

ASÍ TRABAJAMOS POR LA CONVIVENCIA Y LA CULTURA



I.E.S QUINTANA DE LA SERENA
RONDA ESTE, S/N
06450-QUINTANA DE LA SERENA
BADAJOS

1. JUSTIFICACIÓN.

Entendiendo esta memoria como una exposición justificada de las actividades que un centro educativo ha llevado a cabo para alcanzar lo que podemos llamar "**Buenas prácticas educativas**", nos parece fundamental en una breve exposición constatar cuáles han sido los motivos que nos han guiado para conseguir lo que nosotros entendemos que son realmente esas "**buenas prácticas educativas**" alcanzadas en nuestro centro.

El IES Quintana de la Serena lleva relativamente poco tiempo funcionando, este curso es su séptimo año, sin embargo, la filosofía que ha inspirado su quehacer, recoge perfectamente los cuatro pilares en los que se fundamenta la presente convocatoria (aprender a conocer, adquirir las herramientas de la comprensión, aprender a vivir juntos para participar y cooperar con otras personas en todas las actividades humanas y sobre todo aprender a ser personas), proyecto indiscutible, que ha sido quizás la principal inquietud de nuestro centro desde sus orígenes.

En el deseo inicial de encontrar las señas de identidad o referentes de trabajo que definieran nuestro quehacer diario, nuestras inquietudes y nuestros objetivos fundamentales se encontraban las aspiraciones anteriores, que hoy después de seis años, estamos convencidos se han convertido en realidades que nos definen y caracterizan como comunidad educativa.

Desde la Dirección de este centro, se reflexiona en esos comienzos de desconcierto e incertidumbre iniciales y se concluye que nuestro IES debería ser además de un centro formativo, donde se desarrollan unos currículums pedagógicos, establecidos por ley, un auténtico centro neurálgico cultural e intelectual, donde se leyera, se aprendiera a convivir, se disfrutara aprendiendo y se acabara finalmente siendo mejores personas.

Definiendo estas líneas de actuación que con el tiempo se fueron clarificando, todo se confabuló para que después de seis años funcionando podamos plasmar en unas cuantas páginas algunas muestras del recorrido andado hasta aquí.

Ni que decir tiene que para que se consoliden estas **"buenas prácticas educativas"** han sido imprescindible la ilusión y el ímpetu de la Dirección del centro, siempre participando en cada proyecto, animando y aplaudiendo cada sugerencia, cada novedad, vengan de donde vengan. No menos definitorio ha sido contar en estos seis cursos con un claustro de profesores, que a pesar de su carácter no definitivo y variable ha sido capaz de contagiarse de esta idiosincrasia peculiar que se ha ido marcando en nuestro centro y ha participado y colaborado para llevar a cabo este proyecto inicial. Al mismo tiempo, ni que decir tiene que también han sido los padres los que han querido formar parte de esta nueva forma de trabajo, han asumido su papel y se han entregado con ganas a las directrices que les hemos marcado. Por último, el alumnado, ha sido el protagonista por excelencia, se ha dejado moldear y ha sido la materia propicia para conseguir el mejor acabado.

En nuestro centro los padres también tienen su papel, sus sugerencias son importantes, su cercanía permite que no se sientan ajenos al centro. No faltan las actividades en las que participan profesores, padres y alumnos. Por ello, los padres se sienten integrantes de este proyecto y están satisfechos de colaborar en la creación de nuestro centro, que no solo es donde se forman sus hijos, sino donde además de acercarse para que sus propuestas sean tenidas en cuenta, saben qué es el lugar que le ofrece también otras oportunidades de cultura y ocio. Es lugar para la lectura, para el viaje cultural, para hacer deporte desde su ruta de senderismo, para participar en talleres que nos forman, y no cabe duda que ellos entienden que todo aquello que se hace en el centro recalca indudablemente en ese proyecto común que es la educación y formación de sus hijos.

En definitiva, hoy, cuando tenemos que hacer memoria y reflexionar sobre la propuesta que desde esta convocatoria se nos solicita, estamos convencidos que han sido muchas las prácticas y las actuaciones llevadas a cabo y que nos permiten hablar de **buenas prácticas docentes**. Seis cursos quizás sean pocos en la vida de un centro educativo, pero a estas alturas, también apreciamos que los objetivos iniciales, un tanto difusos en su origen, hoy son ya tangibles y certeros. A pesar de que queda mucho por

recorrer, creemos que el IES Quintana de la Serena, es dentro de la realidad de este municipio de 5.300 habitantes un innegable foco cultural que era necesario para equilibrar su desarrollo socio-económico y sobre todo que una importante comunidad educativa (alumnos, profesores y padres) tienen claro cuál es el proyecto del centro y qué señas son las que nos definen : **Aprender a convivir, respetar a los demás, apreciar el esfuerzo, disfrutar aprendiendo, valorar la lectura como fuente de placer, ocio y cultura, no olvidar las prácticas saludables y sobre todo conseguir que cada uno de nuestros alumnos, cada uno desde su realidad particular, consigan ser mejores personas.**

Finalmente nos hemos animado a participar en esta convocatoria que regula los premios "**Tomás García Berdejo**" sobre todo con la intención de registrar y dejar constancia de manera visible de cuál ha sido el esfuerzo compartido por una comunidad educativa, la del IES Quintana de la Serena, para en un corto periodo de tiempo definir sus "**formas de educar**".

2. OBJETIVOS.

Dentro de los objetivos principales que nos han guiado para llevar a cabo el presente proyecto de centro cabe destacar los siguientes:

1. Contribuir para evitar el fracaso escolar.
2. Convertir el centro en un foco cultural dentro de una realidad rural, como es la de Quintana de la Serena.
3. Promover la participación de la comunidad educativa en las actividades propuestas en convocatorias públicas o privadas, tanto municipales, provinciales, regionales o nacionales.
4. Favorecer el desarrollo de las competencias básicas a través de los diferentes proyectos formativos y educativos del centro.
5. Completar la formación de los alumnos y otros sectores de la comunidad educativa con actividades extraescolares y complementarias que favorezcan la convivencia fuera del centro.

6. Valorar la participación de padres y madres en las diferentes actividades del centro, como medio de colaboración y apoyo, respetando las competencias del profesorado de acuerdo con la legislación vigente.
7. Fomentar la coordinación y el diálogo en la elaboración de proyectos conjuntos.
8. Favorecer el buen comportamiento de nuestros alumnos en el espíritu de solidaridad, responsabilidad, tolerancia, respetando el principio de la no discriminación entre las personas.
9. Contribuir al conocimiento de las lenguas extranjeras para que se conviertan en un futuro en ciudadanos europeos.
10. Fomentar desde el centro el hábito y el placer por la lectura.
11. Valorar positivamente los hábitos sociales.
12. Contribuir al conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación.

3. DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES LLEVADAS A CABO EN EL CENTRO. RELACIÓN DE LAS ACTUACIONES LLEVADAS A CABO

En la siguiente exposición de actividades y actuaciones llevadas a cabo ofrecemos como muestra algunas de ellas:

- **Valores y actitudes socialmente compartidas que la institución escolar debe promover.**

A) Convivencia escolar y participación de toda la comunidad educativa.

La convivencia escolar ha estado presente de manera prioritaria en nuestras preocupaciones educativas. Educar para la convivencia fuera y dentro del aula ha sido uno de los retos que nos hemos planteado en nuestro centro desde sus inicios.

Transcurridos unos años en nuestro IES, creemos que realmente hemos alcanzado ese clima de convivencia, respeto, esfuerzo, tolerancia y cooperación que ha estado presente como objetivo de centro de forma reiterada en las Programaciones Anuales del Centro, desde el curso 2003/04 hasta el presente.

Corregir conductas no deseada ha sido una prioridad necesaria, asumida por profesores, padres e incluso alumnos.

.En casos extremos, cuando el profesor no tiene los recursos suficientes, dentro del aula para corregir conductas contrarias a las normas de convivencia, se establece todo un protocolo de actuaciones conducente a la rectificación de la misma:

- Entrevista del alumno, padres, tutor, Jefatura de Estudios y profesor implicado.

- Se recurre al diálogo como vía para la resolución del conflicto.

- Se provoca en el alumno la reflexión y el análisis de su conducta para conseguir que sea consciente de la misma y rectifique.

- Se ofrece la ayuda y el apoyo necesario por parte del Tutor, profesor y Jefe de Estudios para mejorar ese tipo de conductas.

Este tipo de entrevistas suele ser bastante efectiva, según la experiencia nos ha demostrado. En casos de mayor dificultad, con una larga trayectoria de fracaso escolar, que manifiestan abiertamente que no quieren continuar escolarizados, buscamos el apoyo de la Orientadora del centro e incluso de la Educadora Social, cuya intervención suele ser de gran ayuda cuando se advierten problemas familiares que repercuten sobre el rendimiento escolar y la conducta del alumno.

Cuando se trata de conductas reiteradas en alumnos con un alto grado de desmotivación y con cierto desinterés por parte de la familia ensayamos diferentes modalidades de seguimiento. Desde la Jefatura del Centro existe un registro de cada uno de estos alumnos, donde se consignan cualquier falta, se habla de manera continua con ellos, se buscan momentos para analizar su situación, se le ofrecen refuerzos educativos fuera del aula, para conseguir avivar la motivación. También la Educadora Social, lleva su registro correspondiente, donde anota las intervenciones con estos alumnos y con las familias. De manera puntual, una vez al mes se revisan los casos concretos, las causas que pueden provocar su comportamiento y se buscan medidas, siempre orientadas a la novedad y al

ensayo, para conseguir cautivar a estos alumnos y reconducir esas conductas que pueden perjudicar la convivencia en el centro.

Por otra parte, como ya dejamos constancia de ello en la introducción, ha sido de gran importancia contar con la colaboración de los padres para favorecer este clima de respeto y tolerancia. El centro ha pretendido desde sus comienzos abrirse a toda la comunidad educativa, e incluso convertirse en un foco de cultura dentro de la realidad del municipio. Objetivo que creemos hemos conseguido. Buscando esta participación real y ese acercamiento efectivo de padres y madres se han planteado desde el curso 2004-2005 hasta nuestros días una serie de talleres que hemos llamado de "**Formación y Ocio**", que nos han permitido conseguir que los padres no sean agentes externos y ajenos en la vida del centro, sino que además sean capaces de trasladar nuestras inquietudes y preocupaciones al ámbito familiar y trabajar conjuntamente en la misma línea. Y al mismo tiempo, hemos conseguido atender sus necesidades culturales y formativas en una realidad rural, donde no siempre es fácil encontrar alternativas de este tipo.

Esta propuesta que suponen los talleres de "**Formación y Ocio para padres y madres de alumnos**" se inicia en el curso 2005-2006 y se mantiene con la misma ilusión y aceptación de sus comienzos. Cada año se establece una programación, que recoge los posibles talleres, siempre encaminados a dar respuesta a las sugerencias y necesidades manifestadas por los padres. Normalmente se programan varios talleres para cada uno de los trimestres escolares. Esta programación se remite a cada uno de los padres del centro, para que libremente puedan participar en aquellos que más se adecuen a sus intereses.

Son profesores del centro, los que de manera altruista y desinteresada participan en estos talleres en horario de tarde. En los últimos cursos también han participado vecinos de la localidad (especialistas y profesionales de diferentes ámbitos) e incluso personal de otras entidades como la Mancomunidad de municipios la Serena, el Ayuntamiento de la localidad y el CPR de Castuera.

-Relación de algunas de las actividades por cursos académicos:

Curso 2005-2006:

-Taller de Habilidades sociales. Impartido por personal de la Mancomunidad de municipios de la Serena. Objetivo: favorecer habilidades que permitan resolver situaciones conflictivas en el ámbito familiar.

-Taller de Ortografía. Aprovechar las nuevas tecnologías de la información para repasar las normas ortográficas y de uso de la lengua.

-Taller de Informática I. Facilitar conocimientos básicos sobre Internet, correo electrónico, procesador de texto, etc. En definitiva acercar a los padres a las nuevas tecnologías de la información.

-Taller de Inglés I. Se trabajarán aspectos básicos relativos a saludos, presentaciones, conversación coloquial en situaciones frecuentes.

Curso 2006-2007

Se mantienen algunos de estos talleres entre ellos el taller de inglés y de informática y se plantean nuevos talleres demandados por las sugerencias de los padres:

-Charlas coloquios sobre patrimonio histórico y cultural de la Serena. Se trata de acercar a los padres al patrimonio histórico-cultural de la Serena y además realizar visitas guiadas a parajes de la zona como "Cancho Roano" e "Hijovejo", para muchos desconocidos.

-Charlas coloquios sobre técnicas de estudios. Son sesiones dirigidas a los padres para colaborar con sus hijos en tareas de estudios y aprovechamiento académico.

-Charlas-coloquios sobre educación afectivo-sexual I Los padres aprenden como deben contribuir a una educación sexual correcta en sus hijos adolescentes, erradicando mitos y prejuicios tradicionales.

-Taller de los números: Una aproximación a las matemáticas. Los padres reciben en varias sesiones las posibles aplicaciones de la formación matemática de sus hijos. Aprenden, al mismo tiempo, cómo pueden ayudar a sus hijos ante la resolución de problemas matemáticos.

Curso 2007-2008

-Charla-coloquio: Educar en la responsabilidad. Durante varias sesiones la Orientadora del centro ofrece a los padres sesiones que permitan guiar la educación de sus hijos sobre todo desde la responsabilidad.

-Charla-coloquio. Acoso escolar. Busca la información y sobre todo la formación de los padres en temas tan de actualidad como el acoso escolar y sobre todo la prevención y tratamiento del mismo.

-Charla-coloquio. Anorexia y bulimia. Varios profesores (Orientadora, profesores de Biología) ofrecen pautas para que los padres estén alerta sobre estos males que afectan a los alumnos y sobre todo ofrecen posibilidades de dietas sanas y equilibradas.

-Charla-coloquio: Educación afectivo sexual II. Padres y alumnos participan conjuntamente en un taller sobre educación sexual.

-Charla-coloquio: Premios y castigos en la educación del adolescente.

Curso 2008-2009.

e pretende ofrecer a los padres propuestas concretas de educación, siguiendo planteamientos novedosos como el premio o el castigo para castigar o aplaudir conductas.

-Taller sobre economía. Se trata de una aproximación a la economía. Clarificar una serie de conceptos fundamentales en el ámbito financiero, cuál es el funcionamiento de la bolsa, qué es el IPC, etc.

-Taller sobre estrés, ansiedad y buenas prácticas para combatirlos. Son sesiones que tratan estos males que afectan al hombre del siglo XXI y sobre todo ofrecer indicaciones concretas para combatirlos o evitarlos.

-Charla-coloquio: Inteligencia emocional. Se trata de una serie de recomendaciones ofrecidas por el especialista **Carlos Pajuelo**, para guiar la educación de los hijos desde el desarrollo de la inteligencia emocional.

Hay que destacar que son de 40 a 50 los beneficiarios de este tipo de talleres, sobre todo madres de alumnos, que quizás cuenten con una mayor disponibilidad de tiempo. Se

realizan en sesión de tarde, normalmente de 5 a 7 de la tarde. Suelen ser dos o tres los talleres que se llevan a cabo en cada uno de los trimestres, con 2, 3 y hasta cuatro sesiones de dos horas en algunos casos.

No queremos dejar pasar por alto la presencia de nuestros mayores en el centro. El curso 2008-2009 se plantea el **I Encuentro Intergeneracional**. Durante varios días los mayores visitan el centro y participan en las más variadas actividades: talleres de informática, desayunos saludables ofrecido en las dependencias del ciclo de Atención socio-sanitaria, Taller de pintura, prácticas en el laboratorio de física y química, cuentacuentos, recital de poesía. Los alumnos preparan las actividades y muestran a los mayores nuevas formas de aprender en la escuela.

Finalmente, acabar este apartado haciendo referencia a una importante actividad llevada a cabo al final del curso 2008-2009, curso que trabajamos como objetivo general "**La Solidaridad**". Padres, madres, alumnos y profesores se volcaron en una fiesta-desfile solidario, con trajes realizados con materiales reciclables y de desecho, para recaudar fondos, dirigidos a un proyecto educativo en Guinea-Visau. Toda una comunidad educativa, se volcó sin miramientos en un este proyecto donde comprobamos que nuestro IES si cuenta con una auténtica comunidad educativa que sabe trabajar conjuntamente.

CLUB DE LECTURA

Destacamos con carácter prioritario dentro de esta propuesta formativa para padres el **Club de Lectura del IES Quintana de la Serena**. De la misma manera empieza a funcionar el curso 2005-2006. La intención es acercar el libro a los padres de alumnos. Se establecen una serie de lecturas, que se eligen entre todos los miembros del club (padres, profesores y alumnos). Rigurosamente el club se reúne, según una programación que se hace pública en septiembre, cada mes para compartir los comentarios más variados de esta lectura. Es la biblioteca del centro el lugar donde se desarrollan las sesiones. Son unos 40 padres de alumnos los que asisten a cada una de las tertulias, con una amplia participación de alumnos, sobre todo de 4º de la ESO y Bachillerato. Hasta el momento presente, son 50

lecturas las que ha realizado el Club, desde los clásicos hasta literatura actual, donde no faltan sobre todo autores extremeños (Sánchez Adalid, Eugenio Fuentes, Pilar Galán, Luciano Fera, Luís Landero..) Se busca en buena medida que algunas de estas lecturas también estén establecidas como recomendadas en algunos de los niveles educativos, para que padres y alumnos puedan participar de la misma y puedan intercambiar comentarios.

El Club de Lectura del IES Quintana de la Serena abre su primera sesión el 15 de diciembre de 2006 con la presencia de **Luís Sáez Delgado**, Coordinador del Plan de Fomento de la Lectura en Extremadura.

Una de las preocupaciones de nuestro Club de Lectura ha sido acercar no solo el libro sino también la figura de escritores a nuestras recientes madres y padres lectores. El primer encuentro fue todo un reto, sobre todo desconociendo si estas "**primerizas lectoras**" (en alguno de los casos no tenían hábitos lectores) iban a sacar el provecho esperado de este tipo de encuentros. Sin embargo, fue maravilloso el encuentro con el escritor **Eugenio Fuentes** en la ciudad de Cáceres, pues no faltaron las preguntas más adecuadas, las curiosidades más oportunas sobre los entresijos más discutibles de su relato Venas de Nieve, que previamente habíamos analizado y comentado en la tertulia correspondiente. Pasada esta primera prueba, todos los cursos buscamos el contacto con algún escritor, el curso 2007-2008 tuvimos la oportunidad de contar con la escritora **Pilar Galán**, de la que leímos Manual de Ortografía. Encantada quedó la autora extremeña cuando un grupo de madres le hacían preguntas que en otros ámbitos nadie le había hecho sobre su obra. El atrevimiento mayor tuvo lugar el curso 2006-2007, cuando hicimos las gestiones oportunas para que **Luís Landero** nos recibiera en su ciudad natal, Alburquerque. Nuestro club de lectura estuvo a la altura de este encuentro con el premio Nacional de Literatura y así valoro el célebre escritor la acogida y especial afecto de nuestro club. El pasado curso, nos arriesgamos con la novela histórica y contamos en nuestro Club con **Jesús Sánchez Adalid** y la lectura de su libro El Caballero de Álcantara que también calificó de impresionante el encuentro con estas madres y padres de alumnos con grandes ansias de saber y de hurgar

en el pasado. Durante el curso pasado también nos visitó nuestro cercano **Eugenio Fuentes**, que ya se ha convertido en un auténtico seguidor de nuestro Club de Lectura, ahora leíamos **Cuerpo a Cuerpo** y en el mes de mayo de nuevo nos recibirá en Cáceres para comentar su última novela **Contrarreloj**.

En definitiva, son ya varios años con madres y padres que siguen leyendo, que además nos solicitan la programación del Club, que participan en seleccionar las lecturas, que nos sugieren autores que puedan visitarnos y que están dispuestos a contagiar ese placer por leer en el ámbito familiar. Hoy la palabra **tertulia literaria** no es extraña en Quintana de la Serena, los padres saben que en el IES del pueblo tienen un espacio para leer y comentar un libro.

VISITAS CULTURALES.

-Visita a la Ciudad de Cáceres y encuentro con el escritor Eugenio Fuentes. Se lleva a cabo en el curso 2005-2006. Participan padres, profesores y alumnos de 2º de Bachillerato.

-Visita a la ciudad de Zafra y encuentro con la escritora Imna Chacón. Realizada en el curso 2006-2007.

-Visita a la ciudad de Albuquerque y encuentro con el escritor Luis Landero. Durante el curso 2006-2007 tiene lugar la visita a esta ciudad, en la que participan todos los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato, junto con los padres del Club de lectura que previamente habían leído y comentado la obra **El Guitarrista**. Antes del encuentro con el escritor se lleva a cabo una visita guiada por la ciudad.

-Visita a la ciudad de Madrid. Asistencia a una representación teatral. Durante el curso 2007-2008.

-Visita a la ciudad de Toledo.

En este último curso 2008-2009 visitamos la ciudad histórica de Toledo guiadas por las alumnas de arte y su profesora.

B) Educación ambiental

También es una preocupación básica y así consta en nuestras programaciones generales el medio ambiente. Han sido muchas las actividades desarrolladas durante estos cursos dirigidas a concienciar a los alumnos de la importancia del medio ambiente y de la necesidad de su cuidado.

Dentro de las actuaciones que se llevan a cabo destacar:

-Reforestación del centro..

-Campañas de Limpieza. Desde las tutorías se organizan campañas de limpieza, donde se implican todos los grupos no solo en limpiar los exteriores del centro, sino sobre todo en velar porque no se ensucien y en corregir cualquier conducta que suponga un maltrato del medio ambiente.

-Participación en Rutas Naturales. Nuestro centro viene participando desde hace varios cursos en la convocatoria de rutas naturales ofertada por la Consejería de Educación. Hasta el momento presente los alumnos han visitado Cornalvo, Monfragüe, etc.

-Creación del Club de Senderismo. En el curso 2008-2009 y por iniciativa de los padres de alumnos se crea el Club de senderismo de nuestro IES, estableciendo rutas que se llevan a cabo por parajes de la zona

C) Educación para la salud y para el fomento de la práctica deportiva.

En una breve reseña destacar la importancia que a través de actividades deportivas y saludables se le concede en el centro a este ámbito educativo.

Es frecuente la práctica de desayunos saludables que preparan los alumnos del ciclo de Atención Socio-Sanitaria, dirigidos a los diferentes alumnos del centro, que de forma rotativa y a través de las tutorías conocen con qué debe contar un desayuno saludable.

El deporte también tiene un importante apartado en nuestra buenas prácticas educativas, así lo demuestran la participación en las actividades complementarias y extraescolares más diversas, entre ellas:

-Cross organizado por la Mancomunidad de municipios la Serena en Peñalsordo, en Puebla de Alcocer, Marcha antitabaco, prácticas de natación en la piscina municipal de

Campanario, participación en el Open Madrid de Tenis (2008-2009), Master Series Madrid (2006-2007/2007-2008) , participación en actividades físicas en el medio natural Isla del Zújar. Además, no han faltado momentos para practicar deportes de riesgo y aventura, como el esquí, en parajes alejados de nuestro entorno rural como son Sierra Nevada y Andorra.

2.2. Uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Inmersa en una nueva era, la de las tecnologías de la información y la comunicación, la escuela no puede estar ajena a esta nueva posibilidad formativa. Dentro de nuestros objetivos generales de centro se encuentra la prioridad de animar a los docentes a conocer y ensayar nuevas posibilidades de aprendizaje desde las tecnologías de la información y la comunicación. De cualquier manera, cada día es más evidente la presencia de estos medios en la práctica docente.

Desde el centro se han solicitado al CPR de Castuera cursos específicos sobre el manejo de diferentes programas informáticos con aplicaciones didácticas (Pizarra Digital, AulaLinex etc) .Tampoco hemos estado ajenos de la importancia de este medio en el ámbito familiar y se han ofrecido desde el centro cursos básicos de informática dirigidos a padres de alumnos. Así como se les facilita siempre que lo requieren formación concreta sobre el manejo de la plataforma Rayuela que permite un vinculo efectivo entre el centro y los padres.

2.3. Fomento del aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Otra de las prioridades educativas de nuestro proyecto de centro ha sido la formación lingüística de nuestros alumnos., como lo atestigua su presencia como objetivo de centro en la Programación General Anual.

Conocemos las posibilidades formativas y de enriquecimiento cultural y personal que ofrece el conocimiento de las lenguas extranjeras, buena muestra de ello es que hemos participado durante cuatro cursos consecutivos en el **proyecto Sócrates**, con un ambicioso plan de trabajo entre centros de Rumania, Bulgaria y Bélgica, que ha permitido un contacto permanente de profesores y alumnos de estas nacionalidades. En una ocasión nuestro

centro ha sido la sede central del encuentro lingüístico-cultural. Han sido un nutrido grupo de alumnos del centro los que se han beneficiado de este programa y han visto indudablemente mejoradas sus posibilidades comunicativas, sobre todo en inglés.

-Intercambios escolares. También es destacable la importante labor llevada a cabo con los intercambios lingüísticos, desde el segundo año que el centro entra en funcionamiento.

En **el curso 2004-2005.** Se realiza un intercambio escolar a un centro Alemán, participan 22 alumnos de 4º de ESO y 1º de Bachillerato.

En los cursos **2005-06,2007-08,2008-2009** nuestro centro ha establecido un estrecho vínculo que va más allá del mero intercambio lingüístico y cultural con un centro Francés, concretamente en la ciudad de Château-Thierry y el centro Jean-Racine..

La repercusión de estos intercambios incluso ha llevado a algunos padres a demandar formación en conocimientos básicos del inglés o el francés de cara sobre todo a la recepción de alumnos de estos países. Por ello desde el centro se les han ofertado cursos de formación básica.

Por último, nuestra preocupación por los idiomas, también queda evidente en las representaciones teatrales en lengua inglesa que se han llevado a cabo en los últimos cursos. Un trabajo duro, pero que ha demostrado la preocupación de nuestros alumnos por mejorar el dominio del inglés, con la participación de alumnos de todos los niveles educativos, para poner en escena **Romeo y Julieta**, en el Castillo de Medellín y Puebla de Alcocer y **Macbeth**, en Regina, en el Teatro López de Ayala de Badajoz, en Zalamea de la Serena, etc.

2.4. Biblioteca Escolar y fomento de la lectura, la escritura y la investigación. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

La Biblioteca escolar ha sido un espacio privilegiado dentro de nuestro centro, sobre todo si tenemos en cuenta nuestra preocupación por la lectura y el fomento de la misma. Dentro de nuestro Proyecto Educativo de Centro se recoge la necesidad de convertir la biblioteca no en un mero lugar para el préstamo y devolución de libros, sino en un recurso

educativo de primera índole que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado. Por ello se han desarrollado diversas actividades entre ellas:

-Un proyecto de concienciación a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica, para que la biblioteca escolar se convierta en un recurso didáctico dentro de las diferentes programaciones de área, favoreciendo el autoaprendizaje y el aprender de forma autónoma.

-Un amplio trabajo de catalogación de más de 5.000 fondos con los que cuenta la biblioteca del centro. Es posible consultar este catálogo desde la página web del centro.

-Un programa de formación de usuarios, que facilita la consulta de manuales y materiales. con visitas puntuales, donde los profesores encargados de la biblioteca se han preocupado por formar a los alumnos en este ámbito.

-Una mejora en las infraestructuras de la misma. Para ello se ha aprovechado la dotación obtenida en la última convocatoria del premio a las Bibliotecas Escolares durante el curso 2008-2009 en la que nuestro centro participó. Se ha dotado de mobiliario, de equipos informáticos y de fondos bibliográficos.

-Convertir la biblioteca en el lugar idóneo, para realizar exposiciones, para recibir a escritores, para llevar a cabo tertulias literarias, para realizar actividades extraescolares: como cuentacuentos, lecturas en público, recitales de poesía, etc.

-Propuesta de apertura de la biblioteca por la tarde realizada por las madres de alumnos, que contando con el apoyo y colaboración del Equipo Directivo, facilitan esta sugerencia para que algunos alumnos puedan venir al centro a realizar tareas de estudio y documentación en horario no lectivo.

FOMENTO DE LA LECTURA

Mención suficiente hemos hecho a lo largo de toda esta exposición de actividades y referencias sobre la trayectoria de nuestro centro en este objetivo fundamental de centro, con el que iniciamos nuestra andadura formativa y que todavía sigue siendo prioritario entre

nuestros objetivos de centro. Solo enumerar algunas de las actividades de nuestro centro en los que el libro y la preocupación por el mismo está presente:

1) Desde la Comisión de Coordinación Pedagógica, el curso 2004-2005 se invita a todos los docentes a establecer lecturas obligatorias en cada una de sus programaciones didácticas vinculadas con sus áreas del conocimiento. De la misma manera, se le ofrece un plan de lectura, que supone **que el alumno dedique los 5 ó 10 primeros minutos de clase a la lectura silenciosa de un libro, elegido libremente por el alumno.** Después de valorar la propuesta y trabajarla en los diferentes Departamentos Didácticos todos los docentes la aceptan y la llevan a la práctica, de esta manera, conseguimos que el alumno dedique prácticamente 30 minutos de lectura diaria en el centro.

La valoración de esta propuesta es positiva, los docentes advierten que el alumno trae el libro a clase sin ningún inconveniente, forma parte de su material escolar diario, además facilita la predisposición del alumno para el desarrollo de la clase y sus beneficios son múltiples. Por otra parte, es una herramienta útil contar con el libro de lectura en periodos de guardia, cuando el profesor correspondiente no ha venido a clase, etc.

2) Participación en programas de Rutas Literarias, tanto en su convocatoria regional, como nacional.

-Curso 2004-2005.

Participación en Ruta literaria Regional. Los alumnos de 4ª de ESO visitan la ciudad de **Zafra**, acompañados por **Luciano Feria**, autor que previamente han trabajado en el centro, con el que hemos mantenido contactos continuos para guiar el análisis y comentario de algunos de sus poemas correspondientes a la obra **La Fábula de Terco**

En este mismo curso una selección de alumnos de 3º y 4º de la ESO, en total 24 participan en la **Ruta Literaria Nacional** en la ciudad de Madrid, durante una semana participan en diversas actividades culturales y literarias: Visita al Museo del Prado, el Escorial, ruta natural por la Pedriza, asistencia a representaciones teatrales, visita a la Casa de Lope de Vega, Casa de Cervantes, recorrido por el Madrid de los Austrias, etc.

-Curso 2005-2006

Los alumnos visitan **Cáceres**, conocen a **Eugenio Fuentes**, leen y analizan la obra **Venas de Nieve**.

-Curso 2006-2007.

. Los alumnos de 4º de ESO visitan la ciudad de **Plasencia**, donde tienen un encuentro con la escritora **Pilar Galán** de la que previamente habían leído y comentado en clase su obra **Ni Dios mismo**

-Curso 2007-2008

-. Los alumnos de 4º de ESO viajan a la ciudad de **Fregenal de la Sierra**, donde además tienen un encuentro con el escritor extremeño **Benito Estrella**, con el que comentan poemas anteriormente trabajados en clase.

-Curso 2008-2009

Alumnos de 4º de la ESO visitan la ciudad de **Badajoz** para tener un encuentro literario con la escritora **Irene Sánchez Carrón**.

3) Visitas de escritores a nuestro centro.

Entre la larga nómina de escritores que han visitado nuestro centro y con los que los alumnos han tenido contacto directo fuera y dentro del mismo destacar:

-Luis Iandero, Eugenio Fuente, Luciano Fera, Care Santos, Pilar Galán, José María Cumbreño, Blanca Alvarez, Juan Copete, José María Carrasco, Jesús Sánchez Adalid, Irene Sánchez Carrón, Laura Gallego...

4) Otras actividades relacionadas con el libro.

-Lectura del Quijote en la plaza del pueblo.

-Recitales de poesía aprovechando días concretos.

-Cuentacuentos. Se aprovecha también la posibilidad de que los mayores se acerquen al centro para contar cuentos e historias pasadas.

2.5. Proyectos educativos encaminados al éxito escolar del alumno.

La preocupación por el fracaso escolar y el abandono del centro educativo sin conseguir la titulación en enseñanza secundaria ha sido y sigue estando presente en buena parte de nuestras actuaciones y proyectos pedagógicos. Muchas han sido las medidas que se han ensayado y puesto en práctica para rescatar al alumno, que ya desde el colegio o que en los primeros cursos de la ESO empieza a manifestar desinterés, desmotivación y ni que decir tiene un progresivo desfase curricular, que le impide superar los objetivos de cada curso de manera satisfactoria.

Actuaciones concretas entre otras:

1. Planes de recuperación y refuerzo exigidos desde la Dirección del centro a cada Departamento Didáctico, trabajados en diferentes sesiones de la C.C.P. Se solicita a los diferentes Departamentos Didácticos medidas concretas para conseguir mejorar los resultados de cada una de las materias. académico de las propuestas e innovaciones llevadas a cabo por cada Departamento Didáctico.

2. Informes individualizados de alumnos con dificultades de aprendizaje, desmotivación y desfase escolar solicitado a cada docente y recopilados en la Jefatura de Estudios, para tener un conocimiento exhaustivo de las necesidades de cada alumno. Así como solicitar a cada Departamento Didáctico las medidas adoptadas para mejorar el rendimiento escolar de estos alumnos.

3. Desde la Jefatura del centro se lleva un registro académico, abierto al inicio del curso, del que se toman notas en cada una de las sesiones de evaluación, así como en cada una de las reuniones de equipo educativo, para consignar las necesidades educativas de cada alumno, así como el plan de refuerzo individualizado llevado a cabo desde cada área, para conseguir los objetivos.

4. Desde la Jefatura del centro también se solicita al final de curso una reunión informativa con los tutores de 6º de Primaria, para ya tomar nota de las características

del alumnado, sus dificultades, sus problemas de aprendizaje, así como su situación socio-familiar, si fuera necesario tener en cuenta.

5. Propuestas de desdobles y agrupamientos flexibles. Sobre todo en 1º de la ESO y 2º de la ESO, donde contamos con grupos más numerosos y pensamos es el momento de mayor peligro para que el alumno desmotivado y con desfase abandone totalmente, puesto que se trata de una enseñanza con un nivel de exigencias diferente a la primaria.

4.IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y DEL ENTORNO DEL CENTRO EN ESTAS ACTUACIONES.

Al tratarse de un proyecto de centro con unas finalidades concretas, determinadas en la justificación del mismo, que busca ante todo la apertura del centro a la comunidad educativa y concretamente convertir el centro escolar en un foco cultural específico dentro de una realidad rural, como es la localidad de Quintana de la Serena; no cabe duda que queda totalmente garantizada la implicación de toda la comunidad educativa en la ejecución de este proyecto. Podemos determinar que es importante la participación de los alumnos, como queda evidenciada en las actuaciones concretas llevadas a cabo y dirigidas a este colectivo. De la misma manera, es fundamental la presencia de los padres y madres de alumnos en la vida del centro, canalizada sobre todo a partir de su importante implicación en actividades puntuales, como lo que hemos llamado "talleres de formación y ocio para padres y madres de alumnos", de la misma manera es indiscutible su presencia en el Club de lectura del centro y en su Club de senderismo. Así como en aquella serie de actividades de carácter cultural que suponen visitas culturales a diferentes parajes de la geográfica extremeña y nacional.

De la misma manera el entorno del centro está también presente en la programación y desarrollo de buena parte de estas actividades; puesto que son muchos los colectivos de esta localidad a los que se dirigen actuaciones concretas, entre ellos los mayores, vecinos del municipio que han participado en talleres específicos, así como en el desarrollo de

algunas actividades. En este caso se trata de especialistas que de forma totalmente altruista han llevado a cabo ponencias y talleres concretos desde el centro. De la misma manera, tanto el Club de Lectura, como el Club de senderismo del centro están abiertos a la participación de toda la localidad.

Por otra parte, tampoco debemos olvidar la importante y necesaria presencia de docentes y personal no docente del centro en el desarrollo de todas estas actuaciones. De manera totalmente altruista y en muchas ocasiones haciendo uso de periodos no lectivo muchos de los docentes del centro han participado en horarios de tarde e incluso sábados y domingos en el desarrollo de parte de estas actividades. Desde la dirección del centro se ofrece en los comienzos del curso un plan de actuación y se solicitan propuestas concretas en las que se implican docentes que deciden llevar a cabo estas actividades.

Tampoco falta la implicación del personal no docente del centro, administrativos y conserjes que colaboran en el desarrollo de estas actividades e incluso en su difusión.

4. EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Dadas las características de este ambicioso proyecto no siempre es fácil llevar a cabo una evaluación concreta y específica de todas y cada unas de las actividades. Sin embargo, se aplican diferentes mecanismos para revisar cada una de las actuaciones desarrolladas que constituyen el proyecto. Se suelen pasar cuestionarios concretos, cada vez que finalizan una de estas actividades a los miembros implicados. En estas mismas pruebas valorativas se recogen siempre posibles sugerencias o nuevos planteamientos en su ejecución.

De la misma manera al final del curso se establece una memoria-resumen donde se aporta la evaluación y valoración llevada a cabo por los diferentes colectivos implicados. Esta memoria resumen final es valorada y revisada por el Consejo Escolar al final del curso.