

¿Por qué es necesaria una educación intercultural?

Mercedes Juan González

Profesora del IES "J. García Téllez" Cáceres

1.- INTRODUCCIÓN

2.- ¿POR QUÉ ES NECESARIA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL?

3.- LA EDUCACIÓN DEL PUEBLO GITANO. HACIA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

4.- UNA FORMA DE ACTUAR

5.- PROPUESTAS PARA LA ADMINISTRACIÓN

6.- CONCLUSIÓN

1.- INTRODUCCIÓN

Partiendo de la premisa *Escuela para todos*. ¿Cómo puede abordar la escuela el reto de educar para el pluralismo democrático?, ¿cómo responder a las necesidades de las personas de otras culturas, de otras etnias, de otros lugares?, ¿cómo dar respuesta, en definitiva a la diversidad?...

Son preguntas que cada día los docentes y las docentes nos hacemos enfrentándonos a una realidad nueva con escasos elementos de análisis y herramientas para construir un marco teórico en el cual sustentar una práctica coherente que ayude a hacer frente a este reto. La escuela para todos; constituye ya un tópico suficientemente aceptado en nuestro ámbito de actuación, cuyo objetivo es dar respuesta a la situación plural de la población educativa desde una perspectiva de calidad.

Pero, conseguir ese objetivo de *escuela para todos* supone responder a la diversidad de su alumnado, con todo lo que ello conlleva, y con todos los medios a su alcance. Si se habla de adecuada calidad educativa, será necesario pensar que cada alumno es diferente, es decir, el proceso de enseñanza y aprendizaje deberán estar pensados en función del alumnado al que va

dirigido. Es necesario, entonces, adaptar en el mayor grado posible, el sistema al alumnado y, no el alumnado al sistema, que es lo que habitualmente se viene haciendo por parte de legisladores como de docentes. Esto obliga, en definitiva, a disponer de un currículo base, que garantice esta pretendida calidad, y que el centro disponga de autonomía y recursos necesarios para realizar las adaptaciones oportunas y ofrecer la respuesta personalizada al alumnado.

Llegar a conseguir una sociedad en la todos convivamos y nos aceptemos, pasa por un sistema educativo que favorezca desde edades tempranas el conocimiento mutuo, la convivencia armónica, el respeto y la aceptación del “otro”, por muy diferente que sea.

Por otra parte, además de las diferencias generales, la sociedad actualmente es multicultural y el objetivo primordial ha de ser que sea *intercultural*, con el fin de conseguir un enriquecimiento mutuo entre las culturas, ya sean estas mayoritarias o minoritarias.

2.- ¿POR QUÉ ES NECESARIA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL?

- Porque vivimos en una sociedad cada vez más plural, que precisa de una nueva dimensión: educar para la solidaridad entre los pueblos.
- Porque todas las culturas son mestizas, válidas por tanto; en la sociedad actual conviven pueblos con tradiciones, costumbres e incluso lenguas diferentes.
- Porque la escuela ha de responder a las necesidades de los grupos sociales pertenecientes a diferentes etnias y culturas. La educación ha de impulsar la integración de estos colectivos minoritarios en la mayoría, respetando sus sesgos diferenciales y su propia cultura.
- Porque la escuela debe dotar a cada persona de las actitudes y capacidades para aprender a vivir en una sociedad proceso de cambio y, por tanto en conflicto educar para que cada persona pueda ir resolviendo adecuadamente esta evolución.
- Porque la escuela es un lugar clave para avanzar en el desarrollo personal, facilitando el aumento de competencia del alumnado más desfavorecido, sobre el que normalmente recaen las situaciones de prejuicio al unirse a la desventaja que normalmente presenta la dificultad de adaptación del sistema escolar a su identidad para integrarlo en su especificidad.

Las bases para una educación intercultural se hallan contenidas en el marco de la ley; recogiendo los principios y valores contenidos en la Constitución Española, referidos a la educación; basados en el más profundo respeto de los derechos humanos, que deben tomar cuerpo en una sociedad plural, donde el respeto, la tolerancia, la solidaridad y el rechazo de cualquier tipo de discriminación hagan posible la convivencia de todos y todas.

La Logse define en su preámbulo como objetivos básicos de la educación:

- La formación para el ejercicio de la libertad, la tolerancia y la solidaridad en una sociedad plural.
- La formación en el respeto por la no-discriminación y las desigualdades sean éstas por razón de clase social, raza, sexo, religión o ideología.

3.- LA EDUCACIÓN DEL PUEBLO GITANO. HACIA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Una forma de hacer educación con el pueblo gitano. Nuestros actuales centros escolares son lugares de encuentro de niños y jóvenes de ambos sexos con etnias y culturas diversas. Las relaciones interpersonales en una escuela con este perfil, marcará sin duda también las relaciones fuera del ámbito escolar, sea éste o la ciudad. Los conflictos surgen por el rechazo de la mayoría por la minoría, siendo esto el reflejo de la situación de marginación económica, social y cultural, que vive esta minoría en la sociedad. Es decir, lo que en definitiva se rechaza es la pobreza. La percepción del “otro” de manera positiva, en este marco de rechazo hacia el diferente, supone una actitud discriminatoria, racista, o xenófoba debe ser atendida de forma prioritaria en la escuela, en un contexto de igualdad y de respeto a esa diferencia.

La educación en el valor del respeto, la tolerancia y la solidaridad es la mejor arma para combatir estas actitudes y luchar por una sociedad más justa, más igualitaria y más solidaria. El alumnado debe formarse en el conocimiento, el respeto y la valoración de la diversidad cultural. Se debe llevar a cabo una verdadera *educación intercultural*, para lo cual las relaciones interpersonales profesorado – alumnado han de ser auténticas y fluidas. El profesorado debe tener una predisposición positiva, hacia este intercambio, una actitud auténtica: entrega, paciencia, amor, respeto, escucha, mano izquierda, estrategias creativas, confiar plenamente en el alumnado y llegar a un consenso con ellos, con el afecto como marco de referencia. En definitiva, debemos esforzarnos por desarrollar en este alumnado los principios más básicos de respeto y convivencia, con estrategias creativas y eficaces para mantenerlos en el sistema educativo; con frecuencia nos conformamos tan solo con que no molesten en clase y, si no vienen mejor.

En mi experiencia profesional he comprobado que se trata de un error que el gitano no puede aceptar el sistema educativo actual, pensado solo y para el payo. La práctica se traduce en una realidad donde se pone de manifiesto que se piensa que son enemigos; que son antiescuela. El absentismo es muy alto. Consideran incluso que es una pérdida de tiempo. no les atraen nuestras motivaciones, ni inquietudes; sus necesidades son otras; y, sin embargo, esa es la clave para salir de la marginación en la que se encuentran como pueblo gitano.

En mi opinión, basada en la práctica docente, llevar a cabo una auténtica educación intercultural y antirracista, supone la observancia de una serie de principios en forma de normas, tales como:

- 1º. Aceptar y asumir que somos más iguales que diferentes.
- 2º. Analizar el problema del racismo en su profundidad; ¿cuáles son las causas del racismo?, en definitiva, conocer a ciencia cierta el estado de la cuestión, empezando por el análisis de nuestros propios prejuicios y estereotipos en su integridad.
- 3º. Respetar a la persona. Ahí está la clave fundamental de esta pretendida educación intercultural. El respeto mutuo.
- 4º. Abordar la enseñanza de la lengua y cultura materna, buscando la motivación del alumnado para su aprendizaje y elevando su autoestima, es decir, buscar la unión entre la cultura familiar y la escolar, a través de aspectos afectivos, experimentales y vivencias (juegos, costumbres populares, gastronomía,...).
- 5º. Partir de los niveles mínimos ya que éstos no pueden ser iguales para todos, puesto que respetando la diversidad de capacidades de cada alumnado no lo permite; hay que desarrollar las potencialidades individuales.
- 6º. Proponer actividades de aprendizaje que sean significativas, especialmente para ese alumnado minoritario. Nos preguntamos, ¿les interesa mi asignatura?, o ¿debo acercársela?. Allí está la clave, saber encontrar su motivación, sus intereses,...
- 7º. Incentivar e intensificar del profesorado, centrada en el logro de una pedagogía intercultural que recoja y fomente el respeto a la cultura gitana. No debemos confundir la interculturalidad con el folklorismo. Sí es cierto que hay que hacer visible la aceptación y el respeto al otro, su libertad y muchas de sus costumbres y convicciones, pero, haciendo hincapié más en lo que nos asemeja que en lo que nos diferencia.
- 8º. Tenemos que poner límites a las actitudes agresivas y comportamientos.
- 9º. Respetar las normas de convivencia. Respeto que ha de ser mutuo: gitano-payo; payo-gitano.
- 10º. Concienciación-Sensibilización hacia “el otro” más cercano, empezando por nuestro propio entorno.

4.- UNA FORMA DE ACTUAR

“La tolerancia en nuestro propio entorno”. Desgraciadamente casi siempre que hablamos de tolerancia y solidaridad pensamos en los más lejanos, negros de América o de África,... pero no reflexionamos sobre el rechazo hacia *el compañero gitano*.

Yo me marco un objetivo principal: Hacer reflexionar al alumnado del 1^{er} Ciclo ESO sobre la importancia de la habilidad social. "La Tolerancia en Nuestro Entorno Prójimo". La trabajo todo el curso ya que las actividades esporádicas tiene poco sentido. Es importante dedicar un periodo de tiempo suficiente para trabajar estos aspectos con un cierto grado de profundidad, con el convencimiento de que favorecer la adquisición de actitudes como : la tolerancia, la solidaridad, el respeto, la integridad,... es una tarea que no acaba nunca.

A continuación ofrezco una posible manera de trabajar un contenido que debe estar presente a lo largo de toda la educación: el respeto a la persona y el respeto de normas de convivencia para vivir en sociedad

- Recopilamos recortes de prensa y fotografía en que observamos situaciones de tolerancia frente a otras de intolerancia.
- Ponemos de manifiesto la diversidad del territorio español: lengua, cultura, costumbres, tradiciones,...
- Puesta en común sobre las cuestiones siguientes: "¿Por qué tantos gitanos viven en chabolas?". "Todos los gitanos son unos chorizos".

Llego a la conclusión que al igual que no nacemos sabiendo leer, ni distinguiendo el bien del mal, tampoco nacemos tolerantes, y porque la tolerancia debe formar parte de nuestra formación como persona, y ha de formar parte de nuestro aprendizaje para aceptar a los demás como son. El respeto y la justa valoración de las diferencias sean del tipo que sean, deben ponerse en práctica en el entorno más próximo e inmediato de cada cual, desde el convencimiento de que toda nuestra intolerancia es una ofensa.

Me he propuesto dos objetivos a largo plazo:

- a) Que la tolerancia es necesaria si deseamos una sociedad más solidaria y respetuosa.
- b) Que cada día seamos un poco más tolerantes en la función que como alumno, profesor, hijo, amigo, vecino, padres, hermanos, etc., desempeñamos.

5.- PROPUESTAS PARA LA ADMINISTRACIÓN

- 1º. No al desplazamiento de las viviendas al extrarradio de la ciudad, racismo puro institucional, ya que cualquier persona puede elegir donde vivir, mientras que a las minorías étnicas, las autoridades les indican donde tienen que vivir.
- 2º. No a un centro educativo de alumnos de minorías étnicas.

- 3°. No a un barrio sucio, es decir, lleno de basura y abandonado, sin tener lo más mínimo de habitabilidad.
- 4°. Creación de centros de recursos y de apoyo al profesorado afectado. Convenios de colaboración con los países de procedencia e incorporación de profesorado nativo.

6.- CONCLUSIÓN

Siendo como es la interculturalidad una situación enriquecedora para toda la población; aprovechándola en el ámbito educativo por lo que aporta a toda persona; haciéndola más justa, más solidaria y más enriquecida. La escuela debe educar en el respeto a la diferencia y en el convencimiento de que las motivaciones, los intereses y la capacidad de aprendizaje son muy distintos debido a un complejo de factores, tanto individuales como sociales que interactúan entre sí.

No me cabe la menor duda de que todos conocemos expresiones discriminatorias que hacen referencia a razas, religiones, sexualidad, ideas y que nuestro alumnado las tienen incorporadas a sus respectivos catálogos de insultos, aunque no comprendan su significado, por lo que sería positivo que todos (escuela, administración, familia) iniciásemos el proceso de erradicación de las mismas mediante la explicación razonada de su significado literal y carga ideológica que conlleva.