

Organización y criterios de agrupamientos

M^a Soledad Torres Jalao
C.P. "Gonzalo Encabo" (Talayuela)

La comunicación responde a *cómo nos organizamos* para atender al gran número de alumnado marroquí (170 alumnos/as) escolarizado en nuestro centro.

La organización que seguimos es la siguiente:

- Por edad cronológica se le asigna el nivel educativo que le corresponde.
- Tras la evaluación inicial se decide a qué nivel de los cuatro establecidos por el departamento de compensatoria deberá incorporarse.
- Horario en el que asistirá al aula de compensatoria, éste no coincidirá con aquellas áreas que permitan una mayor integración con su grupo de referencia.
- Los alumnos de la etapa de Educación Infantil no salen de su aula ordinaria. Se realizarán las adaptaciones oportunas en las programaciones de aula.

A.- CRITERIOS DE AGRUPAMIENTO

Cuando estos alumnos se incorporan por primera vez al centro, su escolarización se hace en el aula ordinaria de referencia que por su edad le corresponde. Como en el centro existen tres líneas por nivel, tanto en E. Infantil como en E. Primaria, se le agrupa en aquella aula que permita mejor su atención y para ello tomamos como referente los criterios adoptados en el centro y por lo tanto aprobados en claustro relativos a la adscripción de alumnos (número de alumnos, alumnos con n.e.e., alumnos de Minorías Étnicas...). De esta forma todas las aulas tienen alumnado con estas características.

Una vez extraída la información aportada por la evaluación inicial aplicada, puede ocurrir:

- Que su nivel sea el del grupo de referencia donde ha sido adscrito y no precisa atención especial. Este hecho solo sucede cuando el alumno/a llega procedente de otro centro del estado español. No obstante esta situación es poco frecuente.

- Que su nivel esté por debajo, pero que sólo precise apoyo y/o refuerzo ordinario por parte de los profesores del centro con tiempos disponibles para realizar estas funciones.
- Que su nivel sea muy bajo y aconseje su asistencia al aula de Compensación Educativa y recibiendo atención por parte del profesorado encargado de esta labor. Este es el caso de la mayoría de los alumnos que se escolarizan en nuestro centro..

En este último caso el profesor de Compensación Educativa en coordinación con el profesor tutor deciden conjuntamente a cual de los cuatro niveles establecidos por el Departamento de Compensación Educativa se adscribe el alumno. Estos niveles se traducen en A.C."G" para las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas. Siendo los que siguen:

- **Nivel 0.-** Lo componen aquellos alumnos/as que poseen un desconocimiento total de la Lengua Castellana (ni hablan ni entienden) y Matemáticas. Lo suelen integrar los que llegan a nuestro país por vez primera y que no han estado escolarizados en su país de procedencia.
- **Nivel 1.-** Comprenden y se expresan sólo a un nivel comunicativo elemental y mediante un vocabulario muy básico. Escriben la grafía correspondiente a cada fonema vocálico y algún consonántico.
- Conocen algunos conceptos básicos y figuras planas. Reconocen y escriben números hasta el 9.
- **Nivel 2.-** Comprenden y se expresan sólo a un nivel comunicativo elemental y mediante un vocabulario muy básico. Reconocen la mayoría de los fonemas y son capaces de escribir palabras sencillas (sílabas directas).
- Reconocen las figuras planas básicas. Numeración hasta la decena. Suman y restan sin llevadas.
- **Nivel 3.-** Comprenden y expresan textos orales sencillos utilizando un vocabulario asequible. Son capaces de participar en diálogos y conversaciones espontáneas. Elaboran textos escritos breves y sencillos. Dominan los conceptos básicos. Reconocen algunas figuras planas y cuerpos geométricos. Reconocen cantidades de hasta tres dígitos. Emplean las operaciones de sumas, resta y multiplicación.

Una vez que tenemos la relación de alumnos agrupados en los distintos niveles establecemos los grupos de atención (en función de los recursos humanos disponibles).

En la composición de los grupos tenemos en cuenta:

- Que los grupos no tengan más de ocho alumnos. El cumplimiento de este criterio está relacionado con los recursos humanos disponibles y por el número de alumnos matriculados.

- Que los alumnos/as que integren cada grupo tengan unos niveles de competencia curricular semejantes, es decir, que en cada grupo no haya alumnos con más de dos niveles de desfase.
- Que pertenezcan al mismo ciclo preferentemente para que no hubiera diferencias cronológicas grandes.
- Respetar los tiempos en los que estos alumnos asisten a las especialidades de **Música, E. Física e Inglés por ser las áreas que les permiten mejor la integración sus compañeros de acogida de sus respectivas clases de referencia.**

Estos grupos no tienen carácter permanente y al final de cada evaluación se valora los progresos realizados en cada alumno, entre las profesoras de Minorías Étnicas y los tutores/as de estos alumnos, para ver si se determina la promoción a otro grupo de Minoría Étnica.

B.- AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS MARROQUÍES

(SÓLO REFERIDO AL ALUMNADO DE E. PRIMARIA)

RELACIÓN NUMÉRICA

	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
Nivel 0	24	7	9
Nivel 1	8	16	7
Nivel 2	-	5	8
Nivel 3	-	-	4

- **En este agrupamiento aparecen los alumnos/as escolarizados al 29 de OCTUBRE de 2001.**

Los nuevos alumnos/as que se escolaricen a partir de este día se integrarán en los grupos que corresponda, teniendo en cuenta el procedimiento establecido en función del nivel de competencia curricular en el área de Lengua Castellana.

- La **PROMOCIÓN** de un nivel y/o grupo a otro superior o bien inferior, lo establecerán las profesoras de Minorías Étnicas dándolo a conocer al tutor/a del alumno/a y a la Jefe de Estudios. Esta situación se dará, sólo en el caso de que garanticemos el acomodo en un nivel y/o grupo que le favorezca mejor su aprendizaje.

RELACIÓN NOMINAL DE LOS ALUMNOS

NIVEL	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TECER CICLO
Nivel 0	<p>El Goual, Mohammed 1ªA Rejem Ikram, 1ªA Ouardi Khadija, 1ªA Bouamiech Rafik. 1ªA Abdi, Youssef, 1ªB Tghanimt, Fouzia, 1ªB Yaala Abderrahmane 1ªB Benauda, Leila, 1ªB Bentayeb, Ibtissam, 1ªC Boujlat Soufiane, 1ªC Rhilas, Loubna 1ªC Belhajoub, Ibtisan 1ªC</p> <p>Amdaoui, Khalid. 2ªA Douhdouh, Omar. 2ªA Bougteb, Achraf. 2ªA Nassera, Lamine. 2ªB Essalmi, Imane 2ªB Meziane, Abdelilah, 2ªB Yaala, Ramdane 2ªB Abdelkarim Fellah, 2ªC Fatna, Rabhi, 2ªC Bouchama, Mimoun, 2ªC Bouchama, Said, 2ªC Echchargaouy, Abdelmajid 2ªC</p>	<p>Allay, Mouhsine, 3ªA Farssi, Yamina. 3ªA Rhilas, Tourias. 3ªB Shiri, Mohamed, 3ªB</p> <p>Benameur, Abdelhak. 4ªA (P.T) Amdaoui, Yamna 4ªA Meziane Abdelkhalek, 4ªA Solo, Salim 4ªC Zrara, Mostafa, 4ªC</p>	<p>Maaraoufi, Hassana 5ªA Essalmi Yassine. 5ªB Talha Fatiha. 5ªC Farssi, Iman 5ªC</p> <p>Bouamiech, Fouad. 6ª A (P.T.) El Goual, Abdelghani 6ªA Zrara, Fátima 6ªB Amdaoui, Radouane 6ªC Yaala, Hafida. 6ªC</p>
Nivel 1	<p>El Guebli, Khadija. 2ªA Rhinous, Ibrahim 2ªA Clahlal Amine. 2ªA Errafai Alí. 2ªA Benabbou, Rachid. 2ªB Jabri, Sabrina. 2ªB Kadfi, Mohammed. 2ªC Solo, Rabia 2ªC</p>	<p>Abdeslem Meziane 3ªA Belhajouj, Meryen. 3ªA El Yagmouri, Wafae. 3ªA Benabbou, Houssam Eddine 3ªB Morad, Hlal. 3ªB Dliem Salah. 3ªB Hantara, Fadoua. 3ªB Boujlat, Taoufik 3ªC Boudra, Karam. 3ªC Zannouti Abdelhalek. 3ªC Tabet, Yassine. 3ªC Hafidi, Hamza, 3ªC Kadfi Fatima Ez Zahara 3ªC</p> <p>Mihit, Omar. 4ªA Meziane. Hakima, 4ªB Meziane, Fátima. 4ªB</p>	<p>El Guebli, Merouane. 5ªA Fatna, Bousfer. 5ªA Magharaoui, Sara, 5ªB Mihit, Mimoun 5ªC Lankadem, Bouziane. 5ªC Lankadem, Sabah, 5ªC</p> <p>Echchargaouy, Mohamed 6ªC</p>

NIVEL	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TECER CICLO
Nivel 2	-	Belarbi Fouad. 4° A Jabri Soufiane. 4° B Zannouti Fouad. 4° B Tghanimt Nassreddine. 4° C El Kaddouri Walid,. 4° C	Bougteb Radouane. 6° A El Garbi Mohamed. 6° B Maghraoui, Mounir, 6°B El Yagmouri Mahammed .6°B Zannouti Mohamed. 6°C M'Douar Nabil. 6°C Belhajouj, Mounir 6° C Mihit, Halima. 6° B
Nivel 3	-		Ziani, Nayia. 5° B Meziane Mohammed. 5°B Hamdach, Fouzia. 6° B El Guebli, Ahlam. 6° B

En negrita los alumnos/as incorporados este curso.

AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS (Ejemplo de agrupamiento)

PRIMER GRUPO: 8 alumnos/as: Profesora: **Rosa Serradilla Prieto**

PRIMER CICLO (Curso: 1º)

NIVEL: 0	
Bouamiech Rafik. 1°A	Benauda, Leila. 1°B
El Goual, Mahammed. 1°A	Bentayeb,Ibtissam. 1°C
Rejem Ikram. 1°A	Rhilas, Loubna. 1°C
Yaala, Abderrahmane. 1°B	Nassera, Lamine. 2°B

- El apoyo en el aula de Compensación Educativa se realiza durante todos los días de la semana. Cada grupo dispone de una hora de atención diaria.
- La asistencia de estos alumnos al Aula de Minoría prevalece ante cualquier otra área y/o especialidad, por lo menos hasta que vaya adquiriendo un nivel de Lengua Castellana suficiente referida al plano oral. En caso de que coincida en todas las sesiones con E. Física se les permitirá la asistencia a alguna sesión e igualmente en Música.
- En todos los grupos se trabajan contenidos del área de Lengua Castellana y Matemáticas contemplados en las A.C. “G”. “Grupales” establecidas para cada nivel. El tutor/a en coordinación con el profesor/a de Minorías harán el seguimiento de las A.C. “G”
- Los horarios de los alumnos sufrirán modificaciones en función de que se establezca la PROMOCIÓN de grupos o bien nuevas incorporaciones. Previamente se le comunicará al tutor/a para que lo conozca.

- Un profesor definitivo del centro, es el coordinador del Programa de E. Compensatoria.

C.- HORARIO DE ATENCIÓN POR GRUPOS

(SÓLO REFERIDO AL ALUMNADO DE E.P)

- La atención al alumnado inmigrante en la **Etapa de Educación Infantil** entendemos que debe ser igual que cualquier otro alumno ya que en todos los casos se está produciendo la adquisición de los hábitos lectoescritores y las exigencias en la adquisición del lenguaje se reducen básicamente al plano oral. No obstante si que habrá que tener en cuenta las adaptaciones oportunas en las programaciones de aula y en los componentes de las mismas que hacen referencia a la metodología y recursos materiales.
- Estos alumnos y alumnas reciben dentro del aula una ayuda más individualizada, lo mismo que el resto de sus compañeros, bien por la tutora o por aquellas profesoras de la etapa que hacen apoyo y refuerzo. Siempre estos apoyos se hacen dentro del aula, porque la interacción entre iguales favorece en proceso de adquisición del lenguaje y a la vez la integración en el grupo-clase.

ATENCIÓN DE GRUPO: HORARIOS/ESPACIOS Y PROFESORADO

GRUPO	HORA	PROFESORA	AULA	Nº ALUMNOS
1 (nivel 0)	9,30 a 10,30 (L, X, J) 15 a 16 (M)/(V) (12,20 a 1,30)	Rosa	M. Étnicas	8
2 (nivel 0)	12 a 13 (J) 10 a 11 (V) 15 a 16 (L,M,X)	Rosa	M. Étnicas	8
3 (nivel 0)	9,30 a 10,30 (L, M)/9 a 10 (V) 12 a 13 (X)/15 a 16 (J)	Rosa	M. Étnicas	8
4 (nivel 1)	12 a 13 (L)/9,30 a 10,30 (M) 10,30 a 11,30 (X,J)/11 a 12 (V)	Rosa	M. Étnicas	8
5 (nivel 0)	9,30 a 10,30	Sol	Antigua casa del guarda	8
6 (nivel 1)	10,30 a 11,30	Sol	Antigua casa del guarda	7
7 (nivel 1)	12 a 13	Sol	Antigua casa del guarda	7
8 (nivel 0)	15 a 16	Sol	Antigua casa del guarda	6
9 (nivel 1)	9,30 a 10,30	Pedro	M. Étnicas	6
10 (nivel 1 y 2)	10,30 a 11,30	Pedro	M. Étnicas	7
11 (nivel 1)	12 a 13	Pedro	M. Étnicas	7
12 (2 y 3)	15 a 16	Pedro	M. Étnicas	6