

“Reciclar, es Posible”

Autoría: **San-Matías Marín, Julio.**

Ámbito: Artístico Deportivo

Temática: Educación Física .

Etapas: Educación Primaria.

Resumen:

Una vez concienciados Tutor y Alumnado a través de distintas fuentes de información, de la importancia de realizar un Reciclaje Selectivo, se ha puesto en marcha la maquinaria, en la que el alumnado de Quinto Curso (Grupo A) de Educación Primaria se van a convertir a su vez en Fuente de Información para el resto de alumnado del Centro (de las 2 Etapas Educativas del mismo, Educación Infantil y Educación Primaria).

Para el desarrollo de esta labor, hemos desarrollado 5 Fases Fundamentales: Concienciación y Aprendizaje de todo lo referente al Reciclaje Selectivo por parte de Tutor y Alumnado, Puesta en Práctica de lo Aprendido, Elaboración del Material que nos ayudará a Transmitir la Información, Enseñanza de lo Aprendido al Resto de Profesorado del Centro y Análisis y Reflexión del Proceso Llevado a Cabo.

Además, este trabajo ha sido coordinado desde Educación Física ya que el Tutor es también el Especialista del Área y el cual creía oportuno incluir este Contenido en su Programación. Desde Educación Física también debemos ser responsables hacia esta actividad, que nos ofrece muchas posibilidades añadidas (aprovechamiento de materiales en desuso, construcción de materiales alternativos a partir de la recogida de objetos, etc.).

Palabras clave:

- § Educación Física.
- § Reciclaje Selectivo.



1. Introducción.

Esta experiencia se está llevando a cabo desde el inicio de este curso en el C.E.I.P. Isabel La Católica de La Zubia, un Centro ubicado a unos 15 – 20 Km. de la capital.

El Colegio posee una extensión de grandes dimensiones, puesto que en el se encuentran matriculados un gran número de alumnos/as. Más concretamente, el Centro tiene alumnos desde Educación Infantil de 3 Años hasta Sexto de Educación Primaria, pero de Línea 3, por lo que hay aproximadamente matriculados entre 650 y 700 alumnos y alumnas.

El alumnado “protagonista” de este trabajo, pertenece al Quinto Curso (Letra “A”) de Educación Primaria, que dadas las dimensiones del aula sólo admite un número no superior a 18, lo que en parte ha beneficiado esta labor. Además, éstos han sido coordinados por su Tutor que también comparte las labores de Maestro Especialista en Educación Física.

Este trabajo cuenta entre sus atractivos varios aspectos importantes, como que el alumnado es el verdadero protagonista del mismo, dado que varios de estos (de 5º Curso de Educación Primaria más concretamente), van a aprender todos los aspectos más relevantes acerca del Reciclaje Selectivo, para más tarde darle a conocer al resto del alumnado del centro dichos conocimientos.

Como podemos ver, el protagonismo de los alumnos y alumnas es total, “aprenden para enseñar a sus compañeros y compañeras”.

De manera más concreta: el alumnado de 5º aprenden todos los conceptos, actitudes y procedimientos relacionados con el Reciclaje Selectivo, y más tarde y sobre el terreno, ellos mismos dan a conocer estos mismos conocimientos al resto de alumnado del centro. En ciertos momentos marcados para tal fin (y asignados desde la dirección del centro, validando los horarios propuestos), el alumnado de un curso acudirá a “su práctica de Reciclaje Selectivo”, donde se encontrarán al alumnado de 5º Curso que van a coordinar todas las actividades propuestas, como las Charlas, Juego de Educación Física y Actividades Anexas (dibujo, nuevas tecnologías mediante páginas web relacionadas,...).

Para el desarrollo de esta actividad, que como ya comentaba, se realizaba y coordinaba desde el Área de Educación Física, se ha propuesto la realización de un juego como complemento, en el que los alumnos/as divididos en cuatro equipos (uno por cada color de los contenedores), llevan diferentes objetos encontrados por el patio a los puntos de Reciclaje

San-Matías Marín, Julio

Selectivo (material elaborado por el propio alumnado). E incluso han “inventado” un personaje nuevo para el Contenedor Negro, destinado a los restos orgánicos y otros restos (juguetes rotos, pañales usados,...).

Que duda cabe que mediante este trabajo, vamos a implicar a toda la Comunidad Educativa: Maestros y Maestras (que aportan los conocimientos básicos referidos a este tema y además practican de forma consciente este tipo de actividad de forma cotidiana), Alumnos y Alumnas (que reciben, interiorizan y dan a conocer a sus iguales estas ideas del Reciclaje Selectivo) y los Padres y Madres de los Alumnos y Alumnas (que de alguna forma se ven “obligados” a colaborar con sus hijos, y que de manera más o menos voluntaria y más o menos consciente van a participar de dicho Reciclaje Selectivo).

2. Origen de la Experiencia.

Esta idea parte a raíz de comprobar que con un poco de voluntad ¡¡Es Posible Reciclar!! Pero esto que parece tan obvio y en lo que pongo tanto énfasis, no lo era (por lo menos para mí) hasta hace muy bien poco. Frases tan manidas como: “es que no tengo sitio para tanto cubo”, o “es que no nos ayudan, no nos lo ponen fácil, porque ¡hay que cruzar la calle para ir al contenedor amarillo!”, formaban parte de mi entorno, lo reconozco.

Pero una vez iniciado este curso, que además coincidió con el comienzo de mi hermana menor de la Carrera Universitaria de Medio Ambiente (ahí empezó todo), empecé a ver las cosas de otro modo. Ideas de mi hermana, ideas de mi mujer (también Maestra, pero de Educación Infantil), Campañas Publicitarias como las de la Diputación de Granada (¡Recicla en Colores!) y de Ecoembes (Alex y Robix: La Nueva Vida de los Envases), y la movilización de ese entorno que antes mencionaba, han hecho que piense que reciclar es posible, y además necesario.

De ahí surge este trabajo con mis alumnos y alumnas, que se han sumado a la iniciativa de forma muy positiva. E incluso a raíz de esta propuesta han madurado en aspectos clave en la enseñanza de hoy día, como es el hablar en público (ante compañeros/as de su misma edad, de menor edad y sobre todo ante los maestros y maestras del Centro y Padres y Madres de los compañeros/as), mejorar la expresión escrita y oral, expresión corporal,....

3. Objetivos.

Para comenzar, debemos destacar los Fines de este Trabajo:

- Fomentar las relaciones interpersonales entre los miembros de la Comunidad Educativa.
- Favorecer el conocimiento de los derechos y libertades fundamentales y el ejercicio de la tolerancia, en situaciones donde el rol de alumno/a se transforma en rol de profesor/a.
- Enseñar a los alumnos/as formas socialmente habilidosas de comportarse en distintas situaciones enseñanza-aprendizaje.
- Dotar a los alumnos y alumnas de capacidades que favorezcan su autoestima y autoconcepto.
- Fomentar el conocimiento de las reglas básicas del Reciclaje Selectivo y su aplicación en situaciones reales de la vida cotidiana.

Este Proyecto abarca tres líneas de actuación interrelacionadas entre sí, lo que nos lleva a plantearnos diferentes objetivos en cada una de las vertientes de nuestro trabajo. Como decíamos anteriormente, implicamos a toda la Comunidad Educativa de esta forma.

- **Objetivos Referentes a los Maestros/Maestras:**
 - ü Fomentar la relación personal y profesional entre el profesorado del centro, mediante el intercambio de experiencias y conocimientos.
 - ü Aplicar en sus relaciones con los alumnos y alumnas, padres y madres y resto de compañeros y compañeras las estrategias aprendidas (diálogo, comunicación, empatía,...).
 - ü Ser conscientes de la importancia del Reciclaje Selectivo.
 - ü Adquirir formación teórica acerca del Reciclaje Selectivo.
 - ü Recopilar y elaborar materiales relacionados con el Reciclaje Selectivo.
 - ü Elaborar propuestas curriculares, dirigidas al alumnado, para el tratamiento del Reciclaje Selectivo, centrándose en una intervención en el aula por medio de actividades sistemáticas de enseñanza-aprendizaje a través del aprendizaje cooperativo entre padres/madres, alumnos/as y profesores/as.
- **Objetivos Referentes a los Alumnos/Alumnas:**
 - ü Favorecer el desarrollo de la responsabilidad hacia el Reciclaje Selectivo y hacia los demás.
 - ü Enriquecer la educación en valores, la Educación para la Paz y la Solidaridad y la Educación Medioambiental.
 - ü Aprender a utilizar estrategias de resolución de conflictos, detectando el conflicto y posibles alternativas de solución.

- Û Profundizar en el conocimiento de los procesos de grupo, respetando al otro/a y poniéndose en su lugar.
 - Û Favorecer la participación activa en las actividades de grupo representando distintos roles o papeles, potenciando el desarrollo de la creatividad.
 - Û Favorecer el conocimiento y uso del lenguaje verbal y gestual, al mismo tiempo que se acerca al conocimiento del otro y de sus sentimientos y necesidades que pueden ser diferentes.
- **Objetivos Referentes a los Padres/Madres:**
 - Û Favorecer el desarrollo de la responsabilidad hacia el Reciclaje Selectivo.
 - Û Ser conscientes de la importancia del Reciclaje Selectivo.
 - Û Favorecer una mejor comprensión y relación para con sus hijos/as.
 - Û Potenciar y mejorar la relación y comunicación con la escuela.
 - Û Motivar a los padres a utilizar en casa con sus hijos las estrategias relacionadas con el trabajo cooperativo.
 - Û Favorecer la participación activa en el proyecto a través de sus opiniones e informaciones.

4. Contenidos.

Para alcanzar el logro de los Objetivos propuestos en este trabajo, vamos a partir del uso y desarrollo de diversos contenidos. Todos ellos están muy relacionados con los tres pilares básicos sobre los que se sustenta dicho proyecto: Reciclaje Selectivo, Educación Física y Aprendizaje Cooperativo.

Así pues, tomamos como contenidos principales:

- Ø Temas Transversales: Educación Medioambiental.
- Ø Aprendizaje Cooperativo.
- Ø Educación Física: Gymkhana.
- Ø Actitud reflexiva y crítica para rechazar cualquier actitud negativa, relacionada con el Reciclaje Selectivo y con el Trabajo Cooperativo.
- Ø Técnicas de adquisición de información.
- Ø Técnicas de expresión (oral, escrita y corporal).
- Ø Actitud crítica ante situaciones que suponen conflicto entre dos o más personas.
- Ø Análisis de textos periodísticos, titulares, publicidad, partes de una noticia, fotografías, canciones, cuentos,... observando que conductas relacionadas aparecen, cómo se han resuelto y alternativas.
- Ø Cuestionarios, hojas informativas, tarjetas motivadoras,...
- Ø Utilización del material elaborado para difundir el Reciclaje Selectivo y el Trabajo Cooperativo.

5. Metodología.

En cuanto a la metodología empleada en este trabajo, debemos destacar que se trata de una forma de trabajar en diversas fases (que a continuación se detallarán), y que al final del proceso darán lugar a un resultado global, donde confluyen todas las fases del mismo.

En toda situación educativa hay una alternancia de roles que, generalmente se centran en la interacción profesorado-alumnado, pero existen otras posibilidades en las que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve menos tradicional, creando nuevas situaciones que pueden ser enormemente fructíferas: nos referimos al Aprendizaje Cooperativo, donde en grupos de heterogeneidad media, el conocimiento del alumnado “más aventajado” (alumnado con ese aprendizaje previo de los aspectos básicos del Reciclaje Selectivo) constituye el “andamio” sobre el que se apoya el alumnado “menos aventajado” (alumnado sin ese aprendizaje previo de los aspectos básicos del Reciclaje Selectivo) para construir el siguiente nivel de su conocimiento. Pero las cuestiones que éste plantea en su proceso de construcción obliga a aquel a efectuar una reorganización de sus saberes y por tanto, a “aprender” y esto es válido para cualquier situación interactiva de aprendizaje.

Una vez tomada la decisión de trabajar sobre el Reciclaje Selectivo, establecimos que la mejor forma era partir del Aprendizaje Cooperativo y además apoyados desde la Educación Física (que también incluye en su área contenidos referentes al reciclaje, construcción de materiales a partir de objetos desechados, etc.).

Así pues, este proyecto pretende unir ambos objetivos de manera que se desarrolle en nuestro alumnado no sólo la motivación por aprender, sino también la motivación por enseñar a otros lo que sabemos sobre un determinado tema de interés (Reciclaje Selectivo) en el que nos hemos convertido previamente en “expertos”.

Para el desarrollo de este trabajo se han establecido 5 Fases Fundamentales:

- ✓ 1ª Fase: Concienciación y Aprendizaje de todo lo referente al Reciclaje Selectivo por parte de Tutor y Alumnado.

En esta primera fase el alumnado del 5º curso (“expertos”) y el maestro van a aprender todo lo referente al Reciclaje Selectivo, y para ello vamos a utilizar diferentes fuentes de información.

San-Matías Marín, Julio

Una de las informaciones más relevantes obtenidas desde Internet son los siguientes datos referentes a la Evolución de la Recogida de Envases, Papel-Cartón y Vidrio en Granada en los últimos años (2003-2005):

EVOLUCIÓN RECOGIDA PAPEL-CARTÓN EN GRANADA					
AÑO	TOTAL KILOS	POBLACIÓN	Nº CONTENED.	Kgrs/Hab	Kgr/Cont
2003	5.052.015	237.663	334	21,257	15.126
2004	5.934.695	238.292	315	24,905	18.840
2005	6.616.204	236.982	417	27,919	15.866

EVOLUCIÓN RECOGIDA VIDRIO EN GRANADA					
AÑO	TOTAL KILOS	POBLACIÓN	Nº CONTENED.	Kgrs/Hab	Kgr/Cont
2003	2.792.440	237.663	467	11,750	5.980
2004	3.194.910	238.292	489	13,408	6.534
2005	3.485.510	236.982	483	14,708	7.216

EVOLUCIÓN RECOGIDA ENVASES EN GRANADA					
AÑO	TOTAL Tm	POBLACIÓN	Nº CONTENED.	Kgrs/Hab	Kgr/Cont
2003	878,59	237.663	562	3,697	1.563
2004	1.678,37	238.292	693	7,043	2.422
2005	2.427,37	236.982	701	10,243	3.463



Internet ha sido una gran fuente de información desde páginas de la Diputación de Granada, el Ayuntamiento de Granada, Infoecología.com: la Revista Electrónica de Ecología y Medio Ambiente, pero sobre todo nos hemos basado en las Campañas publicitarias que hoy día están de actualidad, intentando concienciar a nivel nacional a la población española con respecto a este tema. Así nos encontramos con campañas como la de la Diputación de Granada: “¡Recicla en Colores!”, cuyos personajes se han convertido en famosas imágenes en nuestro entorno (Plastichín, Cartúnez y Vidriolo). Además de ésta, Ecoembes (a nivel nacional tanto en prensa como en televisión) también lleva a cabo una potente campaña de concienciación del Reciclaje Selectivo, y del cual hemos utilizado todos los servicios informáticos que desde su página web se ofrecen: juegos, información, lecturas,... Pero sobre todo Ecoembes nos ha ofrecido la posibilidad de proyectar a nuestro alumnado un DVD (acompañado de un cuento) de su nueva campaña: “Alex y Robix: La Nueva Vida de los Envases”.

✓ 2ª Fase: Puesta en Práctica de lo Aprendido.

En esta segunda fase es en la que los alumnos y alumnas van a aplicar directamente todos los conocimientos adquiridos en la fase anterior, de tal forma que mediante una actividad propuesta desde el área de Educación Física, éstos van a realizar Reciclaje Selectivo.

Para ello, hemos utilizado una Gymkhana, en la que participan cuatro equipos. Cada equipo llevará un peto de un color diferente, que además coincidirá con los cuatro colores representativos del Reciclaje Selectivo (Amarillo, Verde, Azul y Negro).



Mediante una serie de pistas, cada equipo se desplazará por todo el patio del Centro (que al ser de amplias dimensiones, nos ofrece muchas posibilidades) recogiendo objetos, colocados previamente de forma estratégica, que deben ser reciclados en el contenedor correspondiente. Esta prueba finalizará cuando todos los equipos hayan recogido todos los objetos y los hayan situado en el contenedor de reciclaje que crean conveniente.

Claro está, ganará aquel equipo que realice la prueba en menor tiempo y que por supuesto haya cometido el menor número de errores o ninguno, al realizar el Reciclaje Selectivo.

Como podemos comprobar, la Educación Física también es muy útil en el tratamiento de esta temática, dado que poder aprovechar todas las opciones que nos ofrece esta área (actividad en el patio, al aire libre, movimiento constante, motivación intrínseca que posee al llevar a cabo cualquier actividad de Educación Física,...) es fundamental. Es más, podíamos plantear esta misma actividad de forma aislada, y comprobar que el alumnado aprende a reciclar, sólo por el mero valor que los alumnos/as le dan a estas actividades y la transferencia que a estas le aplican.

- ✓ 3ª Fase: Elaboración del Material que nos ayudará a Transmitir la Información.

San-Matías Marín, Julio

Una vez superadas las fases anteriores, hemos decidido elaborar nuestros propios contenedores particulares para nuestra clase. Teniendo en cuenta lo que conocemos, no podemos tener en nuestra clase sólo una papelera para todo, si no que vamos a tener una papelera para cada cosa.

Después de realizar la actividad anterior y de adquirir todos los conocimientos que previamente comenté, los alumnos y alumnas veían como una mala opción tirar en nuestra papelera mezclados, las hojas de clase, los briks del zumo o batido, el trozo de bocadillo que se había caído al suelo, etc., en definitiva, todos los desechos en el mismo lugar sin realizar un buen Reciclaje Selectivo.

Por ello decidimos hacer nuestros propios contenedores, a los cuales les unimos un gran póster de cada personaje que lo identifica. Además, en cada póster se nos informa de que se debe y que no se debe reciclar en cada uno de ellos, y que otros contenedores existen.



Pero al llegar al contenedor gris o negro en nuestro caso, nos encontramos con un problema: al Contenedor Amarillo lo representa Plastichín, al Contenedor Verde lo representa Vidriolo, al Contenedor Azul lo representa Cartúnez, pero... ¿Al Contenedor Negro? ¿Quién lo representa? Pues decidimos lo siguiente: inventar nuevos personaje para el Contenedor Negro. Y vistas las posibilidades, lo que se recicla en estos contenedores y los nombres de los demás personajes, decidimos hacer propuestas, de la que la salió la mezcla de dos nombres, cuyo resultado fue: Resticius.

San-Matías Marín, Julio

- ✓ 4ª Fase: Enseñanza de lo Aprendido al Resto de Profesorado del Centro.

Esta fase ha sido la más compleja, puesto que coordinar los horarios de dos ó más grupos nunca es fácil debido a la falta de tiempo para completar los contenidos en los diversos cursos.

Aún así, la buena disposición de la mayoría de los maestros y maestras, así como la excepcional coordinación entre los dos especialistas que conformamos el área de Educación Física, nos ha llevado a poder desarrollar de forma íntegra este trabajo.

Por tanto, a cada grupo seleccionado se le han ofrecido dos sesiones: una primera “teórica”, donde el alumnado “experto” (5ºA) han explicado el proceso de Reciclaje Selectivo, sus características, etc., es decir, todo lo que ellos han aprendido previamente acerca de este tema. Y otra segunda “práctica” donde en la hora de Educación Física los alumnos/as “expertos” (5ºA) les han organizado la Gymkhana que ellos ya realizaron en la fase de formación previa.

Como vemos, todo el Centro se ve involucrado en dicho proceso, que se antoja imprescindible aplicar a todos los niveles y etapas.

- ✓ 5ª Fase: Análisis y Reflexión del Proceso Llevado a Cabo.

Y para finalizar, estos alumnos y alumnas “expertos/as” (5ºA) junto con el maestro van a valorar todo el proceso.

Esta valoración va a ser fruto de la recogida de diversas reflexiones del proceso, de cada una de las fases, la cual nos a decir: si la información adquirida ha sido suficiente, si la actividad propuesta desde Educación Física para aplicar los conocimientos es adecuada, si el material elaborado ha sido de calidad, si hemos sido capaces de transmitir nuestros conocimientos a nuestros compañeros/as y maestros/as, y por tanto, si sabemos responder a ¿por qué es tan importante el Reciclaje Selectivo?.

6. Impacto sobre la Comunidad Educativa.

Como mencionaba anteriormente, este trabajo incide de forma clara sobre todos y cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa de nuestro Centro.

En este trabajo están implicados: Alumnos y Alumnas de 5ºA del Centro, que además de adquirir los conocimientos necesarios van a darlos a

conocer al resto de alumnado del Centro. Tutor de estos alumnos y alumnas, que va a ser quien coordine el proyecto, y también el resto del profesorado que pongan a la disposición del mismo a su alumnado para recibir estas sesiones de aprendizaje sobre el Reciclaje Selectivo. En este grupo incluimos al Equipo Directivo, que debe organizar horarios, espacios, recursos, etc. para el normal desarrollo de esta propuesta. Y como no, los Padres y Madres de este alumnado, los cuales se van a ver involucrados de forma directa en esta actividad, ya que van a ser los principales “afectados” por los nuevos conocimientos de sus hijos/as, y que además participarán de forma activa en nuestro Centro, asistiendo (en ocasiones establecidas para ello) a las charlas que den sus hijos/as a otros grupos, a ofrecer experiencias propias respecto a su labor referente al Reciclaje Selectivo,....

Y lo más importante sobre el impacto de este trabajo, no es que se quede en un gran acto para la Comunidad Educativa de este Centro, sino que estos conocimientos estamos convencidos que se van a transmitir fuera de las paredes de nuestro colegio (familiares, vecinos/as, barrio, otros colegios del pueblo, etc.), con lo que nos aseguramos una incidencia infinitamente superior a lo que comprende nuestra Comunidad Educativa.

7. Evaluación.

La Evaluación de este trabajo será un proceso permanente, por tanto, durante las sesiones se llevará una Evaluación Continua, mediante la recogida de aquellos aspectos (nivel de participación, motivación, adecuación de actividades, adquisición de conocimientos, etc.) que se consideren relevantes, especialmente aquellos que necesiten modificaciones para adaptarse a los intereses y necesidades del grupo de alumnos y alumnas y que contribuyan a la eficacia del proyecto.

Además, se llevará a cabo un registro de los avances y/o de la evolución del uso de estrategias cooperativas adecuadas en situaciones ficticias y reales relacionadas con el Reciclaje Selectivo por parte de los alumnos y alumnas. Se valorará también el aumento del vocabulario y la mejora en la expresión oral, corporal y escrita.

Al final, se realizará un informe que recogerá la valoración del trabajo realizado y las posibles mejoras sugeridas por los miembros del grupo (alumnado, profesorado y padres y madres).

Todo esto se lleva a cabo, puesto que es necesario evaluar el proceso de enseñanza (del maestro/a y del alumnado, que se van a convertir en maestros/as), así como el proceso de aprendizaje (igualmente del alumnado y del profesorado, que también se convierte en aprendiz).

San-Matías Marín, Julio

Destacando que la evaluación deberá contribuir a la mejora de la calidad educativa, esta evaluación contará como técnica principal del proceso de evaluación con la observación directa y sistemática, que se reflejará en escalas de observación, listas de control, registros anecdóticos, revisión de trabajos y entrevistas.

REFERENCIAS:

ECOEMBES (2006): "Alex y Robix: La Nueva Vida de los Envases (DVD y Cuadernillo)". (Editorial Kidekom, Madrid).
AUNTAMIENTO DE GRANADA (2005): "Recicla en Colores". (Medio Ambiente, Granada).
www.infoecología.com (revista electrónica de Ecología y Medio Ambiente).
www.dipogra.es (página oficial de la Diputación de Granada).
www.ecoembes.com (página oficial de Ecoembes: Ecoembalajes España S.A.).

q Autoría

San-Matías Marín, Julio. (Tutor de 5º A y Especialista de Educación Física).

CENTRO: C.E.I.P. Isabel La Católica (La Zubia, Granada).
TLFO.: 647 864 822
CORREO: u44285259@ulises.cepgranada.org
PÁGINA WEB:



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada