

Actitudes del profesorado ante el tránsito a la vida laboral de los jóvenes con discapacidad

The attitudes of teachers to the integration into the workforce of young people with special needs

M^a Luisa Bermejo García, M^a Isabel Fajardo Caldera, M^a Isabel Ruiz Fernández, Florencio Vicente Castro

Dpto. Psicología y Sociología de la Educación. Universidad de Extremadura.

(Fecha de recepción 16-03-2006)

(Fecha de aceptación 12-06-2005)

Resumen

Este artículo tiene como objetivo analizar la opinión del profesorado de Extremadura de Primaria y Secundaria, sobre el tránsito a la vida laboral del alumnado con discapacidad que se encuentra en edad laboral, y que ha estado en programas de integración. Se han elaborado dos cuestionarios específicos, uno dirigido al profesorado de primaria, profesores especialistas de audición y lenguaje y educación especial y otro a secundaria y a otros profesionales pertenecientes al mundo de la discapacidad. En los cuestionarios se han planteado dos preguntas abiertas acerca de la preparación escolar de los jóvenes para incorporarse a la vida adulta y las ofertas que se les puede ofrecer para su inserción laboral. Los resultados indican que más del 50% del profesorado de primaria y un 78% de secundaria, creen que no se ha preparado suficientemente al alumnado para su integración en el mundo laboral y nos aportan algunas soluciones para una inserción adecuada.

Palabras Clave: *profesorado, integración laboral del joven, formación en el tránsito a la vida adulta, jóvenes con discapacidad*

Summary

This article must like objective analyze the opinion del teaching staff of Extremadura de Primaria and Secundaria on the preparation in the transit to the labor life del pupils with discapacidad that are been in integration programs, and they are in labor age. Two specific questionnaires, one directed to the Primary teaching staff of and specialistic professors of hearing and language and another one to Secondary and other professionals

pertaining to the world of the discapacidad have been elaborated. In questionnaires two questions opened about the scholastic preparation of the young people have considered to get up to the adult life and the supplies that can be offered to them for their labor insertion. The results indicate that more of 50% of the Primary teaching staff of and a 78% of Secondary, they think that has not been prepared sufficiently to the pupils for its integration in the labor world and they contribute some solutions to us for a suitable insertion.

Key Words: *teaching staff, labor integration of the young person, formation in the transit to the adult life, young with discapacidad.*

1. Introducción

El proceso de integración, ligado por una parte, a los movimientos reivindicativos en favor de la igualdad y por otra, a la lucha de la población discapacitada por alcanzar unas condiciones de vida más dignas, va acompañado de una transformación con cambios sociales, escolares, laborales, etc.

El siglo XX, ha sido escenario de avances increíbles. En la Educación hubo un acontecimiento espectacular, que fue la educación de las personas con discapacidad. El colectivo de personas discapacitadas ha alcanzado, logros que hace tan sólo cincuenta años, nos hubieran parecido totalmente utópicos. Se asemeja a una pequeña historia, que escribió Candel, (1998): Un hombre estaba descansando a la sombra de un árbol en una calurosa tarde de verano. En el horizonte, vio la silueta de una mujer. Atraído por su belleza, se levantó y caminó en dirección a ella. Cuando estaba cerca, la mujer desapareció y el hombre volvió a tumbarse bajo otro árbol. La escena se repitió varias veces, hasta que, por fin, el hombre consiguió acercarse lo suficiente, “¿cómo te llamas?” -le preguntó-; “utopía”, -respondió-. “Entonces no te

podré alcanzar nunca”. Tienes razón, pero, al menos “he conseguido que te muelas”. Situémonos 30, 20 años atrás. La idea de una educación para todos, de un empleo normalizado para los jóvenes con discapacidad, la posibilidad de que éstos accedieran a la universidad etc., eran planteamientos utópicos. Utopías que dejaron de serlo porque se movieron. Y está demostrado que es posible.

Pero si la integración escolar está casi consolidada, sobre todo en las primeras etapas, queda todavía un camino por recorrer con la preparación e inserción laboral de los jóvenes para dar trabajo a la mitad de las personas con algún tipo de discapacidad, como en el resto de Europa (Irusta 2004). A pesar de las normativas que existen para facilitar el acceso al mundo laboral, este colectivo es uno de los que presenta las tasas más elevadas de desempleo. Sin embargo en los últimos años se ha avanzado bastante en las políticas de inserción laboral de las personas con discapacidades

La encuesta sobre Discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud (EDDES) realizada en 1999, publicada por el Instituto Nacional de Estadística (INE) (2002), refleja que el número de personas que presenta algún tipo de dis-

capacidad asciende a 3,5 millones. De estos 3,5 millones de personas, algo más del 6,4 %, unos 226.000, corresponde a jóvenes entre 16 y 29 años, de los cuales 113.021 son hombres y 68.592 son mujeres. Actualmente un sólo un 28'5% disponen de un empleo.

La entrada en el mundo laboral es difícil y está determinada por el tipo de discapacidad, formación, sobreprotección familiar, expectativas negativas en las posibilidades de los hijos, barreras arquitectónicas, y falta de adaptación a los puestos de trabajo. Las personas que no están preparadas profesionalmente al salir de la escuela, sufren dificultades personales, sociales y emocionales, y padecen las consecuencias del desempleo. Tienen que prepararse profesionalmente para conseguir un trabajo y tener una transición del mundo escolar a la vida laboral.

En las XIV Jornadas de Integración, organizadas por el departamento de Psicología de la Universidad de Extremadura, celebradas en Noviembre, estuvieron dedicadas a la integración e intervención laboral y social. Se presentaron ponencias relacionadas con el tránsito a la vida adulta, y con la autodeterminación y calidad de vida de los jóvenes con necesidades educativas especiales. A varios participantes, con distintos tipos de discapacidad, se les preguntó por su futuro y respondieron que para ser felices tenían que tener un trabajo, vivir en un piso autónomamente y llevar una vida igual que otras personas. Querían tener calidad de vida. Según Schalock y Verdugo (2003) esta calidad ha pasado a ser un concepto centrado en la persona, en la autodeterminación y en el logro de una satisfacción con su vida.

Sarabia (2003) ha realizado entrevistas a personas con discapacidad y el sentir general de estos jóvenes, los que están en edad laboral y se encuentran preparándose para el acceso al mundo del trabajo ha sido el siguiente *"Creo que el trabajo no es sólo un medio de ganarse la vida, ..., la hace sentirse más humana, miembro de su sociedad, y no un parásito que vive a costa de los impuestos de los demás y que tiene que estar agradecida con las limosnas que le dan. Queremos ser ciudadanos de primera, y no de segunda y para eso, puesto que tenemos edad y capacidad para trabajar, queremos hacerlo"* (p. 57).

Si ya el tránsito del niño al adolescente sin problemas supone una dificultad, ya que la sociedad retrasa cada vez más este paso a la edad adulta, por lo que el joven se siente y se ve forzado a depender de los padres y a retrasar su incorporación al mundo del trabajo (Fajardo 2003), para los adolescentes con discapacidad es un reto aún mucho mayor. Actualmente aparecen planteamientos y programas innovadores como los de escuela inclusiva o escuela para todos, empleo con apoyo y vida con apoyo. Según Illán (2005), después de abrirles la ventana, después de mostrarles lo que hay detrás de ella, no podemos decirles: *"¿Lo habéis visto? Está bien, pero no es para vosotros"*. El reto está en que ejerzan el control de su propia vida, hasta donde sea posible en cada caso. Pero, ¿salen los alumnos preparados al terminar la escolaridad para desempeñar un trabajo?, ¿dónde van esos alumnos cuando terminan la escolaridad obligatoria?.

2.- Tránsito a la vida laboral

El tránsito es un paso de un estado o lugar a otro. Sugiere también la idea de camino, de viaje. Cuando se planifica un viaje, se acuerda primero donde se va a ir. En la transición es necesaria una planificación. Para estudiantes con discapacidades, transición significa cambiar de la escuela al mundo adulto. Es importante planificar pronto esta transición, comenzando en los años adolescentes, para un futuro con éxito y un empleo integrado en empresas normalizadas. La transición de un joven con discapacidad a la vida adulta se guía por las mismas metas que el resto de los jóvenes: el logro de un empleo y de una vida y vivienda independiente. Lo ideal es que estas personas se encuentren con unas tasas de empleo similares a las del resto de la población, con un empleo normalizado en empresas competitivas, en igualdad de condiciones.

La finalidad de la educación es la de preparar a los jóvenes para una mejor calidad de vida. Existe un amplio abanico de posibilidades, que comienza con una búsqueda, donde se encuentran los recursos adaptados a los distintos niveles de discapacidad: formación profesional ocupacional, programas de garantía social, centros especiales de empleo, empleo protegido, empleo con apoyo, centros ocupacionales, centros o unidades de día. El sistema educativo debe tener en cuenta la inserción laboral en el desarrollo de los programas para personas con discapacidad. Esto entraña dificultades ya que entre los alumnos existen diferentes y diversos grados de discapacidades.

Esta transición a la vida activa como describe Pallisera (1996), es difícil para algunas personas sobre todo con discapacidad psíquica. El tránsito a la vida adulta conlleva algunos cambios: en el desarrollo de la independencia, en la toma de decisiones, en la exploración de los intereses y capacidades.

Para Brown et al., (1999), existen estudiantes con discapacidad en las escuelas que no están preparados para la inserción laboral al concluir sus estudios. Analiza los problemas existentes en la transición de la escuela al trabajo: falta de preparación escolar, apoyos y recursos inadecuados o limitados, poca selección de puestos laborales según las habilidades de los estudiantes, pocos incentivos para los empleadores, actitudes y expectativas negativas, servicios estatales esporádicos, profesionales de apoyo sin cualificación para promocionar el empleo, y falta de salarios adecuados.

Según la OCDE (2002), los alumnos con discapacidad, sus familias y los profesionales que trabajan en la transición de la escuela al empleo, se enfrentan a unos problemas en el ámbito educativo y laboral como: a) reducir o prevenir el alto número de abandonos escolares y jóvenes parados, b) aumentar el acceso a la educación y formación de calidad, c) proporcionar las titulaciones adecuadas según las capacidades de los jóvenes que les permitan enfrentarse adecuadamente a la vida adulta y laboral, y d) coordinar y estimular la relación entre los sectores educativo y laboral.

En el estudio de Villarroel (2005), se afirma que existe un bajo nivel de educación y cultural, a pesar de las opciones

formativas existentes, y una parte de las personas con discapacidad optan por pasar a depender de la red asistencial. Una gran mayoría abandona su formación al acabar la ESO y no busca trabajo. Y solamente el 19% de personas disponen de ingresos familiares para afrontar los gastos derivados de su discapacidad. El resto, un 80% de la población se encuentra en una situación precaria.

Pero si para los jóvenes es difícil el tránsito, también el profesorado se enfrenta a una serie de dificultades al desarrollar programas vocacionales para el alumnado con discapacidad, (Nieto 2001). Las mayores dificultades están en: a) identificar y enseñar los contenidos según la oferta del mercado laboral local; b) ofrecer al alumnado que requiere más instrucción y supervisión que el

promedio, experiencias de trabajo integradas en empresas de la comunidad, teniendo en cuenta la escasez de recursos que aqueja a la sociedad; c) identificar estrategias para enfrentarse a otras barreras naturales de empleo: facilidades de baños, accesos y pasillos para estudiantes con problemas de movilidad, horas de comida y estrategias de comunicación con sus compañeros.

Para alcanzar la madurez profesional individual de los jóvenes discapacitados, Jenaro (2003) cree que hay que obtener habilidades que les permitan una adecuada elección profesional, la obtención y el mantenimiento de un empleo. En la tabla nº 1 se resumen los componentes de la madurez vocacional en jóvenes en transición:

Tabla Nº 1. Componentes de la madurez vocacional en jóvenes en transición
(Adaptado de Farley, et al, 1992)

ELECCIÓN	OBTENCIÓN	MANTENIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de uno mismo • Conocimiento del mundo profesional/laboral • Habilidades de toma de decisiones profesionales • Habilidades de planificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación hacia un trabajo • Habilidades de búsqueda de un empleo • Autopresentación (Ej. currículum, solicitudes de empleo, etc.). • Competencias profesionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos y conductas laborales básicas • Habilidades de afrontamiento personales/ambientales • Habilidades de relaciones interpersonales • Actitudes y valores laborales

Las actividades para conseguir las habilidades de elección profesional deben establecerse ya en la escolaridad obligatoria. Un objetivo en la educación primaria, es el aprender a conocerse uno mismo, lograr habilidades de planifica-

ción y de solución de problemas. Los profesores deben conseguir que el estudiante adquiera un autoconcepto realista, pues presentan expectativas muy bajas con respecto a su futuro. En secundaria hay que ofrecerles información sobre

alternativas laborales, evaluarlas de modo realista, entrenarle para la obtención y mantenimiento de un empleo e informarles sobre los servicios y recursos para satisfacer sus necesidades.

En la elaboración de un plan individualizado de inserción laboral, se van a valorar las capacidades e intereses de las personas, la formación en habilidades laborales básicas y específicas, personales y sociales, el análisis del mercado laboral, y la preparación y apoyo para la consecución y mantenimiento del empleo.

En Extremadura actualmente se ha puesto en práctica un programa de tránsito a la vida activa de las personas con discapacidad aplicándose en distintos centros (Ruíz et al., 2005). Las posibilidades de éxito dependen de que el proceso de autodeterminación haya sido elaborado y afrontado. También el V Plan de Empleo de Extremadura para el periodo 2004 - 2007 recoge programas de integración laboral para el colectivo de personas con discapacidad.

3.-Metodología

El trabajo forma parte de un estudio más amplio, que pretende aproximarse al conocimiento de la realidad de la integración educativa y laboral en Extremadura. En este estudio hemos intentado conocer el pensamiento del profesorado de primaria y secundaria relacionado con la preparación de los jóvenes con discapacidad para un futuro trabajo. Hemos elaborado para ello, dos cuestionarios específicos. El cuestionario se ha asociado habitualmente a métodos cuantitativos y a procedimientos estadísticos de

investigación. Hoy los dos procedimientos se utilizan cuantitativa o cualitativamente, según la naturaleza del problema investigado. Liston y Zeichner (1993) abogan porque la metodología utilizada, esté determinada por los problemas planteados en la investigación. Sostienen que no existe una metodología de investigación ni marco conceptual general que tenga una categoría privilegiada. Son las cuestiones planteadas y los problemas formulados los que tienen un papel importante a la hora de determinar la metodología adecuada.

La población sobre la que se ha realizado la investigación está constituida por el profesorado de infantil, primaria, secundaria y bachillerato, así como especialistas de educación especial, audición y lenguaje, que tienen en sus aulas alumnos con discapacidad y pertenecen a la Comunidad Autónoma de Extremadura.

Las personas que han servido de base para llevar a cabo nuestra investigación se han seleccionado de una serie de centros de la provincia de Cáceres y Badajoz, con una ubicación urbana, semiurbana y rural, (Bermejo et al. 2005). Se ha tenido en cuenta que hubiera un mayor número de alumnos de integración y que la selección de la muestra fuera por número de habitantes. Se han mandado tres mil cuestionarios a los doscientos centros de la provincia de Badajoz y ciento cincuenta de la provincia de Cáceres,. Han contestado noventa y siete profesores de primaria y ciento cuarenta y siete de secundaria. Con estas respuestas, se ha realizado la investigación. Los maestros que contestaron el cuestionario de primaria eran de especialidades diferentes y su

edad oscilaba entre los 24 y los 64 años, con un mayor porcentaje de 69,20% de mujeres frente al 30,80% de hombres. La muestra reproduce uno de los fenómenos que viene caracterizando la profesión docente, como es la predominancia del personal femenino, y cómo esta tendencia se agudiza a medida que descendemos en las etapas educativas. La media de antigüedad es de más de 20 años en la profesión de maestros. Se recabó información sobre la edad del profesorado; años de experiencia docente; especialidad docente; alumnos con discapacidad integrados en el aula; etapas educativas que se imparten en el centro, alumnos con NEE y tipos de discapacidad de cada centro. En segundo lugar, se formularon preguntas de opciones múltiples relacionadas con los factores generales sobre la integración. El tercer bloque estaba compuesto por preguntas sobre la actuación del profesorado en el aula utilizando la escala Likert. Por último se plantearon dos preguntas abiertas.

El cuestionario de Secundaria estaba dividido en cinco bloques, coincidiendo algunas preguntas con el cuestionario de primaria. En el primer bloque se obtuvo información al igual que en primaria de los aspectos personales y profesionales del profesorado, como sexo, años de experiencia y especialidad docente; etapas educativas, alumnos con discapacidad integrados en el aula y tipo de alumnos con discapacidad. La participación fue de un 62,50% de mujeres frente a un 37,50% de hombres. En el segundo bloque las preguntas planteadas fueron de opciones múltiples planteando preguntas semejantes al primer cuestionario. El tercer bloque, incluía los aspectos relacio-

nados con la inserción laboral; en este apartado se exponían preguntas nuevas con respecto al de primaria. En el cuarto bloque se planteaban preguntas sobre la actuación del profesorado con la escala Likert, y al final se describían dos preguntas abiertas idénticas a las expuestas en el cuestionario de primaria.

4.- Análisis de resultados

En este artículo nos centraremos en las dos preguntas abiertas que hemos utilizado en el cuestionario, y describiremos algunos resultados de lo que piensa el profesorado generalista y especialista de los colegios de Extremadura en primaria y secundaria. Al ser iguales las preguntas planteadas en las dos etapas, analizaremos por una parte lo que piensa el profesorado de primaria y a continuación el de secundaria.

4.1.- Profesorado de Primaria

Las preguntas del cuestionario las hemos elaborado para que describan lo que piensan los profesores acerca del tránsito a la vida laboral y sobre la futura inserción de los alumnos que se encuentran en edad laboral y han estado en programas de integración (Bermejo et al. 2006). Así se abre la posibilidad de que el profesorado se exprese libremente, y responda aquello que le sugiera la temática, o bien matice las respuestas que le parezcan oportunas. La pregunta se plantea de la siguiente forma:

- Una vez finalizada la etapa de escolarización, ¿cómo cree que se ha preparado a los alumnos con discapacidad para integrarse en la sociedad y en la vida adulta?

Un 68,40 % de los cuestionarios enviados y contestados han respondido a esta pregunta. El 31,60% de profesorado no ha contestado. Las respuestas de cada

profesor han sido más amplias, pero las hemos agrupado y esquematizado para que se pueda percibir de una forma global en la tabla número dos:

Tabla Nº 2. Percepción del profesorado de primaria de la preparación de los alumnos para la vida laboral

Respuestas	Recuento
La preparación es insuficiente porque: <ul style="list-style-type: none"> • Influye el grado de afectación de la discapacidad • En general no adquieren autonomía • La sociedad no está preparada para preparar a estos jóvenes • Existe discriminación por parte de otros profesores • Existe poca coordinación entre profesores de primaria y secundaria • Todavía hay discriminación laboral por la sociedad • El profesorado de secundaria no se implica • No hay suficiente preparación funcional • La preparación es normal dentro de las dificultades 	49,72%
La preparación es buena y se les enseña a ser personas autónomas	28,82%
Existe una mala preparación	5,59%
Hay una buena formación académica pero no laboral	4,34%
La preparación va a depender de los siguientes factores: <ul style="list-style-type: none"> • Del entorno • Del centro y su implicación en la discapacidad • De la familia, nivel cultural, expectativas... 	3,10%
Bien en el terreno afectivo pero escasa formación académica	2,48%
Existen dificultades de integración plena	2,48%
Depende del centro donde curse la última etapa de escolarización	1,24%
Existe una falta de recursos	1,24%

Un 50% de respuestas del profesorado de primaria cree que los alumnos adquieren una preparación insuficiente y entre las causas que exponen son:

En general, los alumnos con discapa-

cidades graves tienen mayores dificultades y van a ver limitado su futuro. Hay profesionales que creen que estas personas no llegan a adquirir una autonomía para su futura inserción laboral; otros

aducen que la sociedad todavía no está preparada para integrarlos en la sociedad, y otros responden que existe discriminación por parte de otros profesores. Coincidimos con Sarabia (2003) en que la actitud del profesorado y los compañeros para afrontar las limitaciones severas no es unánime, y se plantean argumentos en pro y en contra. Una persona entrevistada por el investigador, opinaba que existen actitudes que limitan las posibilidades educativas de las personas con limitaciones severas: *“Depende de la responsabilidad de cada uno, porque en mi colegio, ¡que era de integración!,algunos profesores no ayudaban en absoluto. Yo tuve uno de dibujo que se empeñó en que yo hiciera dibujo lineal y fíjate en mi mano izquierda, si no puedo ni coger la regla; no entendía que yo eso no lo podía hacer y me suspendió”*.

Los profesores opinan que existe una escasa coordinación entre primaria y secundaria para lograr un tránsito eficaz, y que el profesorado de secundaria no se implica demasiado en la formación de estos alumnos. Creen que existe una falta de conexión entre la escuela y la empresa. Hay profesores que piensan que existe una discriminación laboral y la reserva de plazas que establece la ley como forma de discriminación positiva hacia este colectivo, se incumple sistemáticamente tanto por las empresas privadas como en la administración pública. (Jordán de Urríes et al, 2003).

Un 23'86 % del profesorado cree que la preparación que reciben estos alumnos es buena. Si el 4'96 % creen que se les prepara para ser personas autónomas, tenemos casi un 29%.de los profesores que cree que estas personas se podrán integrar plenamente en la sociedad. Una profesora de primaria en el cuestionario decía *“ me gusta el trabajo y la forma de trabajar con acnees. La ventaja es que supone una preparación para su integración social... y todos los alumnos se acostumbran a las diferencias y aprenden de ellos”*

En tercer lugar, el profesorado piensa que existe una mala preparación (5,59%) y hay que mejorarla. Otras aportaciones del profesorado son: se da una buena formación académica pero no laboral; otras opinan que están bien integrados afectivamente, pero necesitan preparación, y ésta va a depender del centro, del entorno y la familia.

En el cuestionario hemos incluido otra pregunta para que nos respondan sobre las posibles soluciones que se pueden ofrecer al joven con discapacidad:

- ¿Qué soluciones cree que se pueden ofertar al alumnado con discapacidad para su futura inserción sociolaboral?

El 61,50 % de los profesores que han rellenado el cuestionario hacen comentarios sobre la pregunta. El 38,50% del profesorado no hace comentarios. Las respuestas se reflejan en la tabla nº 3:

Tabla 3. Soluciones del profesorado de primaria para una exitosa inserción laboral

Respuestas	Recuento
Formación más práctica y realista para una inserción laboral	22,86%
Se requieren un aumento de talleres ocupacionales	9,30%
Aumento de oferta laboral y subvenciones y ayudas a las empresas	8,52%
Se deben ofrecer varios módulos	8,13%
Aumentar los recursos materiales y personales	6,57%
Aumentar la oferta laboral en zonas rurales	6,19%
Acceder a programas de garantía social	4,65%
Se necesita una mayor implicación de la sociedad	4,26%
Se debería trabajar más la autonomía	4,26%
Conocer sus aptitudes y trabajarlas para desarrollarlas al máximo.	4,26%
Deberían realizar trabajos de tipo manual	3,48%
Depende del grado y tipo de discapacidad	2,71%
Se necesitan más programas de transición a la vida adulta	2,32%
Mayor implicación de la administración	1,93%
Estudiar individualmente las necesidades y orientación laboral	1,93%
Iniciar la preparación en 2º ciclo de ESO	1,25%
Eliminar barreras arquitectónicas	1,16%
Coordinar la escolarización ordinaria y la de los centros específicos	1,16%
Reducir la ratio de alumnos	1,16%
Acudir a centros especiales	1,15%
Mayor implicación de la familia	0,77%
Establecer coordinación entre las instituciones y empresas	0,77%
Enfocar sus gustos a profesiones laborales existentes	0,77%
Programas de diversificación curricular	0,77%
Personal preparado y mayor tiempo de dedicación de especialistas	0,76%

Al pensar que la preparación es insuficiente, aportan soluciones donde la persona con discapacidad pueda desarrollarse mejor en un mundo cambiante y

no muy sencillo. Por ello, es necesaria una formación práctica y realista para la inserción laboral ya que se dedican a enseñar aspectos académicos que no tie-

nen mucho que ver con la vida autónoma. Hay profesores que piensan que no se le enseñan habilidades sociales y de la vida diaria para enfrentarse al mundo laboral. Según el estudio realizado por el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2003) se aprecian lagunas en el desarrollo de habilidades y capacidades básicas en los jóvenes, pero el déficit está en la adaptación entre la formación de las personas y los requerimientos de los puestos laborales.

Proponen que se ofrezcan un aumento de talleres ocupacionales; plantean un mayor número y diversos módulos en poblaciones diferentes incluidas las zonas rurales; que oferten más trabajo a las personas con discapacidad y mayores ayudas a las empresas; que accedan a más, mejores y diversos programas de garantía social e incrementen los recursos materiales y personales.

Una cuestión importante que han planteado es que necesitan una mayor implicación familiar. La autonomía de los hijos, el que los padres aprendan a vivir sin necesidad de que los hijos dependan de ellos, es difícil y a veces doloroso. Hay padres que quieren intervenir en la vida de sus hijos, cuando lo que sus hijos adolescentes necesitan es enfrentarse a la realidad (Fajardo 2003). Sería adecuado el plantear una intervención con algunas familias para que la persona con discapacidad pueda acceder a una contexto menos sobreprotector y restrictivo en su formación y en su inserción laboral. Así un joven con discapaci-

dad en las XIII jornadas de integración (Vicente Castro, 2004) planteaba: *“Algunos padres van cambiando. Se preocupan mucho por cuando ellos no estén, y no se dan cuenta de que somos adultos. No podemos dejar que nos lo hagan todo. Necesitamos el apoyo de la familia y lo podemos buscar también en las asociaciones.”*p.6.

4.2.-Profesorado de Secundaria

El cuestionario se ha aplicado al profesorado de secundaria y bachillerato y a los profesionales que trabajan en el mundo de la discapacidad en estas etapas. Al igual que en el de primaria se recogen datos personales y profesionales como el sexo y la edad del profesorado; años de experiencia docente; tipo de centro; especialidad docente; alumnos con NEE integrados en el aula; etapas educativas que se imparten en el centro, y tipos de alumnos con NEE de cada centro.

El número de profesores que contesta a esta pregunta reflejando su opinión es del 70%, frente a un 30% que la ha dejado en blanco. Al igual que en el cuestionario de Primaria las respuestas recibidas por cada profesor/a han sido más amplias, pero las hemos agrupado en una tabla cuarta. Se les han planteado, las mismas preguntas del cuestionario de primaria.

- *Una vez finalizada la etapa de escolarización, ¿cómo cree que se ha preparado a los alumnos con discapacidad para integrarse en la sociedad y en la vida adulta?*

Tabla 4. Percepción del profesorado de secundaria acerca de la preparación del alumnado para la vida laboral

Respuestas	Recuento
<p>La preparación es insuficiente debido a que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se han tenido actitudes poco realistas y prácticas • No hay oferta educativa adaptada al mundo laboral • El profesorado no tiene preparación adecuada • Existe poca coordinación entre áreas • Necesitan más preparación, la ESO no ayuda a conseguirla • Falta de tiempo • Falta recursos personales y materiales • Necesita atención especializada • La mayoría tienen dificultades de integración, aunque algunos tienen afán de superación • Falta de talleres que los capacite para el empleo • Sobreprotección de los padres • Escasez de programas en el ámbito laboral • Falta coordinación entre primaria y secundaria • Tienen dificultades para superar las pruebas de acceso • Han adquirido destrezas pero insuficientes para la integración total • Tienen que ir a centros específicos • Existe poca coordinación entre la secundaria y la empresa 	78,2%
<p>Se les ha preparado bien, ya que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les ha aumentado la calidad de vida • Se les ha ofrecido programas adaptados a sus necesidades • Se ha llevado a cabo un programa específico • Se les ha fomentado la autonomía personal 	21,8%

A diferencia de las respuestas (50%) del profesorado de primaria en que la preparación para el mundo laboral es insuficiente, en el de secundaria contestan con más de un 78% de respuestas que es inadecuada e insuficiente. Las expectativas sobre las perspectivas académicas al terminar la escolaridad en estas etapas son bajas.

Dentro de ese 78% de respuestas hay

profesores que han respondido de una forma diferente al profesorado de primaria. Así piensan que la enseñanza es poco realista y práctica. Hay profesores que creen que suele atenderse más a los aprendizajes académicos que a los de autonomía personal, y los alumnos, se cansan de unos apoyos centrados casi en exclusiva en Lengua y Matemáticas. Estos alumnos perciben que, a pesar de

los apoyos, no progresan académicamente como sus compañeros y se preocupan por lo que hagan después de la escolaridad obligatoria.

Otra respuesta que han descrito es la sobreprotección de los padres. Estamos de acuerdo con la Agencia Europea (2002) que según el profesorado afecta al 63% de los padres y madres y es uno de los principales elementos negativos con o que las oportunidades personales de los alumnos se ve más limitada. Conciérne sobre todo a los que tienen discapacidades intelectuales.

Otro aspecto importante a destacar es que la formación en el profesorado de secundaria es prácticamente inexistente, y no ha sido formado para atender a las n.e.e. de los alumnos y alumnas.

El profesorado ha planteado la falta de coordinación entre los centros y el empleo. Marchesi et al.(2003), en el análisis de resultados del cuestionario aplicado sobre evaluación de la integración en la Comunidad de Madrid, se dedujo que uno de los elementos más débiles del sistema educativo es el de las relaciones entre los centros educativos y el empleo y las posibilidades de acceso al trabajo.

Hay respuestas de los profesores que plantean que falta coordinación entre áreas. Los cambios en el sistema educativo y en la sociedad implican en el profesorado un importante desafío, produciendo sentimientos de desconcierto al observar cómo se ha modificado su contexto de trabajo y se ha encontrado solo para resolver los problemas.

Otras respuestas se refieren a que no existe una oferta educativa adaptada al mundo laboral, pocos talleres, escasez de programas de garantía social, falta de tiempo y recursos materiales, problemas de integración etc.

A veces tienen muchas dificultades en superar las pruebas de acceso. Exponemos la respuesta de una profesora de la ESO: *“Hay alumnos que son incapaces de superar la prueba de acceso a los ciclos formativos de grado medio y si uno de los fines de estos programas es poderse reenganchar al sistema educativo... este tipo de alumnos ¿que hace?...”*

Otro profesor de Educación especial comenta: *“Existen alumnos que no están capacitados para acceder a programas de garantía social y se nos presenta la situación de derivarlos a centros específicos. Se plantea un problema ...”*

El 21,8% del profesorado cree que se le ha preparado bien pues han adquirido una mayor autonomía, se ha aumentado la calidad de vida y se les plantean programas específicos adecuados a sus necesidades.

En el cuestionario de Secundaria hemos incluido otra pregunta que planteamos:

- ¿Qué soluciones cree que se pueden ofertar al alumnado con discapacidad para su futura inserción sociolaboral?

Un 65,80% del profesorado hace comentarios en esta preguntas, frente a un 34,20% que deja la pregunta en blanco. En la tabla 5 hemos resumido los resultados:

Tabla 5. Soluciones del profesorado de secundaria para una buena inserción laboral

Respuestas	Recuento
Aumentar los recursos materiales y personales	19,5%
Aumentar los programas y talleres que posean una o varias de las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> • Adaptados a las necesidades • De garantía social • De iniciación profesional en las distintas ramas • De actividades cotidianas, domésticas, laborales... • De diversificación con un contenido profesional • De formación laboral específicos para ellos • De Transición a la vida adulta • De inserción laboral 	19,3%
Con respecto a los profesionales implicados se dan las siguientes orientaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Motivación constante • Atención especializa y personalizada • Ofrecer aprendizajes menos académicos y más útiles para la inserción laboral • Mayor formación en general, en autocontrol, disciplina de trabajo, autoresponsabilidad, habilidades instrumentales, uso de nuevas tecnologías, sistematización en las tareas • Incorporar materias que incluyan prácticas y formación a nivel de formación profesional, y eliminar conocimientos teóricos. • Detección de capacidades y ofertar distintas profesiones 	13,2%
Mayor sensibilización y concienciación en los siguientes ámbitos: <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad • Padres • Empresas • Administración • Profesorado 	12,9%
La integración depende del tipo y grado de discapacidad	10,5%
En relación a las empresas las propuestas dadas son: <ul style="list-style-type: none"> • Subvención de empresa • Contacto de centro educativo con las empresas • Aumentar la oferta de puestos de trabajo y de empleo protegido 	7,9%
Ofertar aulas y centros específicos para la formación laboral	7,8%
Reducir la ratio	6,3%
Crear organismos como la ONCE para las distintas discapacidades	1,58%
Las mismas que las establecidas para el resto del alumnado	1,02%

El profesorado entrevistado piensa que se deben aumentar los recursos humanos y materiales. En los centros de Secundaria y en los IES a medida que van integrándose los alumnos, la demanda de recursos cada vez es mayor. Otras medidas eficaces que plantean, es el aumentar los programas y talleres de formación. Existen variadas ofertas pero se demandan muchas más, y más programas de garantía social, de transición a la vida adulta, y éstas deben tener unas características adecuadas al perfil del alumno.

Los programas de transición escuela empleo (Imsero, 2004), se utilizan para que los jóvenes con discapacidad reciban formación profesional y se adentren en el mundo laboral desde entornos normalizados. Se centran en la etapa de educación secundaria, y continúan durante los primeros momentos de acercamiento al mundo laboral, y garantizan un apoyo que desaparece progresivamente cuando la persona con discapacidad se desenvuelve de forma independiente. Antes de iniciar el proceso de inserción laboral, se analizan las habilidades requeridas por la persona, para lograr sus metas y estar en la comunidad de una forma independiente. Se propone una orientación profesional: experiencias laborales, formación en habilidades, conocimientos y competencias personales.

En otro apartado, con un 13,2% de respuestas se analizan las orientaciones que precisan los profesionales que se dedican al mundo de la discapacidad tiene dificultades a la hora de afrontar la formación de los alumnos con discapacidad tanto inicial como permanente. Para Marchesi (1999) es necesaria una forma-

ción teórico-práctica. Ésta formación se asocia a actitudes positivas de la integración, ya que si no, el profesorado tiene falta de confianza y ausencia de competencias para abordar la educación del alumno con características excepcionales.

Según Echeita y Verdugo (2004), no se ofrece a los alumnos con discapacidad escolarizados en esta etapa, la respuesta educativa a la que tienen derecho por el planteamiento selectivo de educación secundaria que anteriormente tenía, por la escasa formación inicial del profesorado, por la presión que reciben por ser una etapa final y a la vez preparatoria para una formación académica. En este ámbito, la tarea a realizar es difícil pero no imposible si existiera la determinación que algunos han demostrado en experiencias y la voluntad para crear las condiciones que permitan a los centros responder con creatividad y equidad a tan singular desafío.

Con la educación inclusiva se pretende que los profesores sean competentes para educar para la diversidad (Amair, 2003), tanto en su fase inicial como permanente, para buscar soluciones a la mejora de la educación. Al profesorado de Secundaria se les somete en algunas circunstancias a una presión excesiva (cambios de roles, coordinación con la familia), y se encuentran en algunos momentos desbordados por la situación y por ello sería necesarias unas medidas de formación permanente. Deben colaborar con el resto de los profesionales y plantear una educación que sea útil para prepararse para el mundo laboral. Así los orientadores deben coordinarse con el profesorado a facilitar la selección, la

obtención y mantenimiento de un trabajo, congruente con las capacidades del joven.

La consecución de un puesto de trabajo en nuestra sociedad no es fácil, y según un profesor de Secundaria entrevistado piensa que sería conveniente: *“un plan de transición que figure en los programas del centro en el que todo el colectivo se implique.*

Cuando una persona con discapacidad recorre la mayor parte del proceso de transición, el desenlace suele ser un ingreso satisfactorio al mundo del trabajo. Según Gerber (2003), la etapa inicial de un empleo sólo puede realizarse con éxito, si toda la etapa de transición se visualiza como un proceso interactivo entre el nuevo adulto que está en el proceso de transición, sus compañeros de trabajo y el empleador. Reflejaría las opciones, preferencias y necesidades en las áreas de educación y empleo, para vivir como adulto.

6.-Conclusiones y propuestas

Una conclusión general que se deduce de los datos obtenidos nos indica que el profesorado de primaria y secundaria implicados en la educación de los alumnos con discapacidad, piensan que los jóvenes no están preparados suficientemente para acceder al mundo laboral y creen que es uno de los puntos débiles del sistema educativo. Los profesionales de la educación están concienciados de que en las aulas no se les prepara bien en la adquisición de habilidades laborales. Las conclusiones específicas del estudio son las siguientes:

1.-En primaria, los profesores pien-

san que hay una escasa coordinación entre primaria y secundaria y que no existe realmente en las aulas una preparación funcional. Piensan que la sociedad todavía no está preparada para asumir esa integración laboral y va a influir el tipo y grado de discapacidad. Apuntan que la formación va a depender del entorno que rodea al joven, del centro en que se encuentra, de los profesionales que los preparan, y de la familia en la que vive. Sin embargo, hay profesores que creen que la formación es buena pueden llegar a tener una autonomía y ser felices.

2.-En secundaria, el profesorado es más pesimista en su visión de futuro con escasas expectativas. Creen que existe una falta de formación entre ellos, y aducen que existen pocas ofertas educativas adaptadas al mundo laboral y escasa conexión entre áreas y entre secundaria y el mundo empresarial. Quieren una mayor formación, incrementar la plantilla de profesores especializados de apoyo y una estabilidad a los profesores itinerantes.

Un pequeño porcentaje indica que la preparación es adecuada, pues se ha incrementado la calidad de vida, y se han ofrecido programas adaptados a sus necesidades.

3.- En ambas etapas, opinan que las perspectivas laborales al terminar la ESO son escasas pues las salidas que se ofertan son insuficientes. Para muchos alumnos, es difícil alcanzar el título de secundaria o superar la entrada a los ciclos formativos de grado medio. Pueden acceder a distintos programas pero, ¿y después que? ...En algunos casos tienen que volver a centros especí-

ficos con la decepción que ello supone para el joven con discapacidad y para la familia. Proponen que se debían aumentar los recursos materiales y personales, y ofertar más talleres de formación laboral. Y que exista una colaboración entre la empresa y la escuela o centros de formación ocupacional para una mayor formación. Los que piensan positivamente aducen que se ha fomentado la autonomía personal y pueden acceder a distintos programas de formación prelaboral.

Así pues expuestas las conclusiones, en líneas generales las propuestas que planteamos son:

- Desde la administración, se podría garantizar una enseñanza de mayor calidad para estos alumnos. Proponemos mayores apoyos en los programas de formación para el acceso al mercado laboral, que integren aprendizajes académicos y ocupacionales, desarrollen habilidades y proporcionen destrezas para adaptarse a los cambios del mercado de trabajo.

- En el centro, sería conveniente diseñar un currículo más funcional para estos alumnos, centrado en las necesidades reales con un desarrollo de las habilidades para la preparación profesional y para la vida adulta. Los profesionales orientarían a los alumnos: a) motivando a los que necesitan formación ocupacional o programas de formación y empleo; b) recomendando las modalidades formativas más adecuadas a sus características; c) preparándoles para el ejercicio profesional mediante programas que mantengan altos niveles de formación; d) proporcionando información sobre estos jóvenes a entidades ajenas a la

escuela, para facilitar su seguimiento posterior.

- Desde los centros también habría que propiciar la conexión y colaboración con las distintas asociaciones de personas con discapacidad, ya que éstas tienen mucha influencia en la inserción social y laboral.

- Con los profesores que son figuras claves en el proceso de transición habrá que contar siempre con ellos al diseñar esos programas de formación y que puedan trabajar colaborativamente con otros profesionales; que se valoren positivamente, confíen en sus habilidades y competencias profesionales.

- A los alumnos con discapacidad que expresen sus preferencias, sus sentimientos y los problemas que encuentren en el ámbito escolar. Al contar con el joven para que opine, tendrán que clarificar sus intereses y las capacidades. Hay que comprender las necesidades, los sentimientos y los puntos de vista de cada uno.

- En los padres sería conveniente fomentar la participación e implicación y abrir nuevos canales de colaboración. Una formación e información a las familias puede llevar a desprenderse de miedos y posturas conservadoras y a promover un mayor nivel de independencia y autodeterminación para sus hijos.

- Con los empleadores habría que coordinar y mejorar la relación pues su contribución es importante. La colaboración de las empresas encargadas de la formación profesional, de los jóvenes con discapacidad, no se hace por ser “buen ciudadano”, sino por formar parte de su negocio, porque reduce costes.

Con la unión de la educación escolar y profesional, el joven aumentaría su competencia lo cual sería fundamental para sentar las bases del proceso de auto-determinación. Las personas con discapacidad contribuyen al desarrollo de la dignidad humana individual y socialmente. Como decíamos al principio del artículo sobre la utopía, y como dice

Mayor Zaragoza (1999) si: “*el presente no es más que la realización de utopías pasadas*” (p.169), tenemos que dirigirnos hacia uno de los más grandes e insatisfechos sueños de la humanidad: afianzar la convivencia. Hoy más que nunca preocupa la convivencia social. El reto se sitúa en que estos jóvenes ejerzan el control de su propia vida.

Referencias bibliográficas.

- Agencia Europea (2002). *Transición de la escuela al empleo*. www.european-agency.org
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Madrid: Aljibe.
- Bermejo, M. L.; Fajardo, M. I.; Vicente Castro, F.; Ruiz, I; Díaz, A. V. (2005). El papel del profesorado ante la integración del alumnado con discapacidad en Extremadura. En I. Ruiz, F. Vicente, A. V. Díaz, I. Fajardo: *Necesidades Educativas Específicas* (39-52). Santander: INFAD.
- Bermejo, M. L.; Fajardo, M. I.; Ruiz, I, Vicente Castro, F.(2006). El profesorado ante el tránsito a la vida laboral de los jóvenes con discapacidad. En J. Uriarte y P. Martín: *Necesidades educativas especiales, contextos desfavorecidos y apoyo social*. (13-23) Bilbao. INFAD
- Brown, L., Farrington, K., Suomi, J., y Ziegler, M. (1999). Work-wage relationships and individuals with disabilities. *Journal of Vocational Rehabilitation* 13(1). 5-13
- Candel, I. (1998). Bases de la integración: familiar, escolar y social. *Revista Síndrome de Down*, 15, 131-134.
- Echeita, G. y Verdugo, M. A. (2004). *La declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después: Valoración y prospectiva*. Salamanca: INICO.
- Fajardo, I. (2003). Presiones internas y externas que influyen en quien es el adolescente. En I. Fajardo, I. Ruiz, A. V. Díaz, F. Vicente: *Infancia y Adolescencia: Desarrollo Psicológico y Propuestas de Intervención* (33-53). Fuerteventura: INFAD.
- Farley, R. C., Bolton, B. y Parkerson, S. (1992). Effects of client involvement in assessment on vocational development. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 35(3), 146-153.
- Gerber, P.J., (2003). Persons with learning disabilities in the workplace: What we know so far in the Americans with Disabilities *Learning Disabilities Research and Practice*. 18, 2, 132-136
- Imsero (2004). *Transición Escuela-Empleo de las personas con discapacidad*. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Illán, N. (2005). Entrevista a Nuria Illán. *Revista virtual canal Down* http://www.down21.org/revista/marcos/conjunto_revist.asp?enlace=../2005/octubre/entrevista.htm

- Instituto Nacional de Estadística (2002). *Encuesta sobre Discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud 1999. Resultados detallados*. Madrid: INE.
- Irusta, M. (2004). *El empleo "verde" de los minusválidos*. Madrid: Obra Social de Caja Madrid.
- Jenaro, C. (2003). Nuevos planteamientos en la integración laboral de personas con necesidades educativas especiales. En F. González, M. I. Calvo y M. A. Verdugo (Coords.): *Últimos avances en intervención en el ámbito educativo. Actas V Congreso Internacional de Educación*. (pp. 87-101). Salamanca: Colección Actas 2/2003. Publicaciones del INICO.
- Jordán de Urrés, F. B., y Verdugo, M. A. (2003). El Empleo con apoyo en España. Análisis de variables que determinan la obtención y mejora de resultados en el desarrollo de servicios. *Real Patronato sobre Discapacidad*. [<http://sid.usal.es/pf8.asp?ID=6482&Fichero=8.1>]
- Liston, D. P. y Zeichner, K. M. (1993). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid: Morata.
- Marchesi, A., (1999). Las prácticas de las escuelas inclusivas. En A. Marchesi, C. Coll, y J. Palacios, (eds): *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 45- 70). Madrid: Alianza Editorial.
- Marchesi A., Martín E., Echeita G., Babio M., Galán M., Aguilera M., y Pérez E. M. (2003). *La inserción laboral de las personas con discapacidad*. Madrid: Dirección de Área Territorial. Servicio de Unidad de Programas Educativos. Departamento de Atención a la Diversidad.
- Mayor Zaragoza, J. (1999). *Los nudos gordianos*. Barcelona: Galaxia Gutemberg/Círculo de Lectores.
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales e Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (2003). *II Plan de Acción para las personas con Discapacidad 2003-2007*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Nieto, O. (2001). *La Preparación Vocacional de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales*. (<http://...> @ INTEGRACION Ltda., Centro de Desarrollo de Recursos Humanos
- OCDE (2000). *Transición de la escuela al mundo laboral*. DK-5500 Denmark OCDE
- Pallisera, M. (1996). *Transición a la edad adulta y vida activa de las personas con discapacidad psíquica*. Barcelona: EUB S.L.
- Ruiz, I., Vicente, F., García, J. A., Rodríguez, M., (2005). Transición del Régimen escolar a la Vida Activa de las personas con discapacidad. En F. Vicente; M^a I. Fajardo, I. Ruiz, J. A. Barrio del Campo, A. V. Díaz. (Eds): *Psicología y Educación* (361-376). Santander: INFAD.
- Sarabia, A. (2003). Necesidades de apoyo para la vida activa de las personas en situación de dependencia funcional. *Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad*, n^o 54-55, 47-64.
- Schalock, R. y Verdugo, M. A. (2003). *Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Vicente Castro, F. (2004). *Prólogo de las XIII Jornadas de Integración*. Universidad de Extremadura. Badajoz. Departamento de Psicología.
- Villarroel V.G. (2005). *Discapacidad y empleo en la España del nuevo siglo*. <http://www.entorno-social.es/content/view/112/48/>