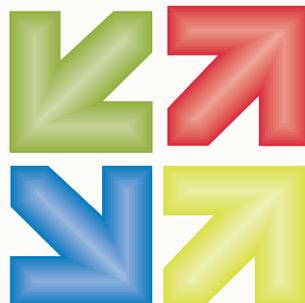


EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO



Asturias 2006

INFORME de resultados
4° de Educación Primaria

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO



Asturias 2006

INFORME de resultados
4º de Educación Primaria



Dirección del informe
Arturo Pérez Collera

Coordinación
Sara Álvarez Morán

Análisis de Datos e Informe
Rubén Fernández Alonso
Juan Carlos García García
Ana Granda Cabrales
Pedro Pablo Rey Rodil
M^º Luisa Suárez Álvarez

Procesamiento de datos
Elsa Peña Suárez

Cubierta y diseño de edición
González Tejo

Edita
Consejería de Educación y Ciencia
Dirección General de Ordenación Académica e Innovación
Servicio de Evaluación y Calidad Educativa

Edición: Febrero de 2007
I.S.B.N.: 978-84690-3825-3
Depósito Legal: AS-00757-2007

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO



Asturias 2006

INFORME de resultados
4° de Educación Primaria



**INFORME de resultados
4º de Educación Primaria**

1. PRESENTACIÓN.....	7
2. EL CONTENIDO DEL INFORME DE RESULTADOS	11
3. LOS RESULTADOS DE ESTE DIAGNÓSTICO	13
3.1 Resultados relativos a la equidad y al valor añadido	13
3.1.1 El valor añadido o eficacia relativa	13
3.1.2 La equidad educativa	15
3.2 Rendimiento de los escolares	17
3.2.1 El perfil medio en competencias del estudiante de 4º de Educación Primaria.....	18
3.2.2 Rendimiento global del alumnado de 4º Educación Primaria.....	20
4. FACTORES O VARIABLES QUE INFLUYEN EN LOS RESULTADOS	25
4.1 Variables de tipo individual.....	25
4.1.1 Análisis de rendimiento según sexo	25
4.1.2 Permanencia de un año más en un curso académico	26
4.1.3 Autoconcepto académico.....	27
4.1.4 Tiempo de realización de tareas escolares.....	28
4.2 Factores integrables en un modelo global	29
4.2.1 Factores de entrada	30
4.2.2 Factores de proceso	32
5. CONCLUSIONES	35
6. ANEXO I: Ejemplificación de la distribución de ítems	37
7. ANEXO II: Distribución de los niveles de rendimiento según áreas y destrezas.....	41



1. PRESENTACIÓN

Objetivos de este informe

El informe que usted comienza a leer en este momento tiene por objeto dar cuenta de los resultados generales de la evaluación de diagnóstico realizada en mayo de 2006 en una muestra significativa de aulas de 4º de Educación Primaria: 30 centros, 55 grupos y 1.164 estudiantes. Al mismo tiempo aspira a suministrar un tipo de información que ayude a cada centro a analizar los resultados constatados en cada caso y que se materializan en el correspondiente *Informe para el centro*. El presente documento se refiere, como anuncia su título, a los resultados de la evaluación de diagnóstico para los estudiantes de 4º de Educación Primaria y forma parte de uno más amplio. Esta presentación tiene la misión de dar a conocer cómo se organiza ese conjunto más amplio, qué información contiene y cuáles son sus características.

Este informe tiene como objetivos dar cuenta de los resultados generales de la evaluación realizada y ayudar a entender los informes a los centros. Se enmarca en una serie de informes de divulgación de las conclusiones de la evaluación de diagnóstico 2006.

Los documentos que componen la totalidad del informe

El informe más amplio al que nos hemos referido en el párrafo anterior está compuesto por un conjunto de documentos similares a este, aunque en distintos formatos y soportes y con contenidos diversos. Son los siguientes:

- El documento titulado “Marco de la evaluación”
- El documento titulado “Informe de resultados. 4º de Primaria”
- El documento titulado “Informe de resultados. 2º de Secundaria”
- El “Informe para el centro”
- Las separatas sobre los “Niveles y descripciones de competencias”
- El documento en soporte digital titulado “Informe técnico de la Evaluación Experimental de Diagnóstico 2006”

La distribución de la información sobre los resultados

El conjunto de documentos que hemos enumerado recoge toda la información que se puede considerar como resultado de la evaluación de diagnóstico. Se trata de resultados de dos tipos: los que se refieren al desarrollo del proceso evaluador y los que se refieren al rendimiento del sistema educativo.

Los resultados sobre el desarrollo del proceso de evaluación se pueden encontrar en dos documentos:

- En el documento “Marco de la evaluación”, que acompaña a los informes sobre resultados y se distribuye del mismo modo, da a conocer cómo se ha concebido esta evaluación, qué fundamentos la sustentan, qué finalidades y objetivos se persiguen con ella, qué principios educativos la fundamentan y con qué orientación han de entenderse los resultados que ofrece. Se trata de un documento que complementa a los informes de resultados y que puede facilitar su lectura e interpretación.

El “Marco de la Evaluación” y el “Informe Técnico” describen el proceso y ayudan a entender los resultados al explicitar los aspectos teóricos y técnicos que sustentan la evaluación.



Los informes de resultados, el informe a cada centro y las separatas sobre los “Niveles de competencia” pretenden ser documentos de fácil y práctica lectura e interpretación.

El informe para el centro es la pieza esencial de esta evaluación que aspira a ser útil para cada colegio en particular. Los informes globales sirven para que el informe del centro se interprete de modo adecuado y, además, para dar cuenta del estado general.

- En el documento *“Informe técnico de la Evaluación Experimental de Diagnóstico 2006”* se podrá encontrar una descripción completa de todo el proceso. Al tratarse de un informe técnico muestra detalladamente las distintas fases y protocolos seguidos durante el desarrollo del proceso de evaluación (planificación, elaboración de instrumentos, recogida de información y análisis de la misma).

Los resultados que nos informan sobre los rendimientos de nuestro servicio educativo en su dimensión de comunidad se han desglosado en varios documentos:

- Los primeros que vamos a mencionar son los que hemos denominado *“Informe de resultados de 4º de Primaria”* e *“Informe de resultados de 2º de Secundaria”*. En ellos se ofrecen los datos globales referidos a los rendimientos de los centros, las unidades y los estudiantes en tanto que conforman una muestra representativa. La información es, por tanto, general, ha de verse como una descripción del conjunto y no de los elementos que lo componen. Cada uno de estos dos documentos va precedido de esta presentación y de una introducción en la que se explica qué información se va a encontrar en él.
- La información más precisa y ajustada a cada uno de los centros que han participado en la evaluación se encuentra en el *“Informe para el centro”*. En estos informes, los datos se distribuyen de la misma forma que en los informes de resultados para primaria y para secundaria.
- En las separatas *“Niveles y descripciones de competencias”* se incluyen los seis niveles de competencias en que se ha dividido lo que sabe hacer el alumnado según lo que ha mostrado en las pruebas. Estas separatas contienen descripciones de cada uno de los niveles para cada una de las materias y en cada una de las destrezas evaluadas y son, por tanto, instrumentos que pueden contribuir a orientar la práctica docente a partir de la descripción de lo que típicamente pueden llegar a hacer los estudiantes de cada nivel.

Características de la información que se presenta

Por lo que se refiere a las características de la información que contienen los distintos informes es necesario dejar claras varias indicaciones que deben tenerse en cuenta. La mayor parte de ellas se derivan del hecho de que este proceso de evaluación tenga un carácter experimental. Se trataba de elaborar y probar instrumentos y métodos. Al mismo tiempo se han obtenido resultados y, aunque el trabajo ha sido riguroso y por ello son resultados fiables, es necesario valorarlos en su justa medida. Las indicaciones que es preciso destacar son las siguientes:

- En primer lugar, la imagen de los centros y del sistema educativo que ofrecen estos informes no recoge toda la riqueza de matices que ofrece la realidad, pero los datos recogidos suponen un acercamiento muy preciso a ella.

No debe olvidarse que esta es aún una aplicación experimental de evaluación de diagnóstico y que estas evaluaciones son parciales y selectivas y aportan una instantánea de la realidad que tiene una significación puntual y no definitiva.

Por tanto, a pesar de lo llamativo de algunos resultados, no debiera llevar a la toma de decisiones apresuradas. Ahora bien, este diagnóstico demanda abrir procesos de reflexión que lo complementen.

- La evaluación no recoge, ni lo puede pretender, todos los aspectos que pueden ser evaluados; como cualquier evaluación presupone una selección de focos de interés.
- No todas las conclusiones que se extraen de los datos tienen el mismo peso: algunas están más fundamentadas que otras en función de la cantidad y la calidad de los datos de los que han sido extraídas.
- Todos los instrumentos de evaluación empleados tienen una determinada potencialidad y unas ciertas limitaciones y esto condiciona, en todo tipo de proceso evaluador, las conclusiones a las que se puede llegar.
- Por último, y casi como resumen de todo lo anterior, se ha de añadir que aunque el trabajo de planificación, aplicación, análisis y elaboración de los informes de resultados se ha desarrollado con el mayor rigor posible, las conclusiones a las que se llega no constituyen una visión definitiva de la realidad de los centros evaluados: se trata de la visión que han ofrecido los agentes que han participado en la evaluación (alumnado, profesorado y agentes evaluadores externos). Por esta razón, las propuestas de mejora a las que den lugar estos informes no deberían derivarse directamente de los resultados sino de una reflexión sobre el grado en que estos resultados se ajustan a la realidad que se vive en cada centro, y de su contraste con otras fuentes de información, tales como los procesos de autoevaluación de los centros o los informes proporcionados por la Inspección Educativa.



2. EL CONTENIDO DEL INFORME DE RESULTADOS

Este informe presenta datos sobre los rendimientos del alumnado y de la educación asturiana. Esos datos son una generalización, afectan al conjunto del alumnado evaluado y al conjunto del sistema.

La información que se presenta tiene dos funcionalidades básicas:

Este informe global de resultados de Primaria da una visión de conjunto y a la vez enmarca la información que cada centro recibe.

- Sirve para conocer la situación actual de nuestro servicio educativo, para hacerle una fotografía a partir de los resultados de esta evaluación de 4º de Educación Primaria. En este sentido es una información útil para orientar las decisiones que tienen que ver con la administración o la gestión de la educación.

- También sirve para que los centros que han participado en el proceso de evaluación analicen sus resultados con la referencia de los generales, establezcan sus propios baremos de mejora y para que analicen los factores que influyen en sus rendimientos con el fin de discernir con claridad los ámbitos en los que es conveniente tomar decisiones.

Los datos que se han obtenido en el proceso de evaluación y de análisis se organizan en tres apartados:

Se propone prestar una atención especial a lo que los centros aportan de valor añadido y equidad.

- Resultados con respecto al valor añadido y la equidad. Son resultados que se obtienen teniendo en cuenta los rendimientos de los estudiantes y los datos que proporcionan los cuestionarios de contexto. Son indicadores de calidad en la medida en que dan a entender, por una parte, en qué grado los resultados logrados se corresponden con lo que cabría esperar de las particulares condiciones del entorno de los centros y, por otra parte, porque la idea de equidad da a entender hasta qué punto la educación asturiana es capaz de organizarse para que los beneficios que proporciona lleguen a todos los estudiantes por igual, aun teniendo que superar dificultades de partida distintas.

En segundo lugar un informe global de resultados debe informar de lo que saben hacer los estudiantes: sus niveles de rendimiento en competencias.

- Rendimientos de los estudiantes. Se trata de resultados obtenidos a partir de las pruebas sobre las distintas materias. Se refieren a la capacidad de los alumnos para actualizar, activar y manejar los conocimientos que les proporciona su proceso instructivo, escolar y no escolar, en situaciones similares a las de la vida real. Permiten establecer distintos niveles de competencia y describirlos en términos concretos. Sirven para orientar propuestas pedagógicas tanto en el nivel de sistema educativo como en el de cada centro.

Y por último debe apuntar qué factores contribuyen a los mejores resultados.

- Variables que influyen en los resultados. Son datos obtenidos fundamentalmente a partir de los cuestionarios de contexto. Se refieren a las condiciones en que se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje y a en qué medida tales condiciones influyen en los rendimientos. Sirven, fundamentalmente, para adoptar medidas organizativas de mejora.



3. LOS RESULTADOS DE ESTE DIAGNÓSTICO

3.1 RESULTADOS RELATIVOS A LA EQUIDAD Y AL VALOR AÑADIDO

La evaluación realizada no busca clasificaciones de centros sino reconocer y potenciar valores de mejora unidos a la eficacia.

Dos de los resultados a los que hace referencia este informe son claros indicadores de la calidad de un sistema educativo y, al mismo tiempo, constituyen una señal sobre el grado de presencia de dos de los principios educativos de la LOE. Se trata de los resultados relativos a lo que se ha denominado “valor añadido” y “equidad”. En su conjunto, estos dos valores dan cuenta de la capacidad del sistema educativo para proporcionar a los escolares posibilidades de desarrollar sus capacidades en una medida superior a lo que les proporcionaría su entorno vital y, por otro lado, de la capacidad de los centros y del sistema para organizarse de modo que esas posibilidades de desarrollo lleguen a todo el alumnado por igual.

3.1.1 EL VALOR AÑADIDO O EFICACIA RELATIVA

Se entiende como tal la capacidad de los centros escolares para mejorar los resultados que, en función de su entorno sociocultural, se pueden esperar de su alumnado.

A partir de los resultados obtenidos en cada una de las aulas evaluadas se calcula la diferencia entre la puntuación media obtenida en cada área y la teóricamente esperada para el alumnado de ese grupo. Las aulas se clasifican en tres categorías atendiendo a las diferencias obtenidas tras el análisis de sus rangos de variación:

- aulas que aportan valor añadido,
- las que se encuentran en la normalidad o en márgenes bastante neutros y
- las que no lo aportan, obtienen resultados inferiores a los esperados y en consecuencia presentan en este aspecto un valor negativo.

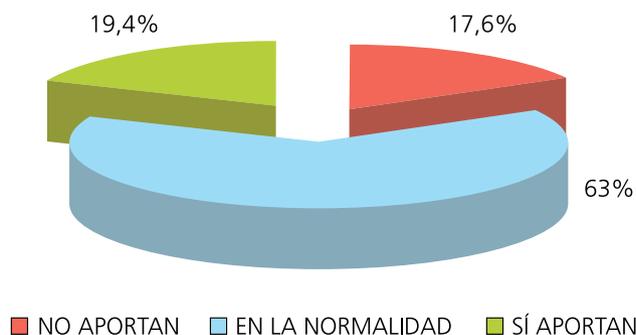
De esta clasificación se desprende una valoración global para la comunidad educativa asturiana que se presenta en la siguiente tabla desglosada por áreas:

El primero es el valor añadido o aportación del centro para lograr resultados mejores que los esperados.

ÁREA	VALOR AÑADIDO EN 4 º DE EDUCACIÓN PRIMARIA		
	NO APORTAN VALOR AÑADIDO	EN LOS LÍMITES CONSIDERADOS EN LA NORMALIDAD	SÍ APORTAN VALOR AÑADIDO
Lengua	20%	61,82%	18,18%
Matemáticas	14,55%	64,45%	20%
Inglés	18,18%	61,82%	20%

De manera gráfica se resume la situación general de esta etapa educativa sobre la presencia de valor añadido desde cada una de las aulas evaluadas:

VALOR AÑADIDO EN 4º E. PRIMARIA



Las aulas en que se ha realizado la evaluación se encuentran en su gran mayoría, como parece lógico, con resultados bastante acordes con los que resultan esperables. Casi los dos tercios de la muestra pueden considerarse neutras en cuanto a este valor o alcanzar resultados con muy escasa variación sobre lo esperado en función del contexto socioeconómico y cultural de su alumnado. Este hecho pone de relieve la inconveniencia de realizar comparaciones o listados de centros en función de sus rendimientos por cuanto los resultados responden en primera instancia a sus condiciones de contexto.

El dato llamativo es la similitud entre el porcentaje de aulas que sí presentan valor añadido (19,4%) y las que, por el contrario, alcanzan resultados inferiores a lo esperado (17,6%). La proporción favorable a las aulas que sí aportan valor añadido es la que permite afirmar que la educación primaria asturiana, en términos muy modestos, aporta valor añadido.

Los datos hasta aquí presentados son una generalización que se desprende del estudio de la situación de cada una de las aulas en cuanto al valor añadido que aportan. En los informes que se les proporcionan a cada uno de los centros participantes en la evaluación se recoge la información sobre el promedio efectivamente logrado por cada aula y el teóricamente esperado en función de sus factores socioculturales, así como la información global referida al centro en este aspecto.

Cada centro recibe información relativa al valor añadido que aporta a sus estudiantes de 4º de Educación Primaria mediante una tabla que recoge:

- la media de la puntuación alcanzada en las distintas áreas y en cada una de las aulas que participó en la evaluación,
- la puntuación esperada en función del perfil del alumnado,





- la diferencia entre ambas, que es la medida indicativa del valor añadido que se aporta.

Tras la valoración estadística se consideran significativas las diferencias superiores a 35 puntos, tanto en sentido positivo como negativo.

Igualmente se les proporciona en forma de gráfico la situación global del centro en cada una de las áreas.

3.1.2 LA EQUIDAD EDUCATIVA

Se entiende como equidad la capacidad de un sistema educativo para que el mayor número posible de estudiantes obtengan los mejores rendimientos, reduciendo las desigualdades que pueden dar lugar a situaciones de exclusión.

Los datos aportados por este análisis no deben ser valorados de forma aislada sino en relación con el valor añadido que se aporta. En consecuencia, los valores que indican calidad se producen cuando el valor añadido alto se combina también con alta equidad.

Para realizar el análisis sobre la aportación de equidad en las aulas asturianas se observa qué variaciones o diferencias se producen en las puntuaciones individuales sobre la media de cada aula en cada materia. En función de los valores que resulten, nuevamente se establecen tres categorías:

- aporta equidad,
- se encuentra en los límites considerados de normalidad,
- no aporta equidad.

El valor positivo de las aulas que aportan equidad estriba en que la amplitud de las diferencias es reducida, mientras que es extrema en las que no la aportan. En la situación intermedia se encuentran los casos en que no se aprecian desviaciones significativas con respecto a la media total asturiana.

Como datos globales obtenidos a partir del análisis anterior es posible establecer porcentajes generales relativos a la equidad:

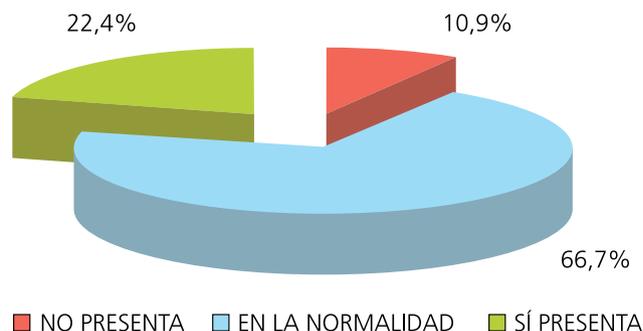
El segundo valor de mejora de clara importancia social es la equidad y complementa al del valor añadido.

El modo de estimar la equidad consiste en constatar la amplitud de las diferencias de rendimiento en el aula.

ÁREA	EQUIDAD EN 4 º DE EDUCACIÓN PRIMARIA		
	NO PRESENTA	EN LOS LÍMITES CONSIDERADOS EN LA NORMALIDAD	SÍ PRESENTA
Lengua	10,90%	67,27%	21,8%
Matemáticas	12,72%	70,9%	16,36%
Inglés	9,09%	61,81%	29,09%

La situación general de esta etapa educativa sobre la aportación de equidad en las aulas evaluadas se presenta como sigue en el gráfico:

EQUIDAD 4º E. PRIMARIA



De manera clara la educación asturiana, desde la perspectiva de 4º de Educación Primaria, resulta equitativa. Las aulas que presentan equidad superan clarísimamente a las que no la presentan.

Nuevamente la situación predominante es la que resulta esperable. No obstante, y al igual que ocurría en los análisis del valor añadido, pero de una manera más acusada, los casos de presencia de equidad predominan sobre los casos en que esta no se verifica. En este caso las aulas con signos de equidad superan ampliamente a las que presentan diferencias extremas. De ello se concluye un panorama educativo claramente equitativo en el nivel de 4º de Educación Primaria, desde la perspectiva de la muestra evaluada.

En los informes que se proporcionan a cada uno de los centros participantes en la evaluación se recoge la información sobre el rango de puntuaciones en que se mueve cada área y cada aula.

Tal información se presenta en una tabla que recoge el valor de las puntuaciones sobre equidad por área y grupo evaluados. Como la equidad mide una dispersión, los datos son más favorables en tanto en cuanto tales números sean más bajos. Un valor alto indica una dispersión alta y, por tanto, una desigualdad de rendimientos elevada, y viceversa.

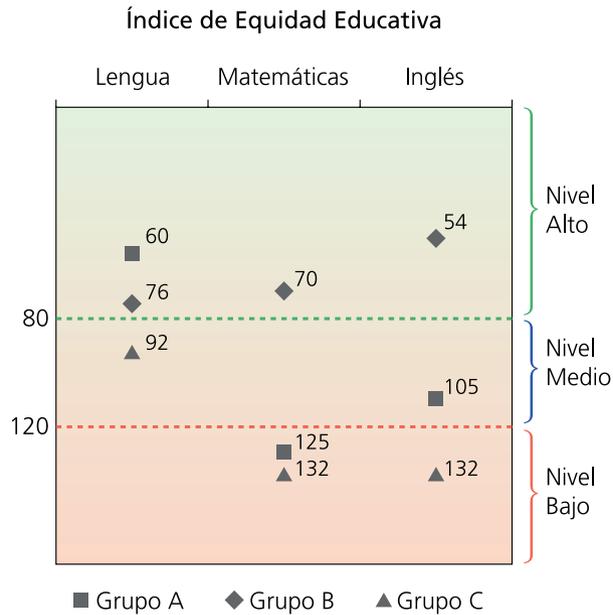
Se consideran dentro de los límites de normalidad todos los valores comprendidos entre 80 y 120 (valores obtenidos tras el tratamiento estadístico de los datos). Las aulas con valores superiores a 120 puntos no evidencian equidad y aquellas que tengan valores inferiores a 80 se caracterizan por presentar niveles altos de equidad.

Para un rápido acercamiento a esta información, los datos aportados por la tabla se complementan con un gráfico. El siguiente es un caso hipotético a modo de ejemplo:





Este es un ejemplo de representación del valor de equidad que se presenta a los centros evaluados.



Se trataría de un centro en que se evaluaron tres unidades. Se deduce que los grupos en Lengua aportan equidad; no así en el caso de Matemáticas en que dos aulas no la aportan y una sí. En el caso del Inglés, los resultados por aula apuntan a una distribución del alumnado del centro por niveles de competencia.

3.2 RENDIMIENTO DE LOS ESCOLARES

La evaluación de diagnóstico permite diferenciar seis niveles de rendimiento.

Las puntuaciones obtenidas por el alumnado asturiano en cada una de las pruebas permiten establecer seis niveles de rendimiento tras el estudio estadístico.

Mediante un análisis posterior, se asocian las competencias o destrezas evaluadas a los niveles establecidos. Este análisis consiste en determinar la correspondencia entre las preguntas (que son los instrumentos de medida de las competencias) y los niveles de rendimiento.

En el ANEXO I se proporcionan ejemplificaciones, en cada una de las áreas, de la asignación de preguntas a dichos niveles.

La asociación de cada una de las competencias a los niveles correspondientes permite elaborar una descripción global de los mismos, que se completa en el caso de las lenguas con la de las cuatro destrezas lingüísticas. Las descripciones globales mencionadas se incluyen en el ANEXO II.

Posteriormente al analizar en detalle el contenido de las preguntas es posible describir las competencias asociadas a cada nivel con un grado aceptable de concreción.

El tratamiento de los descriptores de las competencias del alumnado que se encuentra en los niveles medios permite sintetizar el perfil medio de estos estudiantes en las tres áreas evaluadas.

3.2.1 EL PERFIL MEDIO EN COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE DE 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La evaluación de diagnóstico tiene entre sus objetivos esenciales averiguar lo que realmente sabe hacer el alumnado. La identificación de los niveles de competencia de la población escolar evaluada responde así a la necesidad de enunciar de manera bastante precisa qué competencias tiene asimiladas la mayoría de nuestro alumnado. Esta mayoría viene representada por quienes se encuentran en el gran bloque intermedio en que se agrupan los niveles 3 y 4 de la escala de rendimientos.

La aproximación resulta particularmente fidedigna e ilustrativa por cuanto estos niveles constituyen el bloque central, mayoritario en virtud de la estructuración misma de los niveles de rendimiento.

Los siguientes recuadros presentan una selección de lo que esta evaluación ha permitido reconocer como las competencias que maneja esa porción intermedia del alumnado evaluado. Se trata de una presentación resumida de los dos niveles aludidos que se considera como un parcial pero interesante reflejo de lo que pudiera interpretarse como el perfil medio del estudiante evaluado de 4º de Educación Primaria. El despliegue completo de cada nivel puede consultarse, como ya se indicó anteriormente, en el Anexo II de este informe.

EL PERFIL MEDIO EN LENGUA DEL ALUMNADO DE 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- **Comprensión oral.** El alumnado de este nivel puede recordar y recuperar cualquier detalle o dato de un relato escuchado. Por otra parte puede realizar interpretaciones globales del texto, resumiendo su sentido general o identificando la idea principal. Finalmente, puede realizar un análisis del texto valorando diferentes aspectos del mismo (forma de vida de los personajes o sus gustos y emociones, etc.) y extraer enseñanzas o moralejas.
- **Expresión oral.** La expresión oral es adecuada al contexto de la comunicación: la pronunciación es clara, la entonación correcta y el ritmo fluido. La sintaxis del discurso es satisfactoria y el vocabulario adecuado, aunque, en ocasiones, se advierten redundancias y repeticiones. Puede describir los personajes (su apariencia y acciones) presentando el discurso una estructura organizada.
- **Comprensión escrita.** El alumnado medio no presenta ningún problema para identificar, extraer y recuperar la información explícita de un texto escrito adecuado a su edad. También muestra buena capacidad para realizar interpretaciones e inferencias a partir de la lectura. Así, muestra competencias tales como: reconocer la idea central del texto, seleccionar el resumen adecuado del sentido general de una historia o reconocer analogías. Finalmente muestran cierta capacidad para reflexionar tanto sobre la conducta de los personajes como sobre sus intenciones.





- Expresión escrita. Cuando describen hechos o narraciones de forma escrita, la composición tiene un aspecto limpio y legible, la grafía está consolidada y, sin contar las tildes, presenta pocas faltas de ortografía. El texto es coherente: recoge las ideas fundamentales y más pertinentes y la secuencia de la acción (planteamiento, nudo y desenlace) es adecuada y se ajusta al orden temporal de los hechos. Gramaticalmente la composición es correcta y el vocabulario adecuado. Por último, la composición escrita se ajusta a la situación comunicativa y al propio contexto de la narración.

EL PERFIL MEDIO EN INGLÉS DEL ALUMNADO DE 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- En comprensión oral, son capaces de captar el tema general de un mensaje oral grabado en audio, breve, familiar y cotidiano, y de identificar información específica de un texto oral, como puede ser una descripción de una persona o un lugar, o la narración de una rutina. Realizan estas operaciones asociando imágenes con la expresión correspondiente u ordenando una serie de imágenes según se describen en el mensaje oral.
- Cuando se expresan oralmente son capaces de contestar las preguntas formuladas por un interlocutor sobre un tema personal y familiar. También pueden describir una lámina en donde se representa una escena del ámbito escolar, pronunciando de forma correcta y con suficiente fluidez para mantener la comunicación.
- A la hora de comprender el mensaje de un texto escrito, estos estudiantes pueden extraer el tema global de un texto en tiempo presente, breve y sencillo y de identificar datos simples específicos sobre personas, no precisando de apoyo gráfico o visual para comprender el contenido de los textos.
- Cuando se expresan de forma escrita, son capaces de completar un texto breve y sencillo, como una invitación de cumpleaños o la narración de una rutina, siempre y cuando se les proporcione apoyo visual y elementos gráficos contextualizados. Escriben la palabra adecuada, aunque puedan cometer algún error de forma, eligiendo una de las opciones proporcionadas o interpretando una imagen asociada al texto que deben completar.

EL PERFIL MEDIO EN MATEMÁTICAS DEL ALUMNADO DE 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

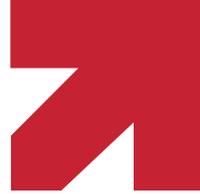
- **Números y Operaciones.** Estos estudiantes son capaces de leer y escribir números enteros hasta la centena de millar, así como decimales y fracciones elementales. Además dominan las propiedades elementales de la numeración (valor de los números, situación en la recta numérica y valor posicional), conocen las cuatro operaciones elementales de cálculo, resuelven operaciones combinándolas y respetan la jerarquía de los paréntesis. Resuelven problemas seleccionando la información pertinente e integran datos verbales y gráficos. También resuelven problemas de razonamiento lógico pudiendo generalizar datos y anticipar la solución de un nuevo ensayo dentro de un experimento.
- **Sistemas de medida.** Reconocen las horas en los relojes analógico y digital, el valor de todas las monedas y resuelven operaciones y problemas elementales con dinero. Conocen las relaciones entre las unidades de los diferentes sistemas de medida y operan con ellas. Emplean la recta milimetrada para medir distancias y estiman las longitudes reales entre dos puntos interpretando una escala de medida.
- **Geometría.** Conocen y clasifican ángulos, polígonos y figuras geométricas elementales, así como las partes que los componen (lados, caras, vértices, etc.). Identifican conceptos geométricos básicos (paralelismo, esfericidad, simetría) y aplican dichos conocimientos para solucionar problemas. También resuelven problemas de introducción a la estimación de superficies y problemas propios del razonamiento espacial.
- **Organización de la información.** Leen datos expresados en tablas de dos entradas y gráficos (histogramas, diagramas de sectores, series temporales y cronogramas), interpretando correctamente el valor de las leyendas y realizando operaciones elementales con la información contenida en los mismos. Interpretan de forma exhaustiva y comparan la información contenida en diferentes representaciones gráficas. También pueden interpretar tablas horarias extrayendo diferentes informaciones que orientan tanto la estimación de intervalos temporales como la toma de decisiones.

3.2.2 RENDIMIENTO GLOBAL DEL ALUMNADO DE 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

En este apartado se analiza la situación de las aulas evaluadas según las características de su alumnado en función de los niveles de competencia alcanzados.

Las puntuaciones totales del alumnado asturiano en un área determinada se distribuyen de acuerdo con los seis niveles mencionados en el apartado anterior. En el informe que se proporciona a cada centro se expresa el porcentaje de alumnado que se encuentra en cada nivel dentro de cada grupo en las distintas áreas.





Los desiguales perfiles de los grupos evaluados permiten extrapolar una distribución del rendimiento global en la Comunidad según los niveles de resultados.

Estas distintas distribuciones reflejan una variada situación que caracteriza los desiguales perfiles con que los grupos acaban definidos: en unos casos predominan o se encuentran sobredimensionados los niveles intermedios, en otros los superiores y en otros los inferiores.

El tratamiento conjunto de esas caracterizaciones de los grupos-aula aporta una visión de las distribuciones de resultados perfectamente extrapolable como descripción del conjunto de la educación en esta etapa.

Así, según los porcentajes de rendimiento del alumnado en cada nivel, se elabora un perfil de aula y se establecen cuatro bloques por área, que permiten identificar el porcentaje de grupos que tienen una proporción determinante de alumnado que se encuentra en situación de riesgo, que alcanza un desarrollo parcial de competencias, que tiene un buen desarrollo de las mismas o que destaca, con un logro de competencias alto.

De este modo se recogen las cuatro variedades esenciales de rendimientos en unos parámetros fácilmente asociables a las tipologías básicas de los estudiantes de Primaria que puede identificar el profesorado y el conjunto de la comunidad escolar:

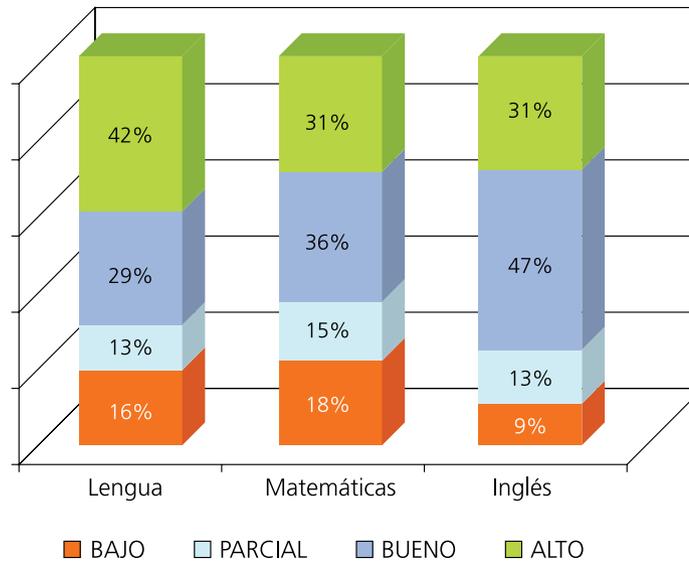
- La porción más baja de la distribución se asocia al nivel 1 de adquisición de las competencias del alumnado de rendimiento “bajo”. En un contexto de evaluación conforme a currículos inspirados en competencias básicas, identificará a los estudiantes con débil adquisición de dichas competencias y orientará en la mayoría de los casos a la adopción de medidas especiales de refuerzo.
- La porción siguiente de esta distribución se asocia al nivel 2 de adquisición de las competencias y aquí se describe con la expresión “parcial”. En un futuro próximo identificará a los estudiantes con parcial o incompleto desarrollo de competencias básicas. En la actualidad se corresponde principalmente con alumnado que en ocasiones logra calificaciones positivas y en otras no y que puede progresar con medidas de refuerzo ordinarias.
- La porción intermedia de esta distribución se asocia a los niveles 3 y 4 de adquisición de las competencias, es decir con un grado de logro “bueno”. Identificará, en el contexto de aplicación de la Ley Orgánica de Educación, al alumnado con rendimientos habitualmente positivos y en la actualidad se corresponde con estudiantes descritos por sus profesores con la expresión coloquial de “va bien”.
- La porción superior de la distribución se asocia a los niveles 5 y 6 de la escala de rendimientos y de adquisición de competencias, es decir, un grado de logro “alto”. Cuando se refiere a estudiantes se corresponde con quienes no encuentran prácticamente dificultades, o incluso van por delante de las exigencias de los programas de estudios. En algunos de estos casos, del

En este caso y para este análisis se distinguen los bloques de rendimiento en cuatro porciones: “bajo”, “parcial”, “bueno” y “alto”.

nivel 6, merecen igualmente una atención especial en el grado en que su destacado manejo de las competencias exige retos a la medida de sus altas capacidades.

En el gráfico se aportan los datos que reflejan la situación:

Distribución de Resultados en 4º E. Primaria por logro de Competencias



La lectura global y comparada de las tres distribuciones apunta datos llamativos:

- En torno a un tercio (algo más en conjunto) encaja con el perfil de rendimiento alto cuando lo esperable es que esa porción de resultados represente alrededor del 25%.
- Casi las tres cuartas partes corresponden en general a los perfiles de logro de competencias bueno o alto. Sólo el caso de Matemáticas se encuentra algo por debajo de esa media.
- Los perfiles que se encuentran por encima de parámetros de mínimos y con logros de competencia "parcial", "bueno" o "alto" representan el 83,7% como media. En cambio, el 14,3% tiene un nivel de competencia "bajo".
- Entre los de necesaria mejora se encuentran, en las posiciones inferiores, la Lengua y las Matemáticas, ambos con porcentajes de rendimiento "bajo" superiores al 15%. El porcentaje de logro "parcial" es similar en las tres áreas.



Asturias 2006

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

Casi las tres cuartas partes corresponden en general a los perfiles de "bueno" o "alto". Más de un tercio se corresponde con un rendimiento destacado. Son dos vertientes muy positivas.

Los resultados de este diagnóstico



La información que aporta a los centros es más detallada. Este es un ejemplo hipotético de tabla que se presenta a un centro, y los datos representan porcentajes:

Área	Grupos	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6
Lengua	A	10,00	3,31	32,85	35,71	17,5	7,14
	B	18,75	6,25	25,00	43,75	0,00	6,25
Matemáticas	A	7,69	7,69	38,46	23,08	15,38	7,69
	B	12,50	20	30,00	31,25	0,00	6,25
Inglés	A	15,38	15,38	53,85	11,38	4,00	0,00
	B	15,00	6,25	43,75	25,00	10,00	0,00



4. FACTORES O VARIABLES QUE INFLUYEN EN LOS RESULTADOS

Los rendimientos del alumnado están asociados a una serie de factores o variables que, en mayor o menor medida, influyen en los mismos. Estos factores son de distinta naturaleza por lo que su tratamiento exige diferentes niveles de análisis. En este apartado se distinguen dos categorías de factores:

Este capítulo de los resultados tiene una proyección especial al apuntar qué factores se ha comprobado que van asociados a los mejores resultados.

- En primer lugar se encuentran las variables de carácter individual, es decir, aquellos rasgos del alumnado que marcan diferencias en los resultados. Dentro de esta categoría es necesario distinguir los siguientes tipos: variables referidas a características y condicionantes personales del alumnado como el género, variables relativas a las condiciones de escolarización, por ejemplo la condición de repetidor y, finalmente, las variables asociadas a los intereses y motivaciones ante el estudio y las percepciones sobre la escuela, por ejemplo el autoconcepto escolar o las expectativas académicas.
- La segunda categoría de factores asociados a los rendimientos es la que engloba las características de los centros escolares. Se refiere a las peculiaridades y condicionantes del lugar en el que el alumnado realiza su aprendizaje académico.
 - a. Por una parte se señalan las de tipo contextual como el índice sociocultural del alumnado o el tipo de población donde se encuentra ubicado el centro.
 - b. Por otra, están aquellas que responden a características deseables en cualquier centro educativo: clima de centro, implicación familiar, valoración del esfuerzo de los estudiantes, trabajo en equipo del profesorado o tiempo efectivo de aprendizaje. Al final del apartado se presentan los resultados del estudio realizado en la Evaluación de Diagnóstico Asturias 2006

Unos corresponden a características individuales y en general tienen pocas o nulas posibilidades de tratamiento.

4.1 VARIABLES DE TIPO INDIVIDUAL

En este epígrafe se analizan las diferencias de puntuaciones promedio de los estudiantes según los posibles valores de las variables objeto de análisis.

Los resultados individuales del alumnado se ubican en una escala que tiene de media 500 puntos y en la que se consideran las oscilaciones de 100 puntos dentro de la normalidad.

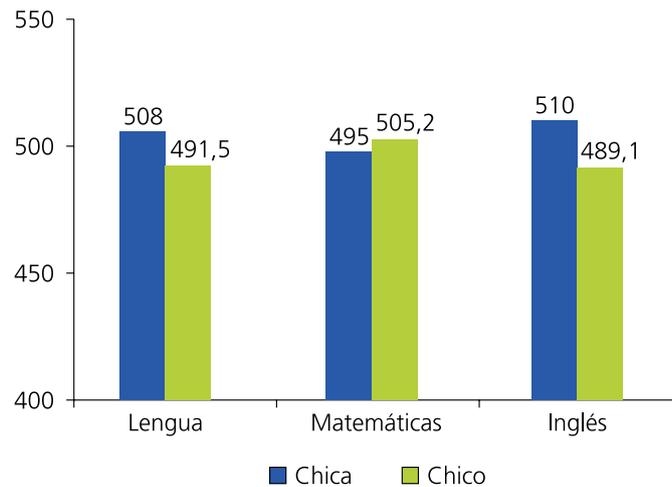
4.1.1 ANÁLISIS DE RENDIMIENTO SEGÚN SEXO

Es una de las variables que tradicionalmente es objeto de análisis y en el caso que nos ocupa son las chicas quienes obtienen mejores puntuaciones en Lengua e Inglés.

Así ocurre con el sexo de los estudiantes. Pero hay que dejar constancia de que las chicas obtienen mejores resultados en general, excepto en Matemáticas.

Se constata que, al igual que en otros estudios similares, las chicas obtienen mejor promedio de puntuación que los chicos en el área de Matemáticas.

Rendimiento según el sexo. 4º E.P.



Asturias 2006



EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

Las diferencias negativas de quienes cursan más de un año en el mismo curso son muy marcadas. La repetición no favorece la mejora en los aprendizajes del alumnado.

4.1.2 PERMANENCIA DE UN AÑO MÁS EN UN CURSO ACADÉMICO

Este apartado se dedica al análisis de los rendimientos de los escolares que no cursan sus estudios según la edad que les corresponde, es decir que antes de completar el segundo ciclo de Educación Primaria han pasado por un proceso de repetición.

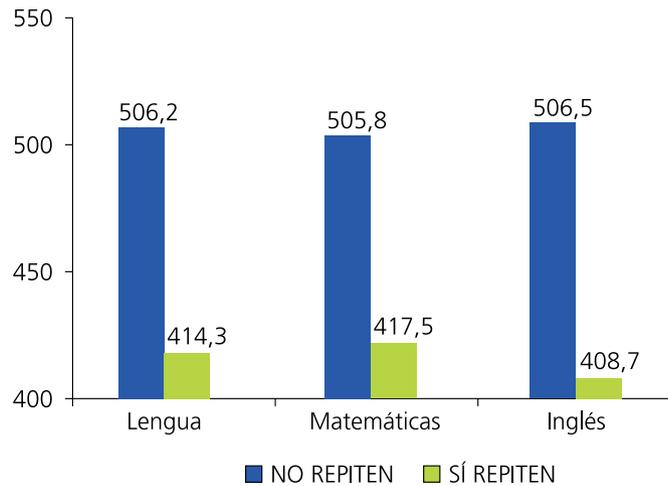
Las diferencias son bastante estables en las tres pruebas ya que el alumnado que nunca ha repetido obtiene como puntuaciones promedio algo más de 90 puntos más que el alumnado que ha repetido al menos una vez.

Las menores puntuaciones promedio del grupo de repetidores parecen indicar que el permanecer un año más en un curso no es garantía para lograr los objetivos educativos.

Factores o variables que influyen en los resultados



Permanencia de una año más en el mismo curso hasta 4º E.P.



4.1.3 AUTOCONCEPTO ACADÉMICO

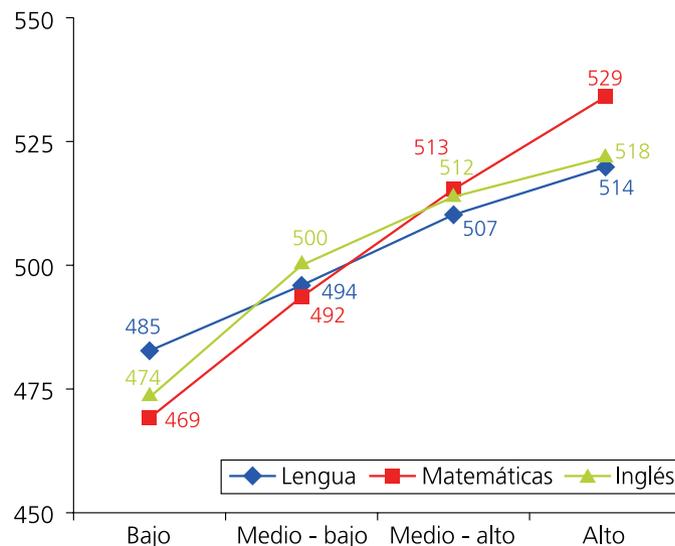
En cambio, vista la influencia del autoconcepto, sí merece la pena estimularlo con acciones o mensajes específicos.

Es una de las variables de tipo individual que influye en el rendimiento del alumnado. Es una variable que se divide en cuatro grupos:

- bajo
- medio – bajo
- medio – alto
- alto

Se presenta un gráfico en que aparece en el eje horizontal la escala de la variable y en el eje vertical las puntuaciones del alumnado.

Autoconcepto académico. 4º E.P.



Se observa en el gráfico que el rendimiento se incrementa a medida que el autoconcepto académico es mayor en las tres áreas, si bien es en Matemáticas donde el efecto del autoconcepto sobre el resultado se muestra de forma más clara. Pero queda la duda de cuál es la causa y cuál es el efecto.

4.1.4 TIEMPO DE REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES

En este apartado se analiza la relación entre el rendimiento del alumnado y el tiempo que dedican a la realización de los deberes y tareas escolares. Los datos se obtuvieron de las respuestas del alumnado que estimó su dedicación a las tareas escolares en una escala de:

- No las hago
- A veces
- Siempre

Como se observa en la gráfica los resultados son claramente más bajos cuando dicen no realizar las tareas escolares, con la excepción del Inglés, y aumenta el promedio de puntuación obtenida en el momento en que dan la respuesta de "siempre".

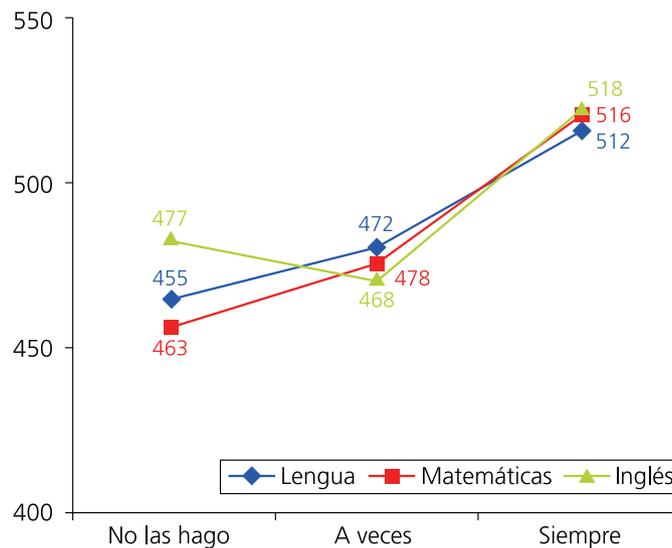
A más tiempo de estudio y de realización de tareas se corresponden mejores resultados es una afirmación correcta.

Asturias 2006



EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

Tiempo dedicado a la realización de tareas escolares. 4º E.P.





4.2 FACTORES INTEGRABLES EN UN MODELO GLOBAL

En este apartado se presenta un análisis que muestra las características de los centros escolares asociadas a buenos resultados en la Evaluación de Diagnóstico Asturias 2006. La información que se considera es de tres tipos:

Además de los factores individuales ya vistos, hay otros, de carácter social y de organización de los centros, que también influyen y de manera decisiva.

- Factores de entrada: se definen genéricamente como aquellas variables que influyen en los rendimientos escolares pero sobre las cuales los centros no pueden prácticamente intervenir. El entorno sociocultural que rodea al centro o el tamaño de la población en la que se ubica son ejemplos de este tipo de variables.
- Factores de proceso: son las variables sobre las que el centro puede incidir y modificar para la mejora de los resultados. Los factores de proceso son de suma importancia ya que su identificación puede suponer la determinación de líneas de mejora. Aspectos como el clima de centro, la participación familiar o la valoración del esfuerzo de los estudiantes son ejemplos de factores de proceso.
- Factores de producto: en este estudio la variable de producto considerada son los resultados de los centros en las pruebas.

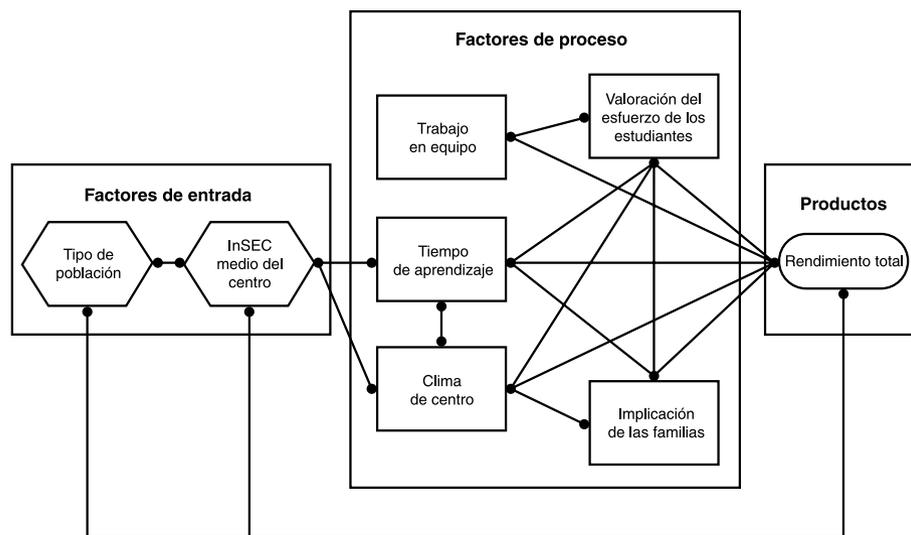
A ello hay que añadir que el análisis:

- Se lleva a cabo a partir de la información aportada por los centros, de la obtenida en las pruebas de evaluación realizadas por los estudiantes y de los cuestionarios de contexto cumplimentados por el alumnado, el profesorado y las direcciones de los centros, seleccionándose los factores que han mostrado ser significativos desde el punto de vista estadístico.
- Se ajusta a las características de Asturias, por lo que puede considerarse un modelo propio al no ser una simple adopción de modelos externos.
- Es un modelo fundamentalmente descriptivo, siendo conscientes de que el análisis de estas variables ha de ser un proceso en el tiempo, por lo que no se pueden establecer relaciones de causa – efecto. Ahora bien, puede servir como base para procesos de reflexión de los centros educativos para propiciar la adopción de medidas de mejora.
- Se trata de un modelo consistente al que se le une una interpretación sencilla: se parte de un conjunto relativamente pequeño de variables que, además de estar fuertemente conectadas entre sí, dan cuenta de una parte significativa de la variación de los resultados.
- Los análisis tienen como referente los centros educativos, y en el caso de Primaria se refieren a una muestra de 30 de ellos, en consecuencia, los resultados han de tomarse con la debida cautela.

Estos son los que se aluden en este apartado, tras comprobar cuáles van asociados a diferencias significativas.

El siguiente diagrama sintetiza las variables asociadas a los resultados de la prueba. Sólo se han considerado aquellas que son significativas tanto en la evaluación de Educación Primaria como en la de Educación Secundaria Obligatoria.

El diagrama recoge sólo los factores que se ha verificado que influyen en los dos niveles educativos evaluados.



Se observa que como factores de entrada aparecen dos variables: el nivel socioeconómico y cultural medio del centro y el tamaño de la población en la que se ubica.

4.2.1 FACTORES DE ENTRADA

Estas variables son consideradas como factores de entrada y explican una parte de la variación del rendimiento del alumnado, tal como se muestra en la tabla que aparece a continuación:

Variables	% de variación explicado
Nivel socioeconómico y cultural	34,4%
Tipo de población	17,4%

Se observa que el nivel socioeconómico y cultural explica un alto porcentaje de la variación de los rendimientos académicos del alumnado en cada una de las áreas evaluadas.

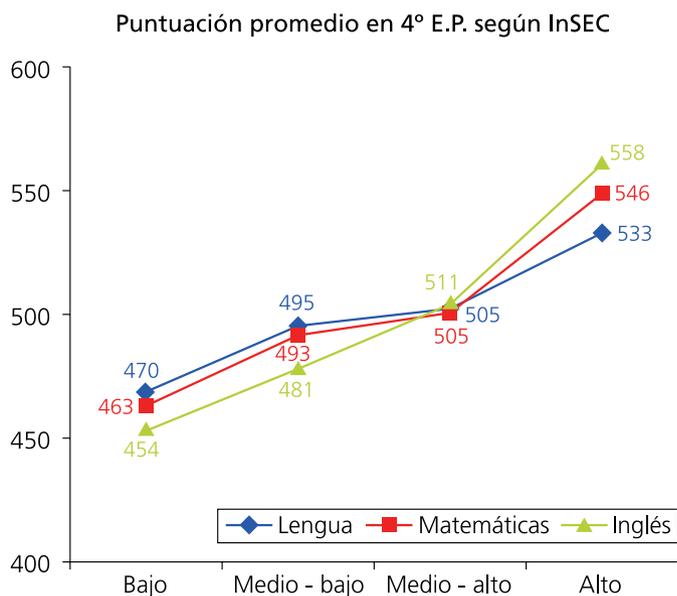
El contexto socioeconómico y sobre todo cultural de cada estudiante tiene una influencia clara. Es el factor de mayor importancia.



Factores o variables que influyen en los resultados

Se presenta un gráfico en el que aparecen las puntuaciones estimadas en cada área según el grupo al que pertenecen en función del nivel socioeconómico y cultural del alumnado:

- bajo
- medio-bajo
- medio-alto
- alto



Los resultados son similares en las tres áreas. Existe una relación entre el nivel sociocultural y el rendimiento en las pruebas. De hecho, las diferencias de rendimiento son estadísticamente significativas en todas las comparaciones.

En el área de Inglés la diferencia promedio es más acusada que en las otras dos áreas y entre el alumnado de nivel sociocultural bajo y alto está en torno a los 100 puntos. Esta diferencia es de unos 80 puntos en el caso de Matemáticas, siendo el de Lengua el más bajo, en torno a 60 puntos.

Pero no hay que desmerecer el peso de otros factores. Para el conjunto de la muestra han evidenciado una gran influencia otros factores o variables de proceso.

4.2.2 FACTORES DE PROCESO

El conjunto más numeroso y relevante de características asociadas a buenos resultados está compuesto por los factores de proceso educativo. En este sentido, se apunta que aquellos que tienen que ver con el clima de centro, la implicación de las familias o el tiempo efectivo de aprendizaje tienen una notable influencia.

El porcentaje de variación en los rendimientos del alumnado que explican tales variables se detalla en la siguiente tabla:

Variables	% de variación explicado
Trabajo en equipo del profesorado	6%
Clima de centro	21,5%
Implicación de las familias	14,3%
Valoración del esfuerzo de los estudiantes	8,1%
Tiempo efectivo de aprendizaje	11,4%

A la vista de los datos de la tabla se pone de manifiesto la importancia de los centros educativos para incidir en los rendimientos de su alumnado, puesto que variables como el clima de centro o la implicación de las familias explican entre el 15% y el 20% de la variación de los resultados.

Esto puede ser el punto de partida de cada centro para reflexionar sobre sus prácticas educativas, analizarlas implicando a toda la comunidad escolar puesto que tal y como se recoge en la LOE “la responsabilidad del éxito escolar de todo el alumnado no sólo recae sobre el alumnado individualmente considerado, sino también sobre sus familias, el profesorado, los centros docentes, las Administraciones educativas y, en última instancia, sobre la sociedad en su conjunto, responsable última de la calidad del sistema educativo” y tomar las decisiones que mejor se ajusten a cada centro.

Por ello, entre los resultados que se facilitan en el informe a cada centro se incluye información sobre la situación del mismo en cada una de las variables mencionadas.

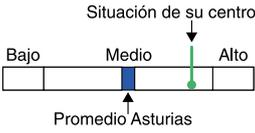
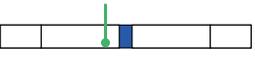
Un ejemplo hipotético de la información que se facilita a los centros con respecto a dos de las variables se presenta a continuación:



Factores o variables que influyen en los resultados



Este es un ejemplo parcial del análisis que se remite a cada centro sobre estos factores en su ámbito.

<p>Situación de su centro</p>  <p>Bajo Medio Alto</p> <p>Promedio Asturias</p>	<p>Los gráficos siguientes reflejan la situación de su centro con respecto a diferentes factores relevantes en los resultados de la prueba. El ejemplo adjunto de gráfico muestra un tipo de estimación realizada para su centro en un factor hipotético que en la evaluación aparece asociado a buenos resultados. El gráfico se halla dividido en tres zonas: bajo, medio y alto. El promedio para el total de Asturias está representado por el rectángulo central y la situación de su centro con respecto a dicho promedio por la marca vertical. En este ejemplo, el valor del centro se sitúa por encima del promedio total de Asturias.</p>
<p>IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL CENTRO. El Índice de Implicación de las Familias estimado para su centro se sitúa ligeramente por debajo del promedio establecido para el total de Asturias.</p>	
<p>TRABAJO EN EQUIPO DEL PROFESORADO. Según las respuestas del director/a y del profesorado del centro implicado en la evaluación se ha estimado que el nivel de trabajo en equipo del profesorado de su centro es claramente superior al promedio calculado para el total de Asturias. Este parece ser uno de los puntos fuertes de su centro.</p>	



5. CONCLUSIONES

La evaluación realizada es un ensayo general, tienen que tomarse con cautela sus conclusiones.

Valor añadido y equidad son rasgos esenciales que se muestran presentes en el conjunto de la educación asturiana.

El perfil medio de los estudiantes de 4º de Educación Primaria describe a chicos y chicas con una interesante serie de competencias básicas adquiridas.

El rendimiento global es más que aceptable para una evaluación de competencias. El 86% se encuentra claramente por encima de parámetros de mínimos.

Globalmente se detectan una serie de factores asociados al buen rendimiento.

Los resultados según sexo evidencian la ventaja de las chicas.

La repetición no resuelve los problemas.

Las conclusiones que se desprenden de una aplicación experimental se deben interpretar siempre como provisionales. Algunas facetas evaluadas requieren más de una revisión. Una secuencia de tres años aportará más seguridad a los modelos de análisis y al novedoso enfoque que sustenta esta evaluación.

Lo verificado es que resulta consistente, aplicable, útil y, en lo esencial, congruente con los resultados encontrados por este tipo de estudios tanto a nivel nacional como internacional. Sin embargo no debe perderse de vista que estamos ante una herramienta en fase de prueba.

La primera aproximación al análisis de elementos como el valor añadido y la equidad es bastante positiva en la evaluación de diagnóstico de la educación secundaria asturiana. Son valores que se deben interpretar integradamente y, en conjunto, así se manifiestan de una manera clara en nuestras aulas.

Ambos valores interesan especialmente en este tipo de evaluaciones y como tales requieren los más finos análisis. Los avances y mejoras en la medición de la equidad son singularmente necesarios y se están dando grandes pasos a escala internacional que también nos permitirán ajustes en un corto plazo.

Esta evaluación ha servido para identificar un perfil medio de estudiante de 4º de Educación Primaria con una serie amplia de competencias adquiridas. Quizás sea esta la aportación fundamental para el profesorado y los equipos educativos por su dimensión práctica y orientadora de la acción docente.

Esta concreción, con sus luces y sus sombras, da cuenta de una serie de capacidades que en nada corresponden con la imagen que con frecuencia se transmite a través de las caricaturas o tópicos al uso.

El análisis global por aulas del logro de competencias es más que satisfactorio. Destacan cuatro rasgos: los perfiles altos de rendimiento suponen más de un tercio; los perfiles que se encuentran por encima de parámetros de mínimos son claramente mayoritarios al representar el 86%; la proporción de resultados bajos es reducida, de menos del 14% en su conjunto; y las destrezas de comunicación en Lengua son, en términos comparativos, las menos consolidadas.

Esta evaluación identifica los factores asociados al buen logro de las competencias por el alumnado. Se diferencian claramente los que tienen un carácter individual y los que responden a procesos educativos que podemos mejorar.

Las diferencias según sexo reflejan mejores rendimientos de las chicas, excepto en Matemáticas. Salvo en este área las diferencias son estadísticamente significativas.

Los resultados del alumnado repetidor son muy inferiores. La diferencia está en casi cien puntos. La repetición no garantiza mejoras en el aprendizaje, más que solución parece un predictor de serios problemas. El alumnado que cursa por segunda vez 4º está claramente por debajo del resto en logro de competencias.

Conclusiones

El autoconcepto se halla asociado al buen rendimiento.

El tiempo dedicado a las tareas mejora los rendimientos.

Es muy importante el peso del contexto.

Pero la decisiva importancia de las variables en que pueden incidir los centros es aún mayor.

Ello conduce a depositar una razonable dosis de confianza en la aportación de estas evaluaciones de diagnóstico.

Un autoconcepto académico alto es sinónimo de buen rendimiento.

Como en todas las evaluaciones generales, se comprueba la asociación de los buenos rendimientos con el suficiente tiempo de dedicación a la realización de las tareas.

El contexto socioeconómico y cultural del alumnado, con datos agrupados por centro, explica un alto porcentaje de la variación de los rendimientos (34,4%). Ratifica el interés de su uso como elemento predictor de resultados.

Pero se pone también de manifiesto que no es admisible un determinismo absoluto. Otras variables o factores tienen también un notable influjo en los buenos resultados, en conjunto mucho más aún que el contexto. Entre estos factores destacan especialmente el clima de centro, la implicación de las familias y la valoración del esfuerzo de los estudiantes.

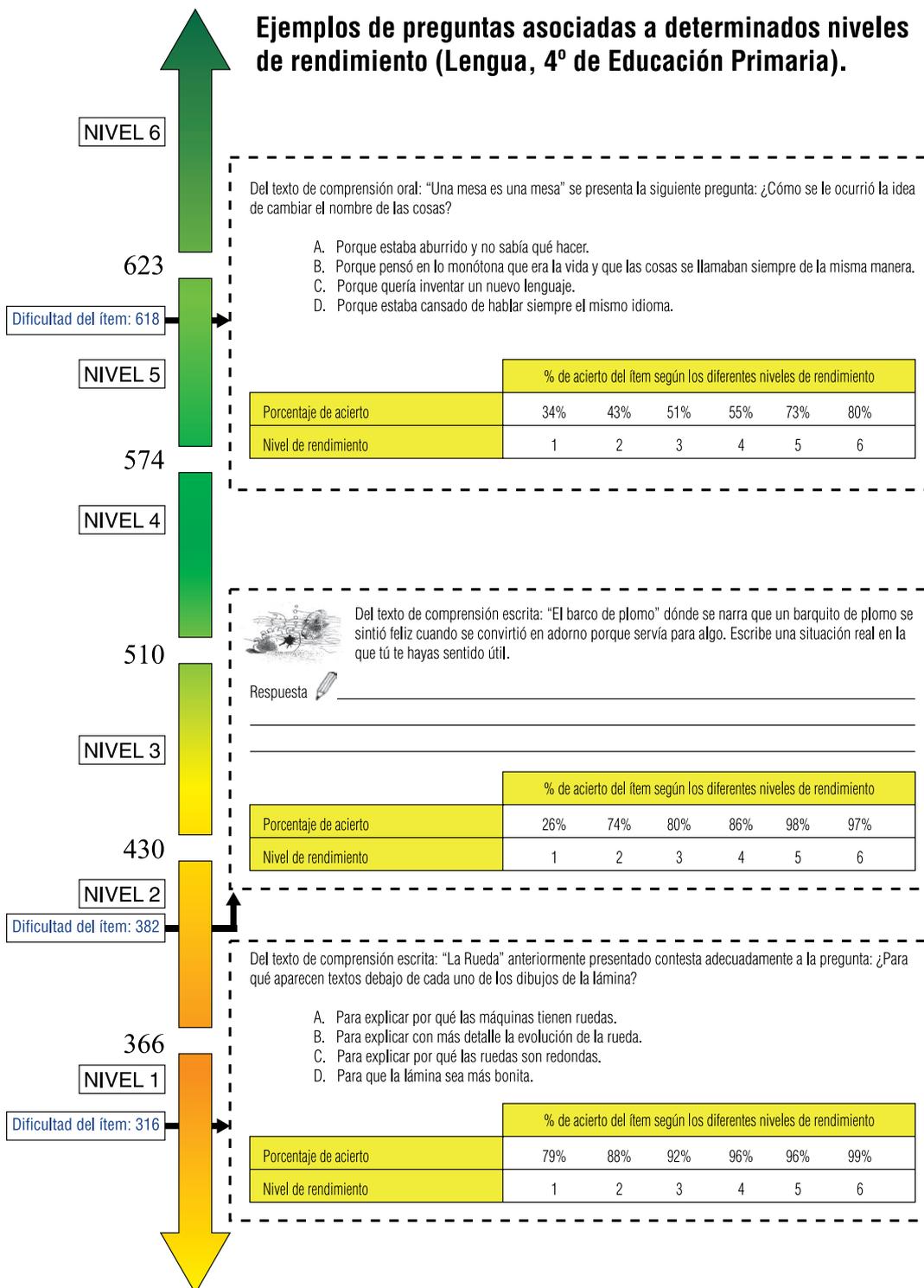
De las conclusiones anteriores se desprende a su vez otra, de carácter final, sumamente esperanzadora: es mucho lo que se puede aún avanzar. El señalamiento concreto de las áreas de mejora tiene un potencial claro para progresar hacia niveles de calidad aún mayores. Confiamos en que estas evaluaciones aporten buenas pistas.





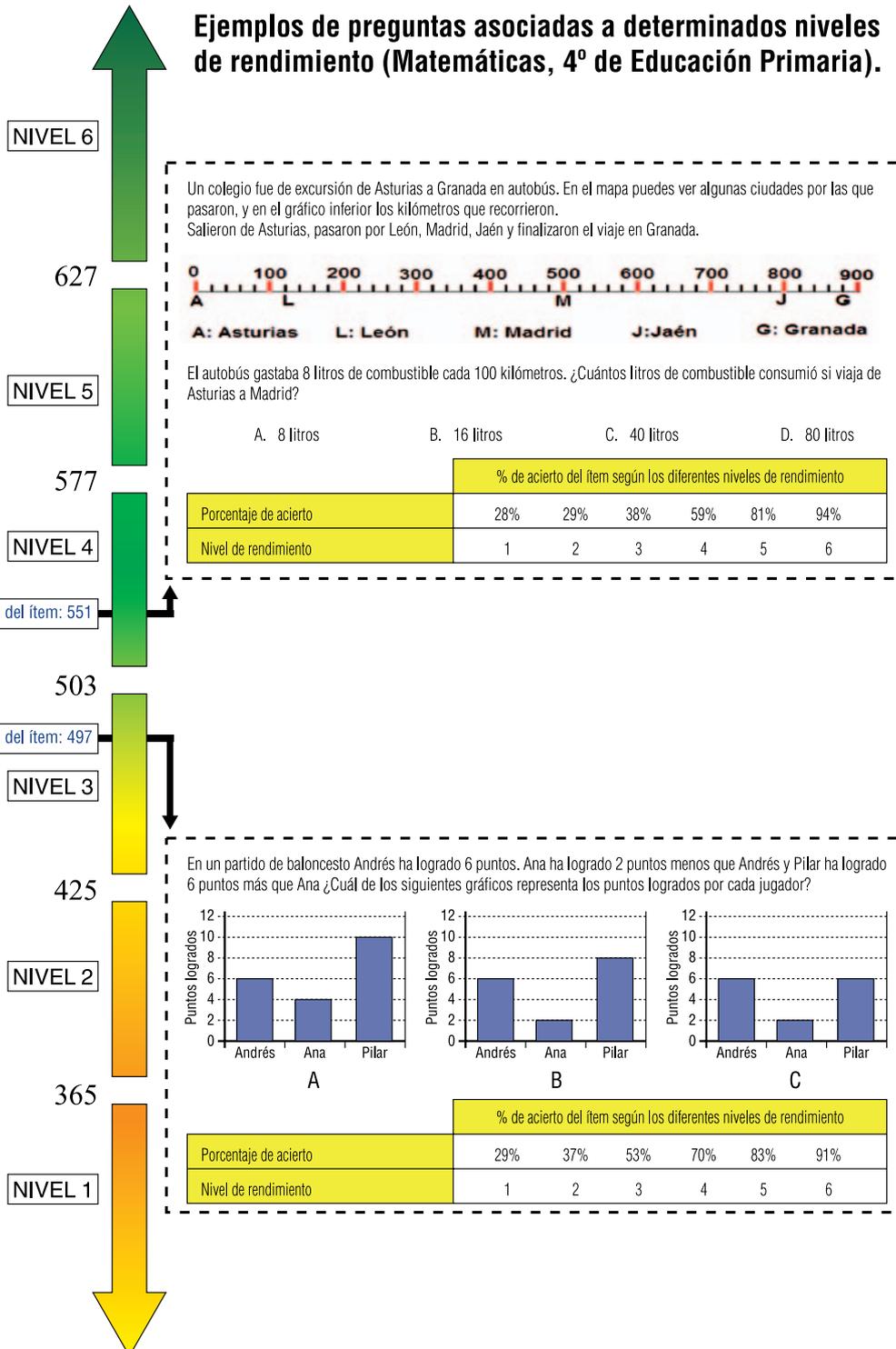
6. ANEXO I: EJEMPLIFICACIÓN DE LA DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS

Ejemplos de preguntas asociadas a determinados niveles de rendimiento (Lengua, 4º de Educación Primaria).



Anexo I: Ejemplificación de la distribución de ítems

Ejemplos de preguntas asociadas a determinados niveles de rendimiento (Matemáticas, 4º de Educación Primaria).



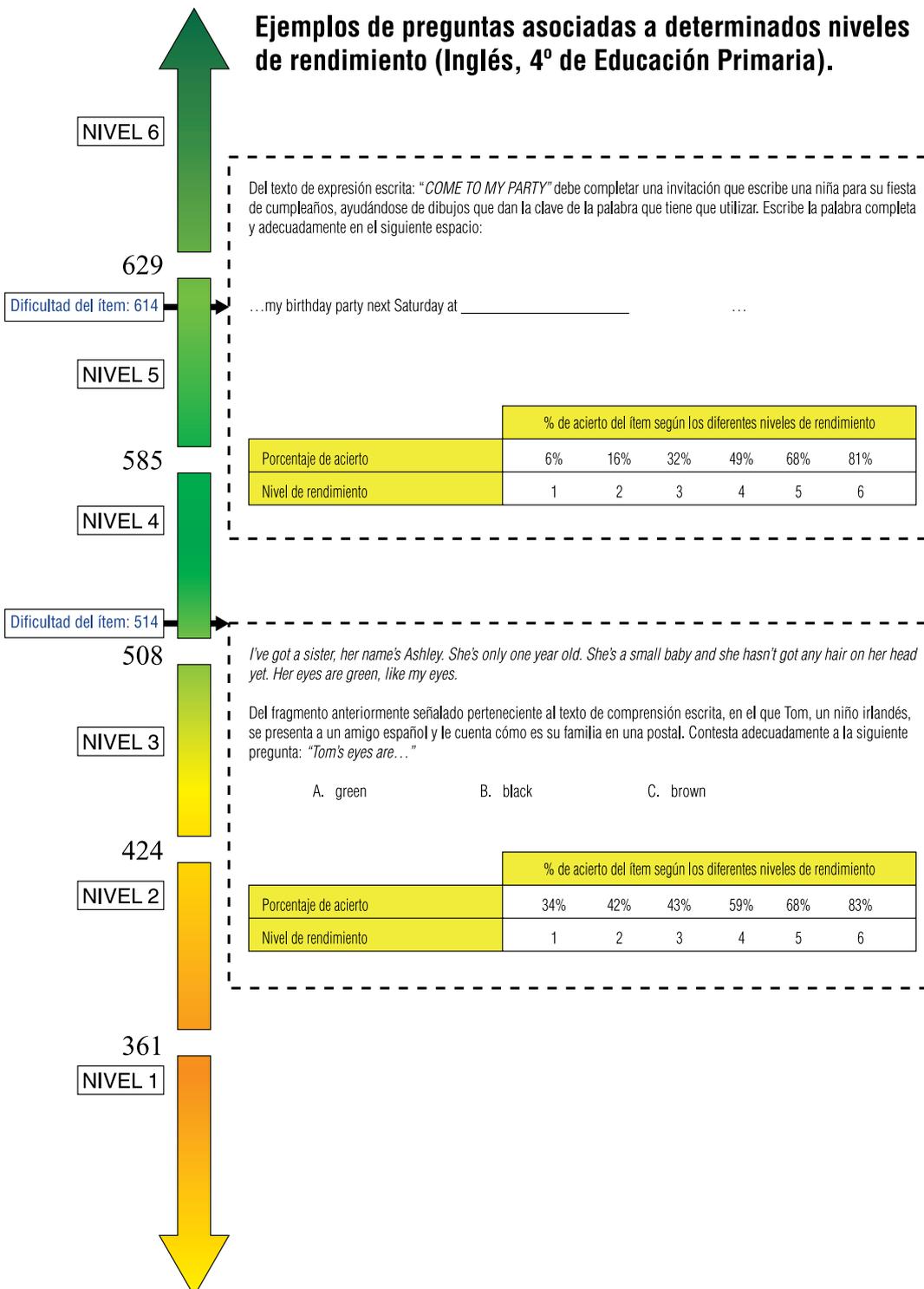
Asturias 2006



EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO



Ejemplos de preguntas asociadas a determinados niveles de rendimiento (Inglés, 4º de Educación Primaria).





7. ANEXO II: DESCRIPCIÓN GLOBAL DE LOS NIVELES DE RENDIMIENTO SEGÚN ÁREAS Y DESTREZAS

INGLÉS

Comprensión oral de Inglés

NIVEL 1	El nivel 1 de la escala de rendimiento está por debajo de la media. El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de extraer e identificar información específica de un texto oral breve y sencillo grabado en audio, de tema familiar y cotidiano, pudiendo asociar la información a una imagen u ordenando unas imágenes según se describen en el mensaje oral.
NIVEL 2	Los estudiantes de este nivel logran alcanzar un grado de competencias más amplio que los del nivel 1. Sin embargo, aun se encuentran por debajo de la media. Son alumnos que pueden extraer e identificar palabras y expresiones de un texto oral breve grabado en audio y de tema familiar y cotidiano, pudiendo asociar la información a una imagen.
NIVEL 3	Estos estudiantes demuestran los conocimientos y competencias básicas suficientes. Los alumnos de este nivel son capaces de identificar información específica de un texto oral breve grabado en audio y de tema familiar y cotidiano, pudiendo asociar la información a una imagen.
NIVEL 4	Las competencias que presentan los estudiantes de este nivel en comprensión oral son satisfactorias. Captan el tema general de un texto oral breve, familiar y cotidiano, grabado en audio, e identifican información específica de un texto oral breve, asociando la expresión a una imagen u ordenando unas imágenes según se describen en un mensaje oral.
NIVEL 5	En este nivel el rendimiento es altamente satisfactorio. Además de demostrar un conocimiento consolidado y variado de las competencias anteriores, identifican información global y específica de un texto oral grabado en audio, como una descripción o la narración de una rutina, asociando la expresión a una imagen u ordenando unas imágenes según se describen en un mensaje oral.
NIVEL 6	Los estudiantes que se encuentran en este punto de la escala son capaces de resolver tareas que se exceden de su nivel educativo. Comprenden discursos breves, articulados con claridad y lentitud sobre personas, lugares y animales.

Expresión oral de Inglés

NIVEL 1	El nivel 1 de la escala de rendimiento está por debajo de la media. Al alumnado que se encuentra en este nivel le resulta muy difícil contestar oralmente las preguntas que le hace un interlocutor sobre un tema familiar y cercano. En el plano conversacional, son incapaces de comunicarse y si se les hace preguntas con el fin de describir lo que ven en una lámina, la falta de vocabulario les impide expresarse correctamente.
NIVEL 2	Los estudiantes de este nivel logran alcanzar un grado de competencias más amplio que los del nivel 1. Sin embargo, aun se encuentran por debajo de la media. Son alumnos que pueden intentar contestar oralmente algunas preguntas en una entrevista breve y sencilla pero que cometen errores que no permiten la formación de un mensaje inteligible. Necesitan que se les repita o se les reformule y contestan aunque solo con una palabra o frase.
NIVEL 3	Estos estudiantes demuestran los conocimientos y competencias básicas suficientes. Son alumnos que pueden mantener un diálogo o conversación breve y sencilla sobre un tema personal, contestando las preguntas que les hace un interlocutor. Son capaces de describir una lámina con una escena del ámbito escolar cuando se les hace preguntas concretas, se les proporciona apoyo y se les permiten algunos errores de pronunciación.
NIVEL 4	Las competencias que presentan los estudiantes de este nivel en expresión oral son satisfactorias. Son alumnos que pueden mantener un diálogo o conversación breve sobre un tema personal, contestando las preguntas que les hace un interlocutor. También son capaces de contestar preguntas con el fin de describir una lámina con una escena del ámbito escolar pronunciando de forma correcta y con suficiente fluidez y corrección para mantener la comunicación.
NIVEL 5	En este nivel el rendimiento es altamente satisfactorio. Además de demostrar un conocimiento consolidado y variado de las competencias anteriores, son alumnos que pueden mantener una conversación breve y sencilla, contestando con rapidez y seguridad. Son capaces de contestar preguntas con el fin de describir una escena impresa en una lámina, utilizando las estructuras sintácticas necesarias de forma correcta y un vocabulario adecuado.
NIVEL 6	Los estudiantes que se encuentran en este punto de la escala son capaces de resolver tareas que se exceden de su nivel educativo. Son alumnos que pueden dialogar brevemente sobre un tema conocido y familiar, y se desenvuelven con fluidez y seguridad cuando se les pide que contesten las preguntas sobre una escena de un tema cotidiano y del ámbito escolar.



Anexo II: Descripción global de los niveles de rendimiento según áreas y destrezas

Comprensión escrita de Inglés

NIVEL 1	El alumnado que se encuentra en este nivel de la escala de rendimiento obtiene unos resultados por debajo de la media global de la población evaluada. Es capaz de reconocer e identificar tres tipos y formatos de textos básicos y sencillos. Son alumnos que pueden extraer de un texto en presente, datos simples y específicos muy sencillos sobre personas o acontecimientos festivos, cotidianos y familiares, y pueden asociar imágenes habituales y cotidianas y los términos que éstas representan.
NIVEL 2	Los estudiantes de este nivel logran alcanzar un grado de competencias más amplio que los del nivel 1. Sin embargo, aun se encuentran por debajo de la media. Son alumnos que pueden extraer de un texto en presente, datos simples y específicos sobre personas y su entorno y pueden asociar imágenes habituales y cotidianas y los conceptos que éstas representan.
NIVEL 3	Estos estudiantes logran un nivel medio de conocimientos y competencias básicas. Extraen de un texto datos simples y específicos sobre personas, temas escolares, y de su entorno, apoyándose en imágenes habituales y cotidianas y los conceptos que éstas representan.
NIVEL 4	Las competencias que presentan los estudiantes de este nivel en comprensión escrita son satisfactorias y están por encima de la media. Son capaces de comprender globalmente un texto en presente y de extraer datos simples y específicos sobre personas, no precisando de apoyo gráfico o visual para comprender el contenido del texto.
NIVEL 5	En este nivel el rendimiento es altamente satisfactorio. El alumnado que se encuentra en el nivel 5 demuestra un conocimiento consolidado y variado de las competencias anteriores, quedando muy por encima de la media global de los alumnos evaluados. Pueden comprender textos cortos y sencillos presentados en distintos formatos de uso habitual.
NIVEL 6	El alumnado que se encuentra en este punto de la escala es capaz de resolver tareas y ejercicios que se exceden de su nivel educativo. Son capaces de comprender la información global explícita e implícita en textos breves y sencillos presentados en diferentes formatos, captando nombres, palabras y frases básicas y corrientes.

Expresión escrita de Inglés

NIVEL 1	El nivel 1 de la escala de rendimiento está por debajo de la media. El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de completar con una palabra un texto breve y sencillo, enriquecido con imágenes y elementos gráficos contextualizados, siempre y cuando la palabra con la que tienen que completar el fragmento de texto se encuentre impresa en una imagen asociada al espacio que tienen que rellenar.
NIVEL 2	Los estudiantes de este nivel logran alcanzar un grado de competencias más amplio que los del nivel 1. Sin embargo, aun se encuentran por debajo de la media. Son alumnos que pueden completar, escribiendo la palabra adecuada, aunque no del todo correcta, un texto breve y sencillo que puede estar enriquecido con imágenes y elementos gráficos contextualizados.
NIVEL 3	Estos estudiantes demuestran los conocimientos y competencias básicas suficientes. Son alumnos que pueden completar, escribiendo correctamente la palabra adecuada, un texto breve y sencillo, enriquecido con imágenes y elementos gráficos contextualizados.
NIVEL 4	Las competencias que presentan los estudiantes de este nivel en expresión escrita son satisfactorias. Son alumnos que pueden completar, escribiendo la palabra adecuada, aunque no esté del todo correcta, un texto breve y sencillo, como una invitación de cumpleaños, o una narración de una rutina.
NIVEL 5	En este nivel el rendimiento es altamente satisfactorio. Además de demostrar un conocimiento consolidado y variado de las competencias anteriores, son alumnos que pueden completar, escribiendo la palabra adecuada, aunque pueda estar escrita no del todo correcta, un texto breve y sencillo, apoyado con imágenes y elementos gráficos contextualizados.
NIVEL 6	Los estudiantes que se encuentran en este punto de la escala son capaces de resolver tareas que se exceden de su nivel educativo. Son alumnos que pueden completar, escribiendo la palabra adecuada y correctamente, un texto breve y sencillo, enriquecido con imágenes y elementos gráficos contextualizados.





Anexo II: Descripción global de los niveles de rendimiento según áreas y destrezas

LENGUA

Comprensión oral de Lengua

NIVEL 1	En este nivel los estudiantes, después de escuchar una narración, pueden extraer datos aislados con una adecuada búsqueda y localización de la información relevante. También recuperar información mediante la identificación de sinónimos. Por otro lado, el alumnado de este nivel también muestra cierto grado de integración de la información. Por tanto hay fundamentalmente percepción fonética, pero también hay cierto grado de análisis de información.
NIVEL 2	El alumnado de este nivel dispone de competencias para tener una comprensión general del texto ya que es capaz de resumir las ideas principales del texto en una sola línea. Es capaz de recordar información y elaborar una respuesta en forma de redacción. Sabe explicar parcialmente las ideas básicas del texto atendiendo a aspectos de forma y contenido del mismo. Pueden responder parcialmente a preguntas.
NIVEL 3	El alumnado de este nivel tiene competencias para identificar rasgos o palabras en un texto que le confieren un determinado tono afectivo y los recogen para razonar su descripción. Dispone de una valoración parcial del texto, capaz de criticar al protagonista en aspectos tales como: forma de vida, gustos y emociones.
NIVEL 5	El alumnado de este nivel tiene una buena comprensión general, saben establecer inferencias y comparar determinados elementos del texto con la pregunta, lo que exige un proceso de integración de la información con el que este alumnado cuenta.
NIVEL 6	El alumnado de este nivel posee plenas competencias para hacer una valoración global, pensando en la conducta del protagonista, aplicando todos sus conocimientos anteriormente adquiridos. Capta la tarea que se le exige como criticar al protagonista por su forma de vida; sus gustos; sus emociones etc. Sabe extraer una moraleja de la historia.

Expresión oral de Lengua

NIVEL 1	<p>El alumnado de este nivel presenta una pronunciación inteligible, articula correctamente fonemas y grupos consonánticos en vocabulario de uso común. Muestra pausas y tirones. La sintaxis es correcta en discursos sencillos y breves. Utiliza correctamente vocablos de uso común.</p> <p>Al describir los personajes de la lámina, los sitúa en el espacio y describe sus acciones. Narra una historia a partir de la observación de una lámina y presenta una estructura organizada.</p>
NIVEL 2	<p>El alumnado de este nivel, además de las competencias desarrolladas en el nivel anterior, posee un ritmo fluido, sigue el discurso sin dificultades y marca correctamente las pausas.</p> <p>Se observa falta de precisión en el uso de algunos términos de uso habitual. Utiliza adjetivos, aunque no los hace de forma generalizada y sistemática.</p>
NIVEL 3	<p>El alumnado en este nivel introduce inflexiones en este nivel claramente definidas. Utiliza sinónimos de carácter general pero no de forma sistemática y siguen produciéndose redundancias y repeticiones de los mismos.</p> <p>Sitúa a los personajes en el espacio con relación a otros personajes u otros objetos. Describe a cada personaje de forma ordenada y completa atendiendo a rasgos físicos y psicológicos.</p>
NIVEL 4	<p>El alumnado de este nivel además de las competencias de los anteriores niveles descritos, presenta una buena expresión oral global. Narra la historia a partir de la observación de la lámina, presenta una estructura organizada y la exposición posee un orden lógico.</p>
NIVEL 5	<p>El alumnado de este nivel muestra un conocimiento consolidado y variado de las competencias de expresión oral. Tal es el caso de que emplea adecuadamente adjetivos en sus producciones y uso de sinónimos para evitar repeticiones. Describe elementos de la lámina a partir de deducciones que extrae de su observación.</p>
NIVEL 6	<p>El alumnado de este nivel muestra competencias por encima de su nivel educativo. Es un alumnado brillante que no tiene dificultad para narrar una historia a partir de la observación de una lámina. Se hace evidente que organiza su mensaje con una introducción, nudo y desenlace, otorgando a la exposición un orden lógico y dando a cada parte de la narración el peso que le corresponde.</p>





Anexo II: Descripción global de los niveles de rendimiento según áreas y destrezas

Comprensión escrita de Lengua

NIVEL 1	En este nivel el alumnado puede localizar y recuperar información explícitamente dada en el texto. Puede detectar y entender información o ideas relevantes indicadas explícitamente en el texto. Pueden hacer un análisis sobre el contenido y los elementos textuales: explican el significado de una onomatopeya elemental, identifican una descripción o la función de los guiones largos para indicar el diálogo entre dos personajes.
NIVEL 2	Con respecto al nivel anterior el alumnado del nivel dos muestra alguna mejora en los aspectos de recuperar la información explícita en un texto (por ejemplo para identificar las características que definen a un personaje). Por otro lado pueden realizar inferencias directas basadas en el texto pero que superan o trascienden el significado superficial del mismo. En este nivel pueden llegar a explicar las causas de algunos acontecimientos que no se muestran explícitamente en el texto. A nivel formal, reconocen la función (aclarar o ampliar una explicación) de los pies de foto en un texto informativo.
NIVEL 3	El alumnado de este nivel tiene una mayor capacidad para estructurar los textos, cuestión que demuestra al identificar correctamente la secuencia de los acontecimientos ocurridos en una historia. Sin embargo lo más característico es que el alumnado en este nivel es capaz de aportar argumentos, razones, justificaciones y opiniones personales para responder correctamente a las preguntas. Este tipo de explicaciones supone una elaboración de la respuesta, la cual implica conjugar la información explicitada en el texto con sus propios conocimientos previos.
NIVEL 4	El alumnado en este nivel sigue profundizando en la interpretación e integración de ideas e información. De esta forma pueden emplear su experiencia y conocimientos para establecer conexiones entre las ideas y la información del texto. Por otro lado muestran cierta capacidad para analizar críticamente los argumentos y comportamientos equivocados de un personaje.
NIVEL 5	El alumnado de este nivel muestra una comprensión total del contenido del texto. Por otro lado son capaces de argumentar sus opiniones ante determinados hechos. Esto demuestra que realizan una lectura plenamente inferencial, puesto que sus opiniones se basan tanto en la información aportada por el texto como en sus conocimientos previos. Por último el alumnado de este nivel demuestra una buena capacidad para reflexionar sobre el contenido del texto, lo que le permite elaborar argumentos que justifiquen las razones que llevan al autor a escribir de cierta forma.
NIVEL 6	El alumnado de este nivel puede recuperar información de textos con una estructura y contenido que no está explicitada en el texto poco familiar a estas edades o a este nivel de escolaridad. Muestra una consolidada comprensión general del texto y establecimiento completo de inferencias. De esta forma puede anticipar y comprender el comportamiento de un protagonista ante un hecho extraño. Finalmente pueden buscar claves textuales que indiquen el tipo de escrito al que se enfrentan. Esto supone que pueden distanciarse del texto y considerarlo objetivamente para entender su género y registro.

Expresión escrita de Lengua

NIVEL 1	El alumnado de este nivel presenta un escrito limpio, si bien puede mostrar rasgos que dificulten su lectura. Utiliza con corrección la ortografía natural (fonema-grafía). Presenta dificultades generalizadas en la coherencia de sus ideas y en vocabulario.
NIVEL 2	El alumnado de este nivel ofrece una presentación clara y legible de su escrito. Uniformidad en los rasgos que se ajustan a espacios pautados. Cierta presencia de diferentes tipos de letras a lo largo del texto. Utiliza el punto para marcar el final del párrafo o un escrito irregular y utiliza comas en las enumeraciones. Ordena las ideas y secuencia de acciones de forma parcial. Utiliza vocabulario básico aunque puede resultar escaso y poco preciso y utiliza términos de uso coloquial.
NIVEL 3	El alumnado de este nivel presenta uniformidad en los rasgos, con una constancia en la forma, rasgos definidos como inclinación y espacio uniforme entre las letras. Sabe recoger ideas principales, diferencia partes de la historia y ordena ideas y secuencias de acciones. Aunque muestra repeticiones de algunos términos, frases o expresiones, sabe reflejar ideas y no hay errores de concordancia.
NIVEL 4	El alumnado de este nivel presenta una ortografía natural y aplica sistemáticamente las reglas elementales de ortografía. Presenta sus ideas de forma lógica, con un vocabulario ajustado al tema tratado. Sin embargo sus recursos estilísticos no están suficientemente consolidados y se adapta parcialmente al contexto y a la situación comunicativa.
NIVEL 5	El alumnado de este nivel presenta un rendimiento altamente satisfactorio. Recoge las ideas de forma equilibrada, encuadra las ideas en el espacio y en el tiempo y dispone de recursos para organizar el texto. En sus escritos se observa uso sistemático de sinónimos, sus escritos se ven completados y enriquecidos por el uso de adjetivos y conectores.
NIVEL 6	El alumnado de este nivel presenta claras competencias para la composición de textos por encima de su nivel educativo ya que sintetiza las ideas principales y diferencia partes de la historia de forma clara y sencilla, utiliza recursos estilísticos para organizar el texto y respeta escrupulosamente el orden lógico. Sus escritos se adaptan totalmente al contexto y a la situación comunicativa.



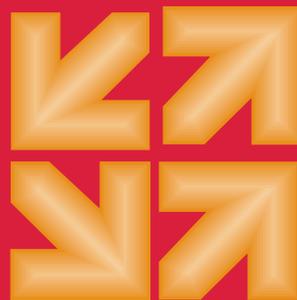


Anexo II: Descripción global de los niveles de rendimiento según áreas y destrezas

MATEMÁTICAS

NIVEL 1	El alumnado de este nivel no alcanza todos los objetivos mínimos previstos para el final del ciclo. Poseen conocimientos básicos sobre numeración, instrumentos de medida y elementos geométricos. También pueden aplicar ciertos conocimientos elementales a la interpretación de planos y la solución de problemas donde se relacionan polígonos. Finalmente pueden discriminar los datos verdaderamente necesarios para solucionar un problema.
NIVEL 2	El alumnado de este nivel alcanza los objetivos mínimos del ciclo aunque, de forma puntual, puedan presentar lagunas que deben reforzarse para prevenir futuras dificultades de aprendizaje. Con respecto al nivel anterior, el abanico de competencias es más amplio, siendo su característica más distintiva la variada gama de operaciones elementales que pueden resolver. También muestran una incipiente competencia para leer tablas y gráficos, y pueden enfrentarse y resolver satisfactoriamente problemas elementales de una operación.
NIVEL 3	El alumnado de este nivel domina los objetivos mínimos del ciclo. En comparación con los dos niveles anteriores muestran un conocimiento más consolidado y variado de las rutinas de cálculo y unas competencias claras para aplicar los conocimientos elementales a la solución de problemas.
NIVEL 4	Demuestran una competencia matemática satisfactoria. Se percibe en su capacidad para generalizar aprendizajes, en el uso flexible de algunas fórmulas para el cálculo de perímetros y en que pueden realizar operaciones en los sistemas de medida. El rasgo más destacado con respecto a los niveles anteriores es que muestran que su capacidad para resolver problemas y aplicar el razonamiento se extiende a muchos problemas.
NIVEL 5	El rendimiento del alumnado de este nivel es altamente satisfactorio, hasta el punto que algunos de estos alumnos pueden ser considerados entre los mejores del grupo en el área. Tienen conocimientos conceptuales y procedimentales más avanzados y los emplean eficazmente para reformular verbalmente un problema, proponer diferentes soluciones al mismo, tomar decisiones y ejecutar planes de solución para los mismos.
NIVEL 6	Muy pocas tareas y problemas matemáticos asociados a su nivel educativo se les resisten. Es un alumnado brillante y con talento para las matemáticas. Lo demuestran en capacidades tales como: establecer enunciados generales a partir de la observación de resultados concretos de un problema, representar gráficamente una entidad matemática (por ejemplo, fracciones), descomponer figuras planas o inferir información no dada explícitamente. Por último, poseen un razonamiento espacial muy desarrollado y son capaces de emplear las matemáticas y el razonamiento numérico como modo de diversión.

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO



Asturias 2006

INFORME de resultados
4º de Educación Primaria



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

Dirección General de Ordenación Académica e Innovación