



# Proyectos de innovación educativa

## Modelo para la elaboración.

CURSO 2021/2022

SERVICIO DE INNOVACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Consejería de Educación y Empleo, Junta de Extremadura

1) **OBJETIVO Y CARÁCTER INNOVADOR DEL PROYECTO** (ha de alcanzarse una calificación mínima de 10 puntos para poder ser considerado como proyecto de innovación)

- Propósito que se persigue y los cambios que se desean generar. Hasta 50 palabras aproximadamente (300 caracteres)

La prórroga del proyecto “promoción turística sostenible de la RBTTI” para el curso 2021-2022 sigue manteniendo los *objetivos generales y específicos* descritos en la solicitud de 2020-2021. El alumnado, ejerciendo la ciudadanía activa, contribuirá a la transformación sostenible de su entorno. Además, se plantean los siguientes objetivos:

1. Consolidar y amplificar la promoción turística sostenible de la RBTTI vinculando a otras instituciones y basada en la Cañada Real de Gata y la Vía da Estrela y el territorio.
2. Explorar y desarrollar acciones de emprendimiento en el territorio aprovechando los productos pedagógicos conseguidos con el proyecto en 2020-2021: vídeos promocionales, REA “CREAndo nuestra RBTTI” e iniciativas propuestas por el propio alumnado en el transcurso de algunas acciones.
3. Poner en marcha iniciativas con centros educativos de Portugal incluidos en la RBTTI, fortaleciendo el carácter transfronterizo de nuestra reserva de la biosfera.
4. Definir cauces para una adecuada participación del alumnado en aspectos relacionados con los centros y el territorio, con criterios de sostenibilidad.
5. Conectar y sumar la Red de Centros de la RBTTI a otras redes educativas a nivel nacional como [ESenRED](#).
6. Transformar nuestros centros educativos en Laboratorios de Innovación Educativa, Emprendimiento y Sostenibilidad, reforzando el papel que deben tener como dinamizadores de recursos del entorno inmediato.
7. Desarrollar la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en la práctica docente de la Red de Centros de la RBTTI, en el marco de los ODS, implementando las *soft skills* y las competencias para la sostenibilidad (UNESCO) del alumnado.
8. Diseñar estrategias de coordinación con otros proyectos, como INNOVATED, que se están desarrollando en los centros para hacer transversal el proyecto de innovación de la RBTTI y la educación para el desarrollo sostenible.

- Originalidad del proyecto: mejoras que aporta respecto a referentes (hasta 250 palabras).

La originalidad y mejoras sustanciales que se aportan son:

1. Dotamos al proyecto de carácter internacional. Somos el único territorio UNESCO transfronterizo de Extremadura y, consolidada la Red de Centros de la RBTTI en el desarrollo del proyecto en el curso 2020-2021, estamos preparados para la colaboración con centros educativos RBTTI de Portugal.
2. Afianzamiento del espíritu emprendedor y participativo del alumnado en la puesta en marcha de iniciativas que mejoren el territorio.
3. Transversalización de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en la Red de Centros educativos y el contexto concreto de la RBTTI, como metodología estratégica para afrontar los ODS y grandes retos de nuestro territorio: despoblación y adaptación al cambio climático.
4. El fortalecimiento de la Red de Centros RBTTI nos permite conectar nuestro proyecto con otras redes de referencia como ESenRED. Formar parte de esta red nacional supone situar nuestro territorio, nuestro proyecto educativo y nuestros centros en la esfera nacional, generando escenarios en los que nuestro alumnado puede interactuar con alumnos/as de otras regiones que están trabajando en la misma línea.

En cuanto a **nuestros referentes**:

A nivel regional: Red de ECOCENTROS de Extremadura y proyectos educativos de territorios UNESCO: Geoparque Villuercas-Ibores-Jara y Monfragüe.

A nivel nacional: Red estatal de redes de centros educativos sostenibles ([ESenRED](#)). Pioneros en introducir los principios de la educación para el desarrollo sostenible en el sistema educativo.

A nivel internacional: [Reserva de la Biosfera Delta del Paraná](#), en Argentina siguen una estrategia similar a la planteada en nuestro proyecto.

## 2) CONTEXTUALIZACIÓN

- Situación de partida. Mejoras a esa situación (hasta 250 palabras).

A comienzos del curso 2020-2021 partíamos de una situación caracterizada por el desconocimiento generalizado en el alumnado sobre la RBTTI, los municipios que la constituyen, sus objetivos, funciones y oportunidades de desarrollo. Así mismo, el alumnado presentaba escaso desarrollo de la competencia emprendedora.

Tras el desarrollo del proyecto el curso pasado y tomando como referencia las conclusiones de la [encuesta](#) dirigida a alumnado, docentes y familias, se constata un incremento en el conocimiento del territorio y del interés del alumnado por la RBTTI.

Algunos datos que permiten definir mejor la situación de partida:

- Casi el 85% del alumnado del territorio afirma que le gusta vivir en los pueblos donde residen y llevan a cabo sus estudios.
- El 50,1% del alumnado constata que conoce los pueblos de la RBTTI. La otra mitad solo los de su entorno cercano.
- El 74,7% indica que quieren seguir recibiendo formación sobre la RBTTI.

Con estos datos podemos inferir:

1. Este proyecto es fundamental para seguir acercando el territorio a nuestro alumnado y hacer que siga aumentando el conocimiento y sensibilización sobre la RBTTI.
2. Debemos seguir insistiendo en metodologías que contextualicen la RBTTI en la práctica docente y fomenten el emprendimiento entre el alumnado desde un punto de vista amplio: social, empresarial, iniciativa ciudadana, etc.
3. La consecución de los objetivos planteados en este tipo de proyectos es lenta.

Requiere de perseverancia y abordarlos desde múltiples perspectivas, estrategias, proyectos y acciones.

4. Todo esto motiva la solicitud de prórroga del proyecto.

- Viabilidad pedagógica y económica del proceso (hasta 250 palabras).

El proyecto es **viable desde un punto pedagógico** por varios motivos:

- Nace desde la Red de Centros y del consenso. Los objetivos y acciones están debatidas y enriquecidas en el Seminario de Centros.
- Se llevará a cabo siguiendo el método de trabajo coordinado definido en el proyecto anterior, hasta alcanzar los objetivos progresivamente.
- Las reuniones periódicas del Seminario de Centros permite conocer, evaluar y coordinar el progreso del proyecto.
- Alto compromiso del profesorado hacia esta iniciativa.
- Nuestros colaboradores: UPE Cáceres, CPR de Brozas y Diputación de Cáceres, están impulsando de manera decidida el proyecto educativo de la RBTTI, teniendo representación continua en la Red de Centros Educativos de la RBTTI.

En cuanto a la **viabilidad económica** del proceso, las acciones educativas de que consta el proyecto se llevarán a cabo con los medios propios de nuestros centros educativos, con especial atención al uso de las TICs, que serán un recurso didáctico estratégico para el desarrollo del proyecto, la coordinación y la conexión de todas las partes implicadas.

No se prevé gasto económico suplementario al que ya haya sido designado en los presupuestos de los centros educativos participantes.

Sin embargo, como sugerencia, es necesario contar con una partida presupuestaria en esta línea de proyectos de innovación, tal y como se realiza con proyectos INNOVATED, por ejemplo. Para lograr los objetivos planteados, los proyectos basados en la educación para el desarrollo sostenible, como el presente, necesitan de personal, formación y presupuesto adecuado.

- Impacto en: mejora educativa y autonomía del alumnado (hasta 250 palabras).

Las necesidades pedagógicas detectadas vienen derivadas del análisis de la encuesta de percepción de la RBTTI dirigida al profesorado.

- Solo el 22,3% del profesorado hace una alta contextualización de la RBTTI en su intervención educativa. El 38,2% lo realizan de un modo discreto y el 39,4% afirman hacer escasa o nula contextualización del territorio y la RBTTI en su metodología. Aunque este dato ha mejorado respecto al curso pasado, es mejorable.
- Por otro lado, hay que insistir en la implicación del alumnado en la participación activa de iniciativas que mejoren su entorno próximo.

La mejora educativa que se plantea va dirigida a que el profesorado incluya la **contextualización de la RBTTI** como elemento curricular estratégico para enfocar sus materias, así como **incluir la EDS y ODS**. Combinado con **metodologías activas (APS/ABP)** que fomenten la interdisciplinariedad, permitirá que el alumnado alcance el éxito educativo y adquiera aprendizajes significativos, mayor desarrollo competencial, autonomía, mientras contribuye a la mejora del territorio.

La **autonomía del alumnado** es impulsada por la mejora en el conocimiento de su territorio, el análisis de los caminos históricos y vías pecuarias, la utilización de las TIC y Sistemas de Información Geográfica (SIG), el diseño de dípticos y vídeos

promocionales, la participación en la comunicación de resultados entre centros, tanto de la Red de Centros como de Portugal y en procesos de emprendimiento.

- Impacto en: inclusividad, brecha de género y entorno social del centro (hasta 250 palabras).

Continuaremos trabajando la inclusividad desde dos perspectivas:

- Trabajo conjunto y presencial, siempre que las medidas frente a la COVID-19 lo permitan, entre centros educativos y con alumnos de diferentes niveles. Se dará en centros de primaria y secundaria, incluyendo Bachillerato y FP Básica.
- La coordinación entre centros de primaria y secundaria se verá reflejada en la elaboración de algunos materiales, como los dípticos y vídeos promocionales.

El marco de trabajo del proyecto en cuanto al tratamiento de la **brecha de género** viene definido por las estrategias descritas en la **Hoja de ruta para la Igualdad de Género en las Reservas de Biosfera de IBEROMAB** (2019) y en el tratamiento específico del **ODS 5, Igualdad de género**.

Teniendo en cuenta ambas cuestiones, en este proyecto de innovación se trabajará la brecha de género de varias maneras:

- Investigación de **iniciativas de emprendimiento lideradas por mujeres en la RBTTI**. Para ello se contará con la participación de proyectos como CITE y/o CREA...
- Visibilización de mujeres líderes de emprendimiento de la RBTTI mediante entrevistas en RadioEdu y protagonizando vídeos de promoción de la RBTTI.

El proyecto busca ser relevante para nuestro territorio mediante acciones de **impacto sobre el entorno inmediato**. Se pretende contribuir a la transformación del territorio en un lugar de oportunidades sostenibles. El diseño de dípticos y vídeos tendrán la máxima difusión posible en nuestro territorio y región.

### 3) PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN (2 ANEXOS) sin límite de palabras

- Enumera y calendariza las acciones a realizar

La prórroga del proyecto seguirá centrada en las Vías Pecuarias y caminos históricos que conectan los pueblos de la RBTTI como hilo conductor para conectar a nuestro alumnado con el entorno inmediato y la naturaleza. La finalidad específica del proyecto profundizará en la visión global y vertebración del territorio.

Durante la prórroga en 2021-2022, se pretende continuar con algunas de las **acciones (A1, A2, A3, A4, A5)** que el curso pasado no pudo completarse en todos los centros, debido a la pandemia COVID-19. En algunos casos impidió realizar salidas de campo, necesarias para el desarrollo del proyecto. No obstante, se plantean **ajustes de acción** para optimizar los resultados a conseguir, suponiendo una mejora sustancial del proyecto.

A su vez, para la prórroga del curso 2021-2022 se proponen **Acciones de Mejora (AM)**. Estas acciones se abordarán en la medida de las posibilidades de los centros, en función del tiempo y recursos disponibles en cada caso.

Las **acciones** que se pretenden llevar a cabo son:

#### **ACCIÓN 1 (A1). Conocimiento y participación en torno a la RBTTI.**

Esta acción ha sido finalizada en el curso 2020-2021.

#### **Ajuste de la acción.**

Para mejorar esta acción, se va a proceder a realizar el **análisis estadístico** de la **encuesta de percepción de la RBTTI** diseñada el curso pasado. Permitirá que en la

acción **A5. Comunicación de resultados**, el alumnado de diferentes centros contrasten sus conclusiones y debatan un diagnóstico de situación de sus pueblos.

Cabe destacar que esta encuesta, según el proyecto inicial, estaba dirigida solo al alumnado. Se consideró ampliarla y dirigirla también al profesorado y familias lo que supone un ajuste de acción en sí mismo. El alumnado de uno de nuestros centros pudo avanzar el análisis estadístico a finales del curso 2020-2021, cuyas conclusiones han servido para definir la situación inicial de la que parte esta prórroga de proyecto.

#### **ACCIÓN 2 (A2). Investigación sobre la RBTTI, vías pecuarias y caminos seleccionados.**

Se ha completado en la mayoría de los centros educativos. Se diseñó un método de trabajo coordinado e interdisciplinar que se ha materializado en el REA [“CREAndo nuestra RBTTI”](#), publicado en Escholarium y disponible para cualquier centro de la región y el profesorado de la Red de Centros RBTTI.

##### **Ajuste de la acción.**

El diseño de este material pedagógico no estaba contemplado en el proyecto inicial con lo que es una mejora de proyecto en sí mismo que permitirá agilizar el trabajo en algunos centros que necesiten completar la acción o profundizar el estudio del territorio.

#### **ACCIÓN 3 (A3). Diseño de dípticos sobre la Cañada Real de Gata, vías pecuarias y caminos históricos.**

Como consecuencia de las restricciones descritas esta acción se vio retrasada en su desarrollo. Durante el curso 2020-2021 se pudo diseñar el [modelo de díptico](#) y se generó el de la [Etapa 2: Piedras Albas - Puente del río Salor](#).

##### **Ajuste de la acción.**

El modelo de díptico diseñado nos permitirá diseñar el resto de dípticos de manera más ágil.

#### **ACCIÓN 4 (A4). Vídeos promocionales de la RBTTI.**

Esta acción se da por finalizada al realizar más de 80 vídeos promocionales entre todos los centros educativos de la Red, difundidos en [SITE de la RBTTI](#) y [redes sociales](#).

##### **Ajuste de la acción.**

Durante este curso, esta acción se enfocará a que las instituciones de nuestro entorno (ayuntamientos, oficinas de turismo, etc.) hagan sus propios vídeos promocionales siguiendo el formato propuesto en los de la RBTTI.

#### **ACCIÓN 5 (A5). Comunicación de resultados.**

Las principales herramientas de comunicación y difusión de resultados son el SITE de la RBTTI, páginas web, blogs y redes sociales de nuestros centros que se seguirán utilizando.

##### **Ajuste de la acción.**

Se realizarán intercambios de experiencias entre el alumnado de diferentes centros. La finalidad es compartir las conclusiones llevadas a cabo en el proyecto y diseñar diagnósticos del territorio, que puedan orientar planes de acción.

#### **ACCIÓN DE MEJORA 1 (AM1). Inclusión de la EDS y ODS en el proyecto educativo de la RBTTI.**

Las acciones visibilizarán los ODS a los que contribuyen mediante los logos oficiales y se sensibilizará al alumnado en las metas a las que se está contribuyendo.

#### **ACCIÓN DE MEJORA 2 (AM2). Activación de contacto entre la Red de Centros de la RBTTI y centros educativos de Portugal incluidos en la RBTTI.**

Ya hay [experiencias previas de éxito](#) con centros de Portugal. Se pretende fomentar la cooperación educativa entre centros RBTTI de ambos países. Aunque el formato puede

variar, se piensa en un **encuentro educativo** en el que se profundice en el conocimiento de la RBTTI de ambos países e intercambiar experiencias entre compañeros/as docentes de ambos lados de *la Raya*.

### **ACCIÓN DE MEJORA 3 (AM3). Emprendimiento y participación del alumnado en la RBTTI.**

El fomento del emprendimiento y la participación del alumnado se podrá realizar en diversas líneas:

- Emprendimiento empresarial en el territorio: turismo, [restauración](#), etc.
- Entrevistas a empresas, asociaciones e instituciones del territorio.
- Diseño de productos promocionales de la RBTTI.
- Recogida de iniciativas del alumnado para mejorar su entorno próximo.

### **ACCIÓN DE MEJORA 4 (AM4). Integración de la Red de Centros de la RBTTI en otras redes de centros similares en Extremadura y España.**

Con esta acción queremos lograr la adhesión a ESenRED, una de nuestras principales referencias como se ha indicado previamente.

La **calendarización** de las acciones se ajusta de la siguiente manera:

| Acción | SEP | OCT | NOV | DIC | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| A1     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| A2     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| A3     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| A4     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| A5     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| AM1    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| AM2    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| AM3    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| AM4    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

- Funciones: Relaciona las acciones con las/los participantes

Se nombrará un coordinador/a de centro que organizará, adjudicará y supervisará las acciones llevadas a cabo por el profesorado participante de su centro educativo.

El profesorado coordinador se reunirá regularmente en el Seminario de Red de Centros RBTTI para evaluar los avances del proyecto y tomar decisiones para ajustarlo. Cada coordinador/a transmitirá las conclusiones de cada reunión a los participantes de su centro.

#### **4) EVALUACIÓN Y MEJORA**

- Enumera y calendariza las herramientas evaluativas del desarrollo del proyecto (hasta 400 palabras).

#### **Herramientas de evaluación (HE y HEAM).**

##### **Fase inicial.**

1. HE1. Análisis estadístico del cuestionario online de conocimientos previos de la RBTTI.
2. HEAM2. Activación de contacto entre Red de Centros RBTTI y centros educativos de Portugal.
3. HEAM4. Integración de la Red de Centros de la RBTTI en otras redes.

##### **Fase intermedia o de seguimiento.**

4. HE2. Informe de interpretación de ruta.

5. HE3. Diseño de dípticos sobre la Cañada Real de Gata y caminos históricos.
6. HEAM1. Desarrollo de metodologías en EDS y ODS.
7. HEAM3. Emprendimiento y participación del alumnado en la RBTTI.

#### Fase final.

8. HE4. Vídeos promocionales.
9. HE5. Puesta en común de resultados entre centros.

Las herramientas de evaluación se basarán, en general, en el diseño de **rúbricas de evaluación**.

Para **ponderar** cómo afecta el proyecto en el centro y entorno inmediato se diseñarán **rúbricas de impacto** con indicadores propios.

La **calendarización** de estos procesos queda como sigue:

| HE    | SEP | OCT | NOV | DIC | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| HE1   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| HE2   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| HE3   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| HE4   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| HE5   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| HEAM1 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| HEAM2 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| HEAM3 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| HEAM4 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

- Incluye criterios de evaluación, rúbricas, registro del proceso, logros observables, y todo aquello que se considere necesario para realizar el seguimiento y progreso del alumnado (hasta 400 palabras).

Por la limitación de caracteres y extensión, dado que las herramientas HE1 a HE5 y sus rúbricas se mantienen en la prolongación del proyecto, se remite a su consulta en el proyecto inicial.

- ✓ HE1. Análisis estadístico del cuestionario online de conocimientos previos de la RBTTI.
- ✓ HE2. Informe de interpretación de ruta.
- ✓ HE3. Diseño de dípticos sobre la Cañada Real de Gata y caminos históricos.
- ✓ HE4. Vídeos promocionales.
- ✓ HE5. Puesta en común de resultados entre centros.

- ✓ HEAM1. Desarrollo de metodologías en EDS y ODS.

La rúbrica de evaluación incluirá.

- Uso de logos en las acciones llevadas a cabo.
- Grado de sensibilización del alumnado sobre los ODS.
- Compromisos adquiridos por el alumnado para la consecución de los ODS.

- ✓ HEAM2. Activación de contacto entre Red de Centros RBTTI y centros educativos de Portugal.

- Acciones de acercamiento a centros educativos de Portugal.
- Encuentros y actividades realizadas en cooperación España-Portugal.

- ✓ HEAM3. Emprendimiento y participación del alumnado en la RBTTI.

- Calidad y alcance de las acciones de emprendimiento llevadas a cabo.
- Número de entrevistas realizadas a asociaciones, empresas e instituciones del

territorio.

- Productos promocionales desarrollados: diseño, alcance, potencial sensibilizador.
- Impacto de las aportaciones realizadas por el alumnado.
- ✓ HEAM4. Integración de la Red de Centros de la RBTTI en otras redes.
  - Redes y grado de participación en las que se ha sumado la Red de Centros.
- ✓ Rúbrica de impacto del proyecto en el centro y en el entorno inmediato.
  - Identificación de áreas de impacto: centro, sectores del entorno inmediato, etc.
  - Grado de implicación de alumnado, profesorado y familias.
  - Grado de implicación de instituciones, asociaciones y personas interesadas.
  - Valoración de las acciones realizadas.

## 5) DIFUSIÓN Y TRANSFERENCIA DE LA INNOVACIÓN

- Enumera las acciones informativas a llevar a cabo para que las actividades realizadas y los resultados obtenidos puedan difundirse eficazmente en el centro educativo y fuera de él. Especifica los cauces a utilizar (página web, redes sociales, muestras, exposiciones, etc.). (hasta 250 palabras).

Al igual que el curso anterior, la difusión de los resultados es un elemento crucial en este proyecto. Se utilizarán:

- Redes sociales de centros educativos RBTTI: Instagram, Facebook, Twitter y Youtube.
- Páginas web, blogs y SITE de la red de centros educativos RBTTI.
- Podcast de radio y/o programas de RadioEDU.
- Se publicitarán los productos pedagógicos más adecuados en eventos y/o cursos de formación a nivel territorial, regional y/o nacional.

Difusión a través de las páginas web y redes sociales de nuestros colaboradores. Diputación de Cáceres, UPE Cáceres, CPR de Brozas, Centros de Interpretación del Parque Natural Tajo Internacional.

## 6) METODOLOGÍAS ACTIVAS

- Argumenta el uso de las metodologías activas en cada uno de los procesos en el que van a ser necesarias (hasta 250 palabras).

Como objetivo básico, este proyecto pretende conectar al alumnado con la RBTTI y la naturaleza, descubriéndolo a través de sus vías pecuarias y caminos históricos. Las estrategias metodológicas van encaminadas hacia un aprendizaje activo a través de la experiencia y de las emociones.

- Aprendizaje Basado en Proyectos. Se utilizará en todas las acciones, pero toma especial importancia en las **acciones: A1, A2, AM1**. Partiendo de la reflexión sobre las fortalezas y debilidades de su entorno próximo, el alumnado de la RBTTI desarrollará el pensamiento crítico, la comunicación y la colaboración en la resolución de problemas.

- Aprendizaje Servicio. Se aplicará en todas las acciones previstas, pero con especial énfasis en las **acciones A3, A4, A5 y AM3**. Permitirá abordar el aprendizaje experiencial y emocional del alumnado y desarrollar las competencias clave social y ciudadana y la autonomía e iniciativa personal. Fomentará la conexión con el territorio y su desarrollo.

Aprendizaje Basado en Competencias. Se implementará en todas las acciones **A1-A5 y AM1 a AM4**. El alumnado tendrá que poner en prácticas habilidades digitales relacionadas con las TICs, para el diseño de itinerarios; aprender a aprender, para

integrar información sobre aspectos naturales, socioculturales e históricos; comunicación lingüística, para sintetizar información en dípticos y vídeos divulgativos en un lenguaje dinámico y atrayente, así como para presentar los resultados a otros/as compañeros/as. También desarrollará las **soft skills** y **competencias para la sostenibilidad (UNESCO)**.

- Aporta un listado de programas, enlaces y herramientas tecnológicas que se van a precisar en las actividades (hasta 250 palabras).

Las acciones van a estar protagonizadas por la utilización continua de las TIC que permitirán el desarrollo de las diferentes acciones de manera conveniente.

Las herramientas tecnológicas y los enlaces más destacables que se utilizarán son:

#### **Acción 1.**

Herramienta tecnológica: Ordenador portátil.

Enlaces: Escholarium. <https://padlet.com/> <https://www.mentimeter.com/>

<http://visorviaspecuarias.gobex.es/> <https://biosferatajotejointernacional.org/>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

#### **Acción 2 y 3.**

Herramienta tecnológica: Ordenador portátil, tablet y GPS.

Enlaces: [www.arcgisonline.com](http://www.arcgisonline.com) [www.wikiloc.es](http://www.wikiloc.es) <http://extremambiente.juntaex.es/>

Google Earth y Escholarium

#### **Acción 4, 5 y Acción de Mejora 1 y Acción de Mejora 2.**

Herramienta tecnológica: Ordenador portátil, tablet y cámaras web

Enlaces: Redes sociales: facebook, instagram, youtube.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

#### **Acción de Mejora 3.**

Enlaces: Redes sociales: facebook, instagram, youtube.

<https://mesdelareservabiosfera.es/mes-de-la-reserva-de-la-biosfera-transfronteriza-tajo-tejo-internacional/>

#### **Acción de Mejora 4.**

Enlaces: Redes sociales: facebook, instagram, youtube.

<https://esenred.blogspot.com/search/label/Seminario?view=sidebar>

## **7) RELACIÓN CON EL CURRÍCULUM**

- Relaciona el contenido del proyecto con el currículo, los aprendizajes competenciales y las líneas de actuación establecidas en el resuelto 3.2 de la presente resolución (hasta 250 palabras).

El proyecto tendrá en cuenta los Decretos de Currículo de primaria y secundaria correspondientes (Decreto 103/2014 y Decreto 98/2016).

El tratamiento de los contenidos se hará de manera interdisciplinar. La relación entre contenidos y líneas prioritarias (apartado 3.2. de Resolución).

#### **- Tecnologías Educativas.**

El manejo de las TIC va implícito en la consecución de los objetivos indicados para cada acción. Los SIG serán clave para el estudio técnico de los itinerarios. Escholarium canalizará las tareas para abordar la investigación.

#### **- Competencia social y emocional.**

El trabajo interdisciplinar del territorio hará que se dé un intenso proceso de

sensibilización del alumnado en torno a la RBTTI y transformarse en ciudadanía activa. La conexión con el territorio es prioritaria en este proyecto.

- **Cultura emprendedora y/o FP.**

Nuestro proyecto procura ser ejemplo de cómo la comunidad educativa y el alumnado puede colaborar en el desarrollo de su territorio. Pretende mostrarse al alumnado como modelo de emprendimiento en el territorio, con especial atención a las iniciativas llevadas a cabo por mujeres (igualdad de género).

El desarrollo integral del alumnado implica el trabajo competencial desde un punto de vista global (competencias clave, blandas y para la sostenibilidad).

Contribuirá al desarrollo de **competencias clave** como la **expresión oral**, aprendiendo vocabulario típico del territorio; la **atención a la diversidad**, mediante la colaboración con asociaciones de mayores y discapacitados (ASINDI). Mediante la coordinación con proyectos INNOVATED, pretendemos **mejorar la organización del centro** y coherencia entre proyectos. Se tratarán los **17 ODS** en las diferentes acciones.

## 8) PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- Detalla la implicación del centro en el proyecto de innovación (porcentaje de docentes participantes, implicación del equipo directivo) (hasta 250 palabras).

En este proyecto participan la Red de Centros Educativos de la RBTTI:

| Centro educativo                                     | % Docentes | % Dirección |
|--|------------|-------------|
| I.E.S. San Pedro de Alcántara                        | 56         | 75          |
| IES Loustau Valverde                                 | 30         | 20          |
| CC Ntra. Sra. de los Remedios                        | 40         | 25          |
| CRA Tajo Sever                                       | 44         | 50          |
| CEIP El Brocense                                     | 80         | 100         |
| CRA Sierra de San Pedro                              | 77         | 100         |
| CEIP San Lorenzo                                     | 100        | 100         |
| CEIP Ntra. Sra. de Sequeros                          | 100        | 100         |
| CEIP Miguel Primo de Rivera                          | 100        | 100         |
| CEIP General Navarro y Alonso de Celada de Alcántara | 100        | 100         |

- Detalla la implicación de las familias, instituciones, ONG, comunidades educativas de otros centros, etc. (hasta 250 palabras).

- **Familias.** A través de las AMPAs participarán en las diferentes acciones a las que quieran sumarse.
- **Comunidades educativas de otros centros.** Al ser un proyecto intercentro y participar los 10 centros del territorio, la participación en este sentido es muy amplia.
- **Diputación de Cáceres.** Apoyo técnico y logístico para el desarrollo del proyecto.
- **Unidad de Programas Educativos de Cáceres.** Coordinación de la Red de Centros, tramitación de permisos, apoyo técnico en plataforma SITE, contacto institucional.
- **CPR de Brozas.** Coordinación de centros, formación de profesorado, asesoría técnica en documentación oficial, gestión de plazos y de materiales.
- **Parque Natural Tajo Internacional.** Talleres ambientales, charlas y excursiones.
- **ONGs colaboradoras: Sociedad Extremeña de Zoología (SEZ).** Apoyo técnico en contenidos específicos sobre la RBTTI y asesoramiento en el desarrollo del proyecto.