

IGUALDAD

# PRIMARIA / SECUNDARIA

## INTERVENCIÓN EDUCATIVA, DURANTE LA PANDEMIA, EN EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES

- Sonia Arboleya Olivares. IES Francisco de Orellana, Trujillo
- Leticia Castillo Hernández. IES Javier García Téllez, Cáceres
- Carmen Gómez Labrador. EE TGC, Cáceres
- Ana Catalán Durán, Eva Monroy Catalán y Margarita Pena Sánchez. EOEP Cáceres 2



- INTERVENCIÓN EDUCATIVA, DURANTE LA PANDEMIA, EN EL ALUMNADO CON AACC

**Resumen:** La inclusión educativa en materia de atención a la diversidad supone un gran reto para los docentes. La confusión que generan términos como equidad (dar a cada uno lo que le corresponde o se merece) e igualdad (recibir el mismo trato, sin tener en cuenta las diferencias), sustentan la base de un aprendizaje personalizado que, en el caso de los alumnos con altas capacidades, como en cualquier otro colectivo con necesidades específicas de apoyo educativo, es preciso considerar.

La educación inclusiva no significa estar en el mismo entorno (Gross, 2003), sino también garantizar una educación de calidad para los alumnos, atendiendo a sus diferentes características de aprendizaje. Sin embargo, realizar actuaciones educativas distintas con los alumnos de altas capacidades, en el marco de una escuela inclusiva, sigue siendo un asunto dependiente de las actitudes que muestren los docentes y no solo de recursos materiales y organizativos, técnicas metodológicas o cambios en el currículo de este alumnado (González y Palomares, 2017; Hernández y Gutiérrez, 2014).

### **PALABRAS CLAVE**

Altas capacidades, inclusión educativa, diversidad, enriquecimiento, personalización del aprendizaje.

### **INTRODUCCIÓN**

Si la inclusión educativa en materia de atención a la diversidad supone un reto para los docentes, en el caso de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo por tener altas capacidades intelectuales (en adelante AACC), es aún mayor (Gómez, 2021).

Esta inclusión supone que tanto el sistema educativo como el currículo deben adaptarse a las características y necesidades educativas del alumnado y no al contrario (Ainscow, 2012). Para ello, es imprescindible convertir las escuelas en centros que respondan a toda la diversidad. Autores como Hernández y Navarro (2021), recogen que las AACC se atienden actualmente a partir de propuestas particulares de los docentes y de los centros, debido a que no existen actuaciones avaladas por la formación del profesorado, los recursos personales, materiales y estructurales, escaso tiempo dedicado en el entorno escolar a este alumnado, estrategias de intervención y un sistema educativo poco flexible.

Así, atender al alumnado con AACC supone un reto para los centros, que en algunas

ocasiones, llega a suponer dedicar un tiempo considerable a la atención de estos alumnos en detrimento de los demás (Pegalajar y Colmenero, 2017). Si bien las actitudes que muestran los docentes implicados en su educación repercuten directamente en la construcción de estrategias adecuadas, e influirá en las opiniones de los responsables a la hora de favorecer la atención al alumnado con AACC (Rodríguez, 2017).

### **ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON AACC**

La respuesta educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales, aúna muchas variables, tanto de tipo legislativo como actitudinales, referidas a los profesionales que intervienen con ellos.

La normativa que regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la comunidad autónoma de Extremadura (Decreto 228/2014), respecto a los alumnos con AACC, prioriza la detección temprana de las dificultades de sus alumnos y alumnas, y la adopción inmediata, en colaboración con el equipo directivo y con el asesoramiento del servicio de orientación que corresponda, de las medidas ordinarias de respuesta educativa, como son los programas de enriquecimiento en ámbitos no curriculares.

Sin embargo, estudios recientes con



- IES FCO. DE ORELLANA (TRUJILLO), IES J. G<sup>A</sup> TÉLLEZ (CÁCERES), EE TGC (CÁCERES) Y EOEP (CÁCERES 2)

docentes extremeños (Gómez, 2021) respecto a la consideración de medidas educativas con este alumnado muestran actitudes poco definidas o ambivalentes en cuanto a poner en marcha respuestas diferentes con los alumnos con AACC en los centros educativos. De hecho, aún un 31.2% de estos docentes sigue mostrándose contrario a pedagogías diferenciales con ellos, frente a la mayoría que está de acuerdo en llevar a cabo este tipo de medidas (57.1%).

Esto subyace a la consideración de que, para que un alumno con AACC exprese su capacidad en el entorno escolar, es imprescindible que el profesorado manifieste actitudes positivas hacia este campo, conocer sus características y necesidades, ya que identificarlas es un pilar importante para una adecuada respuesta educativa (Tourón, 2020).

Dentro de este marco, se desarrollan las distintas actuaciones que se recogen en este artículo, como muestra de las respuestas ante las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado con AACC de cinco centros de la provincia de Cáceres, tres colegios de Educación Infantil y Primaria (CEIP Dulce Chacón, CEIP Moctezuma y el CEIP Extremadura, ubicados en Cáceres) y dos centros de Educación Secundaria (IES Francisco de Orellana, en Trujillo, y el IES García Téllez de Cáceres).

### EXPERIENCIAS EDUCATIVAS CON ALUMNADO DE AACC EN NUESTROS CENTROS

La atención adaptada a las necesidades y características de este alumnado es fundamental para el desarrollo educativo de los alumnos con AACC. Es sabido que este colectivo necesita estimular y desarrollar sus potencialidades eficazmente (Hernández de la Torre, 2020), ya que “su aprendizaje puede inhibirse si no se les da la atención adecuada” (Cañete, 2010, p.9).

Centrándonos en la respuesta educativa, destacamos en este artículo los programas de enriquecimiento, atendiendo también a esta medida desde un enfoque inclusivo, entendiéndolos como “una intervención

educativa que ofrece alternativas para proporcionar aprendizajes más ricos y variados, a través de la modificación en la profundidad del contenido y de la metodología empleada” (Seijo, López, Pedrajas y Martínez, 2015. pág.25), dentro del contexto escolar, en el que se incluyen una variedad de actividades que se pueden realizar en el aula y en la organización del centro (Fernández, De Sande y Martín, 2006).

Las propuestas que se incluyen son medidas educativas para alumnado con AACC, desarrolladas con diferentes metodologías y con actividades dirigidas a todo el grupo clase, a grupos reducidos o en programas individuales, donde se aúnan enriquecimientos en habilidades cognitivas y afectivas. Estos programas de enriquecimiento, siguiendo a autores como Vallejo y Morata (2015), están vinculados a los programas educativos de los alumnos, centrándose en una o varias asignaturas, atendiendo las necesidades académicas y socioemocionales de este alumnado, respetando los distintos tipos de aprendizajes y la propia realidad escolar, proponiendo aprendizajes innovadores, flexibles y creativos.

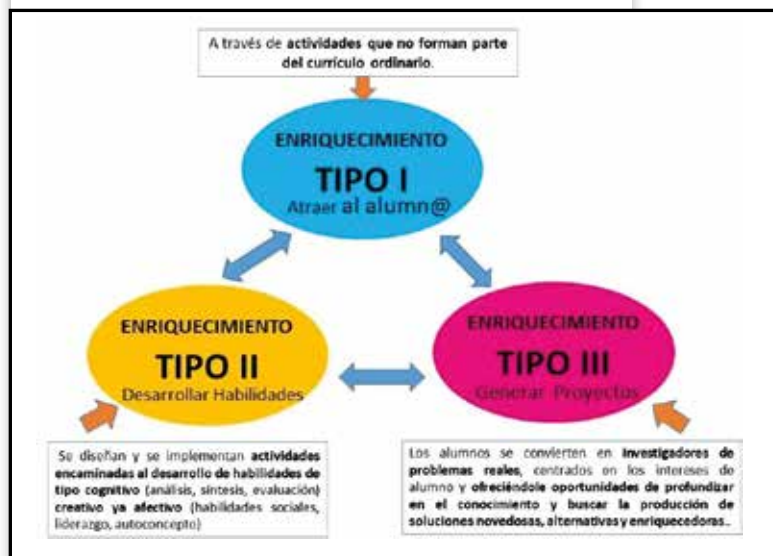


Imagen: Modelo de Enriquecimiento de Renzulli

Estas intervenciones siguen también las líneas teóricas que señalan a los centros educativos como lugares de enriquecimiento para el desarrollo del talento, en muchas ocasiones, a través de modelos de enriquecimiento dirigidos a toda la escuela, siguiendo el Modelo SEM

## • INTERVENCIÓN EDUCATIVA, DURANTE LA PANDEMIA, EN EL ALUMNADO CON AACC

propuesto por Renzulli y Reis (2016), planteando como objetivos fundamentales: la evaluación sistemática de los puntos fuertes del alumnado, la oferta de oportunidades de enriquecimiento, recursos y servicios para desarrollar las fortalezas de todos los alumnos, planteamientos flexibles respecto a la diferenciación curricular y a la utilización del tiempo en el horario escolar.

A su vez, reparan en las necesidades emocionales que tienen estos alumnos en el ámbito escolar, determinantes para que desarrollen sus conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada estos aspectos dentro del ámbito escolar.

### RESPUESTAS EN NUESTROS CENTROS EDUCATIVOS

Este artículo se empeña en mostrar distintas actuaciones en torno al colectivo con AACC en centros de nuestra comunidad, solventando las dificultades que la atención a este alumnado conlleva por sí misma, añadida a la situación de pandemia en la que estamos inmersos y sus repercusiones en todo el ámbito y la organización escolar. Por ello, se han seleccionado algunas de estas propuestas que se exponen a continuación.

#### • *Taller de Enriquecimiento para AACC (CEIP Dulce Chacón, Cáceres).*

Esta propuesta se desarrolla en el CEIP Dulce Chacón, ubicado en la ciudad de Cáceres. En este centro, se lleva a cabo un Taller de Enriquecimiento, dirigido especialmente a alumnos con AACC, en respuesta a la amplia demanda de identificaciones de niños y niñas escolarizados en él. Se realiza desde hace 7 años, coordinado por Margarita Pena Sánchez (orientadora educativa del EOEP Cáceres 2). Para participar en el Taller es necesario una evaluación psicopedagógica previa, donde se concluya que es un alumno/a con necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a AACC, y la autorización familiar para participar en este. Las propuestas educativas las llevan a cabo el maestro de Pedagogía Terapéutica (PT)

y la maestra de Audición y Lenguaje (AL) del centro, en colaboración con la orientadora.

En este Taller de Enriquecimiento, se divide a todos los alumnos de AACC en dos grupos de edad: el primer grupo está formado por los escolarizados en Educación Infantil (5 años) y 1º, 2º y 3º de Primaria y el segundo grupo por los de 4º, 5º y 6º. Cada grupo, constituido por 4-5 niños/as, recibe una sesión semanal por parte del PT y otra sesión semanal por parte de la AL.

Entre las intervenciones que se realizan, el PT lleva a cabo actividades lógico-matemáticas y la AL plantea actividades lingüísticas, todas ellas dirigidas a desarrollar la creatividad, el pensamiento divergente, el trabajo cooperativo, abordándolo desde una perspectiva normalizada e inclusiva (Torrego et al., 2015).

Una de las conclusiones más contundentes a lo largo de estos años de implantación de este Taller de Enriquecimiento, es que los docentes implicados han observado en los niños/as que participan en el taller un aumento en su motivación hacia todo lo relacionado con el colegio (vienen más contentos), están más integrados en el centro y con sus compañeros y se encuentran emocionalmente más estables.

Pero llegó la pandemia... y en los dos últimos cursos, no se ha podido desarrollar el Taller en las mismas condiciones, debido a la situación sobrevenida por ella y en concreto a la imposibilidad de hacer grupos con niños y niñas de diferentes clases (grupos burbuja). No obstante, para seguir atendiendo a las necesidades de estos alumnos, entre otras actuaciones, hemos creado en las aulas donde están escolarizados un Rincón de Enriquecimiento con los mismos objetivos que el Taller. En este rincón, todos los alumnos y alumnas del aula, cuando acaban sus tareas o el tutor o tutora lo considera oportuno, pueden encontrar materiales adaptados a su edad como libros de lectura, de consulta, puzzles, juegos como tangram, actividades que suponen retos...

#### • *Programa de Enriquecimiento Cognitivo, Emocional y Social. (CEIP Extremadura, Cáceres).*

Este Programa de Enriquecimiento se lleva a cabo en el centro público de Educación Infantil y Primaria "Extremadura", ubicado en Cáceres,

- IES FCO. DE ORELLANA (TRUJILLO), IES J. G<sup>A</sup> TÉLLEZ (CÁCERES), EE TGC (CÁCERES) Y EOEP (CÁCERES 2)

y surge ante la necesidad de dar respuesta a las características específicas de los alumnos con altas capacidades intelectuales escolarizados en este colegio, cuyo número aumenta cada curso.

Plantea como objetivo favorecer el desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Se pretende desarrollar al máximo sus capacidades, así como dar respuesta a sus motivaciones e intereses a través de experiencias de aprendizaje variadas, lúdicas (al margen del currículo ordinario) y de una metodología flexible que promueve la investigación, la creatividad y la interdisciplinariedad.

Los participantes en el programa son alumnos/as que previamente han sido identificados como alumnos con altas capacidades intelectuales, tras la correspondiente evaluación psicopedagógica realizada por el equipo de orientación. Durante el primer trimestre han participado siete alumnos de la etapa de Educación Primaria, organizados en tres grupos según el nivel educativo. En el segundo trimestre se han incorporado tres alumnos más. Ha sido impartido por el maestro especialista en Pedagogía Terapéutica, recibiendo dos sesiones semanales, con el asesoramiento de la orientadora, Eva Monroy Catalán.

Las actividades que se plantean van



Imagen: Ejemplo de actividad del programa

dirigidas a desarrollar el pensamiento divergente y la creatividad (verbal, matemática, gráfica...). Además, se trabajan también las habilidades socioemocionales, dadas las dificultades que muchos de nuestros alumnos presentan en este ámbito.

Junto al Programa de Enriquecimiento y otras medidas específicas, se asesora a los tutores sobre metodologías, recursos y pautas educativas que favorezcan la motivación y el desarrollo de las potencialidades de los alumnos en el aula.

El programa complementa otras medidas específicas como es la adaptación curricular de ampliación y la flexibilización del periodo de escolarización.

• **Programa de Enriquecimiento AACC “Puertas Giratorias”. CEIP Moctezuma, Cáceres.**

Este programa se lleva a cabo en el CEIP Moctezuma, en la localidad de Cáceres. Surge como respuesta al incremento de alumnado identificado con AACC en este colegio y ante la falta de respuesta educativa a las necesidades de los mismos. Por ello, se estudió la necesidad de implementar un programa que englobara y abarcara el desarrollo de los diferentes ámbitos del alumnado: social, emocional y curricular.

Ante la sospecha de que en el centro hay aún muchos alumnos de AACC pendientes de valoración y la imposibilidad de mezclar grupos por la situación actual de pandemia, se decide que el programa “Enriquecimiento en el Aula: Puertas Giratorias” tenga lugar en el contexto de cada clase y sea dirigido por cada tutor/a.

Desde el equipo de orientación Cáceres 2, en coordinación con la orientadora Ana Catalán Durán, se facilitan al centro, a través del equipo directivo, diversas actividades para implementar en el aula de distintos ámbitos para los diferentes niveles de Educación Primaria, tomando referencias teórico-prácticas de otros programas ya implementados en centros de otras comunidades, se trabajan los ámbitos lingüísticos, socio-emocional, creativo-artístico y juegos lógicos y manipulativos.

Dentro de cada grupo-clase, el tutor/a ha destinado un “rincón de enriquecimiento” para trabajar dichos aspectos, para todo el grupo-clase, beneficiándose aquel alumnado que vaya

• INTERVENCIÓN EDUCATIVA, DURANTE LA PANDEMIA, EN EL ALUMNADO CON AACC

finalizando sus tareas curriculares, pudiendo acceder a dichos rincones y materiales.

Añadido a este programa, el alumnado con Informe Psicopedagógico por AACC, complementa su atención educativa con apoyos individualizados por parte del PT del centro, quien aborda temas extracurriculares relacionados con los intereses propios de cada uno, tal y como se indica y especifica en sus necesidades y respuesta educativa.

• **Proyecto “Hacémosles Felices”. IES Francisco de Orellana, Trujillo.**

Dentro de la atención al alumnado con AACC en los centros de Educación Secundaria, destacamos en este artículo el proyecto llevado a cabo por el IES Francisco de Orellana, en la localidad cacereña de Trujillo, coordinado por Sonia Arboleya Olivares, profesora de Lengua de ese centro, implementado con la ayuda de la educadora social del mismo, Leandra Cerro Robledo. El objetivo de ambas era desarrollar, principalmente en los alumnos, un sentimiento de responsabilidad, mejorar el clima del aula y, sobre todo, dotarles de herramientas para reconocer y gestionar sus emociones con el fin, en definitiva, de hacerse felices a sí mismos y a los que los rodean. De ahí el neologismo que da título al proyecto.

El Programa “Hacémosles Felices” es un Recurso Educativo Abierto (REA) perteneciente al Proyecto CREA, dentro del Plan de Educación Digital de Extremadura INNOVATED, inicialmente diseñado para ponerlo en práctica en clases de Lengua Castellana y Literatura en 2º ESO del citado instituto, a través de la tutoría de ese grupo clase. Este REA surgió en principio dentro de otro proyecto más complejo y ambicioso que se denominaba “Cueces o enriqueces”, para crear materiales en forma de micro-REA para alumnos que requieran un enriquecimiento educativo, sean de Altas Capacidades o no. La gestión de emociones también resulta de interés para muchos de los alumnos que requieren un enriquecimiento, especialmente si son de AACC, ya que estas suelen venir acompañadas de hipersensibilidades e intensidad emocional, por lo que se modificó el proyecto inicial para adaptarlo, además, a las necesidades de los alumnos en ese momento. Aparte de los objetivos

citados anteriormente, también se trabajan la creatividad, la búsqueda y tratamiento de la información, la expresión oral y escrita, el uso de las TIC y el trabajo colaborativo.

El proyecto se basa en una metáfora culinaria de un menú de distintos platos que concluye en un menú de la felicidad, dividido en once sesiones:

- “Hacémosles felices”: donde se trabaja la importancia de las emociones en los primeros estadios de la vida y se debate sobre ello.
- “Entremeses”: con actividades para el desarrollo de la convivencia de clase y la empatía.
- “Primera ojeada al menú”: en esta sección se explican los objetivos principales del REA, se forman los grupos de trabajo, se hacen presentaciones de los participantes, se elaboran unos emoticonos de cartulina para expresar las emociones al inicio de cada sesión, se crea un blog y/o web para publicar los distintos productos.
- “Primer plato”: en este apartado se elaboran en grupos unos decálogos de la felicidad, después de buscar información sobre las características que deben cumplir dichos decálogos.
- “Segundo plato”: incluye dos actividades previas de reflexión y debate sobre emociones y convivencia, un texto literario autobiográfico y un vídeo. A continuación, se crearán en grupos nuestros emocionarios: diarios de emociones con una ilustración y recetas para gestionar emociones, consultando una bibliografía previa.
- “Tercer plato”: este plato va acompañado de una película, que nos ayudará a desarrollar la empatía y a reflexionar sobre cuestiones como el afecto, el respeto, la tolerancia y el acoso escolar.
- “El postre”: el toque dulce lo aportan los emoticuentos, donde se realizan cuentos basados en emociones, que se grabarían y compartirían en alguna radio escolar.
- “Menú de la felicidad”: actividad de síntesis y reflexión, evaluar nuestro trabajo a través de las rúbricas de autoevaluación, coevaluación y de la unidad didáctica.

Las docentes que han llevado a cabo el programa expresan que “Si algo hemos aprendido con esta experiencia, es que a



- IES FCO. DE ORELLANA (TRUJILLO), IES J. G<sup>A</sup> TÉLLEZ (CÁCERES), EE TGC (CÁCERES) Y EOEP (CÁCERES 2)

veces no sale lo que teníamos planeado en un principio, pero, si sabemos adaptarnos y ser flexibles, el resultado final puede ser aún mejor y más enriquecedor”.

Más información de este proyecto en el



Imagen: Alumnos participantes en el proyecto.

siguiente enlace:

<https://emtic.educarex.es/305-emtic/proyecto-crea/docentes-crea/3388-rea-de-docentes-crea-hacernosles-fel>

- **Programa para alumnos con AACC, IES Javier García Téllez, Cáceres.**

Este programa de enriquecimiento se lleva a cabo en el IES Javier García Téllez, de la ciudad de Cáceres. Está dirigido al alumnado escolarizado en los cuatro cursos de la ESO, identificados con altas capacidades intelectuales.

En su organización, el programa se estructura en dos fases:

La primera fase, que abarca 1º y 2º de ESO, donde los alumnos, a través de un programa multidisciplinar de crecimiento y aumento curricular, trabajan temas variados fomentando la investigación, el autoaprendizaje, entre otros aspectos. En esta fase del programa, no solo participan alumnos con informe psicopedagógico de altas capacidades, sino que también participan alumnos que cumplen características de motivación, conocimientos y actitud. Las sesiones serán los jueves o viernes, dos horas dentro del horario del instituto (Grupo

1, alumnos 1º ESO y Grupo 2, alumnos de 2º).

De manera quincenal salen dos horas a realizar talleres y prácticas de temática variada: robótica, laboratorio, impresión 3D, diseño de aplicaciones...

La segunda fase se basa en el Mentoring, donde los alumnos, ya solo aquellos que cuentan con informe de altas capacidades de 3º y 4º de ESO, trabajan directamente con un profesor. En esta fase cuentan con una hora semanal de idiomas donde se les prepara para la obtención de un título oficial al final de la ESO, preferentemente el nivel B2. Además, cuentan con dos horas semanales donde trabajan de manera estrecha con un mentor sobre un tema que ellos eligen, enfocándose hacia su futuro y desarrollo académico y profesional.

## CONCLUSIÓN

Las escuelas deben crear entornos de aprendizaje en los que los conocimientos que tienen los alumnos sean vistos como un punto de apoyo para la creación de nuevos aprendizajes (Renzulli y Reis, 2016) donde se atienda también al alumnado con AACC, ya que “cuando nos tomamos en serio la educación de los más capaces, mejoramos la educación de todos” (Tourón, 2016, pág.10).

 	
<b>PROGRAMA ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES . CURSO 2021-22</b> <b>IES Javier García Téllez (Cáceres)</b>	
<b>1ª FASE (alumnado de 1º y 2º de ESO):</b>	
Octubre: tema "Conviviendo con virus y bacterias":	
• Charla: CCMI (sólo 1 de ESO)	
• Taller: Prácticas de limpieza, desinfección y esterilización. (2º trimestre en función de la situación COVID)	
Noviembre: tema "Impresión 3D":	
• Charla: Impresión 3D aplicada a la medicina.	
• Taller: impresión 3D. (2º trimestre en función de la situación COVID)	
Diciembre: tema "Robótica":	
• Charla: aplicaciones de la robótica en la medicina.	
• Taller: Los robots salen del aula. (2º trimestre en función de la situación COVID)	
<b>2ª FASE (alumnado de 3º y 4º de ESO): Mentoring</b>	
• Idiomas:	
• martes 3ª hora: alumnos de 3º de ESO	
• martes 4ª hora: alumnos de 4º de ESO	
• Laboratorio: 3 ESO.	
• Ciencias y Tecnología: 4º ESO:	
• Tecnología: una hora semanal (viernes 3ª hora).	
• Laboratorio: una hora semanal de laboratorio (martes 3ª hora)	

Imagen: Curso 2021/2022

Para ello, es fundamental, además de fomentar la flexibilidad curricular con estos alumnos, potenciar la personalización del aprendizaje, utilizando nuevas

## • INTERVENCIÓN EDUCATIVA, DURANTE LA PANDEMIA, EN EL ALUMNADO CON AACC

metodologías, fundamentando la formación del profesorado que atiende al alumnado con AACC y facilitando el acceso a programas de intervención que desarrollen sus capacidades en el entorno escolar.

Es cierto que las aulas son cada vez más diversas, y en el caso de los alumnos con AACC también se da esa diversidad, siendo el papel del profesorado crucial y decisivo en el conocimiento de estos alumnos, en su adaptación positiva al entorno escolar y a su proceso de aprendizaje. Esto significa ser escuela inclusiva y atender a la diversidad, también a los alumnos de AACC (Gómez, 2021).

### BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S., y West, M. (2012). *Making schools effective for all: rethinking the task*. School Leadership & Management, 32(3), 197-213.
- Cañete-Pulido, M. (2010). *La educación en niños y niñas superdotados*. Revista Digital de Innovación y Experiencias Educativas, 30,1-10.
- Fernández, M.C., De Sande, M.J. y Martín, A. (2016). *Medidas de atención a la diversidad para el alumnado de altas capacidades*. Revista de Educación CEP de Toledo, 1(8), 44-61.
- Gómez Labrador, C. (2021). *Actitudes y cambios en las actitudes de los docentes extremeños hacia las altas, a través de la formación en el tratamiento educativo de estos alumnos [ Tesis de Doctorado, Universidad de Extremadura]*.  
[https://zenodo.org/record/4648034#.Ye2MF\\_7MLIU](https://zenodo.org/record/4648034#.Ye2MF_7MLIU)
- Gross, M. U. (2003). *Exceptionally gifted children*. New York: Routledge Falmer.
- Hernández de la Torre, E, y Navarro, M.J. (2021). *Responder sin exclusiones a las necesidades educativas de las altas capacidades*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 19(3), 5-18.
- Pegalajar, M. del C. y Colmenero, M. de J. (2017). *Actitudes y formación docente hacia la inclusión en Educación Secundaria Obligatoria*.

Revista Electrónica de Investigación Educativa, 19(1), 84-97. doi:10.24320/redie.2017.19.1.765

- Renzulli, J. y Reis, S. M (2016). *Enriqueciendo el currículo para todo el alumnado*. Ápeiron Ediciones.
- Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Universidad de Oviedo.
- Seijo, J.C.T., López, C.M., Pedrajas, M.L y Martínez, C. (2015). *Formación del profesorado en aprendizaje cooperativo y alumnos con altas capacidades: Un enfoque inclusivo*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 9 (2), 91-110.
- Tourón, J. (febrero de 2016). *La aceleración: capacidad frente a edad II (9)*.  
[https://www.javiertouron.es/la-aceleracion-capacidad-frente-edad-ii\\_12/](https://www.javiertouron.es/la-aceleracion-capacidad-frente-edad-ii_12/)
- Tourón, J. (2020). *Las Altas Capacidades en el sistema educativo español: reflexiones sobre el concepto y la identificación*. Revista de Investigación Educativa, 38(1), 15-32. doi:10.6018/rie.396781.
- Vallejo, P. y Morata, M. (2015). *Intervención psicoeducativa en un caso de altas capacidades*. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 2(1), 69-74.

*Nota: por simplicidad y claridad en la exposición, se hace mayoritariamente referencia al género masculino, entendiendo que este incluye tanto a mujeres como a hombres.*