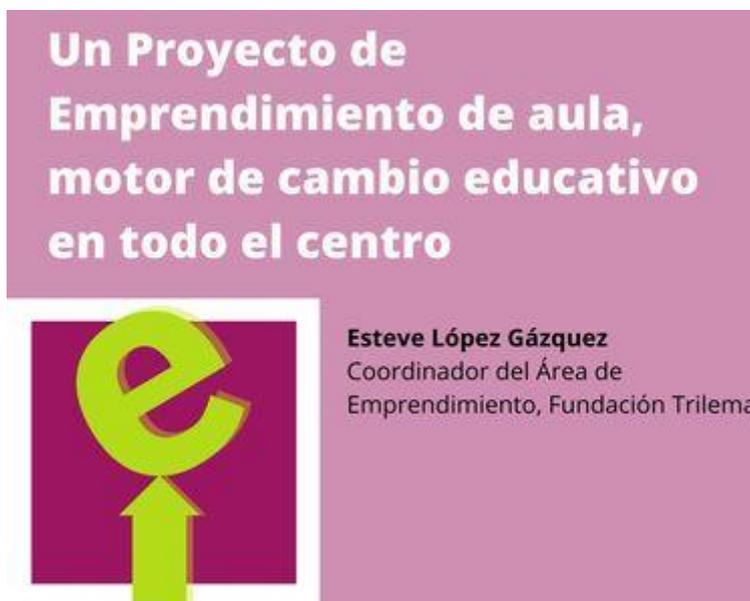


## Un Proyecto de Emprendimiento de aula, motor de cambio educativo en todo el centro.

Viernes, 22 de octubre de 2021



### Autoría

López Gázquez, Esteve

Coordinador del Área de Emprendimiento, Fundación Trilema

### URL

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/revista-andalucia-educativa/contenidos/-/novedades/detalle/8dKQZE7Sn2zC/un-proyecto-de-emprendimiento-de-aula-motor-de-cambio-educativo-en-todo-el-centro>

### Resumen

La competencia emprendedora cada vez tiene más protagonismo en los modelos educativos de la mayoría de los países del marco europeo, englobando el desarrollo de todo tipo de habilidades focalizadas a facilitar que el alumnado mejore en la capacidad de convertir ideas en acciones reales. Un ejemplo de los últimos años en España es el programa educativo «Educar para el talento emprendedor». Un programa de la Fundación Princesa de Girona ( FPDGi) del cual, el diseño y el acompañamiento pedagógico está siendo llevado por el equipo de la Fundación Trilema. Con la ayuda de talleres iniciales a los docentes y un acompañamiento individual en el contexto de cada

centro, se han generado proyectos de emprendimiento, entrenando la competencia emprendedora del alumnado. Destacando que en la mayoría de los casos está provocando un efecto de aceleración de cambio pedagógico en los centros.

**Palabras clave**

Emprendimiento, Talento, Competencia, Acciones, Impacto, Cambio.

## Introducción

Hace unos cuatro años, en un centro de Marbella, Málaga, tuve la fortuna de poder realizar mi primer asesoramiento en el diseño de un proyecto de emprendimiento: una reunión de unas dos horas con parte del equipo directivo y docentes, que estaban generando un proyecto social muy interesante de impacto en el barrio para trabajar con sus alumnos/as de sexto de Primaria. Iban a diseñar una campaña de concienciación sobre la importancia de protegerse del sol, principalmente en la temporada de verano. Intercambiamos ideas, reflexiones sobre evaluación, programación, rigor curricular y dificultades de organización... y empezamos a diseñar actividades, buscando siempre poder dar oportunidades para desarrollar la competencia emprendedora en los/as alumnos/as. Después de realizar algunas visitas de asesoramiento a diversos centros, me di cuenta de la fuerza que tienen ese tipo de acciones de desarrollo profesional docente que deberían ser prioritarias y cada vez más extensas en cualquier sistema educativo del siglo XXI.

Estas visitas formaban parte de una de las acciones del programa Educar el talento emprendedor de la Fundación Princesa de Girona, cuya dimensión pedagógica es acompañada por la Fundación Trilema.

La Fundación Princesa de Girona (FPdGi) es una fundación privada que se marca como principal objetivo ser un referente a nivel estatal en el apoyo a los jóvenes en su desarrollo profesional y personal. Dentro de los diversos programas de actuación destaca «Educar el talento emprendedor», que desde 2012 ha tenido como reto principal introducir la competencia emprendedora en la práctica ordinaria de los docentes.

Del programa «Educar el talento emprendedor» destacaría tres claves:

- Oportunidad para implementar proyectos específicos de emprendimiento social que el alumnado desarrolle su autonomía, la capacidad de liderazgo e innovación y las habilidades necesarias para emprender proyectos que impliquen la mejora real de sí mismos y el mundo en el que viven.
- Promover espacios de comunicación e intercambio de buenas prácticas y aprendizaje mutuo.
- Redimensionar el talento emprendedor respecto al talento empresarial, pues no todo el alumnado creará en un futuro una empresa, sin embargo, todos deberán emprender en su vida personal y laboral, deberán innovar y buscar nuevas respuestas. Desarrollar un talento para emprender.

## **Descripción de la experiencia**

Para poder conseguir estos objetivos prioritarios, el programa realizaba cinco acciones: Talleres de formación inicial, visita a los centros, jornadas de Buenas Prácticas, seminarios de Pedagogías Ágiles y Expediciones Pedagógicas.

### **Talleres de formación Inicial**

En cada curso escolar se escogían cuatro o cinco comunidades autónomas para realizar el programa. La primera acción era una formación inicial en abierto de 20 horas para docentes de todas las etapas educativas, de centros públicos y concertados. Los objetivos de las formaciones eran:

- Reflexionar sobre modelos competenciales de enseñanza como vehículo eficaz para la introducción de emprendimiento en los centros educativos.
- Vincular la introducción del emprendimiento a la programación didáctica por competencias.
- Crear una red de profesores que lideren el programa de emprendimiento en sus centros.
- Reflexionar sobre el impacto que el cambio de la cultura de evaluación produce en el aprendizaje de los alumnos.
- Diseñar un proyecto de emprendimiento con la metodología del aprendizaje basado en proyectos, encaminado al desarrollo competencial del alumno.

La formación se realizaba de manera eminentemente práctica, combinando momentos de fundamentación y reflexión con estrategias y dinámicas de todo tipo, siempre buscando que todos los docentes se llevaran el máximo de ideas y recursos para poder compartir luego en sus claustros y aplicarlos en el aula.

El hilo conductor de las 20 horas se desarrollaba sobre los pasos necesarios para diseñar un proyecto de emprendimiento social con el soporte de una plantilla de programación, que diera respuesta a las necesidades del entorno y persiguiera la mejora social.

### **Visita al centro, acompañamiento**

Quizás la acción más interesante del programa era la posibilidad de ir al centro para continuar el asesoramiento, que permitiera ir cerrando el proyecto, donde surgían temas variados de currículo, evaluación, organización horaria, de aprendizaje fuera del aula, de colaboraciones con otros agentes externos, comunidades de aprendizaje... En esa conversación en pequeño grupo, buscaba un equilibrio entre momentos de asesoría, modelando y compartiendo anteriores experiencias, con momentos de conversación apreciativa, donde partiendo de sus fortalezas, ellos mismos fueran concretando los pasos e ir cerrando el diseño del proyecto. Mi objetivo era estimular y generar un contexto de conocimiento compartido. Era también una posibilidad de conocer el contexto, de ver las instalaciones, los espacios, sus posibilidades. En esas visitas aprendíamos todos de todos y muchas veces era el inicio de futuras colaboraciones.

Paralelamente a la realización de una o varias visitas al centro, los docentes estaban en contacto con nosotros en un entorno digital, con google classroom, una opción interesante para poder agilizar un feedback rápido.

### **Jornadas de Buenas Prácticas**

Antes de finalizar el curso escolar nos volvíamos a encontrar todos los docentes que habían estado en la formación inicial en cada comunidad autónoma. El objetivo de estas jornadas era presentar los proyectos que se habían llevado a cabo en los centros con los alumnos/as y conocer experiencias de éxito de educación emprendedora.

Eran unas jornadas de compartir ideas, éxitos, dificultades, curiosidades... de generar nuevos contactos entre centros y entre docentes, de generar red. Dada la falta de tiempo del día a día de los docentes, y el aislamiento en el que estas iniciativas emprendedoras se encuentran, las jornadas de este tipo han sido siempre muy bien valoradas.

### **Pedagogías Ágiles**

Otra de las acciones que realizábamos dentro del programa Educar el talento emprendedor era el seminario de Pedagogías ágiles, orientado a dar protagonismo a las nuevas formas de gestión del emprendimiento y del *management*. Estas estrategias prácticas, que nacen en un entorno empresarial para mover equipos, dinamizar su funcionamiento y

organizar flujos de trabajo, son realmente útiles y fácilmente replicables en el mundo educativo.

### **Expediciones Pedagógicas**

Las expediciones tienen su origen en el año 2017 y están dirigidas a docentes de toda España, con el fin de dar a conocer las mejores prácticas en emprendimiento educativo, de manera que resulten una fuente de inspiración para otros centros.

Los viajes pedagógicos reúnen a un máximo de treinta docentes procedentes de distintas comunidades autónomas, a excepción de los pertenecientes a la misma comunidad autónoma donde tendrá lugar cada Expedición. Hasta el momento se han realizado cuatro expediciones pedagógicas: Andalucía, País Vasco, Galicia y, el pasado mes de febrero, la Comunidad Valenciana. Durante esta experiencia se visitan algunos de los centros escolares más interesantes y se presentan experiencias transformadoras de distintos niveles educativos (Educación Infantil, Primaria, Secundaria y FP).

El programa es una invitación a vivir experiencias en directo, conocer nuevos métodos y dialogar con el profesorado, equipos directivos y con los alumnos, para recabar las ideas más interesantes y estudiar su aplicabilidad. Asimismo, incluye talleres y espacios de debate y reflexión con agentes de cambio externos al contexto educativo.

Recuerdo perfectamente mi primer viaje para empezar a diseñar la primera expedición a Andalucía...En cada centro me abrían sus puertas, compartíamos ideas y estructurábamos la futura visita en la que recibirían a los docentes del programa convocados de toda España. Siempre les insisto en la importancia de compartir y exponer las virtudes del centro, pero también las dificultades y problemas de los procesos de cambio en los que estaban inmersos. En cada expedición seleccionamos entre cinco y seis centros, buscando perfiles muy distintos, equilibrando públicos y concertados, mostrando diversidad de experiencias metodológicas o de organización, y focalizando la observación en diferentes etapas educativas.

### **Conclusiones**

Con el paso del tiempo el programa ha ido generando oportunidades de reflexión, desde el cual muchos centros y docentes han iniciado nuevos caminos, convirtiéndose en una palanca de cambio para acelerar sus tomas de decisiones en sus modelos educativos y en su desempeño diario en el aula.

En este año y medio que llevamos de pandemia hemos visto la necesidad de desarrollar habilidades transversales realmente necesarias para la vida de nuestro alumnado, que les ayuden a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Hemos visto la importancia de trabajar, de entrenar la autonomía, la resiliencia, la flexibilidad, la competencia digital, la capacidad de resolver problemas, de tomar decisiones, de autorregularse sus habilidades emocionales... Todas ellas forman parte de la competencia emprendedora.