

MEMORIA FINAL

CURSO 2017-2018

Programa **MAIC**, IESO Sierra la Mesta, Santa Amalia



PROGRAMA MAIC

Metodologías Activas para la Adquisición Interdisciplinar de Competencias

Una Escuela que Eduque para un Mundo en Transformación

1. Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el proyecto.

En el proyecto presentado para el curso que acaba de finalizar nos hacíamos eco de la palpable realidad sobre los cambios sociales y la necesidad de que la escuela se adapte a dichos cambios. Somos conscientes que muchos de los métodos que tradicionalmente han sido válidos, hoy en día necesitan adaptación a las nuevas realidades. Por ello, en nuestro centro, el curso pasado decidimos emprender un camino de renovación en el que nuestra escuela tratara de adaptarse a la nueva realidad, combinando metodologías activas con enseñanza directa o más tradicional.

Nuestro Centro se enmarca en el **contexto general** de las Vegas Altas, localizándose en Santa Amalia y recogiendo alumnado procedente también de varios pueblos de colonización, por lo que la población que asiste al instituto presenta las características de una población rural, con poco acceso a la cultura y con un nivel de estudios escasos (los progenitores de muchas familias solo han terminado la escuela primaria) A ello se añade el cierto poder adquisitivo con el que cuenta la zona, una problemática vinculada a carencias de opciones ocio e incremento del consumo de sustancias nocivas entre los adolescentes, lo cual da lugar a cierta conflictividad en el día a día del Centro.

En **particular**, estas características del entorno han dado lugar dificultades específicas en nuestro alumnado:

1. Falta de **autonomía** en los alumnos.
2. Incapacidad para llevar a cabo **acciones creativas**, que no sean meramente repetitivas.
3. Carencias en **habilidades sociales**.
4. Pobreza en **destrezas básicas**.
5. Aprendizajes memorísticos que son poco **perdurables**.

Estas carencias se detectaron específicamente en 1º de ESO, siendo conscientes de que no se solucionaban y continuaban en los cursos posteriores, dificultando el aprendizaje. Por ello hemos implementado el Programa MAIC en este curso, aunque hemos contado con la dificultad de que más de la mitad del profesorado de nuestro Centro no era plantilla fija.

2. Cambios realizados en el proyecto a lo largo de su puesta en marcha en cuanto a:

A lo largo del curso escolar hemos introducido algunas modificaciones que se relatan a continuación:

a) Objetivos.

Con respecto a las familias se incorporó como un objetivo nuevo: “Informar a las familias de las tareas y productos que los alumnos deben realizar en cada proyecto” para favorecer su implicación. Por ello, en el planteamiento de cada proyecto se ha enviado el enlace a las familias y no solo a los alumnos, para que digitalmente puedan conocer todas las actividades.

Con respecto al profesorado se añadió el objetivo: “Incrementar la participación de los profesionales del Departamento de Orientación, específicamente PT y AL, en la creación y gestión de los proyectos”.

b) Metodología.

Este es el apartado donde hemos introducido mayores modificaciones, sobre todo con respecto a aspectos prácticos de la implementación de los proyectos en el aula:

- En cada proyecto se ha introducido un código de colores para favorecer la identificación visual de las tareas por parte del alumno: en verde se señalan las tareas colectivas, en azul las individuales y en color rojo los tiempos para escribir en el diario de aprendizaje.

-
- El diario de aprendizaje cumplimentado por el alumno, para facilitar la reflexión sobre su propio trabajo, ha sufrido modificaciones. Inicialmente lo escribían cada día pero consideramos que los diarios carecían de información de calidad en ocasiones, por lo que decidimos que los alumnos debían reflexionar antes de comenzar el proyecto, para conocerlo, y al final de cada tarea.
 - Las estrategias para la gestión del ruido en el aula se han ido modificando a lo largo del proyecto: desde la utilización de herramientas digitales que medían el ruido en el aula hasta la decisión de utilizar una palabra clave “tiempo” y romper con la dinámica del aula.
 - Las estrategias para la creación de los grupos han ido modificándose a lo largo del proyecto: inicialmente siempre se hacían grupos con niveles muy distintos entre alumnos y, a lo largo del curso, hemos ido introduciendo agrupamientos más flexibles, sobre todo cuando el PT y la AL entraban a reforzar en el aula.
 - En el primer trimestre todos los proyectos realizados tuvieron un fuerte componente digital pero a raíz de la evaluación realizada, decidimos introducir en cada proyecto actividades también manipulativas.

c) Organización.

No hemos introducido ningún cambio organizativo.

d) Calendario.

El calendario previsto ha sufrido pequeñas modificaciones ya que no todos los proyectos han durado exactamente 2 semanas, aunque la mayoría sí. Según hemos considerado pertinente, algunos proyectos se han acortado y otros se han alargado en dos o tres días.

3. Plan de Evaluación: documentación y registro del proceso. Descripción detallada de seguimiento y evaluación.

EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS:

Cada proyecto ha sido evaluado por dos profesores con *indicadores* obtenidos a partir de los criterios de evaluación (estándares) y objetivos del diario de aprendizaje así como el trabajo y colaboración con el grupo en el aula. Estos indicadores eran explicitados *previamente* a los alumnos.

- Rúbricas de los productos (individuales y grupales)
- Rúbrica del diario de aprendizaje.
- Escala Likert de observación diaria del trabajo.

Cada proyecto ha sido evaluado por los dos profesores encargados mediante rúbricas. Al final de cada evaluación cada alumno ha recibido una nota global de todos los proyectos realizados. Cada profesor ha tomado la nota global de dichos proyectos y la ha aplicado a su área en proporción al número de horas que aporta al trabajo por proyectos (es decir, la nota en cada materia ha sido el resultado de la horas de proyectos y de las actividades realizadas en las horas de enseñanza directa)

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA MAIC:

La evaluación del programa se ha realizado a lo largo del desarrollo del mismo para poder incorporar correcciones y propuestas de mejora al mismo. Específicamente se ha realizado al término de cada evaluación, ofreciendo además una valoración sintética global que va a ser incluida en la Memoria General Anual del Centro.

Los indicadores que hemos utilizado para la evaluación son:

- El grado de consecución de objetivos.
- El grado de desarrollo de las Competencias Clave.

- La mejora estadística de resultados académicos en los alumnos, en relación con otros cursos escolares y niveles.
- El impacto alcanzado en los diversos sectores de la comunidad educativa.

Los instrumentos utilizados son:

- El intercambio de opiniones a través de la reunión de coordinación.
- Cuestionarios de competencias.
- Estadística objetiva de resultados.
- Cuestionarios de satisfacción y mejora.

En el *primer trimestre* realizamos un primer análisis en el se valoró: el grado de consecución de los objetivos (en relación con los alumnos, el profesorado y las familias), las dificultades halladas y los resultados académicos. A raíz de este momento introducimos propuestas de mejora que se han detallado como modificaciones en el punto dos de la presente memoria (cambios realizados) Al término del *segundo trimestre* realizamos una nueva evaluación del trabajo por proyectos siguiendo el mismo esquema de trabajo. A finales del *tercer trimestre* hemos repetido el proceso, incorporando a los profesionales del Departamento de Orientación y lanzando una encuesta de satisfacción y mejora al alumnado.

4. Resultados cuantitativos y cualitativos.

a) En relación a los objetivos previstos y objetivos alcanzados

En relación al **ALUMNADO**:

<u>OBJETIVOS PREVISTOS Y GRADO DE CONSECUCIÓN</u>	
<p>✓ - ya alcanzados = - aún en proceso ✗ - aún pendientes de poner en marcha</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar estrategias básicas de aprendizaje que observamos son inexistentes en la mayoría del alumnado, de manera que puedan avanzar con éxito en los cursos superiores de la ESO, y aún en un futuro. 	✓
<ul style="list-style-type: none"> ● Afrontar las carencias concretas que detectamos en los alumnos y que consideramos son imprescindible para la vida, en consonancia con los objetivos de etapa de la ESO y las competencias clave: <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender y expresarse de forma adecuada, tanto por escrito como oralmente. ● Desarrollar y poner en práctica estrategias de aprendizaje eficaces y personales. ● Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, construir sus propios conocimientos. ● Desarrollar la iniciativa personal como hábito, de manera que le posibilite llevar a cabo sus proyectos y sea la base de una fuerte autoestima. ● Desarrollar el hábito del pensamiento creativo, de manera que le posibilite la comprensión y disfrute del mundo, así como hallar soluciones personales a diversas problemáticas de todo tipo. ● Desarrollar el pensamiento crítico tanto con su trabajo, como con el de los demás, así como con el mundo que les rodea. 	<p>=</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>=</p>

En relación al **PROFESORADO**:

<u>OBJETIVOS PREVISTOS Y GRADO DE CONSECUCCIÓN</u> ✓ - ya alcanzados = - aún en proceso ✗ - aún no trabajados	
<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar la coordinación de un grupo de profesores implicados en el Centro para llevar a cabo una propuesta curricular de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en todos los grupos de 1º de ESO. 	✓
<ul style="list-style-type: none"> • Motivar al conjunto del claustro hacia la adopción de metodologías activas en general en el aula. 	✓
<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar el acceso a la formación y práctica docente en nuevas metodologías y, muy específicamente, ABP. 	✓
<ul style="list-style-type: none"> • Romper la inercia negativa que a veces se apropia del discurso docente, muy crítico con la realidad pero carente de soluciones alternativas. 	✓

En relación a las **FAMILIAS**:

<u>OBJETIVOS PREVISTOS Y GRADO DE CONSECUCCIÓN</u> ✓ - ya alcanzados = - aún en proceso ✗ - aún no trabajados	
<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer estrategias para fomentar los aprendizajes valiosos y significativos en sus hijos. 	=
<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar el contacto real y de calidad con el centro educativo, sacando los proyectos del aula. 	✓
<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer una predisposición positiva hacia los nuevos tipos de aprendizaje activos, desterrando un concepto anticuado de la educación. 	✓

Consideramos conveniente ofrecer algunas especificaciones al respecto de los objetivos:

- **Desarrollar y poner en práctica estrategias de aprendizaje eficaces y personales.** Creemos que hemos desarrollado estas estrategias, dado que vemos mayor autonomía en el alumnado.
- **Motivar al conjunto del claustro hacia la adopción de metodologías activas en general en el aula.** Pensamos que hemos difundido nuestro trabajo en reuniones de departamentos y claustros, de modo que el profesorado es conocedor de la mecánica y las posibilidades del programa. Está previsto que nuevos profesores se incorporen al programa en el curso 2018.2019.
- **Facilitar el acceso a la formación y práctica docente en nuevas metodologías y, muy específicamente, ABP.** Hemos participado en cursos, ponencias, mesas redondas y hemos favorecido el contacto con otros centros que trabajan en la misma dirección.
- **Propiciar el contacto real y de calidad con el centro educativo, sacando los proyectos del aula.** Este punto fue calificado como “no iniciado” en el informe de febrero. Se han realizado exposiciones de productos realizados en los proyectos, se han utilizado las redes sociales para mostrar dichos productos y se han llevado a cabo proyectos que implicaban un contacto real y total con los ciudadanos de Santa Amalia.

Consideramos que **aún nos queda continuar desarrollando** los siguientes puntos a lo largo del curso siguiente:

- **Comprender y expresarse de forma adecuada, tanto por escrito como oralmente.** Aunque se ha avanzado considerablemente, creemos que aún queda camino por desarrollar, pues en un solo curso no podemos observar los resultados.
- **Desarrollar el pensamiento crítico tanto con su trabajo, como con el de los demás, así como con el mundo que les rodea.** Debemos insistir y trabajar más a fondo la reflexión sobre el trabajo propio a través de los Diarios de Aprendizaje.
- **Favorecer una predisposición positiva hacia los nuevos tipos de aprendizaje activos, desterrando un concepto anticuado de la educación,** especialmente entre las familias, potenciando un contacto más real y sacando los productos del aula.

b) En relación a los objetivos no previstos en el proyecto.

Con respecto a las familias: “Informar a las familias de las tareas y productos que los alumnos deben realizar en cada proyecto” para favorecer su implicación. Este objetivo ha sido plenamente conseguido porque todos los proyectos han sido enviadas a las familias a través de Rayuela.

Con respecto al profesorado se añadió el objetivo: “Incrementar la participación de los profesionales del Departamento de Orientación, específicamente PT y AL, en la creación y gestión de los proyectos”. Este objetivo no ha sido plenamente conseguido, hallándose tan solo en desarrollo por lo que debe ser un punto a tener en cuenta para el próximo curso.

Análisis estadísticos de resultados:

Distribución por número de materias suspensas en el curso **2016-2017** en 1º de ESO:

PRIMERA EVALUACIÓN									
0 suspenso	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
40,65 %	9,38%	12,50 %	6,25%	7,81%	12,50 %	6,25%	0%	1,56%	3,12%
SEGUNDA EVALUACIÓN									
32,81 %	7,81%	10,94 %	10,94 %	6,25%	12,50 %	10,94 %	3,12%	3,12%	1,56%

Distribución por número de materias suspensas en el curso **2017-2018** en 1º de ESO:

PRIMERA EVALUACIÓN									
0 suspe nsos	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
52,86 %	11,43 %	4,29%	4,29%	5,71%	10%	1,43%	1,43%	5,71%	2,86%
SEGUNDA EVALUACIÓN									
47,14 %	10%	5,71%	1,43%	5,71%	7,14%	8,57%	1,43%	7,14%	5,71%

En el curso 2016-17, en el primer trimestre promocionarían un total de 62,53% de alumnos en el primer trimestre y 51,56% en el segundo trimestre. Mientras que en el presente curso escolar 2017-18, promocionarían un total de 68,86% en el primer trimestre y 62,85% en el segundo trimestre.

No podemos ofrecer los datos estadísticos de la evaluación final ordinaria, que sí se incluirán en la Memoria del Centro, y que suelen incrementar el número de alumnos que promocionan. Sin embargo, se aprecia con esta comparativa **una mejora porcentual del 6,33% en el primer trimestre y del 11,29% en el segundo trimestre**. La lectura de estos datos es incompleta, sin embargo, señalar que llama la atención el incremento del número de alumnos que no suspende ninguna materia, con un incremento del **12,21% en el primer trimestre y del 14,33% en el segundo trimestre**.

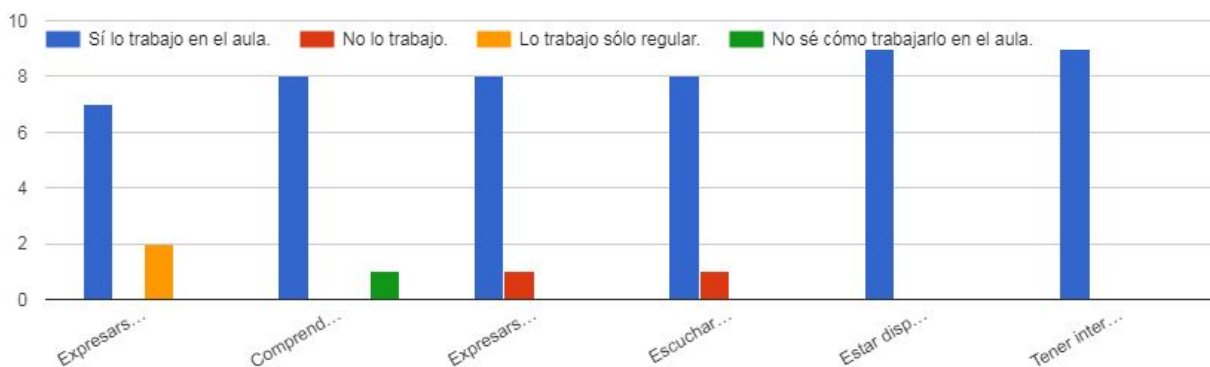
Análisis del trabajo por Competencias realizado por los profesores:

Hemos llevado a cabo al término del primer trimestre un informe para delimitar el trabajo por competencias en el aula, teniendo como modelo los descriptores de las Competencias Clave que ofrece la página web del Ministerio de Educación y la ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación.

Competencia Lingüística:

- Expresarse de forma oral en múltiples situaciones comunicativas.
- Comprender distintos tipos de texto: buscar, recopilar y procesar información.
- Expresarse de forma escrita en múltiples soportes, modalidades y formatos.
- Escuchar con atención e interés, controlando y adaptando su respuesta a los requisitos de la situación.
- Estar dispuesto al diálogo como herramienta de convivencia.
- Tener interés por la interacción con los demás.

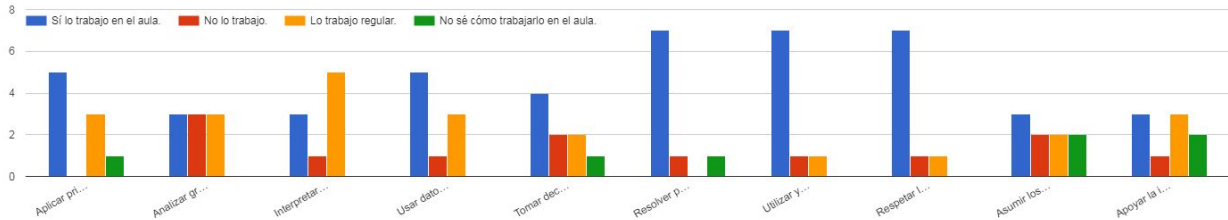
Comunicación Lingüística



Competencia Matemática y Competencias Básicas en Ciencia y Tecnología:

- Analizar gráficos y representaciones matemáticas.
- Interpretar y reflexionar sobre los resultados matemáticos.
- Usar datos y procesos científicos.
- Tomar decisiones basadas en pruebas y argumentos.
- Resolver problemas.
- Utilizar y manipular máquinas y herramientas tecnológicas.
- Respetar los datos y su veracidad.
- Asumir los criterios éticos asociados a la ciencia y tecnología.
- Apoyar la investigación científica y valorar el conocimiento científico.

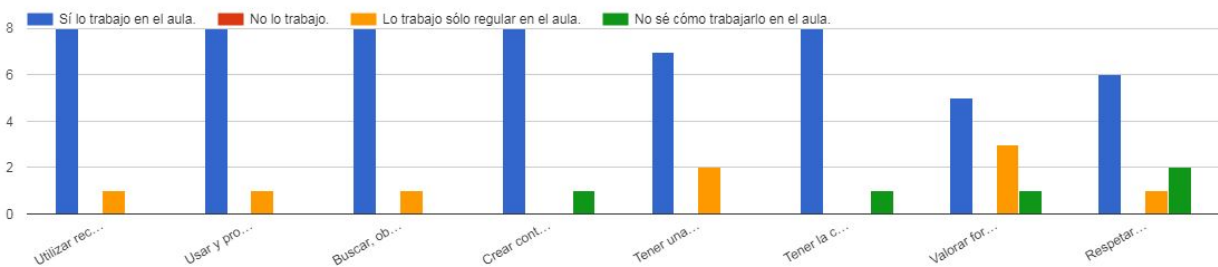
Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología



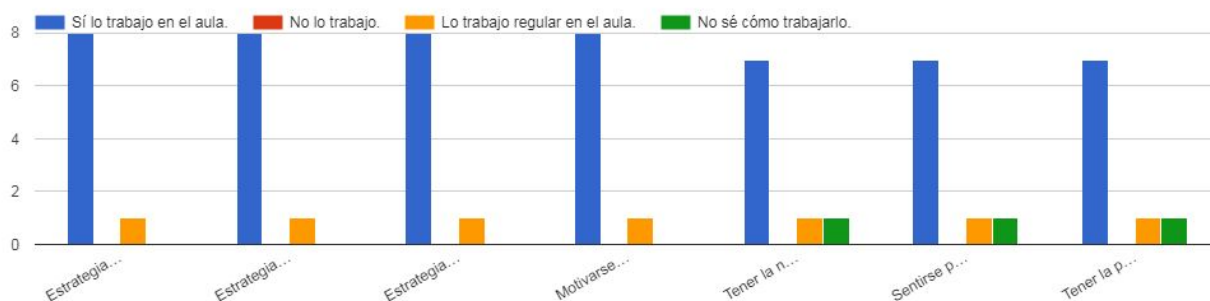
Competencia Digital:

- Utilizar recursos tecnológicos para la comunicación y resolución de problemas.
- Usar y procesar información de manera crítica y sistemática.
- Buscar, obtener y tratar información.
- Crear contenidos.
- Tener una actitud activa, crítica y realista hacia la TIC.
- Tener la curiosidad y la motivación por el aprendizaje y la mejora en el uso de las TIC.
- Valorar fortalezas y debilidades de los medios tecnológicos.
- Respetar principios éticos de su uso.

Digital



Aprender a Aprender



Competencia Aprender a Aprender:

- Estrategias de planificación, de resolución de una tarea.
- Estrategias de supervisión de las acciones que el estudiante está desarrollando.
- Estrategias de evaluación del resultado y del proceso que se está llevando a cabo.
- Motivarse para aprender.
- Tener la necesidad y la curiosidad de aprender.
- Sentirse protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje.
- Tener la percepción de auto-eficacia y confianza en sí mismo.

Aprender a Aprender



Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor.

- Capacidad de análisis, planificación, organización y gestión.
- Capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas.
- Saber comunicar, presentar, representar y negociar.
- Hacer evaluación y auto-evaluación.
- Actuar de forma creativa e imaginativa.
- Tener autoconocimiento y autoestima.
- Tener iniciativa, interés, proactividad e innovación, tanto en la vida privada y social como en la profesional.

Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor.



Competencias Sociales y Cívicas:

- Saber comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos y mostrar tolerancia.
- Manifestar solidaridad e interés por resolver problemas.
- Participar de manera constructiva en las actividades de la comunidad.
- Tener interés por el desarrollo socioeconómico y por su contribución a un mayor bienestar social.
- Tener disposición para superar los prejuicios y respetar las diferencias,
- Respetar los derechos humanos.
- Participar en la toma de decisiones democráticas a todos los niveles.

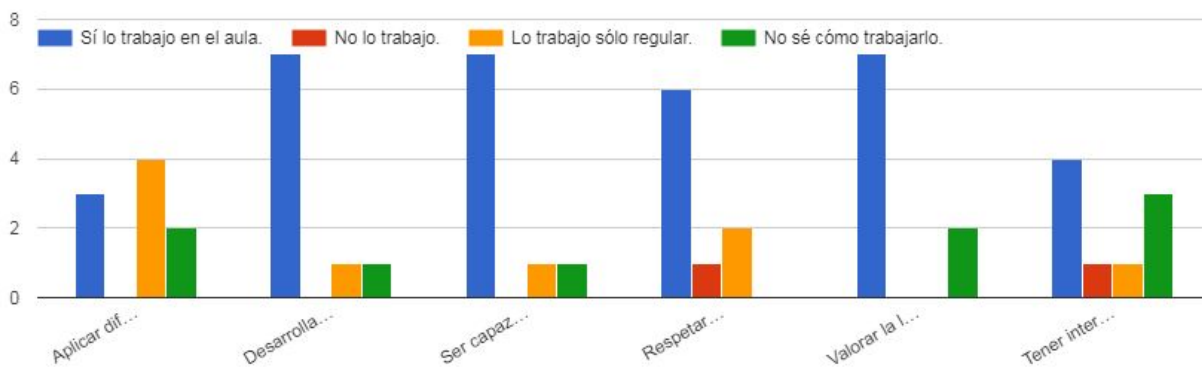
Competencias Sociales y Cívicas



Conciencia y Expresiones Culturales:

- Aplicar diferentes habilidades de pensamiento, perceptivas, comunicativas, de sensibilidad y sentido estético.
- Desarrollar la iniciativa, la imaginación y la creatividad.
- Ser capaz de emplear distintos materiales y técnicas en el diseño de proyectos.
- Respetar el derecho a la diversidad cultural, el diálogo entre culturas y sociedades.
- Tener interés, aprecio, respeto, disfrute y valoración crítica de las obras artísticas y culturales.

Conciencia y Expresiones Culturales

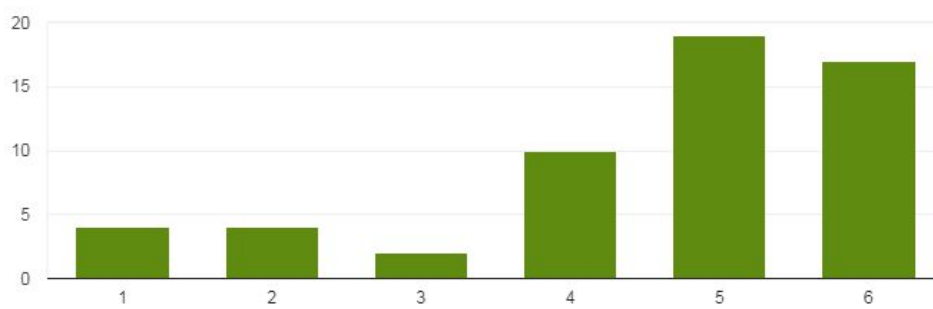


Los aspectos menos trabajados en el aula serán objeto de atención en el próximo curso escolar.

Evaluación del programa por parte del alumnado del Centro:

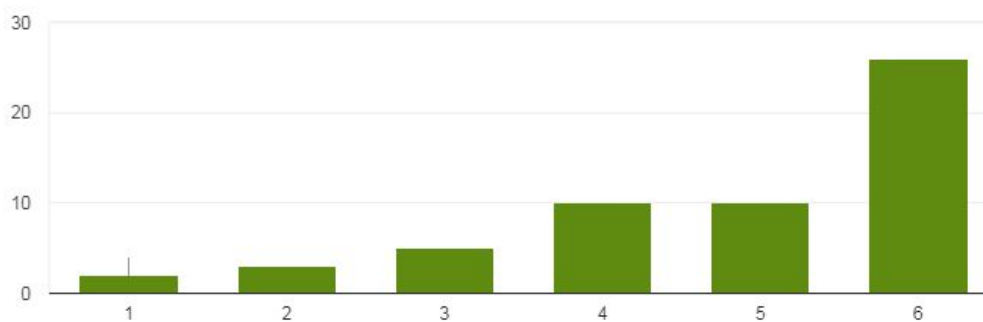
Valora en general los proyectos

56 respuestas



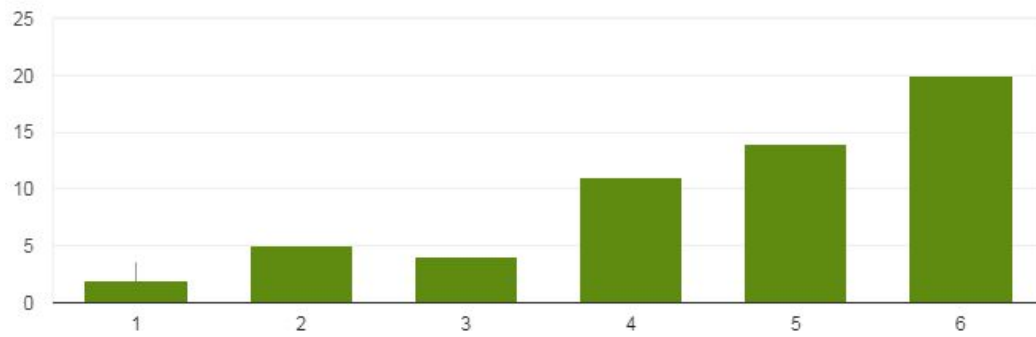
Consideras que haciendo proyectos aprendes...

56 respuestas



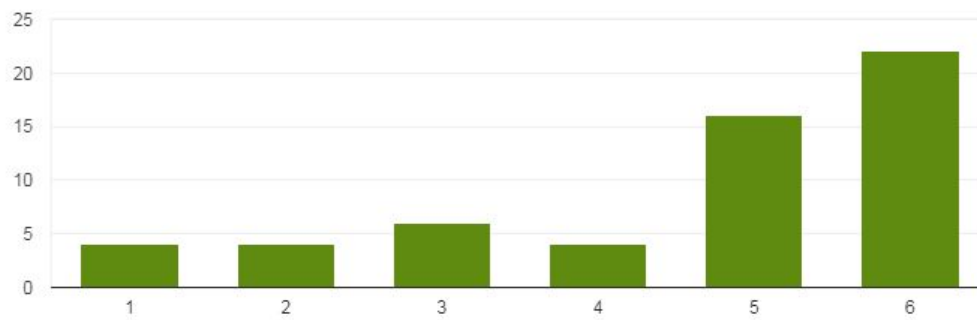
¿Te parece interesante el aprendizaje por proyectos?

56 respuestas



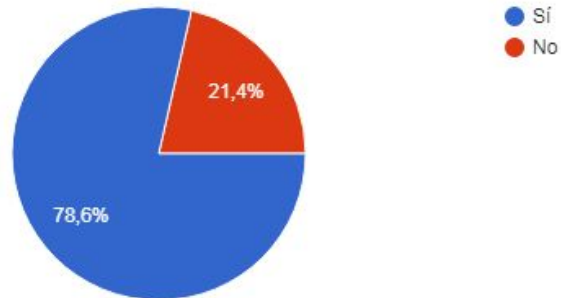
¿Crees que ahora eres capaz de organizarte en grupos mejor que al principio?

56 respuestas



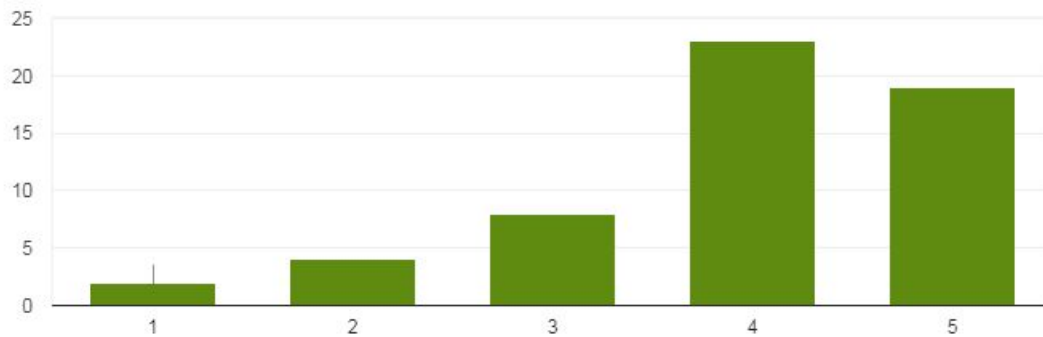
¿Te gustaría que hubiera proyectos el curso que viene?

56 respuestas



¿Recuerdas mejor lo que aprendes en proyectos?

56 respuestas



Evaluación global del proyecto por parte del profesorado.

PUNTOS FUERTES	PUNTOS DÉBILES
<ul style="list-style-type: none">- Los alumnos han desarrollado plenamente competencias a través de tareas prácticas y aprendizaje significativo.- Los alumnos han ganado en autonomía. Cada alumno sabía	<ul style="list-style-type: none">- Pese a valorar muy positivamente el beneficio del Aprendizaje por Proyectos para los alumnos con necesidades, aún nos queda mejorar la atención a la diversidad, o mejor dicho, a la individualidad. Aún hay alumnos

<p>perfectamente cuál era su rol y el objetivo final.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se ha trabajado plenamente la exposición y la práctica oral. Ello ha llevado que los alumnos ganen en confianza en deshinibición y espontaneidad y pierdan el miedo a hablar en público. - Concluimos como muy positivo el trabajo en grupos. Ha resultado una buena herramienta de socialización, especialmente en el caso de ciertos alumnos con dificultades, bien por nivel bien por habilidades sociales. - En cuanto a la evaluación, vemos que contamos con criterios suficiente para ser evaluados, dada la gran cantidad de actividades y tareas que se evalúan. Esto favorece el pleno conocimiento del alumnado por parte del profesorado. - La clase de conceptos, en algunos previa, en otros simultánea al desarrollo del proyecto ha sido muy favorable para poner como bases aprendizajes previos o asentar lo que se venía practicando. - Hemos dado uso a espacios del centro alternativos al aula: pasillos, biblioteca, patio, aula de Chroma Key, laboratorio, exteriores,... - Hemos introducido el uso responsable y didáctico del teléfono móvil, como herramienta 	<p>con características especiales a los cuales no hemos sabido darles respuesta. Nos proponemos acercar más los proyectos a estos alumnos mediante sus gustos y aficiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el control del uso del ordenador, tanto en la hora de proyectos como en otras horas, en las cuales algunos alumnos tratan de usarlo indiscriminadamente. - Limitar a 3 alumnos (máximo en proyectos que así lo requieran 4 alumnos) los miembros de los grupos de trabajo para así evitar pasividad en ciertos alumnos. - Mejorar la gestión del material para los proyectos, creando roles para facilitar traer o llevar material. - Tratar de contar con una hora en el horario lectivo para coordinación del profesorado responsable del programa MAIC. - Probar la eficacia de Google Classroom para la gestión del programa. - Difundir una visión positiva del proyecto entre el resto del profesorado para facilitar la incorporación de más docentes y más áreas en más de un curso.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>de aprendizaje y no solo de ocio y relaciones sociales, incluso se ha utilizado como vehículo de comunicación con el profesorado en horario extraescolar.</p> <p>- Finalmente, consideramos un verdadero logro el trabajo en equipo del profesorado, la coordinación, la producción de materiales propios y el aprendizaje mutuo.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. Conclusiones.

a) Logros del proyecto.

EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS PREVISTOS:

Los logros se enuncian en relación con la consecución de los objetivos previstos.

Logros en relación con el *alumnado*:

- Desarrollar estrategias básicas de aprendizaje → Mejora de **resultados académicos** en el presente curso escolar.
- Afrontar las carencias concretas, en consonancia con los objetivos de etapa de la ESO y las competencias clave → **Aprendizajes perdurables y significativos**. Los profesores implicados en el programa y el alumnado considera que es así.

Logros en relación con el *profesorado*:

- Propiciar la coordinación de un grupo de profesores → Hábito colaborativo y mejora de la **competencia profesional docente**. Nos hemos enriquecido al trabajar en equipo y hemos tomado conciencia de nuestras carencias, sobre todo con respecto a la falta de estrategias para gestionar un aula de manera cooperativa.

-
- Motivar al conjunto del claustro→ Incorporación de **metodologías activas**. El programa MAIC ha servido como revulsivo para que desde otras materias se incorporen lentamente estas metodologías.
 - Facilitar el acceso a la formación→ Mejora de la **competencia profesional docente**. Hemos avanzado con respecto al uso de las TIC y las estrategias y herramientas de evaluación. Nos planteamos además incrementar la formación para el próximo curso.
 - Romper la inercia negativa que a veces se apropia del discurso docente, muy crítico con la realidad pero carente de soluciones alternativas→ Generar **actitud proactiva** en el profesorado. De hecho, varios profesionales han expresado su voluntad de participar en los proyectos el próximo curso.

Logros en relación con las familias:

En este sentido los logros son más modestos, siendo complicada la implicación de las familias en la vida del Centro en general. Por ello, aludimos solo a un objetivo por la retroalimentación oral que han ofrecido las familias que han estado dispuestas a evaluar el programa.

- Favorecer una predisposición positiva hacia los nuevos tipos de aprendizaje→ **Comprender que aprender va más allá de memorizar contenidos.**

LOGROS NO CONTEMPLADOS EN LOS OBJETIVOS:

- Utilización de los dispositivos móviles de los alumnos y profesores implicados en el proyecto para uso educativo, arbitrando un protocolo de uso.
- Utilización de todos los espacios del Centro para uso educativo, saliendo con frecuencia del aula.
- Incremento exponencial del conocimiento sobre los alumnos que posee el profesorado, gracias a los grupos de trabajo en el aula.
- Generación de herramientas de trabajo útiles y prácticas para el profesorado, gracias a las TIC.

b) Incidencia en el centro docente y proyección de futuro.

Las posibilidades de prolongación de la Actividad vienen avaladas por diferentes aspectos que hemos podido medir y observar en el desarrollo del programa durante este curso, destacamos los más importantes:

- c) El Interés mostrado por los alumnos que han participado en el programa, de querer continuar en el siguiente curso escolar con los proyectos, es decir con esta metodología.
- d) Continuidad de los profesores participantes en el programa y el deseo de otros profesores del Claustro de sumarse a este.
- e) Implantación en el próximo curso del programa MAIC en 2º de la ESO y mantenerlo en 1º de la ESO.
- f) Visión positiva de los padres del programa.

g) Impacto y difusión.

El **impacto** en el Centro se explicita en la consecución de una gran parte de los objetivos, si no totalmente al menos de manera parcial, y en los logros enunciados. Tanto el profesorado implicado como los alumnos desean continuar trabajando por proyectos, así como otros compañeros del claustro han mostrado interés.

Nuestro programa se ha difundido a través de las distintas redes sociales del centro: Facebook, Portal del Centro, blogs docentes, revistas pedagógicas, pero sobre todo hemos conseguido difundir el programa en actos formativos tales como:

- Participación en la Red de Centros CREA como centro fundador, junto al IESO Val de Xálima de Valverde del Fresno, IESO Jaranda de Jarandilla de la Vera e IES Albarregas de Mérida, con actividades compartidas a lo largo de todo el curso.
- Participación en un Proyecto eTwinning con el centro finlandés Emakosken Koulu de Nokia en el cual los alumnos españoles utilizaban lo aprendido en los Proyectos para comunicarse con sus compañeros finlandeses, pudiendo acceder estos últimos y sus profesores al trabajo de los españoles.

-
- Distintas charlas y ponencias en los CPR's de Almendralejo, Badajoz, Cáceres e IES Pomar de Jerez de los Caballeros, a lo largo de todo el curso.
 - Participación en la mesa redonda junto a otros centros de Extremadura en la I Jornada de Centros ABP en Extremadura en el CPR de Mérida, el 21 de abril de 2018.
 - Participación en el Programa "Muévete" entre abril y mayo de 2018, tanto como centro visitante como centro receptor.
 - Ponencia en la Jornada de Buenas Prácticas Educativas en el CPR de Don Benito, el 29 de mayo de 2018.
 - Ponencia en las IV Jornadas Regionales de Formación específica para Dirección y Asesores de CPR, celebradas el 4 de junio en Don Benito, como ejemplo de buenas prácticas educativas.
 - Ponencia en lengua inglesa en el IES Donoso Cortés de Don Benito, para profesores de Proyecto Erasmus + para profesores procedentes de Francia, Hungría, Turquía y Bulgaria, el 6 de junio de 2018.
 - Ponencia en la I Jornada de Altas Capacidades en Extremadura, celebradas en Mérida el 6 de junio de 2018.

6. Materiales elaborados y relación de actividades llevadas a cabo.

La información relativa al programa se halla detallada en la web:
<https://slmesta.wixsite.com/programamaic>

Dentro de la web, es específicamente reseñable el apartado "proyectos" (<https://slmesta.wixsite.com/programamaic/proyectos>) donde se puede acceder a toda la documentación digital realizada, y el apartado "blog" que ha funcionado como un pequeño diario del proyecto (<http://proyectomaiciesosierralamesta.blogspot.com/>)

A lo largo del curso, se han diseñado y llevado a cabo 16 proyectos distintos completos en las tres líneas de 1º ESO::

-
1. **Google y la nube.** Llevado a cabo durante 10 días, al mismo tiempo en los tres grupos y en común por todo el profesorado implicado. En él se trataba de instruir a los alumnos en el manejo de las herramientas básicas del Entorno Google que utilizarían a lo largo de todo el curso en los siguientes proyectos.
 2. **Friends Abroad.** Proyecto llevado a cabo entre las áreas de Inglés y EPV. Los alumnos aprendían a describirse físicamente y expresar su personalidad mediante el dibujo (caricatura y cómic) y la palabra en inglés. A la vez servía para trabajar un proyecto eTwinning llevado a cabo con un centro de Finlandia.
 3. **Geo-rutas saludables.** Proyecto llevado a cabo entre las áreas de Matemáticas y Biología y Geología. Los alumnos descubrían y proyectaban rutas naturales en su propio entorno.
 4. **Escritores de paisajes.** Proyecto llevado a cabo entre las áreas de Geografía e Historia y Lengua y Literatura. Los alumnos aprendían los tipos de paisajes y climas a la vez que creaban poemas o pequeños relatos en los cuales el paisaje o el clima fuera el protagonista.
 5. **Mi gran juego.** Proyecto llevado a cabo entre las áreas de Matemáticas y Geografía e Historia. Los alumnos aprendían a proyectar un viaje mediante distintos juegos y pruebas.
 6. **The Flora & Fauna Trivial Quiz.** Proyecto llevado a cabo entre las áreas de Inglés y Biología y Geología. Los alumnos indagaban de manera bilingüe las características básicas de animales y plantas para crear finalmente un juego de preguntas y respuestas.
 7. **Soy libro, soy libre.** Proyecto llevado a cabo entre las áreas de Lengua y Literatura y EPV. Los alumnos aprendían a crear sus propios libros a la vez que aprendían la historia del papel y del libro.
 8. **Alien Earth Explorer.** Proyecto llevado a cabo entre las áreas de Inglés y Ciencias Sociales. Proyecto gamificado bilingüe en el cual los alumnos tuvieron una visión general de la Prehistoria y la Historia Clásica (de la Prehistoria a Roma) a través de los ojos de un extraterrestre que podía viajar en el tiempo.
 9. **Soy periodista medioambiental.** Proyecto llevado a cabo entre las áreas de Biología y Lengua Española. Los alumnos realizaron un reportaje periodístico acerca de la conservación del entorno.

-
10. **Expo MineCraft 2D.** Proyecto de las áreas de Matemáticas y Educación Plástica y Visual. Los alumnos crearon paisajes con MineCraft y realizaron una exposición artística basadas en elementos geométricos, calculando distancias y utilizando figuras geométricas.
 11. **Shakespeare in Shoebox.** Proyecto de las áreas de Lengua Inglesa y EPV. Los alumnos indagaban en la figura de Shakespeare y el teatro Isabelino, al tiempo que preparaban un teatro a partir de una caja de zapatos donde representarían un fragmento de una obra de Shakespeare adaptada a su nivel. Al tiempo, aprendían a describir la escena usando el presente continuo, el vocabulario del vestuario y las preposiciones de lugar.
 12. **Universal Channel.** Proyecto creado por Matemáticas y Biología y Geología. Se trataba de dar una nueva visión al conocimiento de nuestro sistema solar. Los alumnos se convertían en divulgadores científicos mediante la creación de vídeos para un canal de Youtube propio o la emisión en la televisión local. Pero primero tenían que investigar y aprender para luego transmitir, habiendo editado ellos mismos sus propios vídeos y habiendo utilizado el chroma del instituto.
 13. **Dibujo Reyes, Actúo como un Faraón.** Proyecto de Geografía e Historia y Lengua y Literatura. Se proponía a los alumnos convertirse en verdaderos personajes del antiguo Egipto y Mesopotamia mediante el Chroma del centro y diversos disfraces. Además trabajaron "visual thinking" mediante transparencias, contando historias con simples imágenes que ayudaban a la comprensión del desarrollo de la historia.
 14. **I'm a Biologist.** Proyecto de Biología y Geología e Inglés. Los alumnos se convertían en biólogos para aprender acerca del ecosistema local, utilizar el microscopio y realizar una ficha sobre una planta local recogida en las inmediaciones del centro. Las actividades tuvieron un carácter bilingüe.
 15. **Cantos Greguerianos.** Proyecto de EPV y Lengua y Literatura. Se proponía a los alumnos utilizar el rap para recitar poemas. Se utilizaban técnicas audiovisuales para materializar los productos. Mediante este proyecto trabajaban el ritmo y la entonación.
 16. **Faber Architectvs.** Proyecto de matemáticas y Geografía e Historia. Los alumnos aprendían en la práctica a calcular medidas y proporciones para finalmente realizar maquetas de edificios romanos a partir de material reciclado y teniendo en cuenta los datos históricos.

Todo este trabajo ha requerido una coordinación semanal entre los seis profesores implicados. Además hemos contado con dos profesores de apoyo (PT y AL) que han ido entrando en las aulas para asistir a los alumnos con necesidades o ajustes que lo requirieran.