

MEMORIA FINAL DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

“ROMPIENDO LA BARRERA DE LA DESIGUALDAD: COEDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD EFECTIVA DE DERECHOS, OPORTUNIDADES Y LIBERTADES ENTRE GÉNEROS”

1. Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el proyecto.

Este proyecto se ha desarrollado en el instituto Tamujal de Arroyo de San Serván, un centro rural importante dentro de la comarca de Vegas Bajas, con una población de más de 4.000 habitantes. Forma parte, junto con otros doce municipios, de la Mancomunidad Integral Centro, siendo uno de los núcleos urbanos principales. Los habitantes de Arroyo de San Serván están sufriendo una profunda transformación económica en los últimos años, prueba de ello son el incremento del nivel de vida de sus ciudadanos, la mejora de sus redes de abastecimiento, la multiplicación de la superficie de suelo industrial ocupada disponible y la accesibilidad de pequeños y mayores a una amplia oferta cultural y de ocio. A pesar de su base fundamentalmente agraria, la localidad ha experimentado un fuerte crecimiento en otros sectores como el comercio, la construcción y el transporte de mercancías entre otros. Entre las herramientas con las que cuenta la localidad caben destacar una excelente red de comunicaciones, un entorno natural adecuado para la explotación turística, una buena accesibilidad a las explotaciones agrarias y una buena red de centros de formación entre los que se encuentran el instituto Tamujal.

El instituto Tamujal es un centro público dependiente de la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura que ofrece enseñanzas de ESO y Bachillerato, además ofrece el ciclo de Cuidados Auxiliares de Enfermería. El centro tienen como objetivos:

- 1- Educar al alumnado teniendo en cuenta la diversidad de sus características personales.
- 2- Proporcionar al alumnado una buena formación tanto académica como humana que le prepare bien para las etapas posteriores de la vida.
- 3- Impartir una educación de calidad, atenta a los cambios que genera la evolución social.
- 4- Proyectar nuestra labor educativa y cultural en la vida de la comarca.

En este contexto se enmarca nuestro proyecto **“ROMPIENDO LA BARRERA DE LA DESIGUALDAD: COEDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD EFECTIVA DE DERECHOS,**

OPORTUNIDADES Y LIBERTADES ENTRE GÉNEROS”.

2. Cambios realizados en el proyecto a lo largo de su puesta en marcha en cuanto a:

a) Objetivos.

Los objetivos que nos marcábamos al inicio del proyecto fueron los siguientes:

1. Sensibilizar a la Comunidad Educativa del Centro sobre el problema social que supone, en especial para la mitad de la población, las mujeres y las niñas, el sistema heteropatriarcal que subyace en las estructuras de la sociedad.
2. Detectar y corregir las actitudes, los comportamientos, las formas y los contenidos machistas en el entorno educativo.
3. Trabajar los dos objetivos anteriores colaborando con la Administración Educativa, personas y organismos de la sociedad, el profesorado, el alumnado, las familias y, en definitiva, toda la Comunidad Educativa, a base de contenidos y actividades transversales para todos los Departamentos del Centro y con propuestas concretas en días señalados, con jornadas de formación e integrándolos en el PEC y en otros proyectos del Centro, en especial en el Departamento de Orientación y en el currículo de todas las materias de forma transversal.
4. Abordar contenidos relativos a la promoción de la igualdad de oportunidades, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de conflictos.
5. Erradicar los comportamientos machistas, declarando al IES Tamujal de Arroyo de San Serván como **lugar seguro libre de machismo**, constando así en su ideario de Centro, en la página web y en todas las redes sociales y publicidades que se editen.

A lo largo del proyecto hemos mantenido los citados objetivos, creemos que debemos seguir trabajando en ellos para conseguir una mayor efectividad. Estamos tratando un tema cuyos aspectos más negativos están muy arraigado en la sociedad. Modificar comportamientos machistas y actitudes de desigualdad requieren de una progresión, un cambio de estas características no puede hacerse a corto plazo, es un largo camino de trabajo y compromiso por parte de todos.

b) Metodología.

Nuestro proyecto ha necesitado de una metodología muy activa y participativa. Comenzamos realizando un cuestionario para detectar las formas, actitudes, comportamientos y contenidos machistas. Dicho cuestionario se pasó a toda la comunidad educativa.

Posteriormente se revisó toda la documentación oficial (PEC, PC, Pág web, etc) para que quedara redactada con lenguaje inclusivo. De esta actuación se encargó la CCP del Centro.

Se propuso la revisión de los materiales didácticos (libros, fotocopias, presentaciones, actividades, etc) para comprobar que estuvieran redactados con lenguaje inclusivo y para evitar ideas, imágenes o expresiones machistas. Además se ha incluido la perspectiva de género en los contenidos y materiales curriculares. Esta actuación la llevaron a cabo los Departamentos Didácticos, la CCP y el Consejo Escolar.

Toda la Comunidad Educativa ha hecho un gran esfuerzo para continuar su formación en temas de igualdad.

c) Organización.

La coordinadora del proyecto ha realizado distintas reuniones con los participantes para consensuar las actuaciones. En principio, la mayoría de las actividades fueros propuestas por la coordinadora, pero a medida que avanzaba el curso, y viendo los resultados que se obtenían de dichas actividades, algunos de los departamentos didácticos del centro comenzaron a hacer propuestas de trabajo. De esta forma el proyecto se ha enriquecido enormemente y sus actividades se han multiplicado más allá de lo esperado. La mayor parte de las actividades se han publicado en el grupo de Facebook IES Tamujal Igualdad.

d) Calendario.

Las actividades empezaron a realizarse en octubre, antes de que el proyecto fuera seleccionado como proyecto de Innovación, ya que se había planteado su realización a principio de curso. Las actuaciones se han desarrollado en tres etapas: de octubre a diciembre, de enero a marzo y de abril a junio. En el apartado 6 de esta memoria se hace una relación de las actividades que se han llevado a cabo en cada una de las tres etapas.

3. Descripción detallada del proceso de seguimiento y evaluación utilizado a lo largo

del proyecto.

Comenzamos el proyecto en octubre. La coordinadora propuso una serie de actividades para cada uno de los trimestres del curso. En esas actividades han participado la mayor parte de los profesores del centro. Algunos departamentos, como el de lengua y el de plástica, participaron activamente en varias actividades durante el primer trimestre (Concurso cambio de Rol, Sexismo en la música y Corazón en el patio).

En los siguientes trimestres se encomendó a todos los departamentos la decoración de sus puertas. Así mismo se pidió la participación de todos los profesores para la carrera solidaria. La coordinadora se puso en contacto con el instituto Reino Aftasí de Badajoz para pedir prestada su exposición "¿Dónde están las mujeres?", se pretendía hacer visibles a mujeres que han hecho historia y se propusieron varias actividades que se realizaron desde las tutorías.

La coordinadora diseñó actividades en las que pidió colaboración a departamentos concretos como el de Inglés (actividades de role play sobre igualdad), Historia (charlas con una abogada de etnia gitana sobre prejuicios sociales), Orientación (Malvaluna con una charla sobre trata de blancas), Artes escénicas (Análisis de los personajes femeninos en la obra de teatro *Mujeres en pie de guerra*).

Algunos departamentos han planteado actividades relacionadas con la Igualdad en las que los participantes de este proyecto también han contribuido ("Las sinsombrero" del departamento de Lengua, "Yo soy lo prohibido" programa de radio en el que se analizaron las letras de coplas).

La evaluación a lo largo del proyecto se ha basado en la observación directa en las actitudes de los alumnos, en su grado de implicación y en la motivación que mostraban respecto a algunas actividades. Hemos comprobado cómo algunas actividades, especialmente aquellas en las que hemos trabajado la diversidad sexual, promovían un alto rechazo entre nuestro alumnado que se ha ido suavizando. También, lamentablemente, hemos observado un fuerte machismo, incluso entre algunas alumnas, dejando clara la imperiosa necesidad de seguir trabajando en estos temas en los próximos cursos.

A final de curso hemos realizado una breve encuesta a los alumnos del centro para comprobar el grado de satisfacción con nuestro proyecto, para recoger información y sugerencias para el curso siguiente y analizar si nuestra evaluación a través de la observación coincide con la percepción de nuestros alumnos. Afortunadamente podemos constatar que se ha logrado, aunque tímidamente, algún cambio entre la mayoría de nuestros alumnos.

4. Resultados cuantitativos y cualitativos.

La evaluación de resultados valora los elementos cualitativos y cuantitativos del proyecto. Los aspectos cuantitativos se verán reflejados en indicadores como la cantidad de actividades realizadas por cursos y grupos. Por otra parte, en los aspectos cualitativos veremos reflejados indicadores como el grado de aceptación por los alumnos de las actividades realizadas, las herramientas entregadas y cambios en la percepción de los alumnos entre otras variables relevantes.

a) En relación a los objetivos propuestos inicialmente.

Los aspectos cuantitativos están reflejados en las numerosas actividades que se han planteado en cada una de las etapas del proyecto, todas ellas responden a los objetivos que nos marcábamos al inicio del proyecto. En cuanto a los aspectos cualitativos tenemos que citar al grado de aceptación de las actividades por parte de nuestros alumnos. El índice de participación ha sido muy alto, tanto a nivel de grupo como a nivel individual. Hemos observado un tímido cambio en la percepción de los temas centrales en nuestro proyecto.

b) En relación a objetivos no previstos en el proyecto.

El presente proyecto se ha centrado únicamente en los objetivos propuestos.

5. Conclusiones.

a) Logros del proyecto.

La ley educativa, en el Título Preliminar, contempla que la Igualdad sea transversal, de

modo que se promueve su adquisición a lo largo de la dinámica cotidiana de los procesos de enseñanza y aprendizaje con independencia de asignaturas o materias concretas. El objetivo es valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

El mayor logro de este proyecto, además de llegar a nuestro alumnos, ha sido la participación coordinada de los profesores implicados, la ilusión por realizar las actividades y el esfuerzo. Como ha quedado expuesto anteriormente, en este proyecto han estado implicados todos los departamentos del centro en determinadas actividades como la decoración de las puertas de los departamentos en las que se han elaborado unidades didácticas dedicadas a las mujeres homenajeadas; así mismo han participado en la celebración de fechas importantes.

De forma muy activa han participado los departamentos de Música, Inglés, Lengua, Artes Escénicas, Historia y Plástica. Han planteado actividades de igualdad y diversidad sexual que han llevado a cabo con la colaboración de la coordinadora. Para todas esas actividades ha habido un trabajo previo de preparación de unidades didácticas, recursos materiales y humanos y coordinación con el equipo directivo del centro.

El trabajo realizado a lo largo de este curso escolar ha demostrado la gran capacidad de trabajo en equipo de la Comunidad Educativa del instituto Tamujal de Arroyo de San Serván.

b) Incidencia en el centro docente y proyección de futuro.

Consideramos que este proyecto es de rabiosa actualidad, basta con ver las noticias de los últimos meses para ser conscientes de ello: mujeres asesinadas por sus ex parejas, sentencias que no condenan una violación, discriminación hacia las mujeres en puestos de trabajo y un largo y penoso etc.

La sociedad en la que vivimos es profundamente desigual en muchos aspectos: económicos, sociales y de género. Los centros educativos públicos, necesitamos ser organismos reguladores de estas desigualdades, como forma de garantizar una educación de calidad y de igualdad de oportunidades para todo el conjunto del alumnado.

Las leyes educativas han promovido la igualdad como principio básico en la formación integral del alumnado. La actual ley educativa, la LOMCE, destaca la educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y en concreto, para la etapa de educación secundaria define como abordaje de los contenidos relativos a la promoción de la igualdad de oportunidades, la prevención de la violencia de género y la resolución pacífica de conflictos.

Por todo lo expuesto, consideramos que este proyecto de Igualdad tiene cabida, no sólo en nuestro centro, si no en todos los centros de nuestra comunidad y, por ello, propondremos seguir desarrollándolo el próximo curso.

c) Impacto y difusión.

Somos conscientes del impacto que produce en nuestros alumnos y en sus familias este proyecto ya que se trata de temas muy polémicos. Somos constantemente testigos de episodios de desigualdad entre alumnos y alumnas, así como de falta de tolerancia hacia la diversidad sexual. A través de las actividades que hemos realizado y gracias a nuestra gaceta creemos que hemos sido capaces de remover de alguna manera las creencias arraigadas, pensamos no obstante, que debemos seguir trabajando para modificar aquellas conductas contrarias a la buena convivencia en nuestro centro educativo.

6- Materiales elaborados (si los hubiera) y relación de actividades llevadas a cabo.

OCTUBRE A DICIEMBRE

- Comenzamos nuestro trabajo sobre Igualdad con la edición de una gaceta del centro, "**Gaceta para la igualdad**". El primer número se publicó en diciembre, se fue elaborando a lo largo del primer trimestre. El objetivo de esta gaceta es, en primer lugar, proporcionar información a nuestros alumnos sobre estos temas, promover la igualdad entre los sexos, educándolos así para la igualdad. De igual modo pretendemos dotarles de las herramientas necesarias que les ayuden a decir no a comportamientos homófobos y a la falta de respeto hacia personas dependiendo de su identidad sexual. La gaceta incluye varias secciones: artículos, aclaración de conceptos, concursos, etc. Es también un elemento de participación de toda la comunidad educativa, en cada número se pide reflexionar o realizar algún tipo de actividad, de esta forma no es únicamente un elemento de difusión sino también de participación activa. Se entrega un ejemplar de la gaceta a cada alumno que pueden llevar

a su casa, les animamos a enseñar la gaceta a sus familias. En el primer número, la coordinadora del proyecto, Nieves Garrido, se presentó a toda la comunidad educativa y quedó a disposición de todo aquel que necesite asesoramiento o ayuda en temas de igualdad y diversidad de género y sexual.

- **Buzón de la igualdad:** Junto a conserjería se ha colocado un buzón en el que los alumnos pueden depositar sus aportaciones para la gaceta o pedir aquellas actividades que le interesen. Gracias a nuestro buzón se realizaron varias actividades en la segunda evaluación que posteriormente se comentarán. Hemos recibido varios relatos y dibujos que se han ido publicando en los siguientes números de la gaceta.

- Actividad para celebrar el 25 de Noviembre: **Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.** Se pintó un corazón blanco en una de las paredes del patio del centro, el día 25, durante el recreo, los alumnos y profesores que lo desearon pudieron mostrar su repulsa hacia la violencia de género dejando su huella en el corazón. Se utilizó pintura blanca para el corazón y pintura malva para las huellas.

- Concurso de relatos **“Cambio de rol”**, se propuso en Navidad. Los participantes de este concurso debían reescribir un cuento tradicional cambiando los roles preestablecidos y entregarlo a la vuelta de las vacaciones. El relato ganador, “Un lobo no tan feroz”, escrito por una alumna de Bachillerato, se publicó en el segundo número de la gaceta.

- **Sexismo en la música:** actividad que se llevó a cabo con la colaboración del profesor de música del centro el día 20 de diciembre. Se analizaron las letras de varias canciones de reggeton. En esta actividad participaron los grupos de ESO del centro.

ENERO A MARZO

- Lanzamos el segundo número de la **gaceta** que se distribuyó en marzo. En ella recogimos las actividades que habíamos realizado en el primer trimestre, incluimos noticias sobre igualdad y diversidad sexual y publicamos dibujos realizados por los alumnos del centro. Nuevamente la gaceta fue muy bien acogida por toda la comunidad educativa.

- Iniciamos nuestro grupo de **Facebook IES Tamujal Igualdad** en el que se han ido publicando todas las actividades.

- El 6 de marzo realizamos en el centro una carrera solidaria para celebrar el **8 de marzo**, día de la mujer, bajo el lema "**Por Ellas**". Se leyó un manifiesto con 15 razones para seguir luchando por la igualdad efectiva entre géneros, contamos para ello con la colaboración de numerosos alumnos y profesores. La carrera se celebró el día 6 ya que muchos alumnos y profesores secundaron la huelga del día 8 de marzo.

- Dedicatoria de los **departamentos a mujeres relevantes** en distintos campos: cada departamento eligió a una mujer relacionada con su materia para rendirle un homenaje. Las puertas de los departamentos se vistieron con fotos e información sobre distintas mujeres. Los alumnos han tenido ocasión de aprender a través del trabajo que han realizado y también a través de la observación de las demás puertas en las que han trabajado otros compañeros. Ha resultado una actividad muy educativa en la que han participado las clases de 2º y 3º de ESO.

- Actividad **Las Sinsombrero**: Esta actividad estuvo dirigida por el departamento de lengua, con ella se quiso recuperar y dar voz al legado de algunas escritoras españolas de la primera mitad del siglo XX, mujeres de la generación del 27 cuyos nombres han sido olvidados por la historia. El centro recibió la visita del escritor extremeño Hilario Jiménez, se decoró el centro con posters de cada una de las mujeres que forman parte de este grupo para la ocasión. El trabajo lo llevaron a cabo los alumnos de 4º ESO y 1º Bachillerato.

- Haciéndonos ecos de las peticiones que varios alumnos dejaron en nuestro buzón, el 19 de marzo ofrecimos unas **Charlas sobre Diversidad Sexual** a cargo de dos jóvenes transexuales extremeños, Justin y Juanjosé. Gracias a ellos, nuestros alumnos de 1º y 2º ESO pudieron entender un poco mejor muchos de los términos que generalmente se usan referidos a la diversidad sexual y que con frecuencia crean confusión entre nuestros alumnos.

- Preparación de un manifiesto para leer en el **Concierto en Villafranca** de los Barros a cargo del grupo musical del centro, el Tamujo Music Porject, con motivo de la inauguración de la **exposición fotográfica “Mujeres”**, exposición realizada por alumnos discapacitados y dependientes del Centro de Plena Inclusión.

- Exposición **“¿Dónde están las mujeres?”** en nuestra Biblioteca, cedida por el instituto Reino Aftasí de Badajoz. Los alumnos de todos los cursos visitaron la biblioteca e hicieron actividades, una de ellas era escribir y decorar un ladrillo que luego formaría parte de nuestro muro de la Igualdad. En esta actividad han participado todos los alumnos del centro.

- **Muro de la Igualdad y la diversidad:** en la pared al lado del gimnasio del centro hemos levantado con nuestros alumnos un muro en el que hemos querido recoger mensajes positivos acerca de la igualdad y la diversidad sexual, y también mensajes con denuncias contra la desigualdad y la falta de respeto hacia la diversidad sexual. En esta actividad han participado todos los alumnos del centro.

- Propuesta de elaboración de un relato en la **RESBALIZA**, revista del centro, con el tema: La Igualdad de Género. Se publicó en el grupo de Facebook de la revista *La Resbaliza* el 23 de febrero. La ganadora fue Cipriana Gutiérrez, madre de un alumno del centro, con el relato *“Hombres, mujeres”*.

ABRIL A JUNIO

- **Actividades de rol play** el día 18 de abril con alumnos de inglés de los grupos de 1º y 2º de Bachillerato. Los profesores de la materia prepararon diálogos sobre igualdad que posteriormente se dramatizaron en el aula de audiovisuales. De esta forma se trabajó la igualdad y se promocionó el uso de la lengua extranjera.

- **Taller de Malvaluna** sobre la trata de blancas. Malvaluna es una asociación contra el maltrato que tiene su sede en Mérida. El centro ha colaborado en otras ocasiones con esta asociación ya que está muy implicada en el tema de este proyecto. Se llevó a cabo el día 19 de abril y estuvo dirigido a los grupos de 3º ESO. Fue tan bien acogida esta charla que se planteó repetirla con alumnos de 1º de Bachillerato en Mayo. Se hizo el 23 de mayo y

nuevamente fue una actividad muy bien recibida y aprovechada por los alumnos.

- **Charla** de una **abogada de etnia gitana** para ayudar a nuestros alumnos a romper estereotipos sobre las mujeres. Se celebró el 19 de abril con los grupos de 1º y 2º ESO.

- **Escaparte del centro**: hemos realizado la decoración del escaparte de nuestro centro, paso obligado de toda la comunidad educativa, lo que le confiere un gran protagonismo y le dota de gran utilidad para nuestro proyecto. Este escaparte recoge la evolución de la moda femenina y hace referencia a aquellas prendas que fueron una verdadera revolución para las mujeres como la minifalda, los pantalones y el bikini. La decoración se realizó con la ayuda de alumnos de 4º ESO.

- **Graffiti** en el patio del centro. Los alumnos de Plástica de 1º Bachillerato están elaborando un graffiti en el patio cuya temática es la Igualdad y la Diversidad Sexual. Esta actividad se realiza con la supervisión de la profesora de Plástica del centro.

- De forma espontánea, el día 27 de abril se planteó hacer un minuto de silencio para mostrar la repulsa de toda la comunidad educativa hacia la sentencia dictada por el juez en el caso de violación: **NO ES NO**.

- **Mujeres en pie de guerra**: Las alumnas participantes en esta obra (adaptación de la pieza clásica Lisístrata realizada por la profesora de artes escénicas del centro) ofrecieron a sus compañeros su visión de su papel en la obra. El grupo de teatro ha representado la obra este curso en Almendralejo, Cáceres. Puebla de la Calzada y en nuestro centro. La actividad se realizó el día 23 de mayo con los alumnos de 4º ESO y 1º Bachillerato, grupos en los que cursan estudios los alumnos que participan en la obra.

- **Sexismo en la música**: se analizaron las letras de varias canciones de reggaeton, la actividad se realizó el 23 de mayo, la llevaron a cabo tres alumnos de 4º ESO B y fue dirigida a sus compañeros de clase.

- **Sexismo en la publicidad:** actividad dirigida analizar el sexismo que inunda los medios de comunicación y que tanto perjudica a la mujer. Se realizó el 23 de mayo, la realizaron cuatro alumnos de la clase de 4º ESO A y fue dirigida a sus compañeros de clase.

- El departamento de lengua ha continuado su trabajo sobre igualdad con su **participación en el concurso del periódico Hoy** donde muchos de nuestros alumnos han escritos artículos relacionados con la igualdad. También han hecho entrevistas a personajes relevantes de su entorno e incluso una tímida rueda de prensa a una profesora que visitó nuestro centro con motivo del **MUÉVETE**. Dos de los grupos del centro quedaron finalistas y el 25 de mayo recibieron su premio en la sede del periódico HOY de Badajoz. El 24 de mayo se hizo la **grabación del programa de radio “Yo soy lo prohibido”** con la cantante extremeña Pilar Boyero, en el que se analizó el papel de la mujer en la copla.

- Actualmente se está trabajando en el tercer número de la **gaceta** que se entregará a los alumnos a mediados del mes de junio. Con la entrega de la gaceta terminamos con las actividades del proyecto en este curso escolar.