



## COMPETENCIA PARA LA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

Marco teórico



Innovación Educativa



Inspección Educativa



# COMPETENCIA PARA LA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

Sumario	1
1. Justificación de la competencia .....	3
1.1. Bases y antecedentes .....	3
1.2. Claves de la competencia .....	6
1.3. Algunos retos .....	10
2. Descripción de la competencia .....	12
3. Dimensiones de la competencia para la autonomía e iniciativa personal.	16
4. Indicadores de cada subcompetencia y gradación .....	19
4.1. Indicadores de cada subcompetencia y gradación para 4º curso de Educación Primaria .....	19
4.2. Indicadores de cada subcompetencia y gradación para 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria .....	29



## 1. Justificación de la competencia

***“Una persona es autónoma cuando es capaz de ponerse a sí misma sus propias normas; cuando no se rige por lo que le dicen, sino por un tipo de normas que cree que debería cumplir cualquier persona, le apetezca a él o a ella cumplirlas o no.”*** Kant.

En este marco teórico se presenta la competencia en autonomía e iniciativa personal y se muestra la importancia que tiene su desarrollo, para que nuestros alumnos y alumnas puedan desarrollar todas sus potencialidades y afrontar los desafíos de la sociedad del siglo XXI en las mejores condiciones.

La autonomía es una de las cualidades humanas que nos ofrece la posibilidad de actuar por nosotros-as mismos-as y que, por tanto, convierte al ser humano en protagonista irrepetible de su vida.

Esta competencia supone *“ser capaz de imaginar, emprender, desarrollar y evaluar acciones o proyectos individuales o colectivos con creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico”*<sup>1</sup>. Está, por tanto, plenamente vinculada a la formación integral de la persona, como lo están el resto de las competencias básicas.

Es una competencia compleja y también la que mayores cambios ha tenido, no sólo en lo que se refiere a su definición, sino también a los elementos curriculares que la conforman, tal y como iremos exponiendo a lo largo de este documento.

### 1.1. Bases y antecedentes

La autonomía e iniciativa personal es una de las competencias básicas que se contemplan en el currículo de los sistemas educativos europeos, en general, aunque con algunas variaciones en cuanto a su denominación.

Su inclusión se justifica por su aportación a la educación integral, que debe velar por que todo su alumnado desarrolle las competencias que va a necesitar a lo largo de su vida para su realización personal, profesional y social, y, en este sentido, la autonomía e iniciativa personal puede considerarse como una competencia básica entre las básicas.

A finales de los noventa del siglo XX, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) realizó un estudio en doce países de su entorno para determinar cuáles serían realmente las competencias clave necesarias para una vida

<sup>1</sup> Anexo I de los Reales Decretos 1513/2006 y 1631/2006 y Anexo 3 del Decreto 175/2007, de 16 de octubre (BOPV, 13/11/2007), modificado por el Decreto 97/2010, de 30 de marzo, que establece el currículo de la Educación Básica en la Comunidad Autónoma del País Vasco.

plena y para el buen funcionamiento de la sociedad. En 2001 publicaron los resultados en el Informe DeSeCo<sup>2</sup> (Definición y Selección de Competencias). En él se establecen tres categorías de competencias, entre ellas las que permiten actuar de manera autónoma. En este grupo se incluyen las competencias necesarias para comprender el contexto en el que se actúa y decide, para crear y administrar planes de vida y proyectos personales, y para defender y afirmar los propios derechos e intereses.

Así mismo el Consejo de Lisboa (2000) determinó un marco de referencia para poder definir las cualificaciones básicas que debe proporcionar el aprendizaje permanente, enumerando aspectos como las tecnologías de la información, las lenguas extranjeras, la cultura tecnológica, el espíritu empresarial y las destrezas sociales. En este marco aparece el espíritu empresarial relacionado principalmente con la capacidad de innovar y de adaptarse a los cambios, a la planificación y a la gestión de proyectos.

Posteriormente los Consejos de Estocolmo (2001) y Barcelona (2002) establecieron los objetivos que debían cumplir los sistemas educativos y de formación europeos, y definieron un programa de trabajo, denominado “Educación y Formación 2010”. Como soporte a este programa se elaboró el documento “Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida”<sup>3</sup> (2004). En este documento la Unión Europea identifica las ocho competencias clave, entre las cuales aparece el “espíritu emprendedor”, que se define como *“la habilidad de la persona para transformar las ideas en actos. Está relacionado con la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos, así como con la habilidad para planificar y gestionar proyectos con el fin de alcanzar objetivos”*. A la vista de esta definición se entiende por qué se considera “el espíritu emprendedor” como el antecedente de la competencia para autonomía e iniciativa personal.

En España, el Ministerio de Educación y Ciencia recogió la propuesta realizada por la Unión Europea en la Ley Orgánica de Educación<sup>4</sup> (LOE) y sus consecuentes Reales Decretos de Enseñanzas Mínimas<sup>5</sup> (2006), donde identifica ocho competencias básicas, entre ellas la Autonomía e iniciativa personal.

Siguiendo las directrices de la LOE, el nuevo currículo de la Educación Básica para la Comunidad Autónoma Vasca<sup>6</sup> (2007) apuesta por un currículo de carácter claramente competencial, definiendo seis competencias generales como grandes ejes

---

<sup>2</sup> El Informe DeSeCo (*La definición y selección de competencias clave*), de la OCDE fue publicado originalmente en inglés (*“Defining and selecting key competencies”*) en 2001 (<[www.oecd.org/ed/statistics/deseeco](http://www.oecd.org/ed/statistics/deseeco)>). El resumen ejecutivo puede consultarse en castellano en <<http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseeco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutivesummary.sp.pdf>>.

<sup>3</sup> “Competencias clave para un aprendizaje permanente. Un marco de referencia europeo”. Noviembre 2004. Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura. En castellano, en <[http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp\\_es.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_es.pdf)>.

<sup>4</sup> BOE nº 106, 4 de mayo de 2006.

<sup>5</sup> Anexo I de los Reales Decretos 1513/06 y 1631/06.

<sup>6</sup> DECRETO 175/2007, 16 de octubre (BOPV, 13/11/2007), en su Anexo III modificado por el DECRETO 97/2010 (<[http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dif10\\_curriculum\\_berria/es\\_5495/adjuntos/iii\\_eranskina\\_oinarrizko\\_gait\\_asunak.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dif10_curriculum_berria/es_5495/adjuntos/iii_eranskina_oinarrizko_gait_asunak.pdf)>).

referenciales para la educación integral, tanto básica como permanente, y ocho competencias básicas, *“a cuyo servicio deben entenderse los contenidos curriculares establecidos en este Decreto para las diferentes áreas y materias de conocimiento”*. Esta propuesta formativa centrada en la adquisición y desarrollo de ocho competencias básicas incluye también la competencia para la autonomía e iniciativa personal.

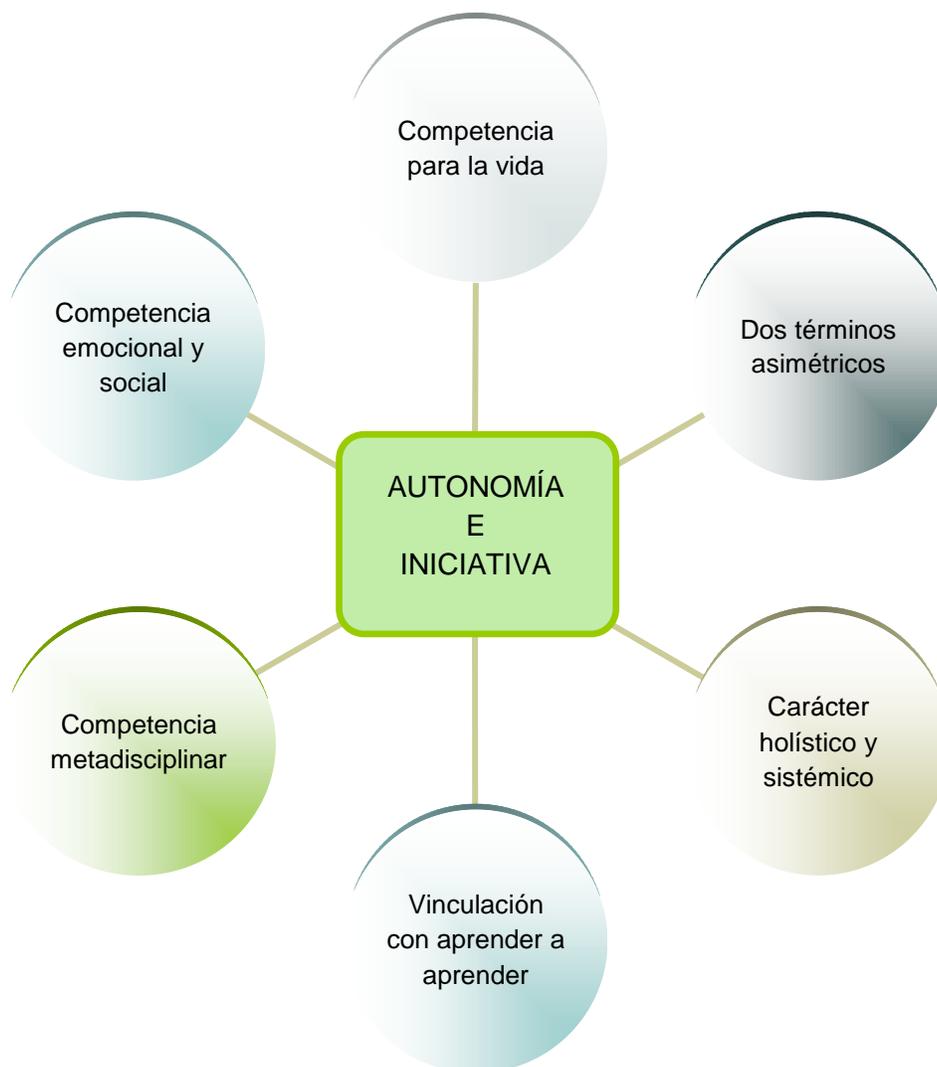
Aprender a ser una persona autónoma supone aprender a desenvolverse a nivel personal, profesional y social en un mundo cada vez más complejo. Desde el nuevo planteamiento educativo competencial esto requiere el desarrollo de una serie de conocimientos, habilidades y destrezas (para afrontar problemas y tomar decisiones, para trabajar en equipo...), actitudes y valores (perseverancia, solidaridad, creatividad...),... que no se forman ni espontáneamente ni a través de la mera adquisición de informaciones o conocimientos. Como señala A. Escamilla, *“tal complejidad demanda y justifica un trabajo ordenado, planificado, gradual y consecuente desde las primeras fases de la escolarización, un trabajo que ha de ser complementario con la acción familiar (y no digamos con lo que deberían ser demandas y oportunidades sociales)”*<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> ESCAMILLA, A. (2008): Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Graó. Barcelona. Pág. 113.

## 1.2. Claves de la competencia para la autonomía e iniciativa personal

A continuación, se presentan **seis ideas clave** que conviene tener en cuenta antes de pasar a la descripción de esta competencia, para entender mejor la complejidad de la misma:



### 1. Competencia compuesta de dos términos asimétricos

Como señalan Puig y Martín<sup>8</sup>, los dos términos que aparecen en la competencia, **autonomía** e **iniciativa**, no tienen la misma importancia: *“el primer concepto (**autonomía**) es mucho más amplio y acaba por englobar al segundo. Es como si dentro del concepto marco de autonomía se hubiese distinguido uno de sus aspectos parciales”*.

<sup>8</sup> PUIG, J. M<sup>a</sup>; MARTÍN, X. (2007): “Competencia en autonomía e iniciativa personal”. Alianza Editorial. Madrid. Pág. 13.

Al explicitar el término de iniciativa se pretende subrayar la importancia del mismo, ya que uno de los aspectos clave de esta competencia es la facultad de poder transformar las ideas en acciones. Tener iniciativa significa proponerse objetivos, así como planificar y llevar a cabo proyectos. Personal implica que es propio y que, por lo tanto, depende de uno mismo o una misma. La iniciativa personal es la autoconfianza en la acción. Esto requiere, entre otras cosas, reflexión individual y ejercicio de responsabilidad tanto en el ámbito personal, como social y laboral, lo cual favorecerá que el individuo sea cada vez más autónomo.

## 2. Competencia de carácter holístico y sistémico

Estos dos términos hacen referencia a que, por un lado, la autonomía e iniciativa se halla presente en las demás competencias básicas y, por otro, a que recoge aspectos esenciales de las otras. Es decir, se trata, de desarrollar un conjunto de conocimientos, capacidades, emociones, actitudes y valores que no pueden entenderse de manera aislada o fragmentada, sino como partes de un todo en interacción.

*«La necesidad de que los individuos piensen y actúen reflexivamente es fundamental en este marco de competencias. La reflexión involucra no sólo la habilidad de aplicar de forma rutinaria una fórmula o método para confrontar una situación, sino también la capacidad de adaptarse al cambio, aprender de las experiencias y pensar y actuar con actitud crítica»<sup>9</sup>.*

## 3. Competencia muy vinculada a la de aprender a aprender

Hay una serie de aspectos muy relacionados con el desarrollo de esta competencia que se pueden aplicar a las ocho competencias básicas: la creatividad, la capacidad de iniciativa, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la evaluación del riesgo y la regulación de los sentimientos. Por lo tanto, podemos afirmar que, como indica el informe DeSeCo, *«para el correcto desarrollo de la competencia para la autonomía e iniciativa personal, es necesario saber movilizar el resto de competencias basadas en aprender a pensar, saber comunicar, saber usar las TIC, saber relacionarse, saber ser uno-a mismo-a y tener iniciativa»<sup>10</sup>.*

Pero es realmente con la competencia para aprender a aprender con la que se encuentra más unida la de autonomía e iniciativa personal, no sólo por compartir varias áreas de interés común, sino también por la necesidad que tienen la una de la otra para conseguir el desarrollo de ambas (carácter complementario).

---

<sup>9</sup> Informe DeSeCo. OCDE (2001). La definición y selección de competencias clave. Resumen ejecutivo (<<http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutivesummary.sp.pdf>>), pág. 4.

<sup>10</sup> GARAGORRI, X. (2009): "Orientaciones para desarrollar la iniciativa y el espíritu emprendedor". Aula de Innovación Educativa, nº 182, pág. 13-16.

En efecto, aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera autónoma, de acuerdo con los propios objetivos y necesidades de cada persona.

Por otro lado, la autonomía personal remite a la capacidad de aprender a aprender de modo que un alumno o alumna será más autónomo en la medida en que tenga más recursos conscientes para poder seguir generando conocimiento por sí mismo-a.

Ambas competencias deben entrelazarse a lo largo de toda la enseñanza obligatoria *«en un largo proceso que le permita (al o la estudiante) conocerse como aprendiz, aceptarse y aprender a mejorar»*<sup>11</sup>.

#### 4. Competencia metadisciplinar

La autonomía e iniciativa es una competencia que no tiene el soporte específico de una disciplina, al contrario de lo que sucede con otras competencias, que tienen un claro referente disciplinar, como la matemática o la comunicación lingüística.

Evidentemente, todas las áreas y materias deben contribuir al desarrollo de las competencias básicas, mediante su aplicación sistemática en el aula. Pero en el caso de las competencias sin soporte disciplinar específico, como son la autonomía e iniciativa o aprender a aprender, habría que tener en cuenta que *«es necesario que exista un espacio y un tiempo para el establecimiento de los modelos y la reflexión sobre su uso más o menos fundamentada teóricamente. Al mismo tiempo, es necesaria la existencia de un plan que establezca cuáles son los distintos grados de uso o exigencia a lo largo de la etapa»*<sup>12</sup>.

Se trata, como afirma Zabala, de potenciar el trabajo de un ámbito común, *“la tutoría, como responsable de la coordinación de todo el equipo docente que atiende a un mismo grupo, en relación con todos aquellos contenidos y actividades de estas competencias metadisciplinarias que se dominan a través de la ejercitación sistemática de todas las áreas y materias»*<sup>13</sup>. No obstante, el fortalecimiento de la tutoría no resta relevancia a la responsabilidad de las áreas para asumir la competencia.

#### 5. Competencia emocional y social

La persona autónoma es aquella que se conoce a sí misma, conoce el marco social en el que se desenvuelve, y sabe qué papel jugar en ese escenario y cómo hacerlo. Es una persona social y emocionalmente competente.

El desarrollo de este aspecto de la competencia demanda al centro educativo y a sus equipos docentes la práctica de metodologías activas basadas en la interacción

---

<sup>11</sup> MARTÍN ORTEGA, E. (2008): “Aprender a aprender: clave para el aprendizaje a lo largo de la vida”. Participación educativa, nº 9. Pág. 74.

<sup>12</sup> ZABALA, A. (2009): “Desarrollo curricular de las competencias básicas. El ámbito común o de tutoría”. Aula de Innovación Educativa, nº 180, pág. 24. Graó. Barcelona.

<sup>13</sup> ZABALA, A. (2009): Op. cit., pág. 25.

entre iguales, como el trabajo cooperativo, donde se modulan las emociones propias y se aprende a descubrir las de los demás, y a la vez se conjugan tareas e intereses del grupo con responsabilidades individuales.

Otra propuesta metodológica interesante es la del Aprendizaje y servicio solidario. Esta propuesta educativa combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, donde los participantes aprenden a trabajar en necesidades reales del entorno, con la finalidad de mejorarlo. *«El enfoque comunitario propone intentar, tanto como sea posible, involucrar a las personas en la toma de decisiones en todos aquellos procesos en los que están implicadas»*<sup>14</sup>.

Por otro lado, conocemos la importancia de los años escolares como el período de la vida en el que el alumno o alumna se está formando y creciendo como persona autónoma, mientras desarrolla habilidades físicas, cognitivas y emocionales. Sabemos que todas aquellas experiencias que se lleven a cabo en su entorno escolar y familiar afectarán de manera significativa a su desarrollo, y determinarán la forma por la cual el individuo podrá percibir, responder y enfrentarse al mundo en el futuro. Por eso, no debemos olvidar la importancia de que familia y profesorado lleven a cabo una labor conjunta y se esfuercen en proporcionar oportunidades para desarrollar la inteligencia emocional del alumnado, entendiendo ésta *«como la capacidad que posibilita resolver problemas y brinda los medios que nos permiten enfrentar una amplia gama de desafíos de aprendizaje: cómo modular nuestras experiencias emocionales, cómo comunicarnos, cómo generar soluciones creativas, cómo establecer amistades y relaciones laborales, cómo cooperar y cómo motivarnos a nosotros mismos»*<sup>15</sup>.

## 6. Competencia para la vida

Se trata de una competencia extremadamente ambiciosa, de la que va a depender gran parte del desarrollo del alumno o alumna como ser humano completo. Afecta al aprendizaje en general y al desarrollo personal y social. También ayuda a dar respuesta al alumno o alumna como ser humano desde su globalidad, porque:

- potencia el conocimiento de sí mismo-a;
- orienta hacia la búsqueda de alternativas y soluciones a los problemas;
- impulsa la metacognición sobre su propio aprendizaje, posibilitando la reflexión y la toma de decisiones con criterio propio;
- fomenta la actitud crítica y la empatía;
- desarrolla la autoestima, el equilibrio personal, y el control emocional; y
- posibilita la actitud positiva hacia el cambio y el espíritu emprendedor.

---

<sup>14</sup> ELBOJ, C. Y OTROS. (1998): "Comunidades de Aprendizaje. Sociedad de la Información para todos. (Cambios sociales y algunas propuestas educativas)". CONTEXTOS EDUCATIVOS nº 1. Universitat de Barcelona. Pág. 59.

<sup>15</sup> COHEN, J. (2004): Inteligencia emocional. Proyectos, estrategias e ideas. Editorial Troquel S.A. Argentina. Pág. 21.

### 1.3. Algunos retos

Como ya hemos señalado anteriormente, el desarrollo de esta competencia requiere de una serie de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores que no surgen espontáneamente, sino que demandan un trabajo consciente, ordenado y planificado.

A continuación, se enumeran algunos de los retos que el desarrollo de esta competencia puede plantear.

En primer lugar, el centro educativo debe ser un modelo de autonomía e iniciativa. Un entorno democrático, favorece el desarrollo de esta competencia. Un centro donde el diálogo y el trabajo colaborativo sean el modelo de funcionamiento y donde el equipo docente se caracterice por su capacidad de poner el proceso de aprender en manos del alumnado. Un centro donde se estará fomentando la formación de personas autónomas y proactivas, entre otras características.

Esto requiere la participación activa de todos los estamentos de la comunidad escolar, empezando por los equipos directivos, responsables de promover una estructura organizativa clara y un funcionamiento eficaz, que posibiliten, ayuden y dinamicen el desarrollo de un currículo para la práctica de la autonomía e iniciativa personal.

A los equipos docentes les compete promover la utilización de metodologías que combinen la reflexión personal y la conciencia sobre el propio aprendizaje con el trabajo en grupo; el análisis de situaciones problemáticas, y la propuesta creativa de soluciones por parte del alumnado; la posibilidad de equivocarse como parte inherente al hecho de aprender; la provisionalidad de lo aprendido, siempre susceptible de ser modificado para completarlo y mejorarlo; la posibilidad de plantear itinerarios de aprender distintos entre los que escoger, con el objetivo último de desarrollar a gusto el trabajo con el que se debe cumplir.

Las propuestas metodológicas deben orientarse a conseguir que el alumno o alumna sea dueño de sí mismo-a, capaz de conducir de forma reflexiva y responsable su propia vida, capaz de protagonizar propuestas y proyectos de diversa índole y alcance, de funcionar con autonomía e iniciativa, y a la vez cooperar con los demás sin aislarse o dejarse llevar por comportamientos competitivos e insolidarios.

A las familias les compete ayudar a sus hijos e hijas a adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales, para que aprendan a tomar decisiones, se responsabilicen de sus actos, cumplan sus compromisos y aprendan de sus errores.

No debemos olvidar la importancia de las expectativas en el desarrollo de una competencia tan compleja como la que nos ocupa, tanto de los y las docentes hacia sus alumnos y alumnas, como de las familias hacia sus hijos e hijas. Sólo conseguiremos que nuestros alumnos y alumnas logren altos niveles de autonomía e iniciativa, si profesorado y familias están convencidos de que pueden lograrlo, si están persuadidos de que, pese a no ver en algunos casos comportamientos tan autónomos como sería de esperar, éstos están a punto de aparecer.

Por último, a los alumnos y alumnas les corresponde ser los protagonistas del proceso educativo. Una actitud positiva y activa ante la vida, les va a permitir desarrollar la capacidad de imaginar, emprender y evaluar acciones o proyectos individuales o colectivos y, en la medida en que vayan adquiriendo mayor autonomía, irán construyendo y desarrollando su propio conocimiento.

Pero los retos a afrontar en el desarrollo de esta competencia no acaban en el marco escolar. El centro educativo, las familias y alumnado son partes integrantes del ecosistema social. Escuela, familia y comunidad deben trabajar conjuntamente con el fin de ofrecer marcos educativos, formales, informales y no formales, que posibiliten el desarrollo de todas las competencias básicas del alumnado, en este caso la autonomía e iniciativa personal, no ya sólo durante sus años escolares, sino a lo largo de toda la vida.

La cultura emprendedora tiene un papel relevante en la transformación constante de una sociedad. Para ello habrá que favorecer la participación activa, así como el espíritu crítico e independiente de cada uno de sus miembros, en los continuos procesos de cambio que se nos plantean a lo largo de la vida. En otras palabras, *“la participación completa sólo se da cuando las decisiones se toman por las personas que han de ponerlas en acción”*<sup>16</sup>.

Toda unidad psicosocial, empezando por la más pequeña, la familia, tiene una función clave en la consolidación de unos principios morales de funcionamiento en sociedad y en el desarrollo de valores y actitudes prosociales, imprescindibles en una sociedad democrática de auténticos ciudadanos y ciudadanas libres y responsables y, por tanto, autónomos. El desarrollo de la autonomía e iniciativa nos permite, además, fomentar nuevos valores y cambios de actitud. *“La autonomía e iniciativa personal, tiene especial relación con la igualdad entre hombres y mujeres y, por tanto, en la prevención de la violencia de género. Los sistemas educativos tienen que hacer posible, desde la responsabilidad y el respeto, la construcción de identidades individuales y colectivas que rompan con los estereotipos y los prejuicios que excluyen a las mujeres”*<sup>17</sup>. Esta construcción de identidades desde la igualdad exige la corresponsabilidad de la escuela, las familias y la comunidad, ya que todos ellos son los escenarios donde se va a formar la futura ciudadanía de nuestro país.

---

<sup>16</sup> LOWIN, A. (1968): “Participative decision making”. *Organizational Behaviour in Human Performance* nº 3. University of California at Berkeley. Estados Unidos. Pág. 68-106.

<sup>17</sup> CHICANO, E: “Autonomía e iniciativa personal, base del desarrollo para la igualdad”. *Participación educativa* nº 9. Tribuna abierta. Pág. 79.

## 2. Descripción de la competencia

La autonomía e iniciativa personal es una competencia básica que permite al alumno o alumna tomar conciencia de sus conocimientos y competencias, y de su entorno, y poder actuar sobre él; posibilita el descubrimiento de las propias oportunidades, la puesta en marcha de proyectos personales y la participación en proyectos colectivos; en definitiva, ayuda a alumno o alumna a encontrar su lugar en el mundo.

El desarrollo de esta competencia busca la mejora en la capacidad de idear, definir y afrontar proyectos y la adaptación a los cambios que presenta la sociedad actual. Es el motor para el desarrollo académico, personal y social.

*«Integra también aspectos de lo que se ha dado en llamar inteligencia emocional, en clara diferencia con la educación tradicional, más atenta al saber académico y disciplinar que a la propia vida»<sup>18</sup>.* Se trata de modular las propias emociones y las ajenas, así como establecer relaciones positivas consigo mismo-a y con los demás para desarrollarse como persona, conociendo y asumiendo las normas y valores hasta llegar a crear un código moral propio como parte constitutiva de la propia identidad.

El desarrollo de esta competencia afecta al aprendizaje integral y al desarrollo personal y social porque:

- Pretende que el alumnado tome decisiones con criterio y desarrolle la opción elegida asumiendo las consecuencias; adquiera habilidades personales como la decisión, creatividad, autoestima, autocrítica, iniciativa, regulación emocional,... de modo que pueda afrontar nuevos retos.
- Exige tener una visión estratégica de los retos y oportunidades, que ayude a identificar y cumplir objetivos, y a mantener la motivación para lograr el éxito en las tareas emprendidas, con una sana ambición personal, académica y profesional.
- Comporta una actitud positiva hacia el cambio y la innovación, que presupone flexibilidad de planteamientos, pudiendo comprender dichos cambios como oportunidades, adaptarse crítica y constructivamente a ellos, afrontar los problemas y encontrar soluciones en cada uno de los proyectos vitales que se emprenden.

---

<sup>18</sup> CONTRERAS JORDÁN, OR. (2009): "Autonomía e iniciativa personal, una competencia para la vida". Multiárea nº 9. Dialnet. Ciudad Real. Pág. 110.

- Supone poder transformar las ideas en acciones; es decir, proponerse objetivos y planificar la gestión de las estrategias, el desarrollo de proyectos y la valoración de los resultados.
- Requiere poder desligarse de los planteamientos previos o elaborar nuevas ideas, buscar soluciones e intentar llevarlas a la práctica; es decir, analizar posibilidades y limitaciones, planificar, tomar decisiones, actuar, evaluar lo hecho y autoevaluarse, extraer conclusiones, y valorar las posibilidades de mejora.
- Obliga a disponer de habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo, ponerse en el lugar del otro, valorar las ideas de los demás, ser asertivo o asertiva; es decir, adquirir mayor competencia social y emocional y facilita estrategias personales para desenvolverse en distintos contextos, proporcionando un sentimiento de bienestar, además de ayudarle a construir y adquirir la propia identidad.

Otra dimensión importante de esta competencia, muy relacionada con esta vertiente más social, está constituida por aquellas habilidades y actitudes relacionadas con el *liderazgo de proyectos*, que incluyen la confianza en uno-a mismo-a, la empatía, el espíritu de superación, las habilidades para el diálogo y la cooperación, la organización de tiempos y tareas, la capacidad de afirmar y defender derechos, la asunción de riesgos<sup>19</sup>. Además, se incluyen en esta dimensión, aunque en diferentes grados, la capacidad de tomar la iniciativa, de gestionar, promover, incentivar, motivar y animar al grupo de trabajo de manera eficaz y eficiente, y, sobre todo, de inspirar confianza al grupo.

La sociedad del siglo XXI necesita personas con *espíritu emprendedor*, capaces de imaginar y de elaborar nuevas ideas o buscar diversas soluciones, y que cuenten con la habilidad para llevarlas a cabo y con la perseverancia para no abandonar ante la primera dificultad. *«El alumnado debe aprender a apoyarse en iniciativas propias desde edades muy tempranas. Esta cultura “emprendedora” quedará así incorporada al desarrollo de cualidades y habilidades, ayudando a crear un tipo de “emprendedores” mucho más amplio, que, con visión de futuro, les ayude a ser capaces de aplicar estas habilidades en todos los ámbitos y a plantear iniciativas innovadoras que colaboren en la transformación de la sociedad»*<sup>20</sup>.

En este sentido destaca la iniciativa Kosmodisea del Departamento de Innovación y Sociedad del Conocimiento de la Diputación Foral de Gipuzkoa. Está dirigida al ámbito educativo no universitario: Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Ciclos Formativos de Formación Profesional.

---

<sup>19</sup> BOPV, 13 noviembre de 2007. Suplemento Nº 218, Anexo III. Pág. 18-19.

<sup>20</sup> LÓPEZ, J. (2006): “Las competencias básicas del currículo en la LOE. V congreso Internacional “Educación y sociedad”. Junta de Andalucía. Pág. 28.

Tiene como objetivo fomentar el sentido de la iniciativa y desarrollar valores (creatividad, autoconfianza, iniciativa, exclusividad, responsabilidad social...), competencias y habilidades de la cultura emprendedora, mediante el trabajo en equipo y las Tecnologías de la Información y Comunicación<sup>21</sup>.

Conviene resaltar también la importancia de la *creatividad* en el desarrollo de esta competencia, entendida ésta como la capacidad del ser humano, que todos poseemos en mayor o menor grado, que nos lleva a generar nuevas ideas o conceptos, o a establecer nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales.

Para J.A. Marina «*se habla de creación cuando se intenta resolver un problema de manera nueva, y de manera eficiente... Esa capacidad de enfrentarse a las cosas, pretendiendo buscar soluciones nuevas es lo que diferencia a una persona creadora de la que no lo es. Porque no está utilizando operaciones distintas de la inteligencia, esas las utiliza siempre. Las está utilizando de distinta manera. Y esta distinta manera es lo que diferencia a inteligencias rutinarias de inteligencias creadoras...*»<sup>22</sup>.

El desarrollo de esta competencia requiere ser trabajada de forma transversal, porque, tal y como hemos comentado anteriormente, la competencia para la autonomía e iniciativa personal no cuenta con soporte disciplinar específico. Por ello, Escamilla propone integrar los conceptos, procedimientos y actitudes comunes en las distintas áreas y relacionados con los siguientes aspectos<sup>23</sup>:

- **El conocimiento de sí mismo-a**, conciencia y aplicación de valores y actitudes personales interrelacionadas como, entre otras, responsabilidad, perseverancia, autoestima, creatividad, autocrítica, capacidad de elegir, calcular riesgos o afrontar problemas.
- **El conocimiento de los otros**, disponiendo de habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo.
- El conocimiento del contexto social y cultural, sus instituciones y características, sus **principios, valores y normas**.
- **La toma de decisiones** fundamentadas que permitan elegir con criterio propio, imaginar proyectos, realizar acciones para el desarrollo de opciones y planes.

<sup>21</sup> Planeta ikono - Kosmodisea: Emprender... ¡Crear! (www.kosmodisea.net/?l=es).

<sup>22</sup> MARINA, J.A. (2010): Ponente destacado en el Congreso "El ser creativo. Congreso de mentes brillantes", Málaga. Ponencia publicada en *Revista Creatividad y sociedad*, nº XVI, marzo 2011. Madrid. <<http://www.creatividadysociedad.com/articulos/16/7-EI%20Ser%20Creativo%20Jose%20Antonio%20Marina.pdf>>.

<sup>23</sup> ESCAMILLA, A. (2010): I Congreso de Inspección de Andalucía: Competencias básicas y modelos de intervención en el aula. Mijas. Pág. 3.

- El desarrollo de **una actitud positiva hacia el cambio y la innovación**.

En cuanto a métodos y actividades para el desarrollo de esta competencia, Puig y Martín, nos proponen los siguientes<sup>24</sup>:

- **Participación y autogobierno escolar**, es decir, abrir los centros educativos a la participación activa del alumnado en el gobierno de tantos aspectos de la vida escolar como sea posible.
- **Aprendizaje cooperativo**, como recurso para establecer relaciones de reciprocidad, para aprender a negociar, para tomar conciencia del punto de vista ajeno,... basado en la interacción entre iguales.
- La **reflexión sobre sí mismo-a**, realizando actividades como escribir su biografía, técnicas de autoevaluación y de clarificación de valores, las cuales permitan al alumnado conocerse mejor a sí mismo-a.
- **Trabajo por proyectos**, es una oportunidad para practicar el aprendizaje autónomo y la investigación cooperativa. En ella, el alumnado aprende a ver la complejidad de la tarea, gestionar la información, ensayo-error, elaborar la información, comunicarla así como realizar la correspondiente evaluación.
- **Autonomía y deliberación moral**, como propuesta metodológica para dar respuesta a situaciones controvertidas y/o cotidianas a través del diálogo. Para ello, nos proponen actividades como: discusión sobre dilemas morales y la comprensión crítica de textos o ejercicios.
- **Aprendizaje-servicio**, propuesta educativa que combina el aprendizaje y el servicio a la comunidad. Pretende formar ciudadanos, educar en valores y dar sentido al saber escolar. Para ello, teniendo en cuenta el profesorado y el entorno más cercano, propone actividades de colaboración con la comunidad.

*«Como puede verse, se trata de una competencia extraordinariamente ambiciosa, de la que va a depender gran parte del futuro del alumno o alumna, vital y profesional, y que entraña virtudes morales, como la perseverancia, la valentía, la responsabilidad; virtudes intelectuales, como la capacidad de hacer proyectos, planificar, evaluar críticamente, y virtudes sociales, como la cooperación, el trabajo en equipo, el liderazgo»<sup>25</sup>.*

---

<sup>24</sup> PUIG, J. M<sup>a</sup>; MARTÍN, X. (2007): "Competencia en autonomía e iniciativa personal". Alianza Editorial. Madrid. Pág.95-180.

<sup>25</sup> MARINA, J.A. (2010): "La competencia de emprender". Revista de Educación, N° 351. Pág. 59. (<[http://www.revistaeducacion.educacion.es/re351/re351\\_03.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re351/re351_03.pdf)>).

### 3. Dimensiones de la competencia para la autonomía e iniciativa personal

La competencia para la autonomía e iniciativa personal se estructura en **tres grandes** bloques denominados **dimensiones**. Cada una de estas dimensiones agrupa una serie de subcompetencias y para cada una de ellas, se señalan unos indicadores de evaluación.

Estos últimos definen, por un lado, las tareas u operaciones concretas que el alumnado debe de ser capaz de desarrollar para demostrar el dominio de la competencia, y por otro, identifican cuáles son ese conjunto de actitudes personales necesarias para favorecer una vida cooperativa, autónoma, solidaria, participativa, emprendedora,... tanto para sí mismo-a, como en interacción con otras personas.

Estas son las tres dimensiones en las cuales se desglosa la competencia para la autonomía e iniciativa personal. Cada una de ellas se subdivide en las correspondientes subcompetencias, que quedan reflejadas en el siguiente cuadro:

#### **Dimensión 1: Conciencia y desarrollo de actitudes y valores para ser una persona autónoma.**

1. Reconocimiento de actitudes y valores necesarios para afrontar situaciones de la vida cotidiana e iniciar proyectos.
2. Desarrollo de actitudes y valores para afrontar situaciones de la vida cotidiana e iniciar proyectos.

#### **Dimensión 2: Planificación y puesta en práctica de proyectos personales.**

3. Planificación de proyectos personales y nuevos retos.
4. Desarrollo de proyectos y nuevos retos.
5. Valoración personal del proyecto y conclusiones.

#### **Dimensión 3: Participación en proyectos colectivos.**

6. Cooperación en el trabajo en equipo.
7. Asunción de responsabilidades y tareas de liderazgo.

De cada una de las dimensiones se presentan una serie de características que las clarifican y ejemplifican.

## **1. Conciencia y desarrollo de las actitudes y valores necesarios para ser una persona autónoma**

Es la vertiente más individual de la competencia para la autonomía e iniciativa personal en cuanto que se refiere, por una parte al reconocimiento de actitudes y valores necesarios para ser una persona autónoma y, por otra, a su desarrollo para afrontar situaciones de la vida e iniciar proyectos.

Permite al alumno y alumna tener un firme autoconcepto, es decir, el reconocimiento de sus capacidades y limitaciones, de la importancia de la autoestima, la perseverancia, la responsabilidad, así como la identificación de algunas de sus emociones.

Supone, asimismo, la aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales para afrontar los problemas/proyectos elegidos con criterio propio, asumiendo los posibles riesgos y mostrando tolerancia a la frustración. Además, implica tener espíritu de superación para poder afrontar los problemas y los retos que puedan surgir. Todo esto es posible si la persona es capaz de conocerse y de establecer relaciones adecuadas y positivas consigo misma.

Por otra parte, es preciso el desarrollo de habilidades centradas en las emociones, identificando y dominando los estados de ánimo; lograr una autoestima positiva y realista, basada en la confianza de sí mismo-a y en el sentirse apreciado y valorado por los demás, la demora de la satisfacción, así como la capacidad para enfrentarse a los problemas con responsabilidad y con una sana ambición personal.

## **2. Planificación y desarrollo de proyectos personales**

Es una dimensión importante de esta competencia, que recoge las habilidades y actitudes relacionadas con la planificación, desarrollo y valoración de proyectos personales. Se trata de desarrollar de forma integrada y global todos aquellos conocimientos adquiridos y rasgos de personalidad que permiten resolver situaciones de diversa índole.

Conlleva adecuar los proyectos a sus propias capacidades y, para ello, se requiere adoptar y poner en práctica las decisiones necesarias para desarrollar opciones y planes personales, tanto en ámbito personal, como en el social, académico y profesional. Igualmente, ser capaz de poner en relación la oferta académica, laboral o de ocio disponibles con las capacidades, deseos y proyectos personales.

Podemos decir, por tanto, que en esta dimensión se recoge la forma en que cualquier individuo utiliza sus recursos personales (habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias) para actuar de manera activa y responsable en la construcción de un proyecto de vida personal.

Esta dimensión se refiere también a la capacidad de una persona para analizar las acciones realizadas, valorarlas, reorganizar lo aprendido, así como para sacar conclusiones para transferirlo a nuevas situaciones y contextos.

### 3. Participación en proyectos colectivos

Esta dimensión está muy relacionada con la vertiente más social, con el liderazgo, con las habilidades para actuar libremente y de forma respetuosa con los valores personales, sociales y democráticos.

Se trata de desarrollar una moralidad basada en unos principios éticos: trabajar para lograr acuerdos entre individuos y grupos, para saber comportarse adecuadamente, para acordar normas necesarias que permitan mantener el orden social, la defensa de los derechos propios, el reconocimiento de los deberes, y el respeto de las ideas y la defensa activa de los derechos.

Las competencias interpersonales comprenden todo tipo de comportamientos que un individuo debe dominar para ser capaz de participar de forma activa y constructiva en la vida social, y la resolución de conflictos cuando es necesario. Posibilita distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás, y responder de manera efectiva y adecuada a dichas acciones.

Para la planificación y desarrollo de proyectos colectivos, son necesarias destrezas asociadas a cada una de las fases de desarrollo de un proyecto, desde la detección de necesidades, la toma de decisiones y la actuación, hasta la evaluación del proyecto y la actualización, si se considera necesario. Se deben añadir a las anteriores, las asociadas al manejo de diferentes recursos de aprendizaje, el trabajo de forma cooperativa, etc.

Son, además, aspectos fundamentales en el desarrollo de esta competencia, la capacidad de liderazgo, el uso de las habilidades sociales, la creatividad y el sentido crítico. Asimismo, el alumnado debe mostrar iniciativas propias y asumir valores como la honestidad, el espíritu de superación, la perseverancia y la responsabilidad.

Favorecer el espíritu emprendedor que evoca la autonomía e iniciativa personal, implica ser responsable de las acciones propias, ya sean positivas o negativas, el desarrollo de una visión estratégica, marcar y cumplir objetivos, y tener motivación para triunfar.

Por otro lado, la integración de las dimensiones personal y social sólo es posible si el alumno o alumna es capaz de conocerse y de establecer relaciones adecuadas consigo mismo-a. Para ello, es preciso:

- Regular las emociones, identificando y dominando los estados de ánimo que resultan perjudiciales para uno mismo-a y para los demás.
- Regular la propia conducta, siendo capaz de mantener el esfuerzo personal.
- Lograr una autoestima positiva y realista, basada en la confianza de sí mismo-a y en el sentirse apreciado y valorado por los demás.
- Actuar de forma autónoma, tomando decisiones personales.
- Colaborar con los demás para la consecución de objetivos comunes<sup>26</sup>.

---

<sup>26</sup> BOPV 13 noviembre de 2007. Suplemento N° 218, Anexo III, pág. 19.

## 4. Indicadores de cada subcompetencia y gradación

La competencia para la autonomía e iniciativa personal se estructura en tres dimensiones, que agrupan a su vez una serie de subcompetencias comunes para 4º curso de Educación Primaria y 2º de Educación Secundaria Obligatoria. Para cada uno de estos cursos se ha definido un grupo de indicadores en cada una de las subcompetencias.

La evaluación no debe dirigirse sólo a los resultados del alumnado, sino a cualquiera de las tres variables fundamentales que intervienen en el proceso: las actividades que promueve el profesorado, las experiencias que realiza el alumno o alumna y los contenidos de aprendizaje.

### 4.1. Indicadores de las subcompetencias y gradación para 4º curso de Educación Primaria

En el **nivel inicial** se sitúa aquel alumnado que tiene un repertorio limitado de estrategias para afrontar situaciones de la vida cotidiana por sí mismo-a. Muestra cierta responsabilidad hacia el material escolar y personal, así como hacia la tarea, aunque en ocasiones a instancias de otros, generalmente adultos.

El alumnado de este nivel necesita el asesoramiento del adulto cuando hay que plantear alternativas a una situación no prevista. A la hora de planificar proyectos personales se plantea metas a muy corto plazo. Comienza a valorar el grado de consecución de un objetivo y reconoce cuándo no ha obtenido los resultados previstos. Además, es capaz de identificar algunos aciertos y errores en el desarrollo de un plan de trabajo, y acepta las recomendaciones de un adulto o de sus compañeros y compañeras para mejorar en una situación similar futura.

Reconoce la importancia del trabajo grupal y del esfuerzo de cada miembro del grupo para conseguir metas comunes. Es consciente de la importancia de escuchar bien a los demás. Colabora con sus compañeros y compañeras cuando es requerido, asumiendo las tareas encomendadas, en ocasiones con supervisión. Toma decisiones apoyándose en la opinión del grupo y los consejos de los adultos, y, ocasionalmente, propone alguna alternativa viable a un problema o conflicto.

En el **nivel medio** se sitúa el alumnado que, además de las capacidades descritas en el nivel inicial, es capaz de reconocer algunos de sus puntos fuertes a la hora de afrontar tareas nuevas, lo cual le aporta más seguridad en sí mismo-a que al alumnado del nivel anterior. También sabe pedir ayuda cuando lo necesita. Se responsabiliza de sus materiales y objetos personales regularmente, y es constante en la realización de sus tareas. Además, es capaz de identificar algunas de sus emociones básicas, y muestra cierta tolerancia a la frustración, generalmente con

ayuda de un adulto. En ocasiones, se muestra receptivo a las críticas de los demás y verbaliza algunos de sus errores.

A la hora de tomar decisiones personales, el alumnado de este nivel conoce mínimamente sus limitaciones, y es capaz de enumerar algunas posibles dificultades que prevé. Se esfuerza en buscar más de una alternativa a situaciones problemáticas cotidianas, y es capaz de definir los pasos a seguir para llevar a cabo un proyecto personal con ayuda. Identifica las ventajas e inconvenientes de una propuesta concreta y elige la más viable, generalmente con asesoramiento de un adulto. Una vez concluida la tarea es capaz de valorar el proceso y de extraer conclusiones de mejora, con la ayuda externa.

En el trabajo en grupo expresa sus opiniones, en ocasiones influenciadas por las de los demás y suele respetar los turnos de palabra. Colabora en la planificación del trabajo y realiza casi siempre las tareas asignadas por el grupo. Es capaz de identificar algunas de las emociones de sus compañeros y compañeras y responder ante ellas con corrección.

En el **nivel avanzado** se sitúa el alumnado que, además de las capacidades descritas para el nivel inicial y medio, manifiesta cierto grado de confianza en sí mismo-a a la hora de afrontar situaciones nuevas, y es capaz de aprender de sus errores más frecuentes. Ante un problema cotidiano, suele proponer alternativas viables y valorarlas. Por lo general, acepta las críticas constructivas de los otros.

El alumnado de este nivel es capaz de describir los rasgos básicos de un proyecto personal y de realizar una planificación ajustada a los medios reales. Suele tener en cuenta sus limitaciones a la hora de planificar y puede enumerar algunas de las dificultades que prevé en el desarrollo del proyecto. Comienza a regular algunas de sus emociones básicas. Puede enumerar algunas posibilidades de mejora de un proyecto personal una vez concluido.

En los trabajos en grupo escucha y recoge las posturas de los demás, pero también sabe defender su postura en caso de no estar de acuerdo. Escucha atentamente las propuestas innovadoras de otros y suele aportar soluciones creativas y factibles. Es capaz de ajustar con el grupo la planificación del trabajo. Utiliza habitualmente el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos. Es capaz de identificar algunas emociones de los compañeros y compañeras y de responder adecuadamente a ellas.

## Dimensión 1: CONCIENCIA Y DESARROLLO DE ACTITUDES Y VALORES PARA SER UNA PERSONA AUTÓNOMA

### 1. Reconocimiento de actitudes y valores necesarios para afrontar situaciones de la vida cotidiana e iniciar proyectos

- a) *Conoce algunas de sus capacidades y limitaciones a la hora de abordar tareas y asumir responsabilidades.*
- b) *Conoce la importancia de la autoestima.*
- c) *Conoce la perseverancia como una actitud importante para la vida.*
- d) *Reconoce la responsabilidad como un valor imprescindible para la vida cotidiana.*
- e) *Identifica algunas de sus emociones.*

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce algunas de sus habilidades personales y se da cuenta de sus limitaciones, con la ayuda del adulto.</li> <li>- Sabe recurrir a otra persona para solicitar ayuda cuando lo necesita.</li> <li>- Algunas veces muestra confianza en sí mismo-a a la hora de realizar las tareas.</li> <li>- Ocasionalmente es constante en la realización de sus actividades.</li> <li>- Se responsabiliza de sus materiales y objetos personales con supervisión.</li> <li>- Colabora con sus compañeros y compañeras, y asume, con ayuda del profesorado, las funciones asignadas.</li> <li>- Identifica alguna de sus emociones básicas (enfado, alegría, tristeza, miedo, vergüenza,...) con ayuda de otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce algunas de sus habilidades y limitaciones para abordar tareas de forma autónoma a través de lo que le muestran los demás.</li> <li>- Pide ayuda cuando lo necesita.</li> <li>- A menudo manifiesta confianza en sí mismo-a a la hora de realizar las tareas.</li> <li>- Es constante en la realización de sus actividades.</li> <li>- Se responsabiliza de sus materiales y objetos personales regularmente.</li> <li>- Se responsabiliza de las tareas regularmente.</li> <li>- Identifica alguna de sus emociones básicas (enfado, alegría, tristeza, miedo, vergüenza,...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce alguna de sus habilidades y limitaciones y las tiene en cuenta para abordar tareas de forma autónoma.</li> <li>- Pide ayuda cuando no puede solucionar el problema por sí mismo-a.</li> <li>- Habitualmente manifiesta confianza en sí mismo-a a la hora de realizar las tareas.</li> <li>- Persevera en la realización de sus actividades a pesar de pequeñas dificultades.</li> <li>- Se responsabiliza de sus materiales y objetos personales.</li> <li>- Se responsabiliza de las tareas asignadas en el trabajo en grupo.</li> <li>- Identifica y reconoce alguna de sus emociones básicas (enfado, alegría, tristeza, miedo, vergüenza,...).</li> </ul>

## 2. Desarrollo de actitudes y valores para afrontar situaciones de la vida cotidiana e iniciar proyectos

- a. *Afronta los problemas asumiendo los posibles riesgos.*
- b. *Elige adecuadamente y con criterio propio.*
- c. *Se preocupa de su cuidado personal y manifiesta confianza en las propias capacidades.*
- d. *Muestra tolerancia a la frustración.*
- e. *Se muestra emprendedor y tiene espíritu de superación.*

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ante una decisión a tomar, identifica algunos riesgos con la ayuda de un adulto.</li> <li>- Realiza elecciones en función de las opiniones de su grupo.</li> <li>- Valora positivamente algunas normas sociales referentes a salud, higiene, protección y seguridad personal.</li> <li>- Algunas veces acepta no obtener lo que quiere con ayuda de un adulto.</li> <li>- Ocasionalmente, propone alternativas viables ante un problema o conflicto.</li> <li>- Identifica algunos aspectos mejorables en el ámbito escolar, con ayuda del adulto u otros compañeros y compañeras.</li> <li>- En ocasiones, se muestra creativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ante una decisión, identifica y asume algunas situaciones de riesgo con la ayuda de un adulto.</li> <li>- Realiza elecciones con la ayuda de los demás.</li> <li>- Acepta y practica algunas normas sociales referentes a salud, higiene, protección y seguridad personal.</li> <li>- Acepta no obtener lo que quiere, y reconoce la necesidad de regular su conducta.</li> <li>- A menudo, propone alternativas viables ante un problema o conflicto.</li> <li>- Identifica algunos aspectos mejorables en el ámbito escolar.</li> <li>- A menudo, se muestra creativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afronta algunas situaciones problemáticas asumiendo algunos riesgos previstos.</li> <li>- Elige adecuadamente y con criterio propio, algunas veces.</li> <li>- Acepta y practica normas sociales referentes a salud, higiene y seguridad personal.</li> <li>- A menudo, controla su conducta cuando no obtiene lo que quiere.</li> <li>- Busca, selecciona y propone alternativas realistas ante un problema o conflicto.</li> <li>- Identifica aspectos mejorables en el ámbito escolar y propone cambios.</li> <li>- Se muestra creativo en sus propuestas.</li> </ul>

## Dimensión 2: PLANIFICACIÓN Y PUESTA EN PRÁCTICA DE PROYECTOS PERSONALES

### 3. Planificación de proyectos personales y nuevos retos

- a. *Imagina soluciones a situaciones problemáticas cotidianas.*
- b. *Analiza posibilidades y plantea soluciones.*
- c. *Adecúa sus proyectos a sus capacidades.*
- d. *Planifica los pasos necesarios para llevar a cabo un proyecto.*

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en la formulación de soluciones adecuadas para entender una situación problemática con el apoyo de un adulto.</li> <li>- Con ayuda de un adulto, busca una alternativa a un problema.</li> <li>- Con ayuda de un adulto, identifica algunos pros y contras de una propuesta concreta.</li> <li>- Con ayuda de un adulto, analiza las alternativas posibles y elige la más viable.</li> <li>- Conoce y acepta algunas de sus capacidades y limitaciones a la hora de planificar, con ayuda de un adulto o de los compañeros y compañeras.</li> <li>- Define los pasos necesarios para llevar a cabo sus propios proyectos con ayuda de un adulto.</li> <li>- Se plantea algunos objetivos alcanzables a corto plazo con ayuda de un adulto o de los compañeros y compañeras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma algunas iniciativas y propone alguna solución ante la comprensión de un problema.</li> <li>- Busca más de una alternativa a un problema.</li> <li>- Con ayuda del adulto, identifica y enumera algunos pros y contras de una propuesta concreta.</li> <li>- Teniendo en cuenta el consejo de los demás, analiza las alternativas posibles y elige la más viable.</li> <li>- Conoce y acepta algunas de sus capacidades y limitaciones a la hora de planificar, con ayuda de los demás, y a veces las tiene en cuenta.</li> <li>- A partir de las aportaciones de otras personas, define los pasos necesarios para llevar a cabo sus propios proyectos.</li> <li>- Se plantea algunos objetivos alcanzables a corto plazo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula y contrasta posibles soluciones para entender una situación problemática.</li> <li>- Busca más de una alternativa a un problema.</li> <li>- Identifica y enumera algunos pros y contras de una propuesta concreta.</li> <li>- Analiza las alternativas posibles y elige la más viable.</li> <li>- A menudo, tiene en cuenta sus capacidades y limitaciones a la hora de planificar.</li> <li>- Define y ordena los pasos necesarios para llevar a cabo sus propios proyectos.</li> <li>- Se plantea metas alcanzables a corto plazo.</li> </ul>

- Organiza recursos y colabora en la distribución de las tareas que comportan un trabajo personal con ayuda de un adulto.	- Organiza recursos y distribuye las tareas que comportan un trabajo personal con ayuda de un adulto.	- Organiza recursos y tareas que comportan un trabajo personal.
---	---	---

#### 4. Desarrollo de proyectos y toma de decisiones

- a. *Mantiene la motivación y el entusiasmo en la tarea.*
- b. *Busca soluciones alternativas, elabora la propuesta y la lleva a la práctica.*
- c. *Toma decisiones con criterio propio.*
- d. *Controla algunas de sus emociones en diferentes situaciones.*
- e. *Demora la necesidad de satisfacción inmediata para la consecución de un objetivo.*

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<p>- Identifica situaciones que lo motivan.</p> <p>- En las tareas habituales, y con ayuda, se esfuerza por dosificar el esfuerzo para conseguir el objetivo propuesto.</p> <p>- Cuando algo no funciona, busca otras soluciones con ayuda de un adulto.</p> <p>- Toma las decisiones que considera adecuadas, guiado por un adulto.</p> <p>- En ocasiones, indica el motivo por el que ha tomado una decisión.</p> <p>- Reconoce la influencia de su estado emocional básico (enfado, miedo, tristeza, alegría, envidia,...) en la toma de decisiones.</p>	<p>- Identifica y define situaciones que lo motivan.</p> <p>- En las tareas habituales, y con ayuda, dosifica el esfuerzo para conseguir el objetivo propuesto.</p> <p>- Busca otras soluciones cuando algo no funciona.</p> <p>- Toma las decisiones que considera adecuadas, basándose en las opiniones del grupo.</p> <p>- Señala el motivo por el que ha tomado una decisión.</p> <p>- Reconoce y se esfuerza en regular la influencia de su estado emocional básico (enfado, miedo, tristeza, alegría, envidia,...) en la toma de decisiones.</p>	<p>- Identifica situaciones que lo motivan, y las utiliza algunas veces para no abandonar sus proyectos ante la primera dificultad.</p> <p>- En las tareas habituales dosifica el esfuerzo para conseguir el objetivo propuesto.</p> <p>- Busca otras soluciones cuando algo no funciona y las lleva a la práctica.</p> <p>- A su nivel, toma las decisiones que considera adecuadas.</p> <p>- Explica el motivo por el que ha tomado una decisión.</p> <p>- Reconoce y controla alguna de sus emociones básicas a la hora de tomar decisiones.</p>

- En contextos muy familiares y conocidos, acepta que, en algunas ocasiones, se pospongan los logros de incentivos y recompensas.	- En contextos conocidos, generalmente acepta que se pospongan los logros de incentivos y recompensas.	- En contextos conocidos, acepta que se pospongan los logros de incentivos y recompensas.
---	--	---

## 5. Valoración personal del proyecto

- a. *Analiza las acciones realizadas y valora el grado de consecución de los objetivos previstos.*
- b. *Extrae pequeñas conclusiones y las tiene en cuenta en situaciones similares futuras.*

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce cuando un proyecto o trabajo personal ha obtenido buenos resultados.</li> <li>- Reconoce como mejorable un proyecto que no cumple lo previsto inicialmente, con ayuda de un adulto.</li> <li>- Reconoce algunos de sus errores más frecuentes.</li> <li>- Una vez concluida la tarea, valora el proceso y encuentra aspectos a mejorar, con ayuda de un adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce cuando un proyecto o trabajo personal ha obtenido buenos resultados.</li> <li>- Reconoce como mejorable un proyecto que no cumple lo previsto inicialmente.</li> <li>- Conoce sus errores más frecuentes, aunque le cuesta aceptar algunos.</li> <li>- Una vez concluida la tarea, valora el proceso y encuentra aspectos a mejorar con las aportaciones del grupo o de los compañeros y compañeras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora los buenos resultados de un proyecto o trabajo personal.</li> <li>- Reconoce como mejorable un proyecto que no cumple lo previsto inicialmente y propone acciones de mejora.</li> <li>- Reconoce sus errores más frecuentes y trata de mejorarlos.</li> <li>- Describe lo que ha aprendido para aplicarlo a una situación similar en el futuro.</li> </ul>

### Dimensión 3: PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS COLECTIVOS

#### 6. Cooperación en el trabajo en equipo

- a. *Acuerda los objetivos/metás y la planificación del trabajo a realizar en grupo.*
- b. *Coopera y trabaja en equipo en un clima de diálogo y respeto hacia las ideas y opiniones de los demás.*
- c. *Toma parte en el seguimiento y evaluación del proyecto.*

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en la concreción de objetivos/metás comunes.</li> <li>- Acepta las propuestas de planificación de los demás.</li> <li>- En ocasiones, sugiere formas de organizarse eficazmente.</li> <li>- Aporta alguna solución creativa y factible.</li> <li>- Se da cuenta de la importancia de escuchar atentamente a los demás.</li> <li>- Evita una actitud de crítica negativa sistemática para con las aportaciones de los demás.</li> <li>- Colabora en las propuestas e iniciativas innovadoras de los demás.</li> <li>- Aporta sus ideas al grupo para la consecución de metas comunes.</li> <li>- Tiene en cuenta algunas soluciones posibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantea preguntas al grupo para acordar objetivos/metás comunes.</li> <li>- Colabora con los demás en la planificación y realización de un trabajo grupal.</li> <li>- A menudo, sugiere formas de organizarse eficazmente.</li> <li>- Aporta soluciones creativas y factibles.</li> <li>- Escucha las opiniones y propuestas de los demás e intenta defender su postura en caso de no estar de acuerdo.</li> <li>- Escucha y comienza a reconocer críticas constructivas.</li> <li>- Colabora en las propuestas e iniciativas innovadoras de los demás, intentando valorarlas.</li> <li>- Aporta su propuesta al grupo para la consecución de metas comunes.</li> <li>- Tiene en cuenta un amplio número de soluciones posibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantea preguntas al grupo para acordar objetivos/metás comunes y generar nuevas ideas.</li> <li>- Acuerda la planificación del trabajo a realizar en grupo de forma realista.</li> <li>- Sugiere formas de organizarse eficazmente.</li> <li>- Aporta y facilita la puesta en práctica de soluciones creativas y factibles.</li> <li>- Escucha las opiniones y propuestas de los demás, y defiende su postura en caso de no estar de acuerdo.</li> <li>- Escucha y acepta adecuadamente las críticas constructivas.</li> <li>- Colabora y valora positivamente las propuestas e iniciativas innovadoras de los demás.</li> <li>- Aporta su trabajo al grupo para la consecución de metas comunes.</li> <li>- Tiene en cuenta varias soluciones posibles y propone aquella que considera más viable.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trata de informar sobre el trabajo realizado y pendiente al resto del grupo pero la información que da no es suficiente.</li> <li>- Reconoce posibilidades de mejora de un proyecto una vez finalizado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informa sobre el trabajo realizado y pendiente al resto del grupo.</li> <li>- Cita alguna posibilidad de mejora de un proyecto una vez concluido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informa sobre el trabajo realizado y pendiente al resto del grupo, reorganizándolo en caso de ser necesario.</li> <li>- Enumera las posibilidades de mejora de un proyecto una vez concluido.</li> </ul>
---	---	---

## 7. Asunción de responsabilidades y tareas de liderazgo

- a. *Defiende sus derechos y asume sus responsabilidades.*
- b. *Muestra empatía y solidaridad con sus compañeros y compañeras.*
- c. *Expresa correctamente algunas de sus emociones, identifica algunas emociones de los componentes del grupo y las tiene en cuenta.*
- d. *Utiliza el diálogo como medio para llegar a acuerdos.*
- e. *Muestra habilidades personales para el liderazgo de proyectos colectivos.*

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume algunas obligaciones que tiene.</li> <li>- Reclama lo que le corresponde.</li> <li>- A menudo, muestra actitud de colaboración cuando los demás lo necesitan.</li> <li>- En ocasiones, exterioriza adecuadamente algunas de sus emociones.</li> <li>- Identifica algunas de las emociones de los compañeros y compañeras con ayuda de un adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regularmente asume sus obligaciones.</li> <li>- Defiende su propia postura.</li> <li>- Muestra actitud de colaboración cuando los demás lo necesitan.</li> <li>- Normalmente exterioriza adecuadamente algunas de sus emociones.</li> <li>- Identifica algunas de las emociones de los compañeros y compañeras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume sus obligaciones y cumple sus compromisos con los demás.</li> <li>- Defiende su propia postura y reclama lo que le corresponde de forma respetuosa.</li> <li>- Muestra actitud de ayuda y colaboración cuando los demás lo necesitan.</li> <li>- Exterioriza adecuadamente algunas de sus emociones.</li> <li>- Identifica algunas de las emociones de los compañeros y compañeras, y se esfuerza por responder adecuadamente.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- A veces da su opinión para resolver conflictos en el grupo.</li> <li>- Confía plenamente en el trabajo del grupo.</li> <li>- Ocasionalmente, se expresa de manera clara y ordenada.</li> <li>- Se alegra ante el trabajo bien hecho.</li> <li>- En ocasiones, utiliza un lenguaje positivo y optimista para referirse al grupo y a su trabajo.</li> <li>- En algunas ocasiones, argumenta sus propuestas y opiniones con ayuda de los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza el diálogo como forma de resolver conflictos en el grupo.</li> <li>- Tiene expectativas positivas hacia el trabajo del grupo.</li> <li>- Habitualmente, se expresa de manera clara y con seguridad.</li> <li>- Felicita a sus compañeros y compañeras ante el trabajo bien hecho.</li> <li>- A menudo, utiliza un lenguaje positivo y optimista para referirse al grupo y a su trabajo.</li> <li>- Argumenta sus propuestas y opiniones con ayuda de los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza el diálogo y la negociación como forma de superación de conflictos.</li> <li>- Tiene en cuenta el esfuerzo personal de cada miembro del grupo para lograr el éxito de las tareas emprendidas.</li> <li>- Se expresa de manera clara y con seguridad.</li> <li>- Felicita y estimula a sus compañeros y compañeras ante el trabajo bien hecho.</li> <li>- Utiliza un lenguaje positivo y optimista para referirse al grupo y a su trabajo.</li> <li>- Argumenta sus propuestas y opiniones.</li> </ul>
--	---	--

## 4.2. Indicadores de las subcompetencias y gradación para 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria

En el **nivel inicial** se sitúa el alumnado que empieza a mostrar confianza en sí mismo-a a la hora de expresar opiniones y tomar decisiones, aunque de forma esporádica. Suele responsabilizarse de sus materiales y objetos personales, aunque, en ocasiones, se despista y no realiza la tarea asignada. Es capaz de identificar algunas de sus emociones básicas, así como las situaciones que las originan y, además, es consciente de la influencia que pueden tener éstas en su comportamiento. Se desenvuelve con relativa seguridad y confianza en situaciones cotidianas y concede importancia a la reflexión ante la toma de decisiones, aunque para ello sea necesario la guía y ayuda de un adulto. Podría obtener un mejor un rendimiento de su capacidades con una mejor utilización de estrategias y técnicas de estudio.

A la hora de cualquier planificación personal, empieza a tener en cuenta sus capacidades y limitaciones y a plantearse metas alcanzables a corto y medio plazo. Utiliza diferentes fuentes de información y recursos para resolver situaciones cotidianas. Toma sus propias decisiones, pero necesita de la opinión de los demás. Puede señalar los motivos por los que ha tomado una decisión si se le pregunta. Es capaz de analizar las acciones realizadas y los resultados obtenidos, identificando algunos de los errores cometidos.

Colabora con otros en la organización de trabajos o proyectos colectivos, y suele aportar soluciones factibles y asumir sus responsabilidades, aunque no siempre. Es capaz de reconocer puntos de vista diferentes y defender su postura caso de no estar de acuerdo. Puede aceptar críticas constructivas y responder de forma adecuada, aunque no siempre. Por lo general, se expresa oralmente de forma clara y ordenada.

En el **nivel medio** se sitúa el alumnado que, además de las capacidades descritas para el inicial, es responsable de sus objetos y material escolar y cumple habitualmente con las tareas asignadas. Utiliza de manera habitual y autónoma diversas fuentes de información para resolver problemas de la vida cotidiana. Reconoce la importancia de sus emociones y sentimientos en su comportamiento, y empieza a utilizar algunas estrategias para regular sus emociones cuando la situación lo requiere. Además, es capaz, por lo general, de expresar sus emociones de forma adecuada.

A la hora de tomar decisiones puede enumerar ventajas e inconvenientes de distintas alternativas. En su trabajo escolar sabe organizar recursos y tareas y utiliza diversas estrategias para automotivarse y no abandonar ante la primera dificultad. Valora las acciones realizadas y empieza a asumir algunos de los errores cometidos. En general, sabe regular su conducta cuando no obtiene los resultados esperados. Se esfuerza en aceptar la demora de incentivos y recompensas para poder cumplir sus objetivos.

En proyectos colectivos valora las ideas y propuestas innovadoras de los demás y, habitualmente, muestra una actitud positiva al cambio. Suele colaborar en la

búsqueda de soluciones a los problemas que surgen en los trabajos de grupo, y utiliza el diálogo para llegar a acuerdos y resolver conflictos.

En el **nivel avanzado** se sitúa el alumnado que, además de las capacidades descritas en el nivel inicial y en el nivel medio, manifiesta confianza en sí mismo-a a la hora de enfrentarse a situaciones nuevas, y es capaz de perseverar en acciones emprendidas, a pesar de algunas dificultades que pueda encontrarse en el camino. Se muestra creativo en sus propuestas e innovador en sus producciones. Además, tiene recursos y estrategias para poder cuidar de sí mismo-a física y emocionalmente.

A la hora de afrontar situaciones problemáticas, suele valorar distintas opciones, y prevé la forma de superar dificultades y limitaciones. Asume los riesgos que conllevan sus decisiones y también las consecuencias de sus errores sin culpabilizar a otros. Sabe dosificar el esfuerzo para conseguir sus objetivos, y es capaz de posponer el logro de recompensas para conseguir sus objetivos. Muestra una actitud de mejora continua en el plano personal, y hace propuestas para mejorar su entorno relacional o de convivencia. Suele obtener un rendimiento máximo de sus capacidades con la ayuda de técnicas y estrategias de aprendizaje.

En trabajos colectivos se presta fácilmente a colaborar en las iniciativas de sus compañeros y compañeras y, a la hora de hacer propuestas, procura tener en cuenta las aportaciones de los demás. Muestra empatía y actitud de ayuda y colaboración cuando otros lo necesitan. Por lo general, se expresa con seguridad y convencimiento. Sabe defender y argumentar su punto de vista, pero, a su vez, respeta los de los demás. Acepta las críticas constructivas y, habitualmente, responde de manera adecuada. No pierde de vista la meta del grupo y revisa el trabajo realizado para plantear mejoras a éste. Se muestra flexible a la hora de aceptar cambios. Además, valora el esfuerzo de todos y todas para lograr los objetivos comunes, y se preocupa por mantener alta la motivación del grupo. Utiliza el diálogo y la negociación como instrumentos de prevención de conflictos y, cuando éstos surgen, se esfuerza en aportar soluciones prudentes.

## Dimensión 1: CONCIENCIA Y DESARROLLO DE ACTITUDES Y VALORES PARA SER UNA PERSONA AUTÓNOMA

### 1. Reconocimiento de actitudes y valores necesarios para afrontar situaciones de la vida cotidiana e iniciar proyectos

- a. *Conoce sus capacidades y limitaciones a la hora de abordar tareas y asumir responsabilidades.*
- b. *Reconoce la importancia de la autoestima para afrontar situaciones de la vida cotidiana.*
- c. *Reconoce la importancia de la perseverancia para la consecución de un objetivo.*
- d. *Reconoce la importancia de la responsabilidad en la vida cotidiana.*
- e. *Reconoce la importancia de sus emociones y sentimientos en su comportamiento.*

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce sus capacidades y limitaciones.</li> <li>- Sabe recurrir a otra persona para solicitar ayuda cuando lo necesita.</li> <li>- Generalmente utiliza un lenguaje realista para hablar de sí mismo-a.</li> <li>- Algunas veces muestra confianza en sí mismo-a al expresar sus opiniones y a la hora de tomar decisiones.</li> <li>- Únicamente es constante en las tareas que son de su agrado.</li> <li>- A menudo se responsabiliza de sus materiales, objetos personales y tareas asignadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce sus capacidades y limitaciones y, a menudo, las tiene en cuenta en sus decisiones.</li> <li>- Pide ayuda cuando lo necesita.</li> <li>- Generalmente utiliza un lenguaje positivo para hablar de sí mismo-a.</li> <li>- A menudo muestra confianza en sí mismo-a al expresar sus opiniones y a la hora de tomar decisiones.</li> <li>- En ocasiones, persevera para conseguir sus objetivos.</li> <li>- Habitualmente se responsabiliza de sus materiales, objetos personales y tareas asignadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce sus capacidades y limitaciones, y las tiene en cuenta a la hora de tomar decisiones.</li> <li>- Pide ayuda cuando no puede solucionar el problema por sí mismo-a.</li> <li>- Siempre utiliza un lenguaje positivo para hablar de sí mismo-a.</li> <li>- Muestra confianza en sí mismo-a al expresar sus opiniones y a la hora de tomar decisiones.</li> <li>- Persevera para conseguir sus objetivos a pesar de las dificultades.</li> <li>- Se responsabiliza de sus materiales, objetos personales y tareas asignadas.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica alguna de sus emociones básicas, las situaciones que lo motivan, y la influencia sobre su comportamiento.</li> <li>- En ocasiones, utiliza alguna estrategia para modelar sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A menudo identifica sus emociones, las situaciones que lo motivan, y la influencia sobre su comportamiento.</li> <li>- Frecuentemente, utiliza algunas estrategias para modelar sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica sus emociones, las situaciones que los originan, y la influencia sobre su comportamiento.</li> <li>- Utiliza diversas estrategias para modelar sus emociones.</li> </ul>
---	--	--

**2. Desarrollo de las actitudes y valores para afrontar situaciones de la vida cotidiana e iniciar proyectos**

- a. *Afronta los problemas y los posibles riesgos.*
- b. *Elige adecuadamente y con criterio propio.*
- c. *Es flexible ante los cambios.*
- d. *Manifiesta confianza en sus capacidades.*
- e. *Muestra tolerancia a la frustración.*
- f. *Se muestra emprendedor y tiene espíritu de superación.*

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se esfuerza en buscar alguna solución a los problemas que se le plantean.</li> <li>- En ocasiones, identifica y asume riesgos a la hora de afrontar algunas situaciones problemáticas.</li> <li>- En algunas ocasiones elige adecuadamente y con criterio propio.</li> <li>- Valora la importancia de reflexionar a la hora de tomar una decisión.</li> <li>- Escucha, acepta y se implica en algunas propuestas de cambio con ayuda de un adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intenta buscar soluciones a los problemas que se le plantean.</li> <li>- Identifica, calcula y asume riesgos a la hora de afrontar algunas situaciones problemáticas.</li> <li>- En general, elige adecuadamente y, en ocasiones, lo hace con criterio propio.</li> <li>- Antes de tomar una decisión enumera ventajas e inconvenientes de las diferentes alternativas.</li> <li>- Ante algunas propuestas de cambio, las escucha, valora y acepta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca soluciones a los problemas que se le presentan.</li> <li>- Identifica, calcula y asume riesgos a la hora de afrontar situaciones problemáticas, teniendo en cuenta experiencias anteriores.</li> <li>- Elige adecuadamente y lo hace con criterio propio.</li> <li>- Antes de tomar una decisión, reflexiona y valora las diferentes opciones con criterio propio.</li> <li>- Ante propuestas de cambio, escucha, las valora y acepta, y se implica.</li> </ul>

<p>- Acepta y practica normas sociales referentes a seguridad, higiene y salud personal.</p> <p>- A menudo, se desenvuelve con bastante seguridad y confianza en situaciones cotidianas.</p> <p>- Controla su conducta cuando no obtiene los resultados esperados, aunque en ocasiones con la ayuda y/o supervisión de un adulto.</p> <p>-Ocasionalmente realiza propuestas creativas.</p> <p>- A veces, hace propuestas para la mejora de su entorno.</p> <p>- En ocasiones, es capaz de proponer planes de mejora personal si cuenta con ayuda.</p> <p>- Obtiene un rendimiento ajustado de sus capacidades con la ayuda de estrategias y técnicas de estudio.</p>	<p>- Tiene algunos recursos y estrategias para cuidar de sí mismo-a física y emocionalmente.</p> <p>- A menudo, se desenvuelve con bastante seguridad y confianza en diversas situaciones.</p> <p>-Controla su conducta cuando no obtiene los resultados esperados.</p> <p>-A menudo se muestra creativo en sus propuestas e innovador en sus producciones.</p> <p>- A menudo, hace propuestas para la mejora de su entorno.</p> <p>- Muestra iniciativa y, en ocasiones, propone planes de mejora personal.</p> <p>- Obtiene un buen rendimiento de sus capacidades con la ayuda de estrategias y técnicas de estudio.</p>	<p>- Tiene recursos y estrategias para cuidar de sí mismo-a física y emocionalmente.</p> <p>-Se desenvuelve con seguridad y confianza en diversas situaciones.</p> <p>-Controla y autorregula su conducta cuando no obtiene los resultados esperados, y, en ocasiones, reflexiona sobre su situación.</p> <p>-Se muestra creativo en sus propuestas e innovador en sus producciones.</p> <p>- Hace propuestas para la mejora de su entorno y se compromete con su puesta en marcha.</p> <p>- Muestra iniciativa y propone planes de mejora personal.</p> <p>- Obtiene un rendimiento máximo de sus capacidades con la ayuda de estrategias y técnicas de estudio.</p>
--	---	---

## Dimensión 2: PLANIFICACIÓN Y PUESTA EN PRÁCTICA DE PROYECTOS PERSONALES

### 3. Planificación de proyectos personales y nuevos retos

- a. *Imagina y plantea soluciones a situaciones problemáticas.*
- b. *Tiene visión de futuro, analiza posibilidades y calcula riesgos.*
- c. *Concreta sus proyectos teniendo en cuenta sus capacidades.*
- d. *Planifica los pasos necesarios para llevar a cabo un proyecto.*

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula y contrasta distintas propuestas para entender una situación problemática.</li> <li>- Enumera algunas ventajas e inconvenientes de una propuesta concreta.</li> <li>- Busca alternativas a un problema, las analiza e intenta elegir la más viable.</li> <li>- A menudo tiene en cuenta sus capacidades y limitaciones a la hora de planificar las tareas habituales.</li> <li>- Organiza algunos recursos y tareas que comportan un trabajo personal en situaciones cotidianas.</li> <li>- Se plantea metas alcanzables a corto y medio plazo con ayuda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tantea distintas propuestas como forma de aproximación a una situación problemática.</li> <li>- Hace un listado con algunas ventajas e inconvenientes de las distintas alternativas a una situación cotidiana.</li> <li>- Analiza algunas alternativas valorando los posibles inconvenientes y elige la más viable.</li> <li>- Tiene en cuenta sus capacidades y limitaciones a la hora de planificar.</li> <li>- Organiza recursos y tareas que comportan un trabajo personal en situaciones cotidianas.</li> <li>- Se plantea metas alcanzables a corto y medio plazo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tantea distintas propuestas como forma de dar respuesta a una situación problemática.</li> <li>- Hace un listado de las ventajas e inconvenientes de las distintas alternativas a una situación problemática.</li> <li>- Ante distintas alternativas, tiene la habilidad para evaluar y elegir la más adecuada.</li> <li>- Prevé posibles soluciones a sus limitaciones a la hora de planificar.</li> <li>- Organiza recursos y tareas que comportan un trabajo personal.</li> <li>- Se plantea metas alcanzables a corto y medio plazo y busca superarse un poco cada día.</li> </ul>

#### 4. Desarrollo de proyectos y toma de decisiones

- a. *Mantiene la motivación y el entusiasmo en la tarea, y regula el esfuerzo personal.*
- b. *Busca soluciones alternativas, elabora la propuesta y la lleva a la práctica.*
- c. *Toma decisiones con criterio propio.*
- d. *Identifica y controla alguna de sus emociones en diferentes situaciones.*
- e. *Demora la satisfacción inmediata para la consecución de un objetivo.*

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se interesa por las tareas en las que sus opiniones son tenidas en cuenta y su participación es valorada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se interesa por las tareas en las que pueda aprender y participar activamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiesta gusto por aprender y es perseverante en el aprendizaje.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica situaciones que lo motivan, y las utiliza algunas veces para no abandonar sus proyectos ante la primera dificultad.</li> <li>- En las tareas habituales, dosifica el esfuerzo para conseguir el objetivo propuesto.</li> <li>- Toma sus propias decisiones teniendo en cuenta la opinión de los demás.</li> <li>- Examina su proyecto y, en ocasiones, realiza modificaciones con ayuda.</li> <li>- Utiliza, siguiendo pautas dadas, fuentes de información de manera autónoma para saber qué hacer ante una situación.</li> <li>- Toma sus propias decisiones, valorando posibles consecuencias, con ayuda.</li> <li>- Identifica los motivos por los que ha tomado una decisión.</li> <li>- En situaciones cotidianas asume los riesgos que conllevan las decisiones tomadas.</li> <li>- A la hora de tomar decisiones personales, reconoce alguna de sus emociones negativas (enfado, rabia, envidia...).</li> <li>- Algunas veces pospone el logro de incentivos y recompensas para conseguir sus objetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica situaciones que lo motivan, y las utiliza para no abandonar sus proyectos ante la primera dificultad.</li> <li>- En la mayoría de sus tareas, dosifica el esfuerzo para conseguir el objetivo propuesto.</li> <li>- En general, toma las decisiones que considera adecuadas y, en ocasiones, con criterio propio.</li> <li>- Examina y reorganiza su proyecto en caso de ser necesario, teniendo en cuenta la opinión de otras personas.</li> <li>- Utiliza de manera habitual y autónoma fuentes de información y recursos diversos para temas de la vida diaria.</li> <li>- Toma sus propias decisiones valorando posibles consecuencias.</li> <li>- Explica los motivos por los que ha tomado una decisión.</li> <li>- En la mayoría de las situaciones, asume los riesgos que conllevan las decisiones tomadas.</li> <li>- A la hora de tomar decisiones personales, reconoce alguna de sus emociones negativas (enfado, rabia, envidia,...) e intenta regularlas.</li> <li>- Habitualmente pospone el logro de incentivos y recompensas para conseguir sus objetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica situaciones que lo motivan, y las utiliza para no abandonar sus proyectos a pesar de las dificultades.</li> <li>- Dosifica el esfuerzo para conseguir el objetivo propuesto.</li> <li>- Toma las decisiones que considera adecuadas con criterio propio.</li> <li>- Reinicia y reorganiza su proyecto, adaptando las modificaciones que considere oportunas.</li> <li>- Utiliza las diferentes fuentes de información y recursos para resolver cuestiones de la vida diaria y afrontar situaciones complejas.</li> <li>- Toma sus propias decisiones valorando las diferentes alternativas y las posibles consecuencias.</li> <li>- Argumenta sus decisiones personales cuando se le pregunta.</li> <li>- Asume los riesgos que conllevan las decisiones tomadas.</li> <li>- A la hora de tomar decisiones personales, controla algunas de sus emociones negativas (enfado, rabia, envidia...).</li> <li>- Pospone el logro de incentivos y recompensas para conseguir sus objetivos.</li> </ul>
---	---	--

## 5. Valoración personal del proyecto

- a. *Analiza las acciones realizadas y valora el grado de consecución de los objetivos previstos y las posibilidades de mejora.*
- b. *Extrae pequeñas conclusiones, las tiene en cuenta en situaciones similares y aprende de sus errores.*

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza con ayuda las acciones realizadas y los resultados obtenidos.</li> <li>- Encuentra alguna alternativa de mejora como estrategia de crecimiento personal guiado por un adulto.</li> <li>- Identifica con ayuda aciertos y errores en el desarrollo de un plan de trabajo, y propone algunas mejoras para utilizarlas en otras ocasiones.</li> <li>- Necesita la ayuda de un adulto para asumir las consecuencias de sus errores.</li> <li>- Describe lo que ha aprendido y es capaz de aplicarlo a otras situaciones personales de su vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habitualmente valora de forma realista y continua las acciones realizadas y los resultados obtenidos.</li> <li>- Encuentra algunas posibilidades de mejora como estrategia de crecimiento personal guiado por un adulto.</li> <li>- Identifica aciertos y errores en el desarrollo de un plan de trabajo, y propone mejoras para utilizarlas en otras ocasiones.</li> <li>- Reconoce, con ayuda, algunas de las consecuencias de sus errores.</li> <li>- Describe lo que ha aprendido y sabe aplicarlo a otras situaciones personales de su vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace una valoración realista y continua de las acciones realizadas y los resultados obtenidos.</li> <li>- Encuentra y enumera posibilidades de mejora como estrategia de crecimiento personal.</li> <li>- Identifica aciertos, reflexiona sobre los errores en el desarrollo de un plan de trabajo, y propone mejoras para utilizarlas en otras ocasiones.</li> <li>- Reconoce, con ayuda, las consecuencias de sus errores sin culpabilizar a otros.</li> <li>- Generaliza las estrategias de aprendizaje a otras situaciones personales de su vida.</li> </ul>

### Dimensión 3: PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS COLECTIVOS

#### 6. Cooperación en los trabajos de grupo

- a. *Acuerda los objetivos/metas y la planificación del trabajo a realizar en grupo.*
- b. *Coopera y trabaja en equipo en un clima de tolerancia hacia las ideas y opiniones de los demás.*
- c. *Toma parte en el seguimiento y evaluación del proyecto.*

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acuerda los objetivos de trabajo propuestos por el grupo.</li> <li>- Colabora en la organización de tiempos, recursos, responsables y tareas, de forma eficaz.</li> <li>- Aporta alguna solución creativa y factible.</li> <li>- Escucha los argumentos de otros, y defiende su postura en caso de no estar de acuerdo.</li> <li>- Tiene en cuenta las ideas y las propuestas de los demás.</li> <li>- Tiene dificultades para aceptar las críticas constructivas.</li> <li>- A menudo muestra actitud positiva al cambio.</li> <li>- Detecta algunos aspectos del trabajo que se pueden mejorar y los pone de manifiesto.</li> <li>- Participa en la revisión del trabajo del grupo y da su opinión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acuerda los objetivos de trabajo a realizar en grupo.</li> <li>- Organiza conjuntamente, tiempos, recursos, responsables y tareas.</li> <li>- Aporta algunas soluciones creativas y factibles.</li> <li>- Escucha y respeta los argumentos de los demás, y defiende su postura en caso de no estar de acuerdo.</li> <li>- Valora las ideas y las propuestas de los demás.</li> <li>- Acepta las críticas constructivas, y, en ocasiones, responde adecuadamente.</li> <li>- Muestra actitud positiva al cambio.</li> <li>- Hace propuestas sobre algunos aspectos del trabajo que se pueden mejorar.</li> <li>- Comenta con el grupo la marcha del trabajo y colabora en la solución de los problemas surgidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propone los objetivos y metas del grupo.</li> <li>- Organiza conjuntamente, tiempos, recursos, responsables y tareas, de forma eficaz.</li> <li>- Aporta soluciones creativas y factibles.</li> <li>- Defiende y argumenta su punto de vista, y respeta las razones y los argumentos de los demás.</li> <li>- Hace propuestas teniendo en cuenta las opiniones y propuestas de los demás.</li> <li>- Acepta, asume y responde adecuadamente a las críticas constructivas.</li> <li>- Es flexible a la hora de aceptar cambios y abrir perspectivas.</li> <li>- Describe el proceso seguido, extrae conclusiones, y plantea mejoras.</li> <li>- Reflexiona con el grupo sobre el trabajo realizado y da soluciones a las dificultades detectadas.</li> </ul>

- Enumera las posibilidades de mejora de un proyecto una vez concluido.	- Valora el proyecto una vez concluido y hace alguna propuesta de mejora de cara al futuro.	- Valora el proyecto una vez concluido y hace propuestas de mejora de cara al futuro.
---	---	---

## 7. Asunción de responsabilidades y tareas de liderazgo

- a. *Defiende sus derechos y asume sus responsabilidades.*
- b. *Muestra empatía y solidaridad con sus compañeros y compañeras.*
- c. *Expresa correctamente alguna de sus emociones.*
- d. *Identifica algunas emociones de los componentes del grupo y las tiene en cuenta.*
- e. *Utiliza el diálogo, la negociación y la mediación como medio para llegar a acuerdos.*
- f. *Muestra habilidades personales para el liderazgo de proyectos colectivos.*

Nivel inicial	Nivel medio	Nivel avanzado
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Defiende y afirma sus derechos de forma respetuosa, aunque, en ocasiones, necesita la supervisión y ayuda de un adulto.</li> <li>- A menudo asume sus responsabilidades y cumple sus compromisos con los demás.</li> <li>- En ocasiones utiliza las normas sociocomunicativas en la interacción.</li> <li>- Muestra actitud de ayuda y colaboración cuando los demás lo necesitan.</li> <li>- Expresa algunas emociones y sentimientos de forma adecuada.</li> <li>- Identifica algunas de las emociones de los compañeros y compañeras, y se esfuerza por responder adecuadamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Defiende y afirma sus derechos de forma respetuosa.</li> <li>- Habitualmente asume sus responsabilidades y cumple sus compromisos con los demás.</li> <li>- A menudo utiliza las normas sociocomunicativas en la interacción.</li> <li>- Ayuda y colabora con los demás cuando lo necesitan.</li> <li>- Expresa algunas emociones y sentimientos con asertividad.</li> <li>- Comprende las emociones ajenas e intenta responder adecuadamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Defiende y afirma sus derechos de forma respetuosa.</li> <li>- Asume sus responsabilidades y cumple sus compromisos con los demás de forma eficaz.</li> <li>- Utiliza las normas sociocomunicativas en la interacción.</li> <li>- Muestra empatía y ayuda a los demás cuando lo necesitan.</li> <li>- Expresa emociones y ciertos sentimientos con asertividad.</li> <li>- Comprende el estado de ánimo de los demás, se pone en su lugar, y muestra sensibilidad hacia sus sentimientos.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ante un problema da propuestas de solución y escucha las de sus compañeros y compañeras, identificando distintos puntos de vista.</li> <li>- Propone algunas normas/acuerdos y asume, en su medida, responsabilidades en la planificación del trabajo.</li> <li>- Se esfuerza por mantener la motivación del grupo.</li> <li>- Tiene en cuenta el esfuerzo personal de cada uno de sus componentes para lograr el éxito de las tareas emprendidas.</li> <li>- Afronta los problemas e intenta proponer alguna alternativa para solucionarlos.</li> <li>- En ocasiones, se expresa con claridad, fluidez y de manera ordenada, aunque haya que guiarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliza el diálogo, llega a acuerdos teniendo en cuenta a los demás, y aporta soluciones para la resolución de conflictos.</li> <li>- Propone normas/acuerdos y asume responsabilidades en la planificación del trabajo.</li> <li>- Mantiene la motivación del grupo.</li> <li>- Valora el esfuerzo personal de cada uno de sus componentes para lograr el éxito de las tareas emprendidas.</li> <li>- Afronta los problemas y propone alguna alternativa para solucionarlos.</li> <li>- Se expresa de manera ordenada y con seguridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valora la negociación y el llegar a acuerdos como prevención de conflictos, y cuando éstos se producen, aporta soluciones con prudencia.</li> <li>-Busca puntos de encuentro, aúna posturas, y si se precisa, asume el liderazgo de la tarea para llegar a soluciones.</li> <li>- Estimula y mantiene la motivación del grupo.</li> <li>- Valora y promueve el esfuerzo personal de cada uno de sus componentes para lograr el éxito de las tareas emprendidas, con una sana ambición personal.</li> <li>- Afronta los problemas y se compromete en la búsqueda de alternativas creativas para solucionarlos.</li> <li>- Se expresa con seguridad y convencimiento.</li> <li>- Ante determinados proyectos tiene una visión estratégica de los retos y las oportunidades.</li> </ul>
--	--	--