



TIC Y APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA LA EDUCACIÓN ACTUAL. UN CASO AUTOBIOGRÁFICO DE BLOG DE AULA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EDUCACIÓN INFANTIL

**ICT and collaborative learning for today's
education. An autobiographical case blog of
classroom to improve coexistence in early
childhood education**

Yolanda Andújar Couso
Maestra de infantil y
doctoranda en educación de la Universidad de Cádiz
(España)

E.mail: yolanda_andujarcouso@hotmail.com

Resumen:

Con este artículo pretendo explicar mi experiencia persona en cuanto a cómo las tecnologías de la información y la comunicación me han ayudado a abrir una vía de comunicación y colaboración con las familias dentro del contexto educativo, otorgándole a ellos a su vez un recurso para ayudarles en el día a día con el desarrollo de sus hijos. Al partir todo esto desde una experiencia personal considero que el mejor método para tratarlo es el método autobiográfico a través del cual fluyen las emociones y sentimientos que con otros métodos quedan más ocultos. Pretendo llegar al lector contando la verdad de esta experiencia, convirtiendo la narración de mi propia persona en el centro del relato. Este enfoque ha adquirido cada día mayor relevancia ya que nos permite a través de relatos dar a conocer e interpretar aquellas realidades que pretendemos observar, pudiendo afirmar que este enfoque va más allá de una simple recogida de datos, ya que a través de las historias de vida podemos profundizar en el contenido emocional de la experiencia humana que, en ocasiones, queda oculto por los métodos considerados más objetivos. Palabras clave: familia, blog, educación, infantil, tecnología.

Abstract:

In this article I try to explain my personal experience related to how information and communication technologies have helped me opening a new way of communication and collaboration with families in educational contexts, offering them a resource for the ordinary life for their children development. All begins with a personal experience, and I consider that the best way to write about it is the autobiographic method, through which all feelings and emotions flow better than with other methods which will remain undistinguished. I pretend to reach the reader telling the truth about this experience, turning my first person narration in the center of the story. This enfoque has gained day by day more relevance, because it allow us -through stories- give to know and interpretar those realities which we pretend to observe, pudiendo afirmar que this enfoque goes far beyond one simple data recollection, because through life stories we can go in depth in human experience emotional content which, in some occasions, remains hidden by those more -as pretended- objective methods.

Key words: family, blog, education, childish, technology.

Recibido: 01-12-2016 Revisado: 18-01-2017 Aceptado: 31-01-2017 Publicado: 01-05-2017



“Entendemos las historias de vida como el relato autobiográfico, obtenido por el investigador mediante entrevistas sucesivas, en las que el objetivo es mostrar el testimonio subjetivo de una persona en la que se recojan tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia “.
(Pujadas, 1992)

Introducción

Nadie dijo que fuera fácil educar a un niño, todo lo contrario, la educación es una tarea difícil para todos los implicados en su puesta en práctica, por este motivo todos cometemos errores. Pero lo importante está en que sepamos hacer una autovaloración de nuestra propia actuación y pensemos que errores estamos cometiendo a la hora de educar a los niños.

Hacerlo bien, educar bien a los hijos es una preocupación muy frecuente en los padres, la preocupación de saber que hacer en cada momento o como abordar los posibles conflictos que se suceden no es un camino de rosas y mucho menos existen polvitos mágicos para solucionar nuestros problemas. Todo esto provoca muchas inseguridades y angustia en los padres y es inevitable hacerse preguntas como ¿Lo estaré haciendo bien? ¿Habré sido muy duro? ¿Debería haberle puesto un castigo?...

Cuando esto nos suceda debemos de parar, respirar hondo y no pensar en querer hacerlo todo bien sino que debemos de pensar en no hacerlo mal y sobre todo pensar en evitar esos errores que dañan de forma tan peligrosa la educación de los hijos.

Uno de los mayores peligros que se corre a la hora de educar a los hijos es caer en incongruencias. Cuando

hablo de incongruencias hago referencia a las que se producen entre nuestros estilos educativos y los de por ejemplo el centro donde acude nuestros pequeños, entre el padre y la madre, entre lo que decimos y nuestras actuaciones o la incongruencia en nuestras actuaciones que están influidas por nuestro estado de ánimo. Todo esto acarrea consecuencias, las cuales si nuestra actuación es errónea pueden llegar a ser bastante negativas.

La congruencia a la hora de actuar de los padres es esencial en la educación de los hijos. Por ejemplo a la hora de poner límites a nuestros hijos si no existe un adecuado control o actuamos de forma contradictoria a lo que queremos conseguir únicamente lograremos efectos negativos en la conducta de los niños.

La congruencia en el seno familiar constituye un elemento fundamental, de hecho en muchas ocasiones en el seno familiar podemos encontrar incoherencias en la forma de crianza del padre y la madre. Este fenómeno provoca que no se garantice un correcto desarrollo de los hijos. El establecer un acuerdo entre los padres es un indicador de efectividad en la crianza de los hijos ya que esto genera en los niños seguridad y les otorga un entorno adecuado para su desarrollo y aprendizaje. Sin embargo si no se produce este acuerdo entre los padres se puede llegar a ocasionar problemas emocionales y problemas de conducta en los hijos. Es esencial concienciar a los padres de la importancia que sus actuaciones despiertan en los niños sobre todo en la primera infancia. Elaborar pautas de actuación conjuntas entre el padre y la madre como por ejemplo consensuar juntos las decisiones tomadas, respetar las negaciones o afirmaciones de uno u otro, decidir conjuntamente premios o castigos tendrán efectos muy positivos en la crianza de los hijos y más aun si esto

va acompañado de cariño y comprensión. En cuanto a las normas y límites que establecemos a los hijos puedo afirmar que se dan casos de incongruencias que afectan a la conducta de los niños de forma negativa, por ejemplo ¿en cuantas ocasiones habéis inculcado a vuestros hijos que hay que cruzar por un paso de peatones? Pero llega el momento de salir de casa y vais con prisa y cruzáis por donde no se debe a la vez que vais diciendo a vuestros hijos que esto no se debe hacer pero que hoy llegáis tarde. O por ejemplo intentáis que un niño deje de grita y se lo decimos gritando. Este tipo de conductas son contradictorias a lo que después queremos enseñar a los niños y lo peor es que queremos que ellos las cumplan, cuando somos sus propios educadores los que no le damos ese ejemplo. Imaginaos que en vuestro trabajo cada día recibiríais una orden que va cambiando continuamente, ¿que pasaríais? Pues que os volveríais locos y pensaríais pero esto de que va. Esto mismo le ocurre a nuestros pequeños cuando sus educadores no se ponen de acuerdo tanto en las normas y límites que quieren inculcar y no son capaces de hacer una reflexión conjunta y llegar a un acuerdo en el estilo de crianza que se va a ejercer con los niños. Esto también puede provocar en el niños conductas dispares según con quien interactúen, por ejemplo con mama me puedo subir a saltar al sofá porque incluso en muchas ocasiones le hace gracia pero con papá no, en casa puedo poner los pies encima de la mesa pero en el cole no... La falta de criterio conjunto entre los padres o los padres y otros implicados en la educación como por ejemplo los educadores provoca en los niños mensajes contradictorios y estos se incrementan cuando se producen entre los adultos desautorizaciones ya que el niño no llega a comprender a quien tiene que obe-

decir e incluso a medida que van avanzando en su desarrollo son capaces de utilizar esa discrepancias a su antojo para conseguir lo que quieren.

Permanecer unidos antes las decisiones tomadas respecto a la educación de los niños otorgara apoyo y confianza en el seno familiar y en otros contextos secundarios como es la escuela. Como afirma Molin y Ramalho (2016: 56) “La escuela y la familia son dos ámbitos educativos diferentes, pero ambos influyen en el desarrollo del niño, por lo que deben relacionarse”. Ser coherentes en la educación que queremos ofrecer a los niños y hacerlo de forma conjunta y regular, es fundamental, enseñarles a los niños rutinas y establecer normas de conducta que todos cumplan, lo que facilitará que los más pequeños las asimilen, respeten y cumplan. Este tipo de actuación les otorgará mayor seguridad y autonomía lo cual favorecerá su desarrollo y aprendizaje.

En la práctica educativa profesional he encontrado muchos de estos casos dentro de las familias, pero lo más preocupante ha sido el apreciar esa incertidumbre en los padres por no saber como actuar en múltiples ocasiones o no ser capaces de actuar de forma colaborativa con la escuela a la que acuden sus hijos para que estas incongruencias no ocurran. También me llamo mucho la atención la falta de recursos que la sociedad pone para ayudar a mejorar los aspectos educativos. Ante esta situación, como profesional de la educación se me ocurrió poner mi granito de arena en mi papel de tutora de un aula de infantil y la forma más idónea que encontré fue usando las nuevas tecnologías para aportar a los padres un recurso a través de cual ofrecerle en cierto modo ese apoyo del cual carecían (Orihuela, 2006; Llorente y otros, 2009; Molina y Ramallo, 2016).



Quiero ofrecer en este trabajo una explicación como las tecnologías de la información y la comunicación nos ayudan a acercar a las familias a la educación de sus hijos, proporcionándoles a estas un espacio donde participar, resolver dudas, inquietudes, compartir experiencias, por lo tanto las nuevas tecnologías se convierten en una aliada esencial en el desarrollo evolutivo de las personas.

Hoy en día como profesionales de la educación debemos de aprovechar las ventajas que ofrecen las nuevas tecnologías, no solo a la hora de trabajar con nuestros alumnos sino también como un recurso para mantener el contacto con los padres y madres de alumnos y demás miembros de la comunidad educativa. Muchos centros no disponen de lugares de encuentro para que las familias compartan experiencias y los profesionales les ayuden en el desarrollo diario con sus hijos. En este trabajo se consideran las nuevas tecnologías un instrumento ideal para subsanar esas carencias de recursos físicos.

Se trata fundamentalmente de un proyecto para ayudar a los padres y madres en la tarea de educar a sus hijos con el objetivo de que estos alcancen un desarrollo óptimo para que el día de mañana se conviertan en adultos felices y responsables y sepan desenvolverse en el mundo que les rodea.

En muchas ocasiones los padres se sienten solos en el camino de educar a sus hijos y no encuentran el apoyo que toda la sociedad debe ofrecer y esto les causa frustración por ello el recurso del blog de aula se convirtió en un recurso esencial que fue puesto a disposición de los padres y madres y de toda la comunidad educativa para ofrecer información rigurosa sobre la educación de los hijos, para asesorarles en la manera de educar, para ofrecerles recursos educativos

que quizás desconozcan y sobre todo para hacerlos participes y mejorar entre todos la educación.

No podemos olvidar que dentro de nuestra labores como docentes esta la acción tutorial, una actividad imprescindible en cualquier etapa educativa. Al hablar de tutoría Molin y Ramalho (2016: 56) afirman que “trasciende a la acción propia del tutor e implica una verdadera relación de comunicación entre miembros familiares y docentes, a través de una vía abierta de información, de orientación sobre la educación de los hijos”. Con todo, el trabajo está inspirado en la metodología narrativa (autobiografía), ya que fluyen las emociones y sentimientos, evidenciándose acciones (Pujadas, 1992; Bolívar, 2001; Rivas y Herrera, 2009; Chárriez Cordero, 2012; Carbonell, 2015; Amar, 2015;), en el marco de la investigación cualitativa (Rodríguez y otros, 1996; Ryan y Bernard, 2003; Flick, 2004; Kvale, 2011).

¿Cómo surge el proyecto?

El proyecto de blog de aula surge como medio de vía colaboración con los padres de los alumnos y alumnas de mi aula en la escuela donde trabajaba. En un principio mi primer proyecto fue la creación de un blog de aula en la que actualizaba a diario las actividades realizadas con los alumnos y alumnas, pero poco a poco fui comprobando como este recurso me servía además para darles a los padres y madres un espacio con recursos para trabajar con sus hijos e hijas. Por este motivo decidí crear a un espacio en internet.

Todos los padres y madres quieren educar bien a sus hijos pero muchos encuentran grandes dificultades en el camino para lograrlo. Pero todas estas dificultades se pueden superar para ello los docentes desde nues-

tras aulas podemos ofrecerles este tipo de servicios relacionados con todos los aspectos educativos de la vida de los niños para que sirva de ayuda y colaboración y como una vía de aprendizaje a los padres durante el desarrollo de sus hijos.

Con la creación del blog de aula no pretendía en ningún momento tocar la fibra más sensible de nuestro ser, debemos tener en cuenta que al fin y al cabo padres, madres e hijos hay tantos como individuos en este mundo, y cada uno lo hacemos como buenamente podemos y porque no decirlo como queremos, por lo tanto queremos expresarnos que no existen fórmulas mágicas, además sobre todo, no es nuestra intención sentenciar o juzgar a nadie, por ello lo intenté aportar en ese momento fue otorgado desde nuestra experiencia, desde los conocimientos que manejamos y desde un punto de vista muy personal. Lo que intentaba es aportar múltiples directrices para que los padres pudierais decidir cual es la más beneficiosa para vuestros hijos. Siempre es bueno informarse si queremos actuar de una forma u otra y desde escuela se puede aportar nuestra visión como educadores de diferentes aspectos del desarrollo (Amar, 2014).

El blog de aula facilitará a los padres instrucciones, pautas de actuación, herramientas para que les ayuden a superar los problemas que se puedan ir encontrando en el desarrollo de los hijos, dando respuestas a sus miedos y colaborando con ellos en la educación de sus hijos (Meloni, 2006). Este recurso pretende llegar a todos los agentes implicados en la educación ya que las familias actuales están constituidas no únicamente por los padres y las madres sino por muchos más familiares, tíos, primos, abuelos que forman también parte de la educación de los niños y niñas y ayudan a los padres en esta labor por lo tanto se intenta llegar a

todos los implicados en la educación de los niños para conseguir entre todos su óptimo desarrollo.

Se puede apreciar en todo esto que os cuento los vínculos establecidos entre las TIC (Haro, 2010; Castellano, 2011; Herrera y Olmos, 2011; Sancho, 2014; Cabero y Barroso, 2015) y la educación y la forma en que las personas implicadas en la educación comparten, usan y transmiten la información referente al proceso educativo. Con la llegada de las nuevas tecnologías al ámbito educativo los implicados en la educación nos vemos en la “obligación” de ajustarnos a los cambios que se han ido dando y se vienen dando actualmente, ya que la incorporación de las nuevas tecnologías a nuestra vida diaria ha representado un gran avance del cual debemos de aprovecharnos para llevar a cabo las prácticas educativas.

La idea que planteé con la creación de un blog de aula ha sido fruto de mucho trabajo de investigación, para nutrirme sobre esta temática que me atrae bastante y que trata aspectos tanto de crianza, educación, trabajo cooperativo, implicación educativa, convivencia... y encontré en la línea de trabajo del trabajo de las nuevas tecnologías en la educación el aliado que me faltaba para ponerlo en práctica, Convirtiendo de este modo el blog de aula en un elemento esencial de la tutorización.

Considero que los blog de aulas se pueden convertir en un recurso más para favorecer la convivencia en las escuelas y favorecer la comunicación y las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa. Los blogs son usados cada vez más como una herramienta en el campo de la enseñanza ya que podemos usarlos para cualquier nivel educativo y para cualquier tipo de disciplina. La enseñanza conlleva la formación continua a lo largo de nuestras vidas y en el



momento y formato que se presente por ello debemos de estar abiertos a estos nuevos sistemas de enseñanza e ir dejando atrás esa única forma de enseñar basada en la mera transmisión de conocimientos y empezar a construirlo por nosotros mismos. Estos principios están regidos por la concepción constructivista del aprendizaje y el uso de los blog como herramienta educativa lo hace esencial dentro de esta metodología constructivista.

Los blogs sirven de apoyo al E-learning, establecen un canal de comunicación informal entre profesor y alumno, promueven la interacción social, dotan al alumno con un medio personal para la experimentación de su propio aprendizaje y pueden contribuir a mejorar las relaciones entre demás miembros de la comunidad educativa, como por ejemplo profesor y padres...

Hoy en día encontramos un concepto nuevo, Edublogs, que nace de la unión de education y blog. En este sentido, podríamos entender los edublogs como aquellos weblogs cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo.

¿Qué es un blog?

Los blog, weblogs o bitácoras son sitios webs en el que uno o varios autores publican textos desde lo más antiguo hasta lo más actual y que da la oportunidad de hacer partícipes a sus lectores con sus opiniones, ideas, etc. Básicamente un blog es un espacio personal donde escribir en internet con el objetivo de publicar contenidos. “Esencialmente, un blog es un espacio personal de escritura en Internet en el que su autor publica artículos o noticias (post) en las que se puede

incluir texto, imágenes y enlaces (Palmero, 2008: 27). Los blogs se han convertido en un medio que ha revolucionado la forma en que la información llega a la audiencia y ha cambiado la relación tradicional que anteriormente se establecía entre ambos. A través de internet, actualmente, resulta posible que cualquier persona participe del contenido, bien publicando contenidos o recibiendo la información. Los blogs son los nuevos sitios web que están dando la posibilidad de que la red esté al alcance de todos. “Una consecuencia de esa facilidad para publicar es el inmenso caudal de información generado diariamente en la blogosfera” (Orihuela, 2006: 14).

En un primer momento surgieron para usarlos como diarios online a través de los cuales el usuario compartía sus ideas, pensamientos... pero hoy en día se ha convertido en mucho más que eso y para los profesionales de la enseñanza nos ha aportado diversas aplicaciones que podemos utilizar en el ámbito educativo.

Un blog puede tener múltiples usos:

- Para publicar de ideas propias y opiniones sobre diversos temas.
- Para publicar actividades educativas de carácter interactivo.
- Para escribir sobre temas de su interés
- Puede convertirse en un medio de formación personal, a través la expresión de opiniones
- Puede ser un modo de expresar la creatividad con medios nuevos
- Puede ser una forma de comunicarse y de hacer amigos
- Puede ser un medio de adquirir conocimientos en grupo.
- Puede ser una forma de conocer la nueva sociedad de la información y de mantenerse infor-

mado y alerta. Primeramente, los blogs, surgen como una herramienta de publicación pensada para el usuario, su uso data de 1992 con la aparición de la World Wide Web y el protocolo HTTP, estas bitácoras fueron evolucionando a partir de las páginas Web que permitían a sus usuarios dar opiniones o comentarios y les daba la posibilidad de complementarlos con enlaces hacia otros sitios. En palabras de Dave Winer (citado en Orihuela 2006: 40) “El primer weblog fue el primer sitio web” Antes de la existencia de los blogs, conocíamos las llamadas comunidades digitales como USENET, listas de correo electrónico y BBS que permitían a los usuarios conectarse al sistema (a través de internet o de una línea telefónica) y realizar funciones como descargar software y datos, leer noticias, intercambiar mensajes con otros usuarios... En los años 90 los programas para crear foros de internet, como por ejemplo WebEx, posibilitaron conversaciones con hilos (mensajes que están relacionados con un tema del foro). En 1993 aparece el primer weblog creado por uno de los padres de internet, Tim Bernes Lee. Se trataba de un listado de webs y sus correspondientes links acompañados de un breve comentario. En Junio de ese año el National Center for Supercomputing Applications (NCSA) publica una bitácora llamada What’s New en la cual proporcionaba una lista sobre la creación de nuevos sitios en internet, ordenada por fechas y se permitían comentarios, tiempo después el servicio pasó a ser manejado por Netscape quien lo convirtió en la primera guía de sitios de internet, controlando el mercado entre los años 1993 hasta fines de 1995. El blog moderno es una evolución de los diarios online donde la gente escribía sobre su vida personal. Las

páginas abiertas Webring incluían a miembros de la comunidad de diarios en línea.

También había otras formas de diarios online algunos publicados mediante el protocolo Finger. Los sitios Web, como los sitios corporativos y las páginas Web personales, tenían ya secciones sobre noticias o novedades, a menudo en la página principal, y clasificados por fecha. Uno de los primeros precursores de un blog fue el sitio Web personal de Kibo, actualizado mediante USENET.

El término “weblog” se atribuye a Jorn Barger creador de Robot Wisdom, quien junto a otros pioneros como Dave Winer, Lawrence Lee y Cameron Barret, pusieron en marcha a partir de 1996 los primeros weblogs tal como los conocemos. Posteriormente Winer, funda una empresa especialmente dedicada al desarrollo de programas para la creación de weblogs.

Los primeros blogs eran componentes actualizados de sitios Web comunes. La diferencia más importante entre un blog y un sitio Web es que el blog está pensado para varios artículos breves que se presentan en orden cronológico inverso (del más nuevo al más antiguo), permitiendo así ver las últimas anotaciones hechas en él, facilitando el uso y exposición de contenidos a los usuarios.

Los blogs ganaron popularidad rápidamente. La verdadera popularización de los weblogs empieza en 1999 con el lanzamiento de la herramienta pública y gratuita para edición de los weblog Pitas por parte de Andrew Smale y un mes después se lanza Blogger es un servicio creado por Pyra Labs, y adquirido por Google en el año 2003. A finales de 1999 comienzan a publicarse los primeros weblogs en español.

En este mismo año Brigitte Eaton recopiló lo que sería la primera lista de weblogs creando un directorio de



sitios con un solo criterio común: sus entradas eran cronológicas y fechadas. Entre los años 2000 y 2002 el desarrollo y popularización de los weblogs despegó y se extiende gracias a nuevos sistemas de publicación como Greymatter, MovableType y muchos otros servicios online gratuitos.

El blogging combinaba la página web personal con herramientas para poder enlazar con otras páginas más fácilmente, en concreto se habla de permalinks, blogrolls y trackbacks. Esto, junto a los motores de búsqueda de weblogs permitió a los bloggers llevar un seguimiento de los hilos que les conectaban con otros con intereses similares.

En 2001 aparecieron los primeros blogs estadounidenses: AndrewSullivan.com, Politics1.com, Political Wire de Taegan; Goddard MyDD. Todos trataban principalmente temas políticos. El blogging se había convertido en tal fenómeno que comenzaron a aparecer manuales guías, centrándose principalmente en la técnica de elaboración de estos sitios. La importancia de la comunidad de blogs cobró importancia rápidamente.

El 31 de agosto de 2005, se celebró en toda la red el llamado “día internacional del Blog”. La idea nació de un blogger israelí llamado Nir Ofir, que propuso que en esta fecha, los bloggers que desarrollan bitácoras personales enviaran cinco invitaciones de cinco blogs de diferentes temáticas a cinco diferentes contactos, para que así los internautas dieran a conocer blogs que seguramente otras personas conocían y les pudiera resultar interesantes.

Google fue el primero en anticiparse a la revolución de los blogs, casi un 30 % de weblogs existentes en la actualidad, están alojados en Blogger, Posteriormente ‘MSN Spaces’ de Microsoft, experimento también un notable crecimiento. Estas grandes compañías no

sólo han facilitado este servicio de forma gratuita a los usuarios si no que también recurren a sus blogs comparativos a la hora de hacer anuncios interesantes sobre productos o iniciativas de sus respectivas empresas.

El origen de los blogs en Latinoamérica se dio en 2001, gracias a la rápida propagación de internet y sus diferentes herramientas para poder difundir el uso de bitácoras en diferentes áreas del conocimiento, los países que adoptaron y son pioneros en blogs son Chile, Venezuela, México y Perú.

En Perú los blogs se dan a conocer a finales del año 2001, pero en este como en la mayoría de los países latinoamericanos no tuvo buena acogida, debido a varios factores, el más importante es el costoso y lento proceso de adquisición de la banda ancha.

En noviembre del 2005, existían 1285 blogs peruanos considerados “activos”, de los cuales más del 55% se ubicaban en la categoría Personales. En Venezuela hasta la fecha existen más de 60 mil blogs, sin embargo no todos están registrados en directorios, el 3.9% de los venezolanos que se conectan a internet han escrito un blog alguna vez.

En México los blogs se dieron a conocer a partir del año 1999 siendo este uno de los precursores del fenómeno blog, el primer blog que se creó fue www.vate.com.mx de Nicolás Ardanaz, que inicialmente era una página Web, pero dada la necesidad que tenían sus autores de difundir avances, nuevas producciones y que el ritmo de publicación exigía hacerlo en un sistema mucho más ágil, adoptaron la forma de publicación blog, ya que permite incluir en el foro un motor de búsqueda, noticias y galería, entre otras cosas.

En Colombia la primera blogosfera fue TOL (The Open List) un grupo cerrado de blogs (en su mayoría de la capital, Bogotá) que después abrió sus puertas a

todo el que tuviera interés y tuviera algún conocimiento en manejo de computadores y código HTML, llegando a tener hasta 341 miembros activos. Más tarde David Medina creó blogs Colombia, una comunidad semejante a su antecesor y apadrinada por Veneblogs.com, en la que cualquiera podía, sin ningún manejo de código, registrar su blog y hacerlo más visible entre sus compatriotas. Chile hasta la fecha es uno de los países latinoamericanos más avanzados en la creación y uso de blogs, llegando a tener ya organizaciones no gubernamentales para la creación y regulación de blogs las cuales con apoyo del gobierno nacional han estado realizando avances en la normalización y posterior legislación de los blogs.

España fue la blogosfera pionera en los primeros dos años del surgimiento de los blogs (entre el 2002 y el 2004) hoy las blogosferas se han ampliado y fragmentado. El futuro es difícil de predecir, pero está claro que, en la medida en que un mayor número de personas tenga conexión continua y de alta velocidad a la red, esta actividad irá en aumento. Actualmente España registra la mayor actividad de investigación sobre el mundo de los blogs, es el pionero a nivel mundial y de Europa en publicación de libros, foros, conferencias sobre este tema y existen comunidades organizadas para la permanencia de los blogs en la web.

Desde octubre de 2002 la comunidad de bloggers en Español encuentra su portal de referencia en bitácoras.net y un año más tarde toma el relevo bitácora que se ha convertido por derecho propio en uno de los ejes articuladores de la blogosfera hispana (Orihuela 2006: 41).

Los blogs como herramienta para el aprendizaje cooperativo.

Desde hace ya varios años, podemos decir que la educación está sufriendo importantes cambios, todos con el fin de mejorar la calidad educativa, estos cambios que se están llevando a cabo están suponiendo la implantación de nuevos métodos en todos los niveles educativos. La presencia de las nuevas tecnologías en educación está suponiendo desde ya hace unos años una gran revolución ya que nos ofrecen nuevos recursos didácticos para trabajar en los centros.

En relación con estos nuevos recursos, el aprendizaje cooperativo juega un papel muy importante en la educación y más si este aprendizaje lo llevamos a cabo a través de las tecnologías. El aprendizaje cooperativo es un recurso educativo que favorece ampliamente el desarrollo educativo de los estudiantes, pero no solo favorece al alumnado sino que mejora las relaciones entre docentes. Se puede considerar como un sinónimo de trabajo en equipo, colaboración ya que implica la ayuda mutua de todos los participantes para conseguir un interés común.

Bruffee (1995) (citado en Hernandez y Olmos 2011) señala que “la meta del aprendizaje cooperativo es trabajar juntos en armonía y apoyo mutuo para hallar la solución, en cambio, el aprendizaje colaborativo busca desarrollar personas autónomas y reflexivas”. Este autor defiende que la expresión cooperativa es propia del trabajo con los niños y colaborativo es más pertinente para universitarios o adultos. Por ello podemos afirmar que el sector educativo cooperación incluye colaboración. Cabero, (citado en Barroso y Cabero 2013; 27) nos da una definición de aprendizaje colaborativo e indica que es:

«Un recurso, una estrategia y metodología de institución asociada fundamentalmente a la formación del



adulto en el cual varía los roles desempeñados por el profesor y el estudiante en una metodología tradicional de transmisor y receptor bancario de información y se pasa a nuevos entornos donde los conocimientos se desarrollan de forma conjunta y colaborativa (...) enseñanza basada en creencias de que el aprendizaje se incrementa cuando los estudiantes desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas en los que se ven inmersos»

Con el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se va dando cabida a esta nueva posibilidad didáctica. Los blogs de aula pueden llegar a convertirse en recursos idóneos para favorecer el trabajo en grupo, ya sea de una materia en concreto o para establecer relaciones que buscan la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa. Ya sea que apliquemos este recurso de una manera u otra hay que decir que lo que se pretende con esta herramienta del blog de aula es favorecer un aprendizaje colaborativo el cual se basa en interactuar unidos para lograr un fin común.

El aprendizaje colaborativo nos va a aportar al mundo educativo muchas ventajas ya que convierte a los participantes en protagonistas de su propio aprendizaje, compartir experiencias, aprender de otros miembros, elaborar o adquirir nuevos contenidos... Para establecer este tipo de método en las aulas debemos primero de ser conscientes de los objetivos que queremos adquirir, y hacer llegar esta finalidad al resto de los participantes para que se motiven a lo hora de alcanzarlos.

Ventajas del uso de los blogs en educación.

Según Lara y otros (2005) y Palomo y otros (2005) (citados en Palmero 2008: 29-31) voy a resumir algunas de las ventajas que podemos extraer del uso de esta herramienta en educación son muchas, y es esto es debido a su sencillez y a la facilidad que tiene a la hora de usarlos.

- Sencillez a la hora de manejarlo, debido a que no es necesario que usemos html, ni es preciso adquirir algún software específico.
- Posibilidad de participación de todos los agentes implicados en la educación.
- Accesibilidad. Todos los contenidos publicados en los blogs se realizan de forma on-line, por lo tanto no estamos limitados a realizar el trabajo desde un único ordenador, sino que podemos trabajar desde otros lugares que no sean únicamente el aula, de esta forma cualquier participante puede gestionar su tiempo de trabajo como mejor le convenga.
- Publicación cronológica. Los blogs tiene la ventaja de que publican los contenidos en un orden inverso a su antigüedad, por lo que queda la información más novedosa al inicio de la página.
- Da la posibilidad de realizar categorías de contenidos. Esto permite organizar la información.
- Moderación de los contenidos. Permite al administrador del blog autorizar o no la publicación de los comentarios.
- Podemos enlazar unos blogs con otros que tengan la misma temática.
- Nos da la posibilidad de retroalimentarnos, ya que a través del debate que los contenidos genera da la posibilidad de comprobar diferentes puntos de vista.

Como crear un blogs

Si eres un docente comprometido con el aprendizaje de tus alumnos, y llevas años oyendo hablar de la inclusión de nuevos métodos a la educación, pero te sientes abrumado a la hora de llevarlos a cabo, la herramienta del blog de aula te dará la oportunidad de introducir las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en tu aula de forma sencilla y práctica.

Para crear un blog basta con buscar una aplicación de las tantas que hay gratuitas para poder hacerlo, identificarnos con un usuario y contraseña y seguir los pasos que el asistente nos vaya solicitando para la creación de nuestro blog. Así de sencillo resulta crear un blog, lo más importante una vez que está en funcionamiento es administrarlo bien y trabajar con él.

Para la creación de nuestro blog podemos consultar múltiples sitios web gratuitos que nos permitirá poner nuestro blog en marcha, entre los sitios web más conocidos para ellos podemos encontrar:

- Wordpress: Muy fácil de instalar y de utilizar, es una de las mejores plataformas de publicación personal que existe, te permite publicar, crear contenido o consumir contenido.
- Edublogs: Es un servicio a través del cual los docentes pueden publicar de forma gratuita un blog. Tiene casi las mismas ventajas de otras bitacoras que están gestionadas con wordpress (Rull y Valdina, 2012), el único inconveniente es que la gestión para darse de alta y su administración es en inglés.
- La coctelera: es un servicio de blogs, es quizás más limitado con respecto a otras plataformas.

- Blogger. Se trata de una de las plataformas más conocidas para el uso de blogs, fue adquirida por Google y su uso es sencillo.
- Bitacoras.com: es un centro de recursos de blogs en español, así como una red social para bloggers.

Estas plataformas y muchas otras te dan la posibilidad de crear de forma gratuita tu propio blog que tu mismo administraras según tu finalidad. Son una fenomenal herramienta de comunicación para llevarla a cabo en el aula., se adapta a cualquier tipo de tecnología existente en un centro. Los blogs te permiten como docente estar en contacto con otros docentes y compartir experiencias educativas.

Hoy en día existen en el sector educativo varios blogs de ámbito educativo que los docentes pueden consultar para estar al día de las últimas novedades en nuestro sector, como son por ejemplo, aulablog21, adelat, educar, aulablog, aula de letras, bouléis, cuaderno de profesor... todos ellos se han hecho bastante famosos por su contenido. Estos recursos permiten compartir contenidos , publicarlo, ofrecer recursos... y todo de forma sencilla. Además te otorga la ventaja de usarlos con diferentes intenciones, desde el trabajo de docentes como para fomentar el aprendizaje de los alumnos, para favorecer las relaciones entre los agentes educativos...

Es importante dedicar tiempo a las herramientas que vamos a utilizar para crear blogs pero como bien señala Zayas (2007: 9).

«Esto no solamente quiere decir que hay que conocer bien las herramientas que vamos a proporcionar a los alumnos, sino también y fundamentalmente que hemos de tener muy claros los objetivos de aprendizaje



y el tipo de tareas que queremos proponer para alcanzarlos. Son estos objetivos y estas tareas las que van a determinar qué decisiones debemos tomar a la hora de elegir las herramientas para el trabajo»

Usos del blog de aula en educación

Hay muchos autores relevantes que cada vez más están interesándose y apoyan la incorporación de los edublogs en las aulas, me gustaría destacar a Julio Cabero. Julio Cabero en todas sus obras ha defendido la importancia del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los contextos educativos. Como bien afirma Cabero (2007: 5):

«Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son un elemento esencial en los nuevos contextos y espacios de interacción entre los individuos. Estos nuevos espacios y escenarios sociales conllevan rasgos diversos que generan la necesidad del análisis y reflexión en torno a sus características.

Dentro de esta nueva sociedad, los espacios educativos también se encuentran en constante transformación, las nuevas estancias educativas se han reflejado en centros virtuales de aprendizaje, sin embargo, estos nuevos escenarios requieren de una reflexión hacia el uso e incorporación de las tecnologías, los contextos educativos actuales deberán apostar por una integración crítica, en la cual se defina el qué, por qué y para qué de su incorporación y aprovechamiento.

Hay que ver a las tecnologías como medio y recurso didáctico, más no como la panacea que resolverá las problemáticas dentro del ámbito educativo, esto nos lleva a no sobredimensionarlas y establecer orientaciones para su uso, logrando así soluciones pedagógicas y no tecnológicas»

Ya hemos podido comprobar, gracias a las ventajas que aporta el uso del blog de aula y a las experien-

cias reales de personas que usan esta herramienta para su práctica educativa, que el blog de aula puede ser utilizado para múltiples actividades dentro del aula, debido a que se convierte en una herramienta flexible para llevar a cabo la práctica docente. Vamos a ver ahora algunas de las posibilidades que según Palmero (2008) tiene esta herramienta dentro del aula:

- Publicación de diarios personales del docente. El docente puede mostrar las actividades que se llevan a cabo diariamente en el aula, de esta forma los padres están informados del trabajo de sus hijos en el centro. Además sirve al docente de autoevaluación de su propia actividad.
- Publicación de diarios personales del alumnado. Los alumnos pueden realizar una autorreflexión de su propio aprendizaje., crear sus propias estrategias de aprendizaje, aprender de sus iguales...
- Publicación de actividades interactivas de cada materia, en las que se incluyan contenidos instructivos, actividades de apoyo, complementos de la información que da el profesor...
- Publicación de actividades complementarias y extraescolares.
- Publicaciones de índole escolar, como si se tratase de una revista periódico, etc.
- Elaboración de portafolios digitales personales de los alumnos.
- Creación de cursos on-line.
- Plataformas para la comunicación y el intercambio de conocimientos pedagógicos.
- Plataformas para recursos para las familias.

Palmero (2008) nos resalta algunos ejemplos de buenas prácticas para fomentar el uso del blog en un centro educativo como es el Proyecto desarrollado en el

I.E.S Torre del Prado de Málaga, proyecto denominado “Los weblogs como agentes de dinamización de la experiencia TIC” que se desarrollo durante el curso 2004/2005, el cual alcanzó tanto éxito que se ha seguido desarrollando durante años.

El proyecto pretendía utilizar las herramientas que disponía el centro para llegar a las familias en que estaba consistiendo el proyecto TIC a través de un blog. El proyecto TIC pretendía mejorar las relaciones de la comunidad educativa, mejorar la formación de los estudiantes, potenciar conocimientos, abrir oportunidades al profesorado....

Conclusión

La creación y el desarrollo de un blog de aula en un centro tiene muchos aspectos positivos porque a través de las nuevas se da la posibilidad de reforzar la relación entre los miembros de la comunidad educativa y llegar a un mayor número de personas implicadas. Nos encontramos ante grandes herramientas de comunicación que pueden hacer que la escuela se abra a la comunidad educativa, sobre todo a las familias, y cuando me refiero a la familia no hablo únicamente de padres y madres sino a todos los encargados de la educación de los niños y niñas ya que hoy en día por la situación en la que nos encontramos esta función no recae únicamente en los padres sino que cada vez son más los apoyos familiares como abuelos tíos, primos, etc....que participan de la educación de los menores por lo tanto hay que ofrecer espacios de comunicación que lleguen a todos ellos. En este caso las nuevas tecnologías son el recurso idóneo para hacerlo. Bolívar, (citado en Molin y Ramalho 2016; 56) afirmaba que:

«La escuela no es el único contexto educativo donde

el niño aprende, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo; por lo tanto deben entender que la educación es una tarea compartida entre padres y educadores donde deben existir canales de comunicación abiertos entre ellos para a partir de ahí poder construir proyectos innovadores y enriquecedores para el niño»

Es verdad que en un principio pude apreciar que la participación no era excesiva pero en la realidad esto se debe al desconocimiento de los padres del uso de estos espacios virtuales. A lo largo de mi trabajo pude apreciar que en la mayoría de los centros de los padres participantes no existen muchos recursos de este tipo, y esto afirma aún más mi teoría de que las Tics son un instrumento ideal para subsanar esas carencias

En mi blog empezaron participando padres y madres del aula del centro en el que trabajaba pero hoy en día el blog se ha convertido en un blog publico donde participan personas que ni conozco y hacen uso de este recurso. Por ello creo que no es únicamente la falta de interés de las familias sino la falta de recursos que se les ponen a sus disposición ya que cuando se les ofrece si hacen uso de ellas.

Estoy totalmente de acuerdo de que a estas vías de comunicación no se les dan la suficiente publicidad, creo que el problema no está tanto en la escasa participación de los padres y en su falta de interés sino que más bien el problema está en que no se les da esos recursos, no los conocen y por lo tanto no los utiliza, al igual que los docentes muchos de ellos no se atreven a usarlas quizás por miedo a innovar o porque se han estancado en una metodología tradicional en la que no dan cabida a las Tics. Creo que se debe promover en los centros la formación de los docentes en tecnologías de información y comunicación, siendo estas una



pieza clave para conseguir una mejora educativa y por tanto una escuela de calidad para ello como afirma Cabero (2014: 13) “el docente es el que adapta a su clase cualquier elemento que le es ofrecido, y uno de ellos son las TIC, por tanto su formación es clave para garantizar cualquier puesta en acción”.

En cuanto al tema de la tutoría pienso que el trato cara a cara es ideal, sin duda alguna, pero os sorprendería ver como las Tics se convierte en un gran aliento para muchas familias que incluso sin conocerte confía en que les ayudes con una duda, consulta o incluso les sirve para compartir experiencias con otros padres en su misma situación. Lo importante es que a través de estas vías se dé un servicio que pueda responder a múltiples situaciones.

En lo personal he de decir que me siento muy orgullosa de este proyecto ya que gracias a él he podido ayudar a múltiples personas que se que me siguen y me piden consejos, además me ha dado la oportunidad de ver un futuro profesional al alcance de mi mano, innovador y gratificante que en la actualidad en la que vivimos no es del todo fácil. Estoy muy satisfecha con el trabajo que he llevado a cabo, me ha servido como experiencia personal, la cual la quiero seguir llevando a cabo.

Gracias a este trabajo he conseguido adentrarme en una temática a veces un tanto olvidada y la gratificación personal del agradecimiento de muchas personas que están muy contentas por la ayuda y el servicio prestado es incalculable. Pero haciendo una reflexión final puedo decir que creo que este trabajo ha alcanzado los objetivos que me planteé desde un primer momento y me ha abierto una puerta en mi experiencia profesional que en un principio no pensé que pudiese tener esta salida.

Referencias

- Amar, V. (2014) (Coord.). Recuperar y compartir. La memoria de la escuela. Granada: GEU.
- Amar, V. (2015) (Coord.). Miradas y voces de maestros jubilados. Una investigación desde la narrativa. Barcelona: Octaedro.
- Bolívar, A. y otros (2001). La investigación biográfica-narrativa en educación enfoque y metodología. Madrid: Muralla.
- Cabero, J. (2007) Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. Tecnología y comunicación Educativas, 45; 5-19
- Cabero, J. y Barroso, J. (2013). Nuevos escenarios Digitales: las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular. Madrid: Pirámide.
- Cabero, J. y Barroso, J. (2015). Nuevos retos en tecnología educativa. Madrid: Ed Síntesis.
- Cabero, J. y Marín, V. (2014). Miradas sobre la formación del profesorado en tecnologías de información y comunicación (TIC). Enl@ce Revista venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento, 11 (2), 11-24.
- Carbonell, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa. Barcelona: Octaedro.
- Castellano Vega, J. J. (2011). Las tic en la educación. Madrid: Anaya Multimedia.
- Chárriez Cordero, M. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. Revista Griot, 5(1).
- Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Haro, J. (2010). Redes sociales para la educación. Madrid: Ediciones Anaya Multimedia.

- Hernández, A. y Olmos, S. (2011). Metodologías de aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Kvale, S (2011). Las investigaciones en investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Llorente, M^a del C., Román, P. y Romero, R. (2009). Tecnologías en los entornos de infantil y primaria. Madrid: Síntesis.
- Meloni, J.C. (2006). Blogger. Madrid: Anaya Multimedia.
- Molina, M. y Ramalho, A. (2016). Las tic como apoyo a la tutoría en la educación infantil. Una propuesta para la colaboración. Dedicar. revista de educação e humanidades. 9; 55-74
- Orihuela, J.L. (2006). La revolución de los blogs. Cuando las bitácoras se convirtieron en el medio de comunicación de la gente. Madrid. La esfera de los libros.
- Pujadas, J. (1992). El método biográfico: El uso de las historias de vida en las ciencias sociales. Madrid: CIS.
- Rivas, J. I. y Herrera, D. (Coord.) (2009). Voz y educación. La narrativa como enfoque de interpretación de la realidad. Barcelona: Octaedro.
- Rivas, I. (2014). Narración y realidad. Otra mirada de la escuela. En Amar, V. (2014) (coord). Recuperar y compartir. La memoria de la escuela. Granada: GEU; 9-11.
- Rodríguez, G ., Gil, E. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
- Rull, L y Valdina, R. (2012). Wordpress para dummies. Barcelona. CEAC.
- Ryan, G.W. y Bernard, H.R. (2003) Data management and analysis methods. En N.K. Denzin y Y.S. Lincoln (eds.). Collecting and interpreting qualitative materials. (2a ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Sancho, J. (2014). ¿Son más listos o más estúpidos? ¿Dónde está la educación? Revista hachetetepé, 9; 71-80.
- Zayas, F. (2007). Mis primeras experiencias con los blogs en el aula. Quaderns digitals. Revista de nuevas Tecnologías y Sociedad, 42; 1-10