

Experiencias educativas



Primaria



■ Imagen: 1.

DEMOCRACIA EN LA ESCUELA

Juan Fernández Platero
Francisco Javier Rubio Domínguez.
CEIP Santísimo Cristo de la Salud. Hervás. Cáceres.

"La democracia del mañana se prepara con la democracia en la escuela. Un régimen autoritario en la escuela no sería capaz de formar ciudadanos demócratas."

Celestín Freinet.

Se defiende una visión de escuela basada en la pedagogía crítica. Se describe una actividad que mediante asambleas quiere fomentar el espíritu crítico y la participación en los niños y las niñas.

DESCRIPTORES:

Asamblea / Democracia / Freinet / Pedagogía Crítica.

La actividad es sencilla pero en mi opinión puede resultar germen de procesos muy enriquecedores. En un mundo tan individualista como el actual, donde todo se basa en lo que posees materialmente y en la competitividad necesaria para conseguirlo (recordemos las constantes apelaciones a la necesidad de ser competente, competitivo, emprendedor...) la escuela, en nuestra opinión, habrían de orientarse mucho más hacia lo que Goodman llama "Democracia Crítica" en su libro "La educación democrática en la escuela". Se trata de dar voz al niño y la niña, de que las criaturas se den cuenta, con la práctica, de que lo genuinamente humano, lo más importante, es aprender a trabajar juntos para ayudarse y cambiar este mundo injusto. (Imagen6)

El movimiento de Democracia Crítica aboga por considerar el aprendizaje de la ciudadanía y los hábitos de participación y empatía social, que le son condición necesaria, como el objetivo principal de la escuela. Todo lo demás, los contenidos, los currícula, girarían en torno a este propósito fundamental, verdaderamente con la lógica neo liberal actual nos suena revolucionario, radical, pero si nos paramos a pensar resulta de sentido común. ¿Qué hay más humano que educar en el espíritu crítico? ¿Qué puede dar más sentido a nuestra vida



■ Imagen: 6.

Experiencias educativas

■ CEIP Santísimo Cristo de la Salud. Hervás. Cáceres.

que avanzar en la generosidad de asumir como imprescindible la participación en lo social, en lo político, para el fomento del desarrollo integral?

Existen aproximaciones a este concepto en forma de lo que ahora llaman “aprendizaje servicio” me parecen interesantes, siempre que se basen en este principio que pone el espíritu crítico, el compromiso y la participación en la base de la educación, de otra manera, si se quedan en actividades despolitizadas y asistenciales de servicio a la comunidad, en mi opinión, pierde gran parte de su potencialidad.

La actividad que describo es puntual pero quiere orientarse en el camino de la Pedagogía Crítica. (Imagen1.)

Ya es tradición en nuestro centro que, en un momento dado, en todas las clases se hagan asambleas para que los niños y niñas den su opinión y sugerencias sobre cuestiones sociales, y no solo individuales, en relación al colegio y también sobre el mundo en general. “Critican, felicitan y proponen” siguiendo el rico esquema del maestro y pedagogo francés Celestín Freinet.

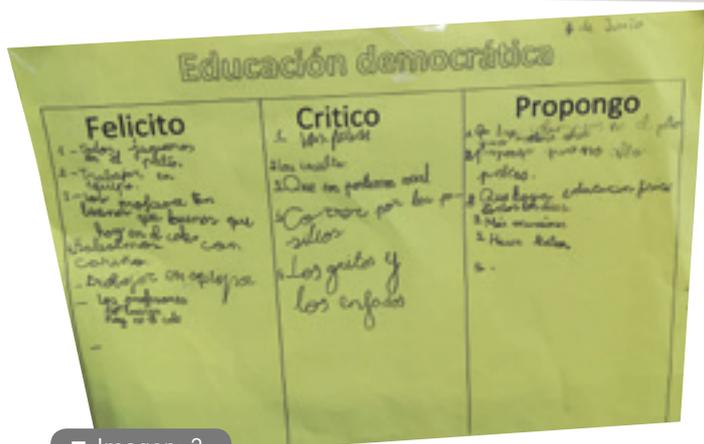
Es una actividad de centro por lo que tiene más bien un carácter de estímulo, me refiero a que solamente se produce en dos momentos del curso, lo cual no quiere decir (más bien al contrario) que las asambleas no puedan generalizarse en el día a día de las clases, ese es precisamente el objetivo.

Pasaré a describir concretamente su puesta en práctica.

En primer lugar se entregan a todas las clases (somos un centro de doble línea de Infantil y Primaria) se reparte digo, un A 3 con una tabla de doble entrada que tiene una fila rellena con los conceptos antes citados, Critico / Felicito / Propongo otra fila queda para ser rellena en clase. En el mismo material figura la fecha en la que se reunirán todos los representantes de clase para hacer la asamblea de delegados/as, que tendrá lugar en el despacho del director y que estará moderada por los alumnos/as mayores ayudados por el director. En la misma se revisan todas las propuestas y se hace hincapié en las que presentan más coincidencias en los diferentes cursos. (Imagen 2.)

Las clases realizan una asamblea sobre cuestiones sociales, ya sea sobre el colegio o ámbitos más amplios, la dinámica de la misma es libremente organizada por cada maestro o maestra, sí es necesario que se rellene el papel que ha de llevarse a la asamblea de representantes de clase y que se elija, previamente, delegado o delegada, la organización de esta elección queda, así mismo, a cargo del tutor o tutora. Como hemos dicho, con las conclusiones de los cursos se realiza la asamblea de delegados y posteriormente se lleva a cabo otra asamblea de clase en la que los representantes informan de dicha reunión a sus compañeros/as. (Imagen 3.)

Alguna vez hemos tenido críticas de los alumnos y del profesorado sobre hasta qué punto se tienen en cuenta estas opiniones de las clases por parte del Equipo Directivo. En este campo nos queda mucho que avanzar. Otra línea de progreso sería relacionar esta actividad con alguna forma de representación del alumnado



■ Imagen: 2.



■ Imagen: 3.

en el Claustro y en el Consejo Escolar, órganos de gestión democrática del colegio.

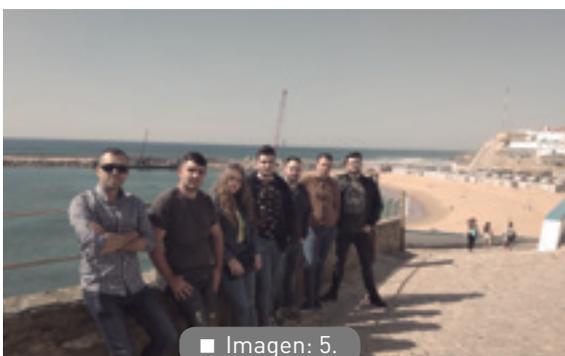
En algún momento se dudó sobre si tendrían que asistir también los alumnos/as de tres años, la práctica nos hizo ver que es muy enriquecedor. Los y las mayores se encargan el viernes después del recreo (ese es el día y la hora en que solemos hacer la asamblea) se encargan digo, de recoger a los compañeros y compañeras de Infantil. A veces se eligen en estos cursos de edades tempranas a más de un delegado, esto hace que se sientan más arropados emocionalmente.

Un aspecto importante es que en cada clase queda una copia de la tabla de doble entrada, el original pasa al gran libro de la democracia que se encuentra en la biblioteca y que ya es voluminoso (llevamos cinco cursos con esta actividad...). De esta manera tenemos en clase y en el espacio común de la biblioteca un reflejo continuado de nuestra participación democrática. (Imagen 4.)

Otra forma de dar voz a los niños y niñas es que todas las tablas resumen de las asambleas se publican en un blog del centro tiene por título "Democracia en la escuela" y que va siendo memoria histórica de esta actividad. Así mismo,



■ Imagen: 4.



■ Imagen: 5.

se recoge un video con el ambiente de la asamblea. (Imagen 5.)

Este resulta un material muy interesante para analizar más detalladamente y con los datos que puede aportar el paso del tiempo las coincidencias, los logros y muchos más aspectos que surgen de la comparación de materiales.

Este blog se encuentra alojado en la pg. Web del colegio, su dirección es <http://democraescuela.blogspot.com/>

Como digo en un proyecto limitado pero el hecho de su larga continuidad en el tiempo ha creado tradición, es un momento de libertad y educación democrática que va calando año tras año en el alumnado.

Haremos lo posible por no perder el ánimo para realizar esta actividad pues seguimos pensando que la esperanza está en el aprendizaje de la participación social, sólo el hábito solidario del espíritu crítico podrá mejorar este mundo injusto y eso únicamente se adquiere con su práctica en el día a día de la escuela. En nuestra opinión sólo la insistencia en este tipo de valores puede hacer de la escuela un camino de avance en el camino de la verdadera educación (humanización). ■

Bibliografía

- ▶ *La educación democrático en la escuela.* Jesse Goodman. Editorial MCEP.
- ▶ *Por una escuela del pueblo.* Celestín Freinet. Fontanella. Barcelona, 1976

