

FUERA DE FOCO

La
de la importancia
familia
en el
desarrollo
vocacional y
académico

Niceto A. Cabrera Hernández /// Trabajador social del Equipo de Orientación Educativa y
Psicopedagógico de La Orotava (EOEP La Orotava)

TODOS LOS QUE pertenecemos al mundo de la enseñanza somos conscientes de la importancia de la influencia de la familia en los resultados académicos, en la actitud que los alumnos/as muestran ante los estudios, en la motivación y, por supuesto, en la consolidación de hábitos favorecedores del aprendizaje escolar.

La influencia positiva o negativa que pueda ejercer la familia en sus hijos e hijas de cara al desarrollo de la conducta académica es un tema muy poco estudiado. Las investigaciones hasta el momento realizadas se han orientado a componentes de carácter personal como la inteligencia, la motivación, la perseverancia... o a componentes de carácter pedagógico, basados en las prácticas docentes, para así centrar los factores que determinan el éxito o fracaso escolar.

Con el afán de poder ir determinando la influencia de estos factores familiares, hemos realizado una investigación (modesta en cuanto al tamaño de la muestra, N=47) centrada en el campo de la decisión vocacional. Concretamente, se ha intentado determinar qué elementos del contexto familiar diferencian al alumnado que ha elegido estudios de bachiller con respecto a otro alumnado que ha elegido un ciclo formativo de grado medio. Teniendo en cuenta que la familia, en cuanto sistema social de interacciones, es una

realidad compleja, se ha abordado su análisis desde dos dimensiones bien diferenciadas: la dimensión estructural (composición familiar, vivienda, ingresos económicos, estudio de los padres...) y la dimensión funcional (organización familiar, apoyo académico, orientación vocacional, expectativa académica y profesional, inquietudes cívico culturales, relaciones parento-filiales).

Antes de la investigación, nos pareció más decisivo en el desarrollo académico del alumnado (en nuestro caso concreto para la conducta vocacional) la funcionalidad familiar, en cuanto a expectativas, apoyos, relaciones, interés que perciben los alumnos/as de sus progenitores... que los componentes estructurales de la familia. Tanto los resultados obtenidos en este estudio como investigaciones precedentes parecen corroborar esta tesis, pero no en todos los casos la situación está perfectamente clara. Dada la imposibilidad de exponer todos los resultados que se han obtenido en el estudio, analizaremos aquellos que mejor

informan de las diferencias entre ambos grupos (ciclo formativo-bachiller).

Dimensión funcional

Los padres conscientes y activos en el desarrollo vocacional de sus hijos realizan actividades encaminadas a favorecer este desarrollo. Las actividades más frecuentes hacen referencia a estructurar el ambiente, proporcionar apoyo instrumental, observar a sus hijos, mostrar interés, dar información, dar consejo, dar sugerencias y dar retroinformación. Respecto a las relaciones interpersonales, los padres suelen ayudar y proteger, vigilar y controlar, afirmar y comprender cuando se presentan momentos críticos de elección (Young, Friesen y Pearson, 1998).

Dentro de las variables de corte funcional que hemos analizado, ofrecen diferencias significativas entre ambos grupos (ciclo formativo y bachiller) dos de ellas: las *expectativas familiares* y las *inquietudes cívico-culturales* de los padres.

Según los resultados obtenidos, los alumnos/as de ciclo formativo de grado medio son los que en mayor medida eligen estudios conforme a los deseos de sus padres. Al mismo tiempo, son estos alumnos/as los que perciben mayor autoritarismo en las relaciones parento-filiales. También los alumnos/as de bachiller actúan mayoritariamente conforme a los deseos de sus padres, aunque, como hemos indicado, sus puntuaciones son inferiores a los de ciclo formativo. Esto nos lleva a pensar que las *expectativas familiares* tienen poder predictivo con respecto a la conducta académica, pues los hijos suelen actuar teniendo en cuenta los intereses e inquietudes de sus

padres, donde ejerce un valor mediador importante la percepción de autoritarismo.

Este resultado puede tener una mejor interpretación si lo cruzamos con otro de carácter estructural como es la *ocupación del padre*. En este caso, entre los padres de los alumnos/as de ciclo formativo (no así entre las madres) existe una representación importante de trabajadores por cuenta propia con empleados (34.8% de la muestra de alumnos/as de ciclo formativo), lo que viene a indicar que tienen su propio negocio. No ocurre lo mismo en los alumnos/as de bachiller donde este tipo de ocupación sólo representa el 5.3%.

A la vista de estos resultados podemos pensar que cuando los padres tienen una ocupación por cuenta propia con empleados (es decir, tienen negocios o, suponemos, pequeñas empresas) tienden a orientar a sus hijos/as (*expectativa familiar*) hacia itinerarios de formación ocupacional que garanticen la continuidad del negocio familiar. También cabe interpretar un sentido práctico de la futura profesión, pues ven garantizado un empleo en su propia empresa.

En cuanto a las *inquietudes cívicas culturales* también se observan algunas diferencias en las medias. Sobre todo el padre de alumnos/as de bachiller muestra mayor puntuación en la afición por la lectura.

Dimensión estructural

Cada familia viene dada por una estructura peculiar que la define. Elementos de tipo material tales como la vivienda, los ingresos familiares o la estructura de la propia familia, tradicionalmente se han tenido en cuenta como factores determinantes en el desarrollo vital de sus componentes. No obstante, en el campo

que nos ocupa, el desarrollo vocacional, la toma de decisión vocacional, no parece que, después de alcanzados unos niveles básicos de bienestar, estos elementos de tipo estructural tengan en si mismos importancia suficiente como para determinar aspectos tales como la conducta vocacional o la toma de decisión vocacional. En este sentido los resultados obtenidos en el presente estudio vienen a ratificar esta tesis.

Los resultados muestran que no hay diferencias estructurales en las familias de alumnos de bachiller con respecto a los de ciclo formativo de grado medio. El nivel de ingresos, que suele ser un factor importante a la hora de considerar la igualdad de oportunidades, así como el acceso a bienes de tipo cultural, resultó casi idéntico entre ambos grupos, en una muestra global de clase baja. De igual manera, la vivienda, elemento importante de distinción social, presenta características muy similares en ambos grupos. Un aspecto indicado anteriormente, sobre el que debería seguir profundizándose, es el hecho de que los alumnos/as de ciclo formativo han manifestado una tendencia diferencial en la ocupación del padre, encontrándose más *empresarios con empleados*, lo que puede indicar un deseo de continuidad del negocio familiar sin altas perspectivas de cualificación académica o profesional.

De esta manera, parece que los elementos del contexto familiar de tipo estructural tales como el nivel de ingresos, estructura familiar, número de miembros, vivienda... no determinen la decisión vocacional de este alumnado. Esto resulta coherente con otros estudios como p.e. Trusty, Watts y Erdman (1997) cuando al intentar identificar la implicación de

los padres en el desarrollo vocacional descubrieron que variables familiares tales como composición familiar, tamaño de la familia no resultaron con significación estadística o práctica.

Otras variables estudiadas son las que se presentan a continuación:

Influencia de las madres

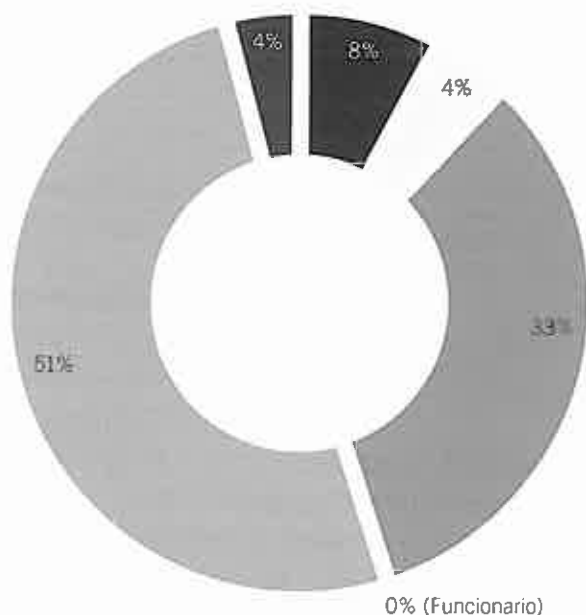
Pese al avance que se ha producido en la incorporación de la mujer al mundo laboral, el papel que ésta juega en el contexto de la familia no ha variado tanto. Continúa asumiendo el rol de la organización interna y determinadas tareas le parecen estar encomendadas. Entre ellas, el seguimiento y el apoyo escolar o académico siguen siendo predominantemente de las madres. Se hace por ello necesario focalizar los datos para observar hasta qué punto llega la influencia de éstas o si su papel sólo se queda a un nivel instrumental.

El análisis estadístico no arrojó diferencias significativas entre las posibles influencias de padre y madre, aunque siempre las madres puntúan ligeramente superior que los padres en todas las respuestas referidas a orientación y apoyo académico y profesional, lo que nos lleva a pensar que en una muestra más amplia estas diferencias pueden llegar a ser realmente significativas.

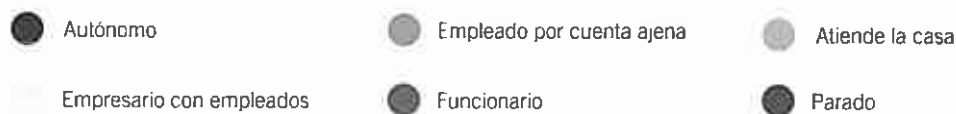
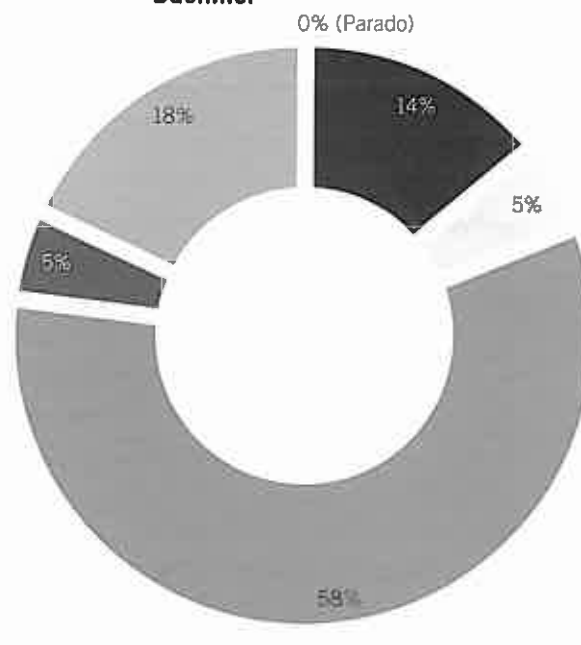
Dedicación de las madres al apoyo académico

En sintonía con la idea del apartado anterior se encontró otro dato diferencial: la ocupación de las madres. En los alumnos de ciclo formativo se da mayor número de ellas con dedicación exclusiva a la casa, no generando esto menor nivel de ingresos en la familia ni mayor dedicación al apoyo académico

Ocupación de las madres de alumnos/as Ciclo Formativo



Ocupación de las madres de alumnos/as Bachiller



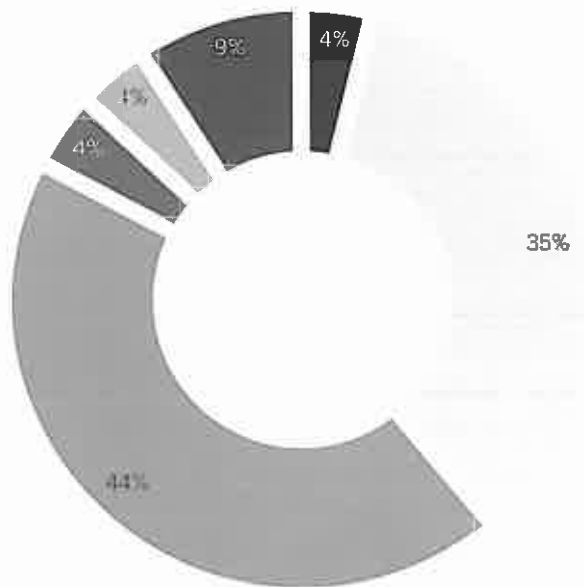
de los hijos/as. Al contrario, las madres de alumnos/as de bachiller trabajan en mayor porcentaje fuera de casa, y no por ello han dejado de prestar apoyo a sus hijos/as y, sin embargo, podemos atribuir a sus hijos/as una expectativa académica más elevada, lo que suponemos dado el carácter no finalista de los estudios de bachiller.

Podemos concluir que el trabajo de ambos padres no implica, necesariamente, menos dedicación a la orientación y apoyo académico y, por el contrario, parece que aquellos alumnos/as en los que así ocurre, su expectativa académica es incluso más alta. No obstante, esta afirmación requiere de mayor profundización y estudios en los que se cuente con muestras más amplias que permitan una mejor validación de la afirmación.

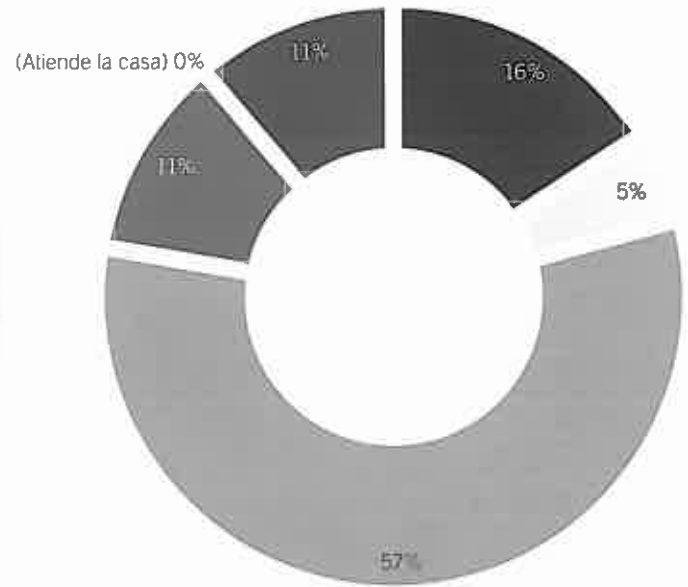
A modo de conclusión

Los resultados obtenidos, conscientes de la limitación de este estudio en cuanto a lo reducido de la muestra, nos indican la importancia que adquieren las *expectativas familiares* en el desarrollo académico y vocacional de los alumnos/as. A su vez, estas expectativas y las repercusiones sobre los hijos/as aparecen relacionadas con factores de carácter estructural o ambiental tales como la ocupación de los padres, el carácter autoritario de las relaciones parento-filiales... Quiere decir esto que es una variable sujeta a distintas influencias y por tanto modificable. En congruencia con otros estudios referidos a la madurez vocacional de los adolescentes, podemos incluir la información a los padres como un elemento que actúa positivamente

**Ocupación de los
padres de alumnos/as
Ciclo Formativo**



**Ocupación de los
padres de alumnos/as
Bachiller**



sobre la misma. Con todo, si bien la expectativa familiar se presenta como un potente elemento predictor del desarrollo vocacional, no es menos cierto que esta expectativa está sujeta a influencias procedentes del entorno, entre las que cabe destacar, por el poder de control que tenemos sobre ella, la información que los profesores pueden proporcionar a los padres sobre el desarrollo académico y profesional. •

Bibliografía

Young, R.A., Friesen, J.D. & Pearson, H.M. (1988). *Activities and interpersonal relations as dimensions of behavior in the career development of adolescents. Youth and Society.* 20. 29-45.

Trusty, J., Watts, R.E., & Erdman, P. (1997).

Predictors of parents involvement in their teens career development. Journal of Career Development, 23, 189-201.

Agradecimientos

El autor quiere agradecer la colaboración prestada por el IES Orotava-Manuel González Pérez, especialmente a la orientadora, jefa del departamento de orientación y a los tutores de 1º de Bachillerato de Ciencias Humanas y Sociales y del Ciclo Formativo de Grado Medio de Administración y Gestión de Empresa.