

BAJO LOS FOCOS otros proyectos

Aguamansbook

“Siempre recordaré cuando me obligaban a escribir esas cartas o emails para demostrar que era suficientemente competente en lengua inglesa”. Este pensamiento aborda a cualquier persona que haya cursado esta lengua en el colegio o en el instituto a lo largo de más de cinco o seis años de su vida. Y yo me pregunto: ¿cómo se hubiera sentido un amante cuyas cartas nunca llegaron a la persona que encarnaba la razón de su existencia? o ¿qué hubiera pensado Shakespeare si sus obras nunca se hubiesen representado sobre un escenario? ¿Serían consideradas obras universales de la literatura?... Lo dudo. Estas cuestiones y muchas más fueron las que me inspiraron a crear una herramienta donde se devolviese ese valor a la comunicación escrita que le había sido despojado en algún momento de la historia.

Inés Abreu Afonso

Aguamansbook es un proyecto del área de lengua inglesa, en el que participa todo el alumnado de Educación Primaria (100 alumnos/as aproximadamente), al igual que todos los maestros/as que de algún modo están relacionados con el área. Esta idea se inspira en una conocida red social, Facebook, que tiene en la actualidad, millones de usuarios en todo el mundo. Me interesaba mucho la idea de cómo Facebook había triunfado en cuestión de años; la magia que lo rodeaba era increíble. Pensé que la herramienta se podría adaptar a las necesidades del Centro y del alumnado. Cabe destacar que los alumnos/as del Centro nunca han tenido un dominio muy profundo de la lengua inglesa. Los escasos recursos de la zona han obligado al profesorado de inglés a ingeniárselas para poder sacar el mayor partido al entorno, sin olvidar las raíces tan arraigadas de esta zona de La Orotava.



El proyecto consiste en una red de correo. Cada participante tiene un buzón con su foto, donde todo aquel que lo desee, puede depositar una misiva.

Los alumnos/as se escriben las cartas durante la semana, dedicando los diez últimos minutos de cada sesión a escribirlas para sus compañeros y compañeras. En la última sesión de la semana, cada uno recoge las cartas

que tiene en su buzón personal. La semana siguiente, el alumno o alumna contestará a los compañeros que le hayan escrito anteriormente y así sucesivamente. Cada semana se podrán incluir aquellos amigos o compañeros que estimen oportuno.

El formato puede ser especial cuando tratamos con fechas como Navidad o por ejemplo, la semana en la que se celebró el día de San Valentín, en la que las cartas tomaron la forma de corazón. Hay una serie de frases recurrentes que se encuentran disponibles para que los alumnos puedan consultar en caso de dudas o para mostrarle a otro compañero cómo se escribe. Ejemplos de ellas son: hello, how are you? Dear..., I am..., I like... Estas son muy



útiles para aquellos alumnos/as que se incorporan al centro a lo largo del curso. Ellos también deben sentirse bien escribiendo y por tanto, acuden a consultar estas frases como recurso totalmente válido.



Por otra parte, existen unos textos de apoyo para que los alumnos puedan escribir con un formato establecido: cartas para pedir disculpas, cartas de ánimo a alguien, cartas de felicitaciones por haber superado algún obstáculo...

Hay una serie de requisitos para su buen funcionamiento:

- o Para comunicarnos en Aguamansbook, debemos usar la lengua inglesa.
- o Tenemos que firmar todas nuestras cartas para que el destinatario pueda contestar en el futuro.
- o Se debe respetar la identidad de las personas, es decir, no se puede suplantar la identidad de ningún compañero.



Estas normas son respetadas por todos los participantes, ya que han sido los alumnos y alumnas del centro quienes las han decidido, a través del diálogo y usando las habilidades sociales para resolver cualquier conflicto generado en el proceso.

Aguamansbook ha dado la oportunidad a mis alumnos de desarrollar su bagaje competencial, no sólo lingüísticamente hablando, si no también desde un punto de vista social, y en cuanto al desarrollo de su iniciativa personal y su autonomía.

El alumnado se comunica de forma escrita según su nivel competencial. Las estructuras que usan en sus cartas dependen del curso en el que se encuentran, pero todas son igualmente válidas. El fin primordial de esta herramienta es que los alumnos sean capaces de comunicarse con el otro. Una vez empiezan a escribir en dicho idioma, es increíble cómo demandan estructuras de la lengua inglesa para poder escribir.

Otro aspecto destacable es el desarrollo que ha habido de la destreza escrita, la cual han mejorado muchísimo y las repercusiones se ven claramente en otras tareas del aula; son capaces de escribir y autocorregirse debido al gran input positivo que ha generado Aguamansbook en ellos.

El alumnado se comunica de forma escrita según su nivel competencial

La concepción del error como elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje es otro aspecto clave. Una vez recogidas las cartas, los alumnos han acudido al remitente para corregir errores entre ellos, negociar acerca de cómo lo diría uno u otro... Los alumnos han copiado estructuras unos de otros. Los alumnos de Primer Ciclo de Primaria han copiado frases, ideas... de sus compañeros del Tercer Ciclo de Primaria. Ellos, a través de leer cartas de estos alumnos mayores, han copiado estas formas (leyendo cartas de los alumnos mayores han podido aprender nuevas estructuras) para comunicarse con los compañeros de su propio curso y con los de otros cursos. Esto me ha demostrado que Aguamansbook ha desarrollado el aprendizaje entre iguales de un modo indirecto.

Cabe destacar que esto también ha llegado a las casas de los alumnos, donde semanalmente comparten las cartas recibidas con sus familias y donde les explican qué pone en la carta. Las familias también aprenden ciertas estructuras que, a estas alturas del curso, no necesitan que



sus hijos se las expliquen. Esto es un ejemplo de aprendizaje compartido y en familia.

Esta herramienta es de uso tan sencillo que puede ser usado en cualquier centro pues lo único que precisas es una pared donde poder colgar las imágenes de los alumnos y sus buzones, a partir de aquí, la magia surgirá siempre y cuando se le dedique el tiempo oportuno para que los alumnos puedan redactar sus cartas.

Autora:
Inés Abreu Afonso.
CEIP Aguamansa – La Orotava

Esta herramienta es de uso tan sencillo que puede ser usado en cualquier centro

