

## DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA EL SEGUNDO CICLO DE LA E.S.O.

por

J. Correa, A. Herrera,  
A. Magaña, T. Paniagua,  
S. Romero y A. Urbano  
Universidad de Sevilla

### 1. CONTEXTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA

La pregunta «¿qué haré después de finalizar mis estudios?» es característica del joven, sobre todo en una sociedad que les presenta un amplio horizonte en el campo de los estudios y un mundo competitivo y limitado en el campo profesional, caracterizado por el problema del desempleo.

La respuesta a esta cuestión se ve dificultada por la escasez de información y capacitación de estos jóvenes que realizan ya en los centros experimentales y cursarán en el momento de su implantación, el segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria (14-16 años), propuesta en la LOGSE.

Hemos seleccionado este ciclo dado el carácter terminal, a la vez que propedéutico del mismo. En él el alumno necesita orientarse respecto a las optativas que se le van a ir ofreciendo en los diferentes bachilleratos, y respecto a los estudios o profesiones que puede realizar una vez terminada la etapa. El hecho de seleccionar todo el ciclo y no sólo el último curso queda justificado por el propio carácter cíclico, valga la redundancia, de este nivel educativo, carácter que se propone en los proyectos experimentales y no se ha olvidado en ningún momento: desde la concreción de los objetivos hasta la evaluación.

Por otra parte, este ciclo posee una serie de características que relacionamos con el modelo de orientación seleccionado:

1. Opcionalidad creciente en las materias.

2. Objetivos de carácter cognoscitivo, procedimental y actitudinal.
3. Metodología activa.
4. Carácter significativo de los contenidos.
5. Medios y recursos que faciliten la «manipulación» por parte de los alumnos.
6. Evaluación continua y formativa. Importancia de la autoevaluación.
7. Importancia de la orientación profesional.

## 2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROGRAMA

El diseño del programa responde al modelo de PELLETIER, que se inscribe dentro del MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN VOCACIONAL. A continuación presentamos una breve descripción del mismo.

El modelo A.D.V.P. se ha basado en las aportaciones de teóricos del aprendizaje y psicólogos como Piaget, Guilford, de los cuales el más representativo es Super. A partir de estas aportaciones se maneja el concepto de proceso de desarrollo de la conducta vocacional. Este proceso se divide en una serie de *etapas* caracterizadas por unas tareas y unas conductas vocacionales predominan en cada una de ellas (Pelletier, 1984): a/ tareas de exploración, b/ de cristalización, c/ de especificación, d/ de realización del proyecto.

Los *postulados* de los que parte el modelo se pueden resumir de la forma siguiente:

1. El cambio acelerado del entorno profesional lleva a la necesidad de que se prepare a los jóvenes para que sean capaces de analizar situaciones y problemas.
2. La elección profesional es un proceso, por lo que requiere de una acción educativa continuada.
3. Por ese mismo carácter procesual de la elección profesional, es necesario que el alumno adquiera competencias para la autoorientación.

En definitiva, se presenta la intervención como un proceso que lleva al sujeto a efectuar *elecciones autónomas, conscientes y motivadas* a través de un tratamiento cognitivo de la información.

Este proceso está encaminado a la consecución de dos *objetivos*:

- a) Lograr en cada sujeto la evolución de sus representaciones profesionales,
- b) conseguir que cada alumno elabore su proyecto profesional personal.

Los *procesos cognitivos* que intervienen en el desarrollo vocacional se encuentran agrupados bajo cuatro formas de pensamiento: creativo, conceptual o categorial, evaluativo e implicativo.

Además de estos procesos cognitivos que intervienen en el desarrollo vocacional

actúan una serie de *aspectos afectivo-cognitivos* y para conseguir la madurez vocacional es necesario el aprendizaje/desarrollo de ciertas *habilidades intelectuales y actitudes cognitivas*.

Por otra parte, el modelo considera como *principios* encaminados a la activación del desarrollo vocacional los siguientes: experiencial, heurístico e integrador.

Las *técnicas de ayuda* que se necesitan podran ir agrupadas en dos bloques: a/ técnicas de animación de grupos, b/técnicas de autoanálisis. El *papel del orientador* consistirá en el diseño de situaciones de aprendizaje y la animación de grupos.

### 3. DISEÑO DEL PROGRAMA

#### 3.1. Objetivos del programa

Basándonos en el modelo expuesto, nuestro programa pretende alcanzar los siguientes *objetivos*:

1. Motivar al joven de 14-16 años para que se cuestione su futuro académico-profesional a corto, medio y largo plazo.
2. Favorecer que los alumnos adquieran unos conocimientos y desarrollen una serie de capacidades, habilidades y destrezas que faciliten una ajustada toma de decisiones con respecto a su futuro profesional.
3. Proporcionar a los alumnos una serie de capacidades, habilidades y destrezas que le permitan una adecuada adaptación al mundo escolar y/o laboral en el que se vaya a ver inmerso.

#### 3.2. Contenidos

Los contenidos del programa se estructuran en los siguientes bloques:

1. *Conocimiento de sí mismo*: adquisición de destrezas de reflexión sobre sí mismo como ente psicológico y como ser inmerso en una realidad educativa y socio-familiar.
2. *Conocimiento del mundo escolar*: aprendizaje de habilidades de indagación acerca de los estudios que se ofertan al alumno, tanto en el futuro lejano como inmediato.
3. *Conocimiento del mundo laboral*: descubrimiento de las diferentes ocupaciones que existen, así como de sus preferencias en este sentido y las técnicas para la búsqueda de empleo.

Para el desarrollo de estos contenidos se han diseñado una serie de *actividades* estructuras según los siguientes bloques temáticos:

A) CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO:(«Quién soy?»):

1. «Erase una vez...» (personalidad, relaciones con los amigos, la familia en el pasado).
2. «¿Quién soy?»: intereses, preferencias, conocimiento mutuo entre alumnos.
3. «Bla, bla, bla...»: cómo me ven.
4. «Y tú, ¿de quién eres?»: ambiente familiar, posibilidades de seguir estudiando.
5. «Viaje al futuro». previsión de lo que le gustaría ser en el futuro y cómo le gustaría ser.

B) EL MUNDO DE LOS ESTUDIOS:

6. «Pero esto ¿qué es?»: información sobre los estudios que realiza y las opciones que se le ofrecen.
7. «Entre todos lo resolvemos»: aclaración de dudas sobre lo anterior.

C) EL MUNDO LABORAL: (serán actividades para el segundo curso).

Las actividades descritas se desarrollarán durante el primer curso escolar, estando previsto dedicar el segundo curso al conocimiento del mundo laboral y profundización en el bloque dedicado al conocimiento del mundo escolar.

### 3.3. Metodología

#### 3.3.1. *Del diseño del programa*

Para diseñar el programa hemos seguido el siguiente procedimiento:

1. Realización de la maqueta general del programa (objetivos, contenidos, duración, destinatarios...)
2. Realización de la maqueta de actividades: concreción de los objetivos, selección de técnicas de ayuda, concretando las habilidades, destrezas y actitudes que el alumno podría desarrollar en cada una de ellas, para después establecer una secuenciación lógica y psicológica de las mismas.

#### 3.3.2. *Del propio programa*

Se propone una *metodología activa* poniendo en juego procesos de descubrimiento e indagación del alumno.

Aparecen combinadas en las actividades las tareas grupales y las individuales (de autoanálisis, en general).

Por otra parte, es muy importante la motivación del alumno, para lo cual éste debe conocer desde el primer momento cuáles son los objetivos del programa y, en concreto, los perseguidos por cada una de las actividades. De esta forma, todas y cada una de ellas van acompañadas de una explicación del objetivo que se debe alcanzar. Para reforzar este conocimiento de los objetivos por parte del alumno, el tutor es el primero que debe asumirlos, por lo que también los tienen especificados en su material.

La utilización de la metodología activa va a requerir que el tutor se preocupe por crear un clima de confianza y reflexión, abierto, que motive la participación e implicación del alumno. De esta forma, el tutor se convierte en organizador, creador de ambiente, a la vez que facilitador de situaciones de aprendizaje para los alumnos, mientras que éstos son los protagonistas de su propia orientación.

### **3.4. Materiales**

Hasta el momento hemos desarrollado el material gráfico destinado al alumno: cuaderno del alumno (propuesta de actividades a realizar individualmente o en equipo); cómic sobre los estudios que pueden realizar tras la finalización del ciclo incluyendo también información sobre las características del ciclo, teniendo en cuenta su carácter novedoso; asimismo, se ha elaborado un inventario activo de intereses, todo ello para el primer curso.

Con respecto al inventario queremos señalar que se ha basado en el INVENTARIO ACTIVO DE INTERESES DE BLANCHET, cuya pretensión es que el alumno se autoanalice y sea capaz de explicitar su pensamiento respecto a sus intereses profesionales, aspiraciones y situación escolares, así como su situación familiar. El inventario se divide en cuatro subinventarios que recogen estos aspectos.

Igualmente se ha desarrollado el cuaderno de tutor, en el que se ofrecen normas y sugerencias para el desarrollo de las actividades, explicitando los objetivos de cada una de ellas, las condiciones para su realización, funciones del tutor y los criterios de evaluación del proceso.

El material audiovisual (compuesto de un vídeo sobre el conocimiento de sí mismo, otro sobre el mundo laboral y un diaporama sobre el mundo de los estudios) está en proceso de realización.

## **4. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA**

El programa está diseñado para ser desarrollado en sesiones de una hora, que bien podrán ser las que en el horario escolar aparecen destinadas a la tutoría o las de libre disposición. Se dedicarán una de cada dos horas durante el primer curso y el primer trimestre del segundo y tres de cada cuatro a partir del segundo trimestre del último curso.

Las actividades sobre el conocimiento de sí mismo ocupan el mayor porcentaje del horario del primer curso (75%), mientras que las del segundo bloque de contenidos (conocimiento del mundo escolar) se distribuyen entre el primer (25%) y segundo curso, teniendo una mayor importancia en este último (40%), junto a las del bloque del conocimiento del mundo laboral (60% de las actividades del último curso).

Este programa va a ser aplicado en todos los grupos de primer curso del Ciclo Polivalente de la provincia de Sevilla, con la finalidad de evaluar las *variables* siguientes:

1. *Interés* que despiertan las actividades en los alumnos.
2. *Dificultad* de:
  - a) ejecución de las mismas,
  - b) comprensión del objetivo de la actividad y
  - c) organización de la actividad por parte del tutor.
3. *Utilidad* del programa manifestada por los alumnos y percibida por el tutor.
4. *Grado de actividad de los alumnos.*
5. *Aspectos formales:*
  - a) Adecuación del vocabulario: comprensión y motivación.
  - b) Distribución de espacios.
6. *Aspectos organizativos:*
  - a) Ajuste de la actividad al tiempo previsto.
  - b) Secuenciación de las actividades.
7. *Asiduidad en la asistencia de los alumnos.*
8. *Actitud del profesorado ante el programa.*
9. *Circunstancias y situaciones en las que se desarrolle el programa.*

Para ello hemos elaborado los instrumentos que a continuación reseñamos:

- Cuestionario de evaluación de las actividades (a contestar por las personas que apliquen el programa).
- Cuestionario de evaluación del programa en general para alumnos y observadores.

Nuestra pretensión, cara al futuro, es diseñar un proyecto de investigación para determinar si el programa facilita la consecución, por parte de los alumnos, de los objetivos propuestos.