

EL MÉTODO PROMALEC

por
Javier Roca Blaya
Patricio Fuentes Pérez
Universidad de Murcia

1. INTRODUCCIÓN

PROMALEC es un «PROgrama de MADurez para el aprendizaje de la LECToescritura en primero de preescolar».

Con este método se pretende intervenir en las aptitudes de los niños de 1.º de preescolar para mejorar su madurez para el aprendizaje, aplicando un programa que desarrolla las aptitudes básicas lectoescritoras: verbal, memoria, visomotriz, y perceptiva.

Se parte de la hipótesis de que existen unos factores o prerequisites básicos para aprender a leer, tesis defendida por Inizan (1976) García Hoz (1981) Molina García (1981) y contraria a la defendida por Doman (1973) Moore (1969), R. Cohen (1980) o Durkin (1968) que propugnan por la enseñanza de la lectura incluso antes de los tres años puesto que parten de que la lectura es un aprendizaje posibilitador de otras estructuras mentales (por ej. razonamiento).

En este trabajo se aboga por una postura intermedia, siendo nuestro objetivo el desarrollo de un programa que mejore la aptitudes en esos factores o prerequisites para así poder enseñar a leer y escribir antes y mejor; siguiendo las teorías de Bruner (1963) Hunt (1969) o Bloom (1976) que defienden la no existencia de unos estadios fijos o estancos, contrario a lo que manifiesta Piaget (1972), siendo para ellos la infancia una edad fundamentalmente plástica en la que lo que importa es el cómo se enseña algo y no el cuándo.

Por último indicar que la finalidad del trabajo consiste en ayudar a la mejora de la maduración para el aprendizaje de la lecto-escritura, aportando al profesorado una guía de actividades en forma de fichas a realizar por todos los alumnos, y que en ningún caso pretende sustituir sus propias programaciones, sino ayudarle a controlar mejor la evolución de cada alumno.

2. OBJETIVOS

1. Mejorar la madurez global para el aprendizaje de la lectoescritura.
2. Mejorar la aptitud verbal general.
3. Mejorar la capacidad de memoria auditiva, visual y lógica.
4. Mejorar la capacidad de coordinación visomotriz.
5. Mejorar la aptitud perceptiva general.

3. MÉTODO PROMALEC

Con este programa se intenta mejorar las áreas fundamentales de:

- a) **VOCABULARIO Y CONCEPTOS BÁSICOS**, consta de 60 fichas cuya finalidad es mejorar la fluidez verbal, el vocabulario de base y la comprensión verbal; se pretende que el niño domine conceptos básicos de tamaño, forma, superficie, objetos de uso común, cantidad, dirección, etc.
- b) **MEMORIA**, consta de 30 fichas divididas en las siguientes subáreas:
 - memoria espacial
 - memoria auditiva
 - memoria lógica
 - memoria visual
 - memoria motora

Con las que se pretende mejorar la capacidad retentiva en las memorias a corto y medio plazo del alumno.

- c) **COORDINACIÓN VISOMOTORA**, consta de 30 fichas con las que se intenta mejorar la direccionalidad, coordinación oculo-manual y habilidad manual específica.
- d) **PERCEPCIÓN O APTITUD PERCEPTIVA**, contiene 30 fichas que comprenden las subáreas:
 - orientación espacial
 - estructuración temporal
 - percepción figura-fondo.

Independientemente de las áreas, todas las fichas tienen 3 niveles de realización:

1. **EXPLICACIÓN**: Se explica el contenido de la actividad/ficha a trabajar (teniendo el alumno la ficha delante) utilizando objetos diversos, material didáctico de uso común en clase (pizarra, franelograma, etc.).

2. **REALIZACIÓN**: El alumno de forma individual realiza la actividad encomendada, el profesor presta especial atención a los alumnos que tienen alguna dificultad.

3. **VIVENCIACIÓN GRUPAL** de la actividad realizada con anterioridad, utilizando juegos y objetos diversos que el niño pueda manipular.

Todo el proceso experimental queda plasmado en las páginas 478-479.

4. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

A) Muestra:

2 grupos control con un total de 55 sujetos

2 grupos experimentales con un total de 55 sujetos

Todos ellos alumnos del Colegio Sta. M.^a de la Huerta de Amorado (Alicante).

B) Diseño:

GRUPO	PRE-TEST	VAR.INDEP	POST-TEST
Control (2g.)	sí	no	sí
Experimental (2g.)	sí	sí	sí

Para el Pre-test se utilizó el test FACTOR G-1 de Cattell y para el post-test se utilizaron las PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO PREESCOLAR de M.^a Victoria de la Cruz (1981), siendo la variable independiente el MÉTODO PROMALEC.

C) Análisis

Se ha realizado una CONTRASTE DE HIPÓTESIS para dos muestras independientes con N desigual.

a) Descriptores de la muestra seleccionada

GRUPO	N	MEDIA	MEDIANA	DES. TIP.	E. TÍPICO	P. MÍN.	P. MÁX.
CONT-PRE	52	99.85	98.00	20.74	2.88	68.00	150.00
EXP-PRE	56	101.86	101.14	19.81	2.65	62.00	148.00
CONT-POS	52	2.942	3.000	1.754	0.243	1.000	8.000
EXP-POS	56	4.625	4.500	1.874	0.250	1.000	9.000

b) Análisis del PRE-TEST

GRUPO	N	MEDIA	DES. TIP.	E. TÍPICO
CONT-PRE	52	99.8	20.7	2.9
EXP-PRE	56	101.9	19.8	2.6

$T = -0.51$ $P = 0.61$ $DF = 104.5$

c) Análisis del POST-TEST

GRUPO	N	MEDIA	DES. TIP.	E. TÍPICO
CONT-POS	52	2.94	1.75	0.24
EXP-POS	56	4.62	1.87	0.25

$T = -4.82$ $P = 0.0000$ $DF = 106.0$

d) Conclusiones

1. En el pre-test no existen diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control, por lo que podemos afirmar que cualquier diferencia existente entre los sujetos es debida al azar.

2. En el post-test existen diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control, por lo que podríamos afirmar que las diferencias que se manifiestan pueden ser debidas al tratamiento (variable independiente).

5. CONCLUSIÓN GENERAL

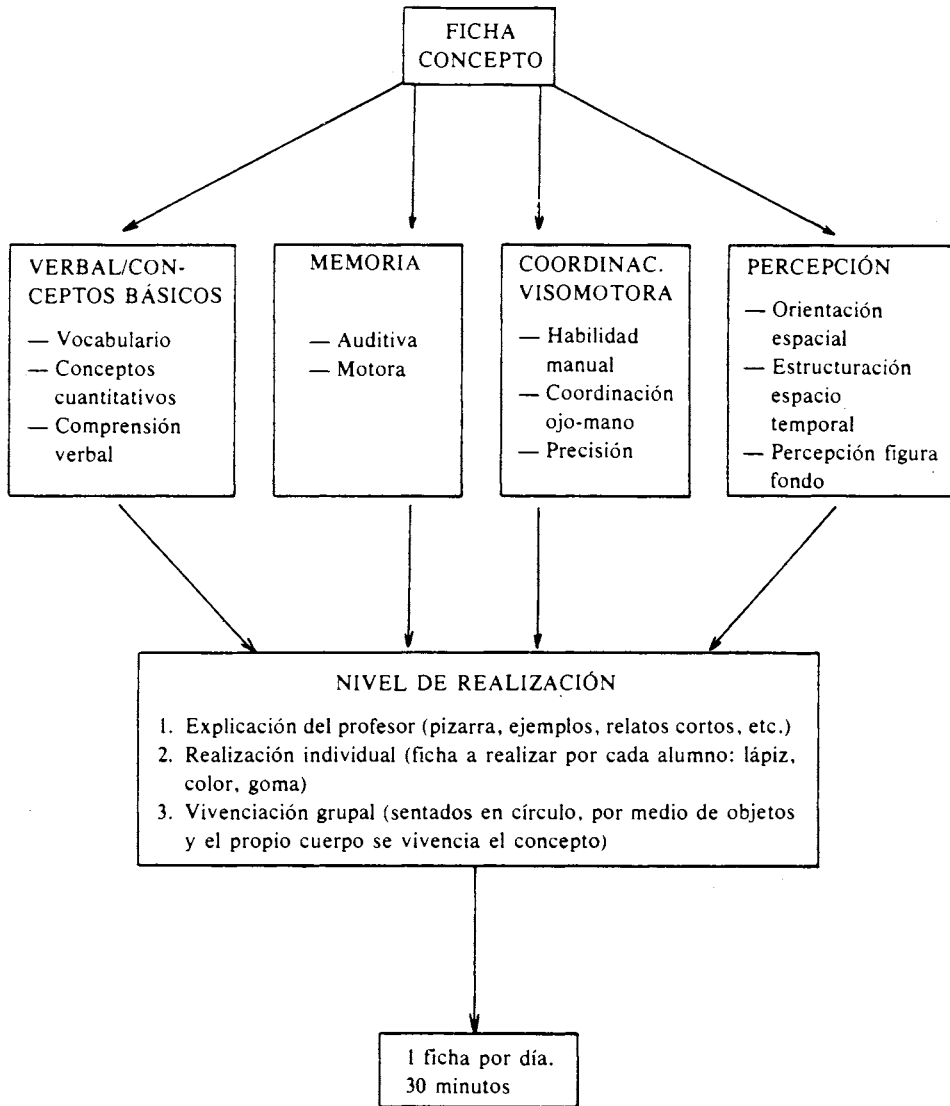
Puesto que en el pre-test las diferencias entre el grupo control y el grupo experimental no son significativas, y en el post-test sí lo son, podríamos afirmar que el PROMALEC ha sido eficaz para la mejora de la madurez para el aprendizaje lector-escritor.

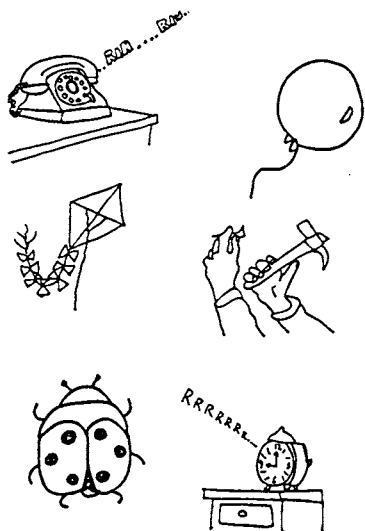
6. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BANDRES UNGRIA, M. P. (1981): «Métodos de lectoescritura y problemas de aprendizaje», en *La influencia del entorno educativo*. Ed. Cincel-kapelusz, Madrid.
- BLOOM, B. S. (1976): *Características humanas y aprendizaje escolar*. Ed. Voluntad, Bogotá.
- BRAVO, L. (1985): *Dislexias y retraso motor*. Santillana, Madrid.
- BRUNER, J. S. (1963): *El proceso de la educación*. Ed. Uteha, México.
- COHEN, R. (1980): *Aprendizaje precoz de la Lectura: ¿A los 6 años es ya demasiado tarde?* Ed. Cincel S.A., Madrid.
- DE LA CRUZ, M.ª V.ª (1981): *Pruebas de Diagnóstico Preescolar*. TEA, Ed. S.A., Madrid.
- DE LA ORDEN, A. (1981): Prólogo a la obra, *Diagnóstico de la Madurez Lectora*. García-Hoz, M.ª B.ª. Ed. Anaya/2, S.A. Madrid.
- DOMAN, G. (1973): *Cómo enseñar a leer a su bebé*. Ed. Aguilar, Madrid.
- DURKIN, D. (1968): «When Shald children Begin to Read?», en *Sixty Seventh Yearbook of the National Society for the Study of Education*, Part II, Chicago, University of Chicago Press.
- FUENTES, P. y ROCA, J. (1988): «Nuevas perspectivas para el aprendizaje lector-escritor». *Anales de Pedagogía n.º 6*.
- GARCÍA-HOZ, M.ª B.ª (1981): *Diagnóstico de la madurez lectora*. Ed. Anaya/2, S.A. Madrid.
- INIZAN, A. (1976): *Cuándo enseñar a leer*. Ed. Pablo del Río, Madrid.
- JIMÉNEZ, J. M. (1988): *Cómo fabricamos la dislexia*. Disgrafos. Alicante.
- MOLINA GARCÍA, S. (1981): *Enseñanza y Aprendizaje de la lectura*. Ed. CEPE, Madrid.
- MOLINA GARCÍA, S. (1983): *La dislexia percepción crítica*. CEPE, Madrid.
- MOLINA GARCÍA, S. (1988): *BADIMALE (Batería Diagnóstico de la madurez lectora)*. CEPE Madrid.
- MOORE, O. K. (1963): *Autoelic responsive environments and exceptional children*. Responsive environments foundation, Inc. Lo Auguz, St. com.
- PIAGET, S. (1972): *Los estadios en la psicología del niño*. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.
- PIAGET, S. E INHELDER, B. (1972): *Psicología del niño*. Ed. Morata, Madrid.

- RIUS ESTRADA, M.^a D. (1982): *Planificación de objetivos pra la maduración del lenguaje, ciclo inicial, medio y superior*. Ed. H. Seco Olea, Madrid.
- ROSSELL LANA, F. (1988): «Sobre cuando iniciar en la escuela la enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura». *Rvta. Padres y Maestros*, n.^{os} 141-142 septiembre-octubre.
- STEIMBERG, D. D. y STEIMBERG, M. I. (1976): «Apprend a lire avant de savoir parler» en *Revista Communication et langage*, n.^o 30, 2.^o trimestre.
- UNTUBE, J. y CASTILLO, C. (1986): «Planificación y organización de las actividades educativas en la educación preescolar», en *Educación preeescolar, métodos, técnicas y organización*, Ed. CEAC, S.A., Barcelona.
- VALLES ARANDIGA, A. (1986): *Dificultades lecto-escritoras en la enseñanza básica, prevención y tratamiento*. Ed. Marfil, S.A., Alcoy.

Procedimiento experimental (Fuentes, P. Roca, J. 1988)





Lema: RUIDO/SILENCIO.

VB-48

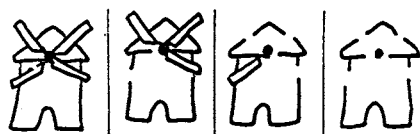
- FASE DE INFORMACIÓN: Llevar a clase un despertador y un abanico. La profesora hará que el despertador suene diciendo que es ruidoso. Luego moverá el abanico diciendo que es silencioso.
- FASE DE REALIZACIÓN: Pintar los dibujos que sean más ruidosos y picar aquellos más silenciosos (que producen menos ruido).
- FASE DE VIVENCIACIÓN: Inventarse una historia con los niños en la que intervengan pitos de coche, mariposas que vuelan, etc.



Lema: REPRODUCIR.

M-26

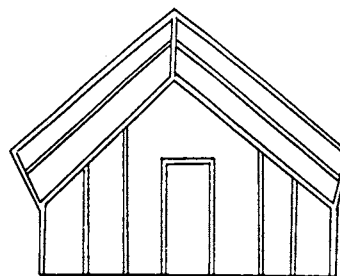
- FASE DE INFORMACIÓN: Enseñar la ficha durante 30" a todos los niños, transcurrido este tiempo se le retira la ficha y se le proporciona una hoja en blanco.
- FASE DE REALIZACIÓN: Que cada niño reproduzca en su hoja los dibujos que se le han mostrado.
- FASE DE VIVENCIACIÓN: Los niños sentados en círculo, uno de ellos dice una palabra cualquier, y el siguiente repite la palabra pronunciada por el niño anterior/es y pronuncia otra nueva que éste relaciona con dicha palabra, hasta que se produzca un fallo. En ese momento se vuelve a iniciar con otra palabra pronunciada por el ha fallado.



Lema: COMPLETAR.

P-24

- FASE DE INFORMACIÓN: Explicar en el fanelograma cómo se completa una figura pegando una a una todas sus partes.
- FASE DE REALIZACIÓN: Se le entrega la ficha al alumno y se le indica que debe completar todos los dibujos que sean como el primero.
- FASE DE VIVENCIACIÓN: Formar grupos de niños que tengan el mismo número al principio, luego el profesor quita 1, 2, o 3 de un grupo y en los grupos restantes serán los propios niños quienes realicen la operación hasta igualar los grupos.



Lema: HACER BOLITAS Y PEGAR.

CV-15

- FASE DE INFORMACIÓN: El profesor explica que tienen que hacer bolitas de papel con los dedos y pegarlas sobre las rayas de la casa.
- FASE DE REALIZACIÓN: Se dan 25' para hacer las bolitas de papel y pegarlas correctamente sobre las líneas que tiene dibujadas la casa.
- FASE DE VIVENCIACIÓN: Realizar un dibujo libremente, a doble trazo, y colorear el espacio existente entre las dos líneas.