

REFLEXIONES SOBRE LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

por

Ramona González Soler

Prof. Titular de EE. UU. de la Universidad de Barcelona

Inmaculada Dorio Alcaraz

Prof. Asociado de EE. UU. de la U.B.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio exploratorio surgió como una reflexión sobre la Formación Inicial del Profesorado a raíz de dos circunstancias concretas. Por un lado, la Reforma del Sistema Educativo (LOGSE) supone una nueva adaptación de la Formación Inicial acorde con las próximas necesidades educativas que se refleja en dicha Reforma. Por otro, en este curso, finalizan sus estudios aquellos alumnos que iniciaron el Plan de Estudios Renovado del Plan Experimental de 1970.

Consideramos que el interés del estudio reside en la implicación directa de los propios alumnos en su formación, pidiéndoles su parecer. Además nos ofrecen su propia valoración después de haber finalizado el proceso de su formación. Esta aportación podría ser tenida en cuenta dentro de nuestro contexto, como un elemento más, para la toma de decisiones en un próximo Plan de Estudios.

1. CONTEXTO TEÓRICO

Cuando se plantea un nuevo Plan de Estudios para la Formación Inicial del Profesorado sería óptimo que pudiésemos realizar un análisis de las necesidades desde diferentes ópticas, es decir, desde el punto de vista de los maestros en ejercicio, de los expertos en el tema, de los expertos de la administración, de los propios formadores de formadores, de los alumnos implicados en el proceso, de los movimientos de Renovación Pedagógica. Resumiendo, de toda la Comunidad Edu-

cativa. Además de tener en cuenta los contextos en donde se han de implantar, etc... Con la finalidad de poder ayudarnos en la toma de decisiones.

Un paso previo presupone una reflexión sobre lo que se entiende por necesidad. Cómo estas necesidades se pueden detectar, identificar y finalmente establecerlas de forma prioritaria.

En el campo de la educación, como en otros muchos, y según en qué niveles, no se pretende responder a las necesidades individuales, como indica (De Landsheere, V. 1989, 38) «sino más bien a las de la sociedad y a las instituciones» y muchas veces en valores relacionados no sólo con los fines educativos sino políticos, económicos,...

Existen diversos modelos de valoración de las necesidades, como: el modelo de *Misanchuk*; el de *Tucker*; el de *Kaufman*... (Echevarría, B. 1990).

También se dan distintas modalidades de evaluación de necesidades. De Landsheere, V. (1989, 37) nos propone: el estudio de las *desviaciones*, el estudio de los *desiderata* y el estudio por *interpretaciones*.

Nos vamos a centrar en el estudio de los *desiderata*, los cuales responden a la pregunta ¿Qué desea usted? Esto conlleva una valoración subjetiva por parte del que responde la pregunta, ya que se basa en aspectos intelectuales, afectivos, físicos, morales,... de carácter individual.

Entendemos que es, en este nivel, en el que se plantea la necesidad de los alumnos de Formación Inicial de la EE. UU. (U. B.), expresando cuáles son sus deseos en dicha formación.

Así pues, consideraremos como necesidad lo expuesto anteriormente y evaluaremos el vacío entre lo existente y lo que debería existir en término de resultados en el campo de la Formación Inicial para nuestros alumnos.

2. CONTEXTO PRÁCTICO

El estudio que presentamos ha sido realizado en la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado. Universidad de Barcelona, con una finalidad exploratoria. El Centro en la actualidad tiene un número de alumnos aproximado a 2.500, repartidos entre los tres cursos que consta la Diplomatura. Se realizan cinco especialidades: Pre-escolar, Educación Especial, Ciencias Humanas, Filología y Ciencias Experimentales.

El alumnado procede del cinturón de Barcelona, de ciudades industriales situadas a unos 50 km. de Barcelona y un grupo no muy numeroso procede de Barcelona Capital. Se les puede considerar procedentes de clase obrera. Con un mayor número de mujeres que de hombres.

En este curso 1989-90 sale la primera promoción que ha pasado por una remodelación de Plan de Estudios. desde 1970 hasta 1986 el Plan de Estudios existente tenía un carácter experimental, lo que nos permitió en su remodelación la introducción de Didácticas Específicas y reducción o ampliación en algunos casos

de asignaturas de Contenidos y Formativas. Son los alumnos de la especialidad de Ciencias Humanas, que han pasado por esta experiencia, a quienes se les propuso la implicación en el estudio a través de la asignatura que se imparte en tercer curso Métodos de Investigación Educativa.

Durante este curso y mediante diversas técnicas de recogida de datos, diarios, notas de campo, entrevistas, cuestionarios, etc... Los alumnos han construido el instrumento y se lo han aplicado entre ellos, utilizando en cada caso, análisis cualitativo o cuantitativo de los mismos. No obstante, en el presente estudio haremos referencia únicamente a una de las técnicas utilizadas.

3. HIPÓTESIS DE TRABAJO

¿Existe diferencia entre lo que la EE. UU. (U. B.) ofrece para la Formación Inicial del profesorado de E. G. B. y las necesidades que el alumno de la especialidad de Ciencias Humanas manifiesta para su formación, después de haber seguido el proceso de Formación Inicial en el Centro?

4. METODOLOGÍA

Presentamos un estudio exploratorio descriptivo utilizando el método de encuesta. Para ello los alumnos realizaron un cuestionario con preguntas cerradas de alternativa múltiple, contemplando la posibilidad actual y lo que debería ser, siempre según el criterio de los propios alumnos. Por consiguiente, el estudio consta de dos fases: una primera, la realizada por los propios alumnos de carácter descriptivo. La segunda sobre la validación de la hipótesis de trabajo presentada.

El muestreo fue no probabilístico y causal, pues se aplicó aquellos grupos de alumnos de mañana que asisten con normalidad a clase.

La muestra es N=100. Formada por los alumnos de una única especialidad y que realizan el último curso de su Formación Inicial.

El procedimiento desarrollado para la realización del trabajo fue el siguiente. En primer lugar se formularon los objetivos del cuestionario desde la óptica de los alumnos, y son los siguientes:

- Conocer si la Formación Inicial recibida está bien estructurada.
- Considerar la utilidad de la misma para su futura profesionalización.
- Conocer la utilidad de las asignaturas: de Contenidos, de Didácticas Específicas y de las Formativas.
- Analizar la competencia del profesor con referencia a la unión teoría-práctica.
- Saber la opinión de los alumnos sobre si la evaluación es una tarea individual del profesor o debe realizarse conjuntamente.
- Valorar la adecuación de las prácticas docentes.

Para dar respuesta a los objetivos propuestos se elaboró un cuestionario con 16 ítems. Con preguntas cerradas. Se intentó que su extensión no fuese demasiado larga, de este modo, se facilitaba su respuesta por parte del encuestado.

Para su aplicación se realizó en primer lugar una prueba piloto. Después se revisó y se modificaron aquellos aspectos del cuestionario que necesitaban esclarecimiento para su interpretación por parte del encuestado y finalmente se aplicó a la muestra.

5. ANÁLISIS DE LOS DATOS

El vaciado que se hizo del cuestionario fue el siguiente: previamente se hizo un estudio de las frecuencias relativas y su representación gráfica mediante ciclogramas. Después la verificación de la hipótesis se realizó mediante la prueba estadística χ^2 , en donde se tenía en cuenta la opinión observada y la esperada en cada uno de los ítems propuestos en el cuestionario.

6. RESULTADOS

Se ha observado que existe una diferencia significativa en cada uno de los ítems analizados, el $\chi^2 = 75.91$ empírico es superior al teórico, con un $P = 000$. Por consiguiente, nada se opone en rechazar la Hipótesis nula.

7. CONCLUSIONES

Con referencia a los objetivos propuestos indicaremos algunos de los aspectos más significativos aparecidos:

- Sobre las expectativas que manifiestan nuestros alumnos con el enfoque que les ofrece el Plan de Estudios actual y las necesidades que presentan durante los tres cursos que dura su Formación Inicial, nos encontramos en que no guarda relación ni las necesidades y expectativas con el enfoque y duración del Diplomatura actual. Sería conveniente una revisión en profundidad de estos aspectos en un futuro Plan de Estudios.
- También se manifiesta poca congruencia entre las Didácticas específicas, variando su contenido según quien la imparta, así nos podemos encontrar que las que llevan la etiqueta didáctica sean de Contenidos o que en asignaturas formativas se asuma Didácticas Específicas o viceversa... Los alumnos se sienten insatisfechos de las materias recibidas, consideran que se deberían aumentar las Didácticas Específicas, eliminar los Contenidos y que las materias Formativas se ajusten más a la realidad escolar. En general especifican la

- necesidad de que las materias se adecúen más hacia una unión teórico-práctica.
- Se sienten impotentes en cuanto asumir el rol de docentes consideran que la formación recibida no les capacita para ello.
 - También desean que el profesorado que los forme adecúe las materias a sus necesidades reales profesionales (esta especialidad en la futura Reforma Educativa no está contemplada). Aunque consideran la formación del profesorado del Centro aceptable, siempre y cuando en las materias que imparten no disocien la teoría de la práctica.
 - Consideran que la evaluación debería ser una tarea conjunta.
 - Con respecto a la duración de las Prácticas Docentes actuales, tres meses repartidas en dos cursos, opinan que es un período insuficiente, no les permite conocer como desarían la realidad escolar. Sus expectativas para un futuro Plan de Estudios sería que se aumentase el período y se replantease la estructura de las mismas.

Finalmente añadiremos algunas de las limitaciones con las que nos hemos encontrado las cuales consideramos que pueden ser subsanadas. Primero indicaremos que la diversidad de especialidades que se imparten en el Centro nos ha llevado al análisis de las necesidades de una de ellas, pero consideramos que se debería seguir realizando este estudio con las demás especialidades, siempre y cuando se tuviese en cuenta las características de cada especialidad y comparar aquellos aspectos que fueran concomitantes a todas ellas.

Consideramos que algunos aspectos de los estudiado se han tratado de forma muy global y se debería profundizar más en algunos de ellos. Como ya hemos apuntado en el estudio de forma paralela se han recogido información sobre aspectos puntuales Prácticas Docentes, capacitación hacia la profesionalización, sobre las materias que se imparten e incluso la propia pasividad de los alumnos, etc... Consideramos que todo ello podría ser objeto de otro estudio que complementaría y enriquecería el presentado, con la finalidad de que fuera tomado en consideración en un futuro para la Planificación del nuevo Plan de Estudios que se pondrá en marcha como resultados de la Reforma Educativa.

8. REFERENCIAS

- BISQUERRA, R. (1989): *Métodos de Investigación Educativa*. Guía Práctica. Barcelona. CEAC.
- De LANSHEERE, V. (1989): *Objetivos de la educación, competencias mínimas y necesidades*, en HUARTE, F. (Coord.) *Temas actuales sobre Psicopedagogía y Didáctica*, Madrid, Narcea.
- ECHEVARRIA, B. (1990): *Análisis y valoración de las necesidades*. Documento policopiado.