

## Universidad de Oviedo

### Facultad de Formación del Profesorado y Educación

## Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional

### Trabajo Fin de Máster

Título: Propuesta de innovación para la asignatura de  
CCSS de 3º de ESO: Descubriendo el mundo a través de  
la elaboración de un atlas

Autor: Jonathan Morán Viña

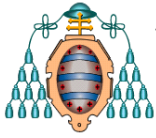
Director: Marta González Herrero

Fecha: Junio 2013

Nº de tribunal:

49

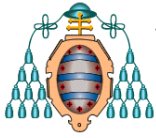
Autorización del directora/a. Firma



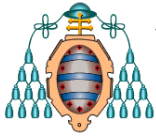
## ÍNDICE

---

<b><u>I - REFLEXIÓN SOBRE EL PRÁCTICUM</u></b>	<b>1</b>
<b><u>II - PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</u></b>	
1. Introducción de la programación didáctica	9
2. Contexto	
2.1. Contexto del centro	9
2.2. Contexto del Grupo de Aula	11
3. Objetivos	
3.1. Objetivos de etapa	12
3.2. Objetivos de las Ciencias Sociales	13
4. Contenidos	14
5. Contribución de las Ciencias Sociales al desarrollo de las competencias básicas	16
6. Criterios de evaluación	18
7. Estructura de los bloques temáticos y Unidades Didácticas	
7.1. Relación de los contenidos y las Unidades Didácticas	20
7.2. Secuenciación y distribución temporal de los contenidos del curso	21
8. Metodología	
8.1. Orientaciones metodológicas	59
8.2. Enfoque metodológico/estrategias y técnicas de trabajo en el aula	59
9. Recursos y materiales curriculares	60
10. Procedimiento e instrumentos de evaluación	
10.1. Instrumentos de evaluación	61
10.2. Criterios de calificación	62
10.3. Procedimiento de recuperación	62



10.4. Programa de refuerzo para recuperar los aprendizajes no adquiridos cuando se promoció con evaluación negativa en la materia	63
10.5. Pérdida de evaluación continua	63
11. Medidas de atención a la diversidad	63
12. Temas transversales	64
13. Actividades complementaria y extraescolares	65
<b><u>III – PROPUESTA DE INNOVACIÓN</u></b>	
1. Diagnóstico inicial	67
2. Justificación y objetivos	67
3. Marco teórico	69
4. Desarrollo de la innovación	
4.1. Plan de trabajo	70
4.2. Agentes implicados	76
4.3. Materiales de apoyo y recursos	76
4.4. Cronograma	77
5. Evaluación y seguimiento de la innovación	77
<b><u>- BIBLIOGRAFÍA</u></b>	<b>80</b>



## I - REFLEXIÓN SOBRE EL PRÁCTICUM

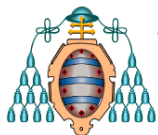
En primer lugar y antes de entrar a relatar mi experiencia durante el periodo de prácticas, quisiera dar las gracias a todas aquellas personas que han colaborado y contribuido a que hayan sido una gran experiencia tanto profesional como personal. Agradecer a todos los miembros del centro, tanto al equipo directivo como al cuerpo de profesores y demás funcionarios, por su cálida acogida, en especial al equipo de profesores del Departamento de Ciencias Sociales, por su disponibilidad y continua predisposición a ayudarme y en concreto, a mi tutor Jaime Merino Picazo, quien se cuidó en todo momento de hacer que la experiencia en el centro fuese lo más enriquecedora posible. También dar las gracias a mi compañera de prácticas Ángela González Mieres, ya que sin ella la experiencia no habría sido lo mismo.

Mi llegada al centro de prácticas fue un momento emocionante. El centro que me acogería como profesor en prácticas, el IES Emilio Alarcos, y atravesar sus puertas por primera vez suponía el inicio de una etapa completamente nueva, una etapa en la que iba a encontrarme al frente de un aula defendiendo mi papel como docente. La acogida fue realmente buena y Marta, la coordinadora de las prácticas en el centro y Jefa de Estudios de Bachillerato, se ofreció cordialmente a atender cualquier problema que pudiera surgir a cualquiera de los siete profesores en prácticas que el centro iba a acoger durante los siguientes tres meses.

La primera impresión fue muy agradable. Se trata de un centro que cuenta con unas instalaciones bastante nuevas y su organización interna es eficaz. Por otro lado, se percibe un buen clima de trabajo entre los profesores, incluso con los alumnos, lo que por las experiencias vividas por otros compañeros en otros centros, me costa no es algo de lo más habitual.

La primera semana se dedicó al análisis de la documentación del centro, aunque quizá no se pudo hacer con toda la libertad que me hubiese gustado porque el equipo directivo se mostraba reticente a prestar libremente la documentación, y se limitaba a pasar en formato digital solo aquellas partes que eran imprescindibles para cumplimentar los diferentes apartados del cuaderno de prácticas. No obstante, la información recibida fue suficiente para poder contextualizar el centro y hacernos una idea de la realidad a la que me enfrentaría durante mi estancia en él.

El IES “Emilio Alarcos” se ubica en el barrio gijonés de Natahoyo. Esta zona se encuentra en el espacio noroeste de la ciudad y se trata de uno de los barrios obreros más tradicionales de la ciudad. Durante los últimos años se han experimentado importantes cambios en esta zona, dejando de ser una zona industrial para convertirse en una de servicios, lo que se refleja en la configuración de una población cada vez más diversa.



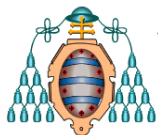
Fruto de estos cambios, la comunidad educativa está compuesta por familias cada vez menos homogéneas. Los núcleos familiares de clase obrera conviven con otros de mayor poder adquisitivo que se han ido instalando en el barrio en los últimos años, pero también conviven con familias procedentes de otros países, ya que durante los últimos años esta ha sido una zona de recepción de población inmigrante.

La diversidad del alumnado es cada vez más marcada pero el clima de convivencia es bueno y existe colaboración entre los profesores. Por otro lado las instalaciones del centro son adecuadas, prestando especial atención a las TICs donde se aprecia un esfuerzo importante por parte de la dirección del centro.

Una vez ubicado en el centro, comencé a desempeñar las prácticas como futuro docente. Lo primero que hice fue acudir como oyente a las clases de mi tutor, en concreto, un grupo flexible de 1º de ESO (5 alumnos), dos grupos de 3º de ESO (3ºC con 21 alumnos y 3ºE con 24) y el grupo de 1º de Bachillerato de la modalidad de Humanidades (1ºY). Puedo decir que esta primera experiencia resultó mucho más enriquecedora de lo que había supuesto en un principio. Integrarte como un alumno más en un aula de secundaria, siendo ya un adulto y con una formación determinada, me ofreció un punto de vista totalmente diferente al que recordaba de mis años en la educación secundaria, aunque es cierto que ya entonces el trabajo de los docentes despertaba mi curiosidad y observaba con detalle los métodos que cada profesor empleaba en el aula. Mi observación es ahora diferente y quizá cuente con un poco más de criterio para valorarlo, lo que me ofreció la posibilidad de reparar en matices que jamás llegué a percibir como estudiante. Lo más útil de estas sesiones resultaron ser las charlas que mantenía con mi tutor después de cada una. Me explicaba con detalle los motivos de las diferentes decisiones tomadas en el aula, los criterios que seguía para proceder en cada caso o como distribuía el tiempo de las mismas. Con estas pequeñas charlas comencé a aprender a valorar el nivel de los alumnos, a reflexionar sobre cómo ajustarnos a él y como planificar una sesión para poder sacarle el máximo partido posible.

Después de unas cuantas sesiones de observación, el tutor me pidió que fuese preparando una unidad didáctica para mi debut en el aula. Se me asignó una en 3º de ESO (La organización territorial y política de España) y una en 1º de Bachillerato (La revolución rusa y la formación de la URSS). El grupo de 3º de ESO era muy numeroso, con 24 alumnos (14 alumnos y 10 alumnas) de los cuales 4 son repetidores y presentan problemas de comportamiento. El grupo de 1º de Bachillerato cuenta con 27 alumnos y, aunque no presenta un mal comportamiento en el aula, muestra un bajo nivel académico.

Impartir al mismo tiempo una unidad didáctica en dos niveles tan diferentes como son 3º de ESO y 1º de Bachillerato resultó ser un buen método para ajustar el discurso.



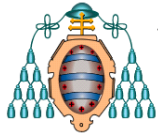
Pude comprobar cómo influye el aula en el docente a la hora de desarrollar la clase, ya que la actitud del alumnado es el mayor condicionante. Mientras que los alumnos de 3º de ESO presentaban una actitud muy participativa en el aula, los alumnos de 1º de Bachillerato se inhibían de hacerlo. Las intervenciones realizadas por los alumnos de Bachillerato eran muy escasas, lo que dificultaba enormemente la tarea del docente. No obstante, la experiencia resultó positiva y a partir de la primera sesión resultó sencillo adaptarse al ritmo del aula y desarrollar la unidad didáctica en el plazo establecido por el tutor.

Al impartir las unidades didácticas, me encontré con el único aspecto negativo de mi experiencia en prácticas. El tutor se mostraba bastante reticente a realizar en el aula cualquier metodología diferente a la empleada por él y me invitaba amablemente a imitar sus pasos y seguir sus pautas.

La intención del tutor no era mala, ya que argumentaba que los alumnos estaban acostumbrados a su metodología y un cambio de la misma podría perjudicar su rendimiento. Desde mi punto de vista la metodología utilizada por él era monótona y repetitiva. Las clases, especialmente en bachillerato, se limitaban a la exposición de los contenidos, sin apoyarse en ningún tipo de material audiovisual, lo que para los alumnos resultaba un tanto árido. Considero que la baja motivación de los alumnos es fruto de esta actuación en el aula. Introducir una metodología más dinámica, en la que tuviesen que colaborar en la propia construcción de su aprendizaje, mejoraría este aspecto y se conseguirían mejores resultados. A pesar de no poder desarrollar mi propia metodología la impartición de las unidades didácticas, me ofreció la posibilidad de aprender a dosificar el tiempo en el aula, de regular el tiempo de las explicaciones y de ajustar mi discurso al público al que va dirigido, lo que desde mi punto de vista es muy provechoso.

El tutor me ofreció la posibilidad de realizar la evaluación de las dos unidades didácticas impartidas. El examen, al igual que ocurrió con la impartición de las clases, tuvo que seguir rigurosamente su criterio. No obstante, fue muy revelador comprobar a través de las respuestas del alumnado el grado de asimilación de lo explicado en el aula. Esto fue muy gratificante, puesto que se pudo comprobar que el desarrollo del proceso aprendizaje fue adecuado.

Terminadas las consultas de los documentos del centro y la impartición de las unidades didácticas se procedió a conocer las diferentes realidades del instituto. A través del tutor, me puse en contacto con otros profesores del centro y visité el grupo de diversificación, clases de diferentes profesores del departamento en otros niveles, el proyecto bilingüe y otros proyectos llevados a cabo por el centro como el PLEI o la revista escolar. También se contactó con el Departamento de Orientación, donde me explicaron los procedimientos que se siguen con los diferentes tipos de alumnado con



necesidades. Todas estas visitas fueron muy beneficiosas para mi formación en prácticas, ya que amplié mi concepto del centro y ví situaciones a las que quizá me tenga que enfrentar en un futuro.

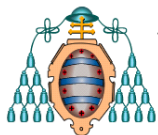
La visita al proyecto bilingüe fue realizada gracias al profesor bilingüe del departamento, quien me permitió asistir a sus clases en 2º de ESO. Sus clases resultaron ser toda una revolución metodológica. El profesor del aula bilingüe hacía llegar a los alumnos a asimilar los contenidos por sí mismos. Partía de los conocimientos previos y conseguía que los enlazasen con nuevos conceptos a través de un proceso de preguntas. El resultado de esta metodología era un aula en la que los alumnos se mostraban mucho más dinámicos y activos. Se apreciaba un ambiente de colaboración profesor-alumno que no se daba en el resto de aulas visitadas y la motivación era mucho mayor que en la de sus compañeros. Los alumnos formaban parte activa del proceso, se veían a sí mismos como colaboradores en el aula y no como meros receptores. Esto les impulsa a construir su propio aprendizaje, por lo que esta metodología me pareció muy atractiva y, sin duda, la tendré en cuenta en mi futuro.

También es importante resaltar la experiencia vivida a través de la asistencia a las juntas de evaluación, las REDES, la reunión del Claustro de Profesores o las reuniones de tutores, así como las visitas de padres al tutor, en las cuales estuve presente. Presenciar todos estos momentos me permitió hacerme una idea completa del trabajo del docente y completar mi experiencia en prácticas.

Una vez finalizadas las prácticas y de haber superado las materias teóricas de la primera parte del Máster, en las que se tratan conocimientos útiles para el desarrollo de la función docente, es cuando se puede valorar la utilidad de cada una de ellas en la práctica docente.

La asignatura “Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad” resulta muy útil a la hora de comprender como se produce el aprendizaje de los alumnos. A través de esta asignatura, se conocen las diferentes teorías que existen acerca de cómo se condiciona el conocimiento en los seres humanos, así como lograr estimular esta generación de conocimiento de una forma positiva y motivadora. También se conoció las diferentes fases y etapas de maduración de la mente humana, especialmente en las edades de desarrollo del alumnado, lo que permite ser más consciente de cómo éste percibe los conceptos y así ajustar el discurso al nivel y la forma más adecuada posible.

En “Complementos de la Formación Disciplinar: Geografía, Historia e Historia del Arte”, se ofreció una visión global de la disciplina. Esta visión global es importante en mi caso, ya que se trata de una especialidad con conocimientos de tres especialidades diferentes, por lo que todos los que acudimos presentamos carencias en algún ámbito.



Además, se trató de mostrar una visión de la materia desde el punto de vista de la enseñanza, lo que en algunos casos dista mucho del punto de vista académico.

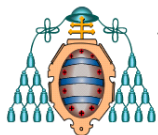
“Diseño y Desarrollo del Currículum” es una asignatura orientada casi en exclusiva a la elaboración de documentación, en concreto de unidades didácticas. Nos resultó útil a la hora de diseñar nuestro plan de actuación en el aula y la elaboración de las unidades didácticas correspondientes.

La asignatura “Tecnologías de la Información y la Comunicación” trató de advertir sobre la importancia que las TICs estaban adquiriendo en la realidad de la actividad docente. La duración de la asignatura fue muy corta y solo se pudo tratar como una idea general de cómo se empleaban estas nuevas tecnologías en el aula. En mi caso, fue algo positivo ya que el centro de prácticas daba especial importancia a la dotación de material tecnológico y el Departamento de Nuevas Tecnologías estaba muy bien dotado, por lo que pude disponer de muy buenos y muy variados medios a la hora de ejecutar mi intervención en el aula. Desde mi punto de vista, este aspecto de la experiencia de prácticas fue muy novedoso, ya que durante mi estancia en la educación secundaria mi centro no contaba con ningún recurso de este tipo. Descubrir esta nueva realidad resultó positiva, puesto que son recursos útiles con los que en un principio no contaba.

“Sociedad, Familia y Educación” fue una asignatura con un contenido más alejado del meramente metodológico. Abordaba dos temas con especial hincapié, la igualdad de género en la educación y la implicación de las familias en la educación de los alumnos de secundaria. Ambos son temas que pueden resultar de actualidad, pero la asignatura les da un enfoque desde la perspectiva docente, lo que hace que sus contenidos puedan ser aplicables en el centro. El tema de la igualdad de género es importante a tener en cuenta en el aula, ya que aunque la sociedad avanza cada vez más en este aspecto, una de las obligaciones de los docentes de la educación secundaria es la transmisión de valores que favorezcan al civismo y a la integración social. Por este motivo, educar a nuestros alumnos en valores de igualdad y respeto es una de nuestras principales funciones como docente. La implicación de las familias en la educación es un tema sujeto a más condicionantes y cada alumno presenta una realidad diferente. La asignatura ha tratado de ofrecer las estrategias y recursos necesarios para la gestión de la relación con las familias de la forma lo más adecuada posible, aunque la realidad se impone en muchos de estos casos. De todas formas, intentar fomentar la colaboración de las familias es algo positivo que beneficia a toda la comunidad educativa.

“Procesos y Contextos Educativos” es la asignatura de mayor peso dentro del bloque teórico del Máster. Abarca contenidos muy amplios y diversos, motivo por el que se divide en cuatro bloques con la intención de dedicar la atención adecuada a cada





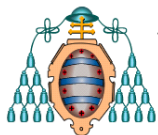
uno de ellos. Por este motivo, parece lógico tratar las aportaciones de cada uno de sus cuatro bloques por separado.

El primer bloque recibe el nombre de “Características Organizativas de las Etapas y Centros de Secundaria”. Como su nombre indica, trata todos los asuntos relativos a la organización de los centros de secundaria y la distribución de las diferentes etapas educativas. Su utilidad de cara a las prácticas es aplicable al momento de llegada al centro puesto que llegar con el conocimiento de cómo se organiza facilita el proceso de incorporación al mismo, ya que permite la comprensión de su funcionamiento de forma casi inmediata.

“Interacción, Comunicación y Convivencia en el Aula” es el segundo bloque de la asignatura y en el que se abordan todos aquellos temas relativos a las competencias comunicativas del profesor en el aula y a la mediación y resolución de situaciones conflictivas o potencialmente conflictivas. Los contenidos de la materia trataron de ofrecer estrategias para mejorar la capacidad comunicadora y herramientas para mantener el control del aula. Es posible que estos conocimientos aportados sean útiles en un futuro, pero la realidad de las prácticas es que estuve acompañado en todo momento por mi tutor, por lo que la competencia de control del aula recaía en él en todo momento. No obstante, las estrategias para la proyección de la voz y otras similares sí que resultaron útiles a la hora de defender la exposición de contenidos.

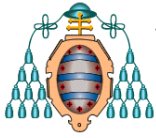
El tercer bloque pretende desarrollar las habilidades a la hora de desempeñar la acción tutorial, por eso recibe el nombre de “Tutoría y Orientación Educativa”. Las funciones del tutor, así como las dimensiones de su ámbito de actuación, sin olvidar la necesidad del cuidado de las habilidades sociales en el desarrollo de esta tarea, suponen el pilar fundamental de los contenidos. No se debe olvidar tampoco su contribución a la comprensión del Plan de Acción Tutorial, ya que sin ella hubiera encontrado más dificultades en su análisis. La utilidad de este bloque en las prácticas es muy escasa, ya que en su desarrollo en ningún momento podemos ocupar el papel de tutor y mediar con los alumnos o las familias, pero sí ha sido útil a la hora de comprender la función del tutor y sus funciones.

Por último está el bloque dedicado a “Atención a la Diversidad”. Este ha sido el más corto, pero ha contribuido a mejorar la percepción acerca de las diferentes necesidades que puede presentar el alumnado. Encargarse de detectar y tomar medidas en las dificultades de aprendizaje puede parecer una tarea más propia del equipo de orientación, pero no hay que olvidar que somos los profesores quienes pasamos más tiempo con el alumnado y quienes evaluamos sus capacidades, por lo que es importante una concienciación y conocimiento de las posibles adversidades que nos podamos encontrar en este sentido. La puesta en práctica de estos conocimientos en el periodo de prácticas ha sido nula más allá de alguna interacción con el Departamento de



Orientación en la que he podido comprobar algunos casos de primera mano. De todos modos resulta útil y enriquecedor de cara a mi futuro profesional.

Con esta asignatura se concluye el análisis de las aportaciones teóricas al desarrollo de las prácticas. No obstante, sería conveniente hacer una reflexión sobre la aportación del bloque teórico en su conjunto. Como se ha expuesto, cada una de las asignaturas ha realizado una pequeña contribución al Prácticum. En muchos de los casos las aportaciones se limitan a la instrucción acerca de la elaboración y el análisis de los diferentes documentos de centro, lo que ha servido para conocerlos de primera mano y comprender su utilidad y uso. En otros casos, las aportaciones pueden carecer de cierto sentido durante el periodo de prácticas, ya que durante el mismo no se ostentan las competencias y responsabilidades reales de un docente, pero sí tienen sentido si se toman como aportaciones a la futura labor profesional. Por otro lado, es importante resaltar que la realidad de cada centro, cada aula, cada alumno es diferente a la del resto. En este aspecto algunos de los contenidos teóricos ofrecidos en el Máster distan un poco de la realidad de la actividad docente, ya que se ajustan a modelos de enseñanza ideales y su aplicación a la realidad educativa puede resultar un tanto utópica. No obstante, aunque sean conceptos, métodos o técnicas difícilmente aplicables, se ajustan a un modelo que sería recomendable perseguir.



Jonathan Morán Viña

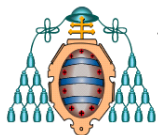
Máster Universitario en Formación  
del Profesorado de Educación Secundaria  
Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional

## II - Programación Didáctica:

# **CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFÍA E HISTORIA**

IES EMILIO ALARCOS (Gijón)

3º ESO



## 1. Introducción de la programación didáctica

La programación didáctica que se presenta a continuación está dirigida al alumnado del 3º curso de ESO, con edades generalmente comprendidas entre los 14 y 15 años. En estas edades, es vital la correcta estimulación del proceso de aprendizaje-enseñanza del alumnado, ya que se corresponden con un período de cambios y descubrimientos en el que, entre otros factores, está dando comienzo el proceso de maduración de sus capacidades intelectuales. Decisivas en el desarrollo personal. Es vital la figura del docente, quien debe encargarse de proporcionar al alumnado las herramientas adecuadas para estimular el espíritu crítico del alumnado y su capacidad de análisis y opinión, fomentando así la autonomía personal.

La materia Ciencias Sociales: Geografía e Historia, puede jugar un papel singular debido a la variedad de sus contenidos y a la exigencia de relacionarlos para ser comprendidos. Es una materia que acerca al alumnado a la realidad en la que vive, ayudándole a comprender tanto su sociedad como otras formas de vida. Fomenta que el alumnado interactúe con su medio y sirve para la transmisión de valores tales como el respeto, la igualdad, la tolerancia, la solidaridad o la conciencia ecológica.

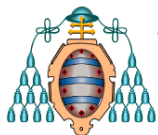
Es por esto que esta programación está diseñada para que durante su impartición el alumnado alcance el mayor grado posible de autonomía personal y un correcto desarrollo de sus valores y aptitudes. No obstante, es importante no olvidar que la realidad del aula puede ser muy variable y no coincidir con lo esperable, por lo que la programación también se plantea de una forma flexible, para que pueda ajustarse a la realidad y a las necesidades que se experimenten en el aula día a día.

## 2. Contexto

### 2.1. Contexto del centro

El Instituto de Educación Secundaria Emilio Alarcos se encuentra en la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias. Se ubica en el espacio noroeste de la ciudad de Gijón, en concreto en el barrio del Natahoyo, uno de los barrios obreros más tradicionales de la ciudad.

El barrio del Natahoyo es uno de los mayores referentes del proceso de industrialización del siglo XIX en esta comunidad. Mantuvo hasta la segunda mitad del siglo XX un carácter obrero, coexistiendo fábricas y bloques de viviendas unifamiliares e incluso alguna “ciudadela” que aún hoy se conserva recordando su marcado pasado industrial. Sin embargo, en la década de los años 70, el crecimiento de la ciudad provocó una expansión del centro, incrementando su atractivo de tal modo que se comenzó a dar un proceso de cambio caracterizado por la sustitución de algunas factorías por la creación de nuevos núcleos residenciales. Así, en la actualidad se



aprecia una dualidad marcada por los numerosos contrastes que podemos observar entre los modernos edificios de Moreda y Poniente y las antiguas viviendas de planta baja en torno a los últimos residuos fabriles.

En este proceso de cambio no solo se produce por la sustitución de un uso industrial por uno residencial, sino también por la llegada de numerosas instalaciones urbanas que hacen de esta zona también un centro de atención para las actividades terciarias. Equipamientos de marcada importancia son el Parque de Moreda, la recuperación de la Paya de Poniente, el Acuario o el Balneario.

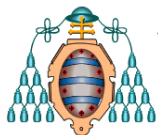
La población del barrio también se ha visto alterada y ha pasado de estar formada por una inminente mayoría obrera y estar compuesta por ciudadanos de niveles económicos medio y medio-alto (que residen en las zonas de urbanización reciente) y ciudadanos de nivel económico bajo o medio-bajo. Dentro del barrio también es destacable la existencia de viviendas sociales, en las que reside una importante colonia de etnia gitana, así como la llegada de numerosas familias de inmigrantes procedentes de América Latina y Europa del Este a partir de los años 90.

Es importante tener en cuenta que, en su conjunto, el nivel educativo de los padres de los estudiantes del centro no es muy elevado. Se observa una gran semejanza entre el nivel educativo entre padres y madres, pero un porcentaje muy significativo no tiene estudios o tiene una formación básica. Tal vez por esta razón, la implicación de los padres en el centro sería mejorable. No obstante, cabe señalar el hecho de que la relación entre el AMPA y el equipo directivo del centro es muy positiva.

En cuanto a las características del centro, el promedio de la matrícula anual supera los 500 estudiantes. Estos se reparten, de forma más o menos homogénea entre los cuatro cursos de enseñanza obligatoria, con un descenso notable en los niveles de Bachillerato. El centro también cuenta con un Ciclo Formativo en artes gráficas, formado por dos cursos, aunque el número de alumnos es muy variable.

El clima de convivencia puede calificarse de bueno, aunque un elevado porcentaje considera que el profesorado tiene que dedicar demasiado tiempo a poner orden en el aula. Esto es debido a que un reducido número de estudiantes presentan un comportamiento inadecuado que dificulta el ambiente de trabajo. Además, este alumnado suele presentar una asistencia irregular que en alguna ocasión implica la actuación de los Servicios Sociales.

La diversidad del alumnado es importante. El de etnia gitana representa un porcentaje pequeño aunque significativo en los dos primeros cursos de ESO, ya que presentan intereses diferentes a los del resto del alumnado y suelen abandonar los estudios en cuanto alcanzan los 16 años. Por otro lado, al igual que el colectivo inmigrante, presentan peculiaridades socioculturales específicas que dificultan su



integración, solo que en el caso del alumnado inmigrante puede solucionarse con medidas educativas específicas y logran un mayor éxito académico.

Otro número significativo de alumnado presenta necesidades educativas específicas que precisan de alguna medida de atención a la diversidad. En torno a un cuarto del alumnado de ESO participa en el programa bilingüe, generando un contexto particular, puesto que obliga a su agrupamiento, lo que hace que se perciban de forma diferenciada con respecto al resto de estudiantes del centro.

La participación del alumnado en el centro es bastante escasa y los resultados académicos son inferiores a los de la media del Principado de Asturias que a su vez, es superior a la media española. En cuanto a los resultados del Ciclo Formativo en artes gráficas estos suelen ser muy buenos, aunque muchos estudiantes del primer curso no promocionan y abandonan los estudios.

Respecto al profesorado, la media de edad es relativamente elevada y supera los 50 años. Es de destacar el buen clima de relación y ambiente de trabajo que existe, lo cual se refleja en las sesiones de órganos de gobierno y de coordinación didáctica, así como en la cantidad de proyectos en los que participa el centro.

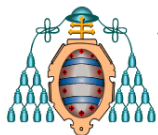
Cabe destacar la calidad de las instalaciones del instituto, un centro relativamente nuevo, en el que existe una consolidada preocupación por el mantenimiento y la renovación de las instalaciones. A pesar de la ampliación, el espacio requerido para las actividades docentes ha ido creciendo a medida que aumentaba la atención a la diversidad. Los espacios necesarios para otros usos (salas de visitas, espacios para almacén, despachos...) se han visto reducidos. El gimnasio, por su reducido tamaño y características técnicas, no resulta funcional.

Durante los últimos cursos se ha hecho un esfuerzo inversor en medios audiovisuales e informáticos. Aún así, la importancia creciente de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje exige mantener esta línea de actuación.

## 2.2. Contexto del Grupo de Aula

En cuanto al grupo para el que está diseñada esta programación podemos decir que está formado por 24 estudiantes, 14 alumnos y 10 alumnas. Se presenta bastante homogéneo, no existen adaptaciones curriculares significativas ni no significativas y el nivel académico del alumnado es bastante similar.

Destaca la presencia de tres alumnos y una alumna repetidores, otro alumno con la materia de 2º de ESO pendiente y una alumna de procedencia latinoamericana. Los cuatro alumnos repetidores muestran falta de predisposición para la tarea académica y mal comportamiento. Por ello se deberán plantear las estrategias adecuadas para intentar estimular su aprendizaje e intentar evitar que perturben la buena marcha del grupo. El



alumno con la materia pendiente del curso anterior deberá ser sometido a un seguimiento personalizado para intentar que la supere. En cuanto a la alumna de origen latinoamericano, está bien integrada en el aula y su nivel académico es similar al de sus compañeros.

En general el grupo no tiene un comportamiento negativo, pero presenta resultados académicos bastante flojos y ritmos de aprendizaje notablemente diferenciados en algunos casos. La materia ha de presentarse de una forma atractiva para intentar estimular el aprendizaje y así conseguir resultados más óptimos.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivos de etapa**

1) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

2) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

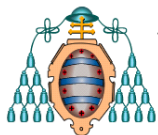
3) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan la discriminación entre hombres y mujeres.

4) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

5) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

6) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

7) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.



8) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura, en la lengua castellana y, en su caso, en la lengua asturiana.

9) Comprender y expresarse al menos, en una lengua extranjera de manera apropiada.

10) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

11) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

12) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación desarrollando la sensibilidad estética y la capacidad para disfrutar de las obras y manifestaciones artísticas.

13) Conocer y valorar los rasgos del patrimonio lingüístico, cultural, histórico y artístico de Asturias, participar en su conservación y mejora y respetar la diversidad lingüística y cultural como derecho de los pueblos e individuos, desarrollando actitudes de interés y respeto hacia el ejercicio de este derecho.

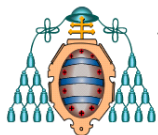
### 3.2. Objetivos de las Ciencias Sociales

1) Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.

2) Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, político y medioambiental.

3) Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.





4) Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa, España y Asturias.

5) Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa, de España y de Asturias para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece.

6) Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.

7) Comprender los elementos técnicos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas en su realidad social y cultural para valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.

8) Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.

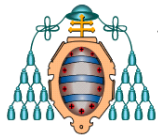
9) Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.

10) Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.

11) Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz y la igualdad, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

#### **4. Contenidos**

##### **Bloque 1. Contenidos comunes.**



- Obtención y procesamiento de información, explícita e implícita, a partir de la percepción de los paisajes geográficos del entorno o de imágenes, de fuentes orales y de documentos visuales, cartográficos y estadísticos, incluidos los proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación. Comunicación oral o escrita de la información obtenida.

- Realización de debates, análisis de casos o resolución de problemas sobre alguna cuestión de actualidad sirviéndose, entre otras, de las fuentes de información que proporcionan los medios de comunicación, valorando críticamente informaciones distintas sobre un mismo hecho, fundamentando las opiniones, argumentando las propuestas, respetando las de los demás y utilizando el vocabulario geográfico adecuado.

- Realización de trabajos de síntesis o de indagación, utilizando información de fuentes variadas y presentación correcta de los mismos, combinando diferentes formas de expresión, incluidas las posibilidades que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación.

## **Bloque 2. Actividad económica y espacio geográfico.**

- La actividad económica. Necesidades humanas y recursos económicos. Conceptos, agentes e instituciones básicas que intervienen en la economía de mercado y su relación con las unidades familiares. Cambios en el mundo del trabajo.

- Las actividades agrarias y las transformaciones en el mundo rural. La actividad pesquera y la utilización del mar. La actividad y los espacios industriales. Diversidad e importancia de los servicios en la economía actual. Toma de conciencia del carácter agotable de los recursos, de la necesidad de racionalizar su consumo y del impacto de la actividad económica en el espacio.

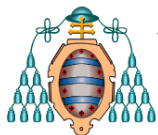
- Localización y caracterización de las principales zonas y focos de actividad económica, con especial referencia al territorio asturiano, español y europeo. Observación e identificación de los paisajes geográficos resultantes.

## **Bloque 3. Organización política y espacio geográfico.**

- La organización política de las sociedades. Diferentes tipos de regímenes políticos. Identificación de los principios e instituciones de los regímenes democráticos.

- La organización política y administrativa de España. La Comunidad Autónoma del Principado de Asturias. La diversidad geográfica. Desequilibrios regionales.

- El espacio geográfico europeo. Organización política y administrativa de la Unión Europea. Funcionamiento de las instituciones.



- Localización y caracterización de los grandes ámbitos geopolíticos, económicos y culturales del mundo.

#### **Bloque 4. Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual.**

- Interdependencia y globalización.
- Desarrollo humano desigual. El Índice de Desarrollo Humano (IDH). El Índice de Desarrollo de Género (IDG). La discriminación de la mujer. La feminización de la pobreza. Actitud crítica frente al desigual reparto del desarrollo y rechazo de las desigualdades entre las personas y los pueblos del mundo. Políticas de cooperación.
- Tendencias y consecuencias de los desplazamientos de población en el mundo actual. Análisis de la situación en Asturias, en España y en Europa.
- Riesgos y problemas medioambientales. Medidas correctoras y políticas de sostenibilidad. Disposición favorable para contribuir, individual y colectivamente, a la racionalización en el consumo y al desarrollo humano de forma equitativa y sostenible.

#### **5. Contribución de las Ciencias Sociales a las competencias básicas**

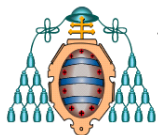
El aprendizaje por competencias es algo inherente a la educación hoy día, ya que es de suma importancia que el alumnado no solo interiorice los contenidos, sino que sea capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la vida real, dándoles un uso práctico, y pudiendo sacar el máximo partido a todo lo aprendido.

Estas competencias trabajan aspectos que se consideran fundamentales en la formación del alumnado, ya que son diferentes entre sí y aportan capacidades tanto para el correcto desarrollo del proceso de aprendizaje como para desenvolverse en la vida real. Aportan por tanto un valor práctico y visual a los contenidos de las diferentes materias, haciendo que el alumno desarrolle su capacidad de relación entre los diferentes contenidos que se le ofrecen durante su etapa educativa y su posible utilidad en su vida cotidiana.

Las competencias básicas son trabajadas en todas las materias a través de los diferentes ejercicios que el docente debe plantear en cada unidad didáctica. El docente no debe pretender trabajarlas todas en cada unidad, ya que no todas las unidades didácticas se prestan del mismo modo al trabajo de cada una de ellas, pero si buscar las unidades donde mejor se adecúen las diferentes competencias para así poder sacar el máximo partido a su empleo.

Debido a la amplitud de conocimientos tratados en esta asignatura, se puede contribuir a la adquisición de todas las competencias básicas de la siguiente manera:

- Competencia social y ciudadana



La contribución de las ciencias sociales a esta competencia es muy amplia, ya que a través de los contenidos de esta materia el alumnado será capaz de reconocer las diferentes instituciones y formas de gobierno, las transformaciones que se experimentan en la sociedad y sus causas, como se organiza el mundo en el que vive y otros procesos importantes en la configuración de las sociedades actuales como los fenómenos migratorios o la deslocalización productiva.

- Competencia cultural y artística

La asignatura también favorece la adquisición de los alumnos y alumnas de una concienciación de la importancia de la conservación del patrimonio tanto cultural como natural. Parte importante de los contenidos de la asignatura se dedican al análisis del efecto de las actividades humanas sobre el entorno que las alberga, prestando gran importancia a la obtención de una armonía entre ambos y traspasando al alumnado una concienciación por la conservación del patrimonio.

- Conocimiento e interacción con el mundo físico

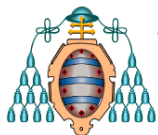
Esta es, junto con la competencia social y ciudadana, la competencia a la que la asignatura hace una mayor aportación. Los contenidos de la materia están orientados casi en su totalidad a la comprensión de la sociedad humana y el desarrollo de sus actividades, enmarcándola en el medio y poniendo especial énfasis en las repercusiones que estas pueden generar en el entorno. Además uno de sus principales objetivos es que el alumnado logre identificar y localizar en el mapa los principales ámbitos geopolíticos, económicos y culturales del mundo, así como reconocer los rasgos físicos y humanos básicos y la distribución de los recursos.

- Tratamiento de la información y competencia digital

Como en cualquier asignatura de la que hablemos la aportación a esta competencia es fácil y sencilla. Es mucho y muy variado el material audiovisual e interactivo del que disponemos hoy día para la estimulación de cualquier tipo de conocimiento. Pero quizá esta materia se presta a un desarrollo más interesante de esta competencia, ya que el trabajo a través de cartografía interactiva puede resultar muy estimulante y enriquecedor para el alumnado. Además de esto, a través de la red podemos acceder a multitud de espacios en los que se ofrecen todo tipo de indicadores y datos de carácter socioeconómico que pueden resultar muy ilustrativos durante la presentación de alguno de los contenidos.

- Competencia en comunicación lingüística

La comunicación lingüística también se trabaja en gran medida en el desarrollo de esta asignatura, puesto que la relación entre los conceptos y la argumentación de los



mismos son uno de los pilares en los que se basa la disciplina. La descripción de elementos o la capacidad de narrar o explicar sucesos, así como la adquisición del vocabulario específico de la materia, son necesarios para el correcto desarrollo de la materia.

- Competencia matemática

La contribución a esta competencia se realiza a través de la aplicación de cálculos matemáticos sencillos para comparar diferentes fenómenos sociales y geográficos, así como para analizar, extraer y comprender la información de tablas y gráficos. Los conceptos matemáticos asociados al conocimiento de la realidad física, el espacio, las distancias entre diferentes lugares, etc. que nos permiten el uso de las escalas, las gráficas, los perfiles topográficos y el cálculo de distancias y superficies en los mapas también contribuyen a desarrollar esta competencia.

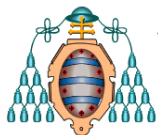
- Competencia para aprender a aprender

La información contenida en esquemas, mapas o gráficas es muy habitual en esta materia, de modo que contribuye a esta competencia ofreciendo estrategias para organizar y relacionar la información, ayudando así a su comprensión y memorización. Por otra parte el planteamiento de la asignatura obliga al alumno a buscar explicaciones multicausales para comprender los fenómenos sociales y evaluar sus consecuencias, así como le ofrece las herramientas para anticipar posibles consecuencias futuras y crear una opinión personal.

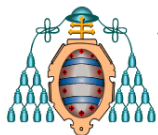
- Autonomía e iniciativa personal

La comprensión de los contenidos que presenta la asignatura es necesaria, ya que a medida que se avanza en su presentación es importante la relación y asociación entre ellos para poder asimilar y comprender correctamente los contenidos que se van presentando. Gracias a esto el alumno podrá comprobar de primera mano si la asimilación de conceptos anteriores ha sido realizada correctamente, tomando conciencia de lo que ha aprendido y de si su estrategia de estudio es la más adecuada. Además se plantearán tareas en las que se deberán planificar para buscar información, o en las que deberán argumentar de forma lógica y coherente sus propias ideas y conclusiones a cerca de los temas tratados en el aula. La reflexión sobre algunos temas es abierta y puede ser diferente, para llegar a ella es necesario una buena recepción de los contenidos, pero el resultado final al que llega el alumno o alumna depende de la autonomía e iniciativa personal que posea, desarrollándola con la realización de actividades de este tipo que les obliguen a seguir su propio criterio y no el marcado por el profesor o un libro de texto.

## 6. Criterios de evaluación



- Identificar los principales agentes e instituciones económicas así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis y valoración de algunas realidades económicas actuales.
- Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizando algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española y asturiana.
- Describir las transformaciones que en los campos de las tecnologías, la organización empresarial y la localización se están produciendo en las actividades, espacios y paisajes industriales, localizando y caracterizando los principales centros de producción en el mundo, en España y en Asturias, analizando las relaciones de intercambio que se establecen entre países y zonas.
- Identificar el desarrollo y la transformación reciente de las actividades terciarias, para entender los cambios que se están produciendo, tanto en las relaciones económicas como sociales.
- Identificar y localizar en el mapa de España las comunidades autónomas y sus capitales, los estados de Europa y los principales países y áreas geoeconómicas y culturales del mundo reconociendo la organización territorial, los rasgos básicos de la estructura y organización político-administrativa del Estado español y su pertenencia a la Unión Europea.
- Describir los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan el espacio geográfico asturiano y español, explicar el papel que juegan los principales centros de actividad económica y los grandes ejes de comunicación como organizadores del espacio y cómo su localización se relaciona con los contrastes regionales.
- Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades.
- Analizar la situación española como ejemplo representativo de las tendencias migratorias en la actualidad identificando sus causas y relacionándolo con el proceso de globalización y de integración económica que se está produciendo, así como identificando las consecuencias tanto para el país receptor como para los países emisores y manifestando actitudes de solidaridad en el enjuiciamiento de este fenómeno.



- Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro.
- Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
- Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.

## **7. Estructuración de bloques temáticos y unidades didácticas**

### 7.1. Relación de los contenidos y las Unidades Didácticas

Los contenidos están agrupados en 15 Unidades Didácticas que a su vez se agrupan en tres bloques. La distribución de los contenidos en las Unidades Didácticas y de estas en los diferentes bloques hace referencia a la naturaleza de los temas tratados en cada una de ellas, intentando así organizar el aprendizaje de la forma más coherente posible.

#### **Bloque I: La sociedad humana en el medio físico**

UD 1. Las actividades humanas y el espacio en el que se desarrollan

UD 2. Los paisajes y sus características

UD 3. Naturaleza y la sociedad humana: impactos y equilibrios

UD 4. La organización política de la sociedad

UD 5. La organización de la Unión Europea

UD 6. La organización política y territorial de España

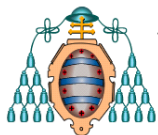
#### **Bloque II: La actividad humana y su organización económica**

UD 7. La organización económica de la sociedad

UD 8. El sector primario: agricultura, ganadería y pesca

UD 9. La energía y la industria

UD 10. El sector terciario y sus actividades



UD 11. La economía española

### **Bloque III: El proceso de globalización y el sistema urbano**

UD 12. La globalización

UD 13. La organización de las ciudades

UD 14. La organización del espacio interurbano

UD 15. Los movimientos migratorios

#### 7.2. Secuenciación y distribución temporal de los contenidos del curso

A continuación se expondrá la composición de las Unidades Didácticas con detalle. Se especificará la temporalización, los objetivos de cada unidad, sus contenidos, las actividades que se propondrán en el aula y los criterios con los que se realizará la evaluación.

Con relación a la temporalización, las horas destinadas a esta asignatura se han estimado tomando como referencia el calendario académico 2012-2013 y teniendo en cuenta que la asignatura cuenta con tres sesiones lectivas a la semana como establece la Ley. De este modo se han estimado un total de 105 horas lectivas repartidas en 40 horas en el primer trimestre, 33 horas en el segundo trimestre y 32 horas en el tercer trimestre. Con la intención de impartir cada unidad didáctica de la forma lo más equitativa posible, se ha estimado una duración de 6 sesiones para cada una, dejando 4 sesiones libres en el primer y segundo trimestre, para la realización de las pruebas escritas ordinarias y de recuperación, y 8 sesiones libres en el caso del tercer trimestre, ya que además de las horas requeridas para la realización de las correspondientes pruebas escritas también requiere horas libres para la evaluación de las actividades propuestas en la innovación.

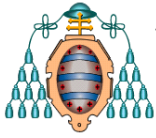
#### **UD 1. Las actividades humanas y el espacio en el que se desarrollan**

**TEMPORALIZACIÓN:** 6 sesiones / Primer Trimestre

#### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

- Conocer y localizar en el mapa las grandes unidades del relieve terrestre y los accidentes geográficos más destacados.
- Reconocer e identificar las características del relieve, tanto de formaciones montañosas como de elementos de formación fluvial o costera.
- Identificar y explicar las características del relieve del territorio español.

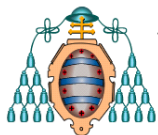




- Conocer, identificar y localizar en un mapa las principales unidades de relieve, ríos y accidentes geográficos más importantes de España.
- Identificar, conocer y describir las características y peculiaridades del relieve de las Islas Canarias y las Islas Baleares.
- Identificar las similitudes y diferencias entre las características de las distintas zonas del litoral español.
- Comprender con facilidad mapas físicos.

## **CONTENIDOS**

- Conceptuales:
  - Las unidades del relieve terrestre más importantes
  - Relieve, ríos y accidentes costeros europeos
  - Las unidades de relieve de la Península Ibérica
  - Las unidades de relieve de los archipiélagos balear y canario
  - Los accidentes costeros españoles y los ríos
  - Definición de conceptos básicos sobre relieve
- Procedimentales:
  - Observación de mapas, gráficos y fotografías
  - Localización en el mapa de las grandes unidades de relieve y los principales accidentes geográficos
  - Descripción de las características de las costas
  - Localización en un mapa de España de los principales accidentes geográficos
  - Utilización de un atlas y otras fuentes de consulta cartográfica
- Actitudinales:
  - Preocupación por la conservación del patrimonio natural
  - Valoración de la diversidad y riqueza de los paisajes de Europa y España



## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

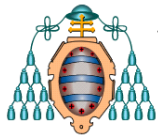
- Comprobar que reconocen y definen correctamente las formas de relieve de la superficie y del fondo de los océanos
- Verificar que localizan las unidades del relieve terrestre
- Averiguar si conocen los elementos del relieve litoral europeo
- Confirmar que identifican los macizos y montañas jóvenes europeos y que saben describir sus características
- Valorar si saben localizar en el mapa las unidades de relieve y ríos de España
- Comprobar que conocen el relieve y cursos de agua de las islas españolas
- Reconocer si distinguen las características de las costas del litoral español
- Verificar que localizan en el mapa las costas, ríos y unidades de relieve

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

- Reconocer y localizar las unidades de relieve terrestre más importantes.
- Reconocer y localizar los accidentes geográficos españoles más destacados.
- Conocer el uso y manejo de un atlas.

## **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Indicar en un dibujo las formas del relieve, accidentes costeros y ríos que aparecen señalados.
- Señalar cuáles de los siguientes sistemas montañosos europeos pertenecen al grupo de montañas jóvenes y cuál al de montañas antiguas. Explicar las diferencias entre ambos grupos.
- Localizar los principales ríos y unidades de relieve en un mapa de España.
- Completar una tabla de doble entrada (en la parte vertical aparecen una serie de elementos del relieve y en la parte horizontal los continentes) con ejemplos reales.
- Realizar un comentario a cerca de las diferencias entre los cursos fluviales de la península y los de las islas.
- Elaborar una tabla en la que aparezcan las diferencias más notables entre las costas del litoral español y de los ríos que desembocan en cada una de ellas.



-Actividad de ampliación (voluntaria)-

Localizar en un mapa mudo todas las unidades de relieve del continente europeo, incluyendo sus ríos y costas y elaborar un comentario descriptivo del mismo empleando el vocabulario aprendido durante las sesiones lectivas (utilizar un atlas para la realización de la actividad).

-Actividades de la innovación-

**UD 2. Los paisajes y sus características**

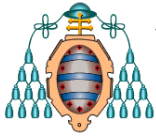
**TEMPORALIZACIÓN:** 6 sesiones / Primer Trimestre

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

- Localizar e identificar los paisajes generados en las diferentes zonas climáticas de la Tierra.
- Describir las características climáticas, vegetales y de poblamiento de los distintos paisajes de la Tierra.
- Identificar y comparar entre sí los diferentes paisajes de España.
- Analizar y comparar climogramas de las diferentes zonas climáticas.
- Describir y analizar el paisaje a través de fotografías.
- Explicar las transformaciones que han experimentado los paisajes españoles.

**CONTENIDOS**

- Conceptuales:
  - Los paisajes de las zonas climáticas de la Tierra.
  - Los paisajes de Europa.
  - Los paisajes de España.
- Procedimentales:
  - Descripción de las características de los diferentes paisajes de la Tierra.
  - Localización en el mapa de los diferentes tipos de paisajes.
  - Interpretación y comparación de climogramas de distintos paisajes.



- Comparación de formas vegetales a partir de la observación de fotografías.

- Análisis de un mapa de precipitaciones.

• Actitudinales:

- Valoración de la riqueza de los paisajes naturales.

- Valoración de la importancia de respetar y cuidar los entornos naturales.

- Concienciación de los efectos que tienen las actividades humanas sobre el paisaje.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

• Averiguar si distinguen entre los diferentes paisajes de la Tierra mediante el análisis de climogramas.

• Confirmar que conocen cuáles son los factores que influyen en las características de los climas.

• Comprobar si identifican las especies vegetales con su clima correspondiente.

• Valorar si relacionan correctamente las actividades humanas propias de cada paisaje.

• Examinar si comprenden como el ser humano ha transformado el paisaje de alta montaña.

• Asegurarse que localizan correctamente los climas y el tipo de poblamiento existentes en España.

### **MÍNIMOS EXIGIBLES**

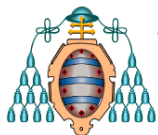
• Identificar y localizar los diferentes paisajes de la Tierra.

• Conocer las principales características que distinguen los diferentes paisajes.

• Asociar los diferentes paisajes con el predominio climático.

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

• Citar los tipos de paisajes que se pueden encontrar en cada zona climática y los motivos o razones por los que resultan así.



- Relacionar una serie de enclaves geográficos españoles con su clima correspondiente.
- Completar una tabla en la que se relacione la vegetación con su clima correspondiente.
- Responder si son verdaderas o falsas una serie de cuestiones sobre poblamiento y justificar la respuesta.
- Completar los huecos en blanco de un esquema sobre los paisajes españoles.
- Analizar la vegetación de una fotografía relacionándola con el clima imperante en la zona que representa.
- Relacionar una serie de fotografías de asentamientos humanos con el clima al que corresponden y explicar que peculiaridades de adaptación al clima presentan.
- Comparar los climogramas de diferentes zonas climáticas.
- Analizar un mapa de precipitaciones de La India.

-Actividad de ampliación (voluntaria)-

Realizar una tabla en la que se especifiquen los condicionantes climáticos que definen las características climáticas de cada zona climática de la superficie terrestre.

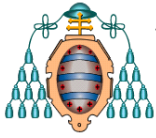
-Actividades de la innovación-

### **UD 3. La naturaleza y la sociedad humana: impactos y equilibrios**

**TEMPORALIZACIÓN:** 6 sesiones / Primer Trimestre

#### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

- Comprender la evolución de la relación hombre-medio a lo largo de la historia.
- Conocer la desigual distribución de los recursos naturales y el papel que juegan las multinacionales en su explotación.
- Comprender la importancia de la sobreexplotación de los recursos naturales y la necesidad de mejorar su uso.
- Reconocer los agentes responsables de la sobreexplotación del agua y reflexionar acerca del consumo del agua en los países desarrollados.

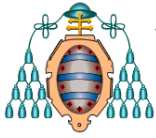


- Explicar las causas responsables de la contaminación de las aguas, la atmósfera y la deforestación.
- Explicar las principales acciones que se llevan a cabo para mejorar el medio ambiente y la importancia de alcanzar un desarrollo sostenible.

## **CONTENIDOS**

- Conceptuales:
  - Relaciones entre el hombre y el medio.
  - El desigual reparto de los recursos en el planeta.
  - Los impactos ambientales que se generan sobre las aguas: sobreexplotación y contaminación.
  - Los impactos ambientales sobre el aire y la vegetación: contaminación y deforestación.
  - La gestión de los residuos y el desarrollo sostenible.
  - Explicación de los fenómenos “efecto invernadero” y “lluvia ácida”
- Procedimentales:
  - Descripción de mapas, gráficos y fotografías.
  - Análisis de textos sobre la producción ilegal en países del tercer mundo.
  - Análisis de las ventajas e inconvenientes de los recursos renovables y no renovables.
  - Búsqueda de estrategias para hacer frente a la contaminación del agua.
  - Análisis de las causas de la deforestación y la contaminación atmosférica.
- Actitudinales:
  - Interés por participar de forma activa en el reciclaje.
  - Valoración de la importancia del correcto uso del agua.
  - Concienciación de un uso más responsable de la energía.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**



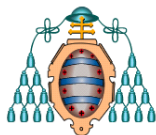
- Averiguar si comprenden las relaciones hombre-medio que se han dado a lo largo del tiempo.
- Confirmar que son conscientes de los motivos por los que el consumo de recursos naturales es insostenible en los países desarrollados.
- Verificar que distinguen entre recursos renovables y no renovables.
- Comprobar que entienden las causas del desigual reparto de los recursos en el planeta.
- Descubrir si identifican los agentes responsables del deterioro de la calidad de las aguas y sus consecuencias.
- Comprobar si son capaces de explicar alguna medida para gestionar recursos de forma más sostenible.
- Averiguar si conocen las causas y consecuencias de la deforestación.

### **MÍNIMOS EXIGIBLES**

- Comprender la relación causa-efecto entre el medio y las actividades humanas desarrolladas en él.
- Identificar los principales impactos ambientales sobre el agua, el aire y la vegetación.
- Conocer el concepto de recurso y comprender su desigual reparto en el planeta.
- Comprender la importancia de un uso racional de los recursos.

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Citar tres ejemplos de actividades humanas que inciden en el entorno y explicar como lo hacen.
- Señalar la definición que mejor se ajuste al concepto de “desarrollo sostenible”.
- Analizar un mapa que refleja la distribución de recursos naturales en relación con el país al que pertenece la empresa que lo explota.
- Relacionar la siguiente lista de actividades en las que se realiza un consumo de agua con la cantidad de agua que crees que consumen. Especificar cuáles presentan un consumo eficiente y cuáles no.



- Escribir en una tabla ejemplos sobre impactos negativos para el agua, para la atmósfera y para la deforestación.
- Realizar una reflexión en la que compares el uso del agua que se hace en los países desarrollados y del uso del agua que se hace en los países menos desarrollados.
- Analizar un texto donde se explican las causas y consecuencias de la deforestación del Amazonas.
- Explicar los conceptos de “efecto invernadero” y de “lluvia ácida”.

-Actividad de ampliación (voluntaria)-

Redactar una iniciativa que pudieras llevar a cabo para realizar un consumo más responsable y eficiente del agua, la energía y el papel.

-Actividades de la innovación-

#### **UD 4. La organización política de la sociedad**

**TEMPORALIZACIÓN:** 6 sesiones / Primer Trimestre

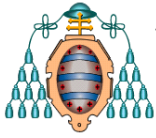
#### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

- Reconocer las principales competencias y funciones del Estado.
- Establecer diferencias entre Estados democráticos y Estados no democráticos.
- Conocer las principales relaciones entre estados del panorama internacional.
- Comprender las consecuencias de la globalización económica en los estados.
- Comprender la importancia de los tratados internacionales.
- Conocer el funcionamiento de las organizaciones supranacionales.
- Reconocer el papel de las ONG y los movimientos sociales internacionales.
- Identificar los principales ámbitos culturales del mundo.

#### **CONTENIDOS**

- Conceptuales:
  - El estado y su organización política.
  - La democracia y los Estados democráticos.





- Estados democráticos y no democráticos.
- Los Estados del mundo y sus relaciones políticas y económicas.
- La globalización y la regionalización.
- Tratados y organizaciones internacionales.
- Las ONG.
- Los ámbitos culturales del mundo y la cultura de masas.
- Localización geográfica de los grandes ámbitos culturales y políticos del mundo.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre el papel del Estado en la sociedad.

- Procedimentales:

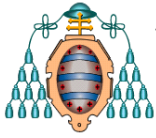
- Comparación de las características de diferentes tipos de Estados.
- Enumeración de algunos ejemplo de ONG
- Lectura e interpretación de los artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

- Actitudinales:

- Valoración de la importancia de la Constitución dentro de los Estados democráticos.
- Valoración de la función social de las ONG.
- Valoración de las posibles consecuencias de la expansión de la cultura de masas.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Averiguar si reconocen las principales competencias del Estado.
- Identificar si saben diferenciar los Estados no democráticos de los si democráticos.
- Observar si identifican las funciones que establece la división de poderes en las distintas instituciones de los Estados democráticos.
- Confirmar que conocen las organizaciones supranacionales más importantes.



- Comprobar que valoran correctamente el papel desempeñado por las ONG en la sociedad y si reconocen las más destacadas.
- Averiguar que conocen las grandes áreas culturales del mundo y valoran el impacto de la cultura de masas sobre las culturas locales.

### **MÍNIMOS EXIGIBLES**

- Conocer el concepto de Estado y los principales rasgos de su organización.
- Comprender el concepto de democracia.
- Localizar los grandes ámbitos culturales y políticos del mundo.
- Comprender el papel de las ONGs en la sociedad.

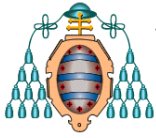
### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Explicar cuáles son las funciones del Estado.
- Relacionar una serie de conceptos con los Estados democráticos o con los Estados no democráticos.
- Identificar en un mapa cuáles son las áreas económicas más importantes del mundo y establecer una relación entre ellas.
- Elaborar un diagrama en el que se explique el funcionamiento de la ONU.
- Mencionar al menos tres tratados internacionales y explicar sus objetivos.
- Identificar los principales conflictos culturales que existen actualmente en el mundo y haz una reflexión acerca de los motivos por los que se generaron.
- Citar el nombre de alguna ONG e identifícala con la causa de la que se ocupa.
- Explicar el motivo por el que se formaron las siguientes organizaciones supranacionales (ONU, UE, OTAN Y OPEP).
- Elaborar un cuadro en el que se reflejen las ventajas y desventajas de la cultura de masas.

#### -Actividad de ampliación (voluntaria)-

Elegir una ONG que conozcas y busca información por internet para elaborar un informe acerca de su funcionamiento y los proyectos de los que se ocupa actualmente.

#### -Actividades de la innovación-



## **UD 5. La organización de la Unión Europea**

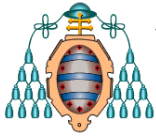
**TEMPORALIZACIÓN:** 6 sesiones / Primer Trimestre

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

- Reconocer el proceso de construcción de la UE.
- Identificar los países miembros de la UE.
- Reconocer las distintas instituciones que forman parte de la UE y sus funciones.
- Comprender la política de desarrollo de la UE.
- Explicar la política regional para corregir los desequilibrios territoriales dentro de la UE.
- Conocer la red de transportes de la UE.
- Valorar las consecuencias para España de su ingreso en la UE.

### **CONTENIDOS**

- Conceptuales:
  - El proceso de creación de la UE.
  - Los objetivos y la política de la UE.
  - Las instituciones de la UE.
  - La política agraria y pesquera.
  - Los grandes ejes industriales de la UE.
  - Los servicios, el comercio y las comunicaciones.
  - España en la Unión Europea.
- Procedimentales:
  - Localización en el tiempo de las distintas fases del proceso de creación de la UE.
  - Enumeración de los objetivos de la política regional.
  - Comparación del PIB por habitante de los principales países.



- Explicación de la función y composición de las instituciones de la UE.
- Localización de los grandes ejes industriales y los principales puertos.
- Descripción de la red de transportes.
- Actitudinales:
  - Valoración de la adhesión de España a la UE.
  - Interpretación de las preocupaciones y exigencias de los ciudadanos europeos.
  - Interpretación y valoración de los cambios sociales que se han experimentado en los últimos años.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

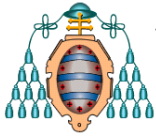
- Averiguar si identifican las distintas fases del proceso de creación de la UE.
- Comprobar si conocen los principales objetivos de la UE.
- Descubrir si reconocen y valoran los beneficios que ha supuesto para España su ingreso en la UE.
- Constatar que reconocen e identifican la estructura y funciones de las principales instituciones europeas.
- Comprobar que ubican correctamente todos los países miembros de la UE en el mapa.
- Comprobar si saben ubicar en el mapa las principales regiones y puertos industriales.

### **MÍNIMOS EXIGIBLES**

- Identificar las principales instituciones de la Unión Europea.
- Localizar en el mapa el territorio de la Unión Europea y reconocer los diferentes países.
- Conocer las principales políticas llevadas a cabo por la Unión Europea.

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Realizar una reflexión acerca de los motivos por los cuales se fundó la UE.



- Elaborar un cronograma en el que aparezcan las diferentes incorporaciones de países miembros a la UE y los principales tratados firmados.
- Mencionar y localizar en el mapa los países que integran la UE.
- Colocar en un diagrama el nombre de las principales instituciones europeas y especificar sus funciones.
- Explicar brevemente los principales beneficios que obtuvo España con su ingreso en la UE.
- Identificar en un mapa las principales regiones industriales de Europa y comentar los contrastes que se observan entre las diferentes regiones.
- Explicar que papel juegan las principales políticas de la UE (política regional, política de desarrollo, política agraria y política pesquera).
- Relacionar cada país con su capital de una lista formada por países miembros de la UE y otra lista compuesta por sus capitales.

-Actividad de ampliación (voluntaria)-

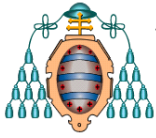
Elaborar un comentario en el que se reflejen los conocimientos adquiridos acerca de los desequilibrios existentes en el territorio de La Unión Europea y analizar sus causas. Para ello emplear una tabla de datos que hace referencia a indicadores económicos (tales como IDH, PIB, PIB per cápita, inversión en I+D...) de una serie de países seleccionados de la UE.

## **UD 6. La organización política y territorial de España**

**TEMPORALIZACIÓN:** 6 sesiones / Primer Trimestre

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

- Comprender la estructura organizativa de una monarquía parlamentaria.
- Reconocer las competencias de las instituciones que gobiernan el Estado español.
- Conocer la organización territorial del Estado español en sus diferentes niveles.
- Reconocer los órganos de gobierno de las CCAA y las competencias que les son atribuidas.



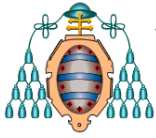
- Reflexionar acerca de las transformaciones en la sociedad española experimentadas en los últimos años.

## **CONTENIDOS**

- Conceptuales:
  - España y la monarquía parlamentaria.
  - La organización territorial de España.
  - El Estado de las Autonomías.
  - Las transformaciones de la sociedad española.
  - La división de poderes.
- Procedimentales:
  - Identificación de las funciones del Estado con las instituciones.
  - Enumeración de las principales funciones de los partidos políticos.
  - Lectura de los principales artículos de la Constitución española.
  - Explicación del sistema de gobierno de municipios, provincias y comunidades.
  - Localización de las CCAA y las provincias en un mapa de España.
  - Búsqueda de información sobre los partidos políticos.
  - Análisis de la evolución del nivel de bienestar de la sociedad española.
- Actitudinales:
  - Valoración del índice de bienestar social de diferentes comunidades autónomas.
  - Valoración de las consecuencias de la incorporación de la mujer a la vida laboral fuera del hogar.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Comprobar la asimilación del concepto “monarquía parlamentaria” y que conocen las funciones del Jefe de Estado.



- Comprobar que conocen los principales partidos políticos a ámbito estatal y autonómico.
- Averiguar que identifican y conocen la composición y funciones de las principales instituciones del Estado.
- Confirmar que comprenden el Estatuto de Autonomía y qué tipo de competencias pueden tener las CCAA.
- Observar si saben interpretar los indicadores que reflejan los índices de bienestar social y valorar el nivel de bienestar de la sociedad española.
- Comprobar que son capaces de identificar y localizar en un mapa las Comunidades Autónomas y sus capitales.

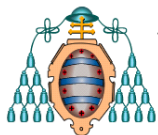
### **MÍNIMOS EXIGIBLES**

- Conocer las características básicas de la organización política de España.
- Localizar en el mapa las Comunidades Autónomas.
- Comprender la división de poderes e identificar las instituciones que representan a cada uno.
- Conocer los principales cambios que ha experimentado la sociedad española en los últimos años.

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Explicar que es una monarquía parlamentaria y que diferencias tiene con otros sistemas políticos que conozcas.
- Relacionar las siguientes funciones con una institución del Estado.
- Enumerar y localizar en el mapa las Comunidades Autónomas.
- Especificar cuáles son las instituciones autonómicas y relacionar en un esquema con sus funciones.
- Identificar y localizar en un mapa las provincias del Estado español y especificar sus capitales.
- Leer dos panfletos electorales de las pasadas elecciones y analizar las promesas electorales. Explicar las principales funciones de los partidos políticos.

-Actividad de ampliación (voluntaria)-



Realizar una entrevista a alguna persona mayor cercana sobre cómo vivía cuando era un adolescente. Con la información obtenida elaborar una redacción en la que se compare la información con el estilo de vida actual.

## **UD 7. La organización económica de la sociedad**

**TEMPORALIZACIÓN:** 6 sesiones / Segundo Trimestre

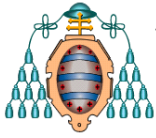
### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

- Conocer los procesos necesarios para el funcionamiento de la actividad económica.
- Identificar los factores de producción de bienes y servicios.
- Reconocer la relación entre la oferta y la demanda, el papel de la publicidad y los principios básicos de la economía de mercado.
- Conocer los distintos agentes económicos que intervienen en el funcionamiento de la economía.
- Explicar el mercado de trabajo y sus características.
- Reflexionar sobre los problemas del mercado laboral y conocer quién forma parte de la población activa.

### **CONTENIDOS**

- Conceptuales:
  - El funcionamiento de la actividad económica.
  - Los factores de producción (recursos, mano de obra y capital).
  - La oferta y la demanda.
  - La economía de mercado.
  - Los agentes económicos.
  - El mercado laboral.
- Procedimentales:
  - Descripción de los distintos tipos de actividades económicas.
  - Identificación de los principales servicios y bienes de consumo.





- Enumeración de los factores que intervienen en la producción de bienes y servicios.
- Análisis de la población, la tasa de actividad y la tasa de paro.
- Identificación y localización de las empresas más importantes de España.
- Actitudinales:
  - Valoración de las consecuencias de la sobreexplotación de los recursos naturales.
  - Valoración del impacto de la globalización en la vida cotidiana.
  - Valoración del papel de la publicidad en nuestra sociedad.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

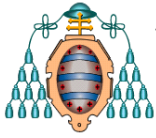
- Averiguar si conocen el sistema de producción de bienes.
- Comprobar que diferencian entre bienes de producción y bienes de consumo.
- Observar si comprenden la importancia de la oferta y la demanda en el funcionamiento del mercado.
- Confirmar que comprenden el sistema de financiación del Estado.
- Comprobar si conocen las actividades que desempeñan los diferentes agentes económicos.
- Verificar que son capaces de explicar las transformaciones que se han producido en el mercado laboral en los últimos años.

### **MÍNIMOS EXIGIBLES**

- Conocer y diferenciar los factores de producción.
- Comprender los conceptos de oferta y demanda.
- Identificar las diferentes actividades económicas.
- Conocer la utilidad de las tasas de actividad y desempleo.

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Responder verdadero o falso a las siguientes afirmaciones sobre el sistema económico.



- Explicar que es un factor de producción y su importancia en el sistema económico.
- Comparar la economía de mercado con la economía de subsistencia.
- Reflexionar acerca del papel de la publicidad en el consumo.
- Poner ejemplos de servicios públicos y relacionarlos con la institución de la que dependen.
- Realizar una reflexión sobre cómo puede afectar un alto índice de desempleo en la sociedad.
- Identifica si las siguientes fotografías se corresponden con el proceso de producción, de comercialización o de consumo.
- Analizar la estructura y el volumen de la producción una empresa española a partir de una tabla de datos acerca de su producción anual.
- Elaborar un mapa conceptual sobre la actividad económica.

-Actividad de ampliación (voluntaria)-

Realizar un comentario de gráfica que representa la incorporación de la mujer al mundo laboral y un cuadro que relaciona por profesiones el salario medio de un hombre con el de una mujer. Reflexionar acerca de los motivos por los que las gráficas representan esos datos.

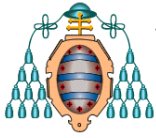
-Actividades de la innovación-

**UD 8. El sector primario: agricultura, ganadería y pesca**

**TEMPORALIZACIÓN:** 6 sesiones / Segundo Trimestre

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

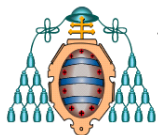
- Reconocer las actividades que forman parte del sector primario
- Reconocer los elementos que caracterizan los paisajes agrarios.
- Entender el concepto de agricultura de subsistencia y en que lugares se practica.
- Conocer las características de la agricultura de mercado y su distribución geográfica.



- Comparar las características de la ganadería intensiva y la ganadería extensiva, y reconocer los distintos tipos de ganadería que se practican.
- Conocer las diferencias entre la pesca tradicional y la pesca industrial.
- Localizar las principales zonas pesqueras del mundo.

## CONTENIDOS

- Conceptuales:
  - Las actividades agrarias y los paisajes que generan.
  - Las diferencias entre la agricultura de mercado y la agricultura de subsistencia.
  - Las diferencias entre la ganadería tradicional y la ganadería de mercado.
  - Las diferencias entra la pesca tradicional y la pesca industrial.
  - Las principales zonas pesqueras y los problemas del sector.
- Procedimentales:
  - Análisis de gráficas y mapas sobre la población activa del sector primario.
  - Descripción de las características de los principales sistemas de cultivo.
  - Clasificación de los distintos paisajes agrarios.
  - Identificación y localización de los principales tipos de agricultura de subsistencia.
  - Localización de las zonas donde se practica agricultura de mercado.
  - Comparación de los distintos tipos de agricultura de mercado.
  - Comparación de las características de la ganadería extensiva e intensiva.
  - Localización de las principales zonas pesqueras del mundo.
- Actitudinales:
  - Valoración de la importancia de una alimentación basada en alimentos producidos de forma saludable.



- Concienciación de que los recursos pesqueros son limitados y han de ser explotados con cautela.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

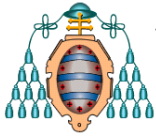
- Observar que identifican y comprenden los condicionantes físicos de la agricultura.
- Comprobar que reconocen los diferentes sistemas de cultivo que se practican en el mundo.
- Comprobar que localizan geográficamente la agricultura de mercado y la agricultura de subsistencia.
- Asegurarse de que son capaces de explicar los objetivos de la agricultura de mercado y conocen los medios con los que cuenta.
- Comprobar que reconocen y localizan en el mapa los distintos tipos de ganadería que se practican en el mundo.
- Cerciorarse de que comprenden en qué consiste la explotación sostenible de los recursos marinos.

### **MÍNIMOS EXIGIBLES**

- Identificar los paisajes que generan las actividades del sector primario.
- Conocer la diferencia entre actividades primarias de mercado y actividades primarias tradicionales.
- Identificar las diferentes actividades que forman el sector primario.

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Elaborar un gráfico en el que aparezcan todas las actividades del sector primario.
- Dividir los siguientes cultivos en cultivos de secano y cultivos de regadío.
- Explicar cuáles son los avances más importantes que ha experimentado la industria agraria.
- Elaborar un cuadro en el que se comparen las características de la ganadería intensiva y la ganadería extensiva.
- Clasificar las siguientes fotografías según el tipo de paisaje agrario que representen.



- Elaborar un mapa en el que se refleje la distribución de la producción de los principales productos agrícolas en España.
- Realizar un esquema en el que se indiquen todos los procesos que se dan desde que un alimento es recogido hasta que es consumido en un hogar.
- Comentar las ventajas y desventajas de la pesca tradicional y la pesca industrial. Explicar los principales problemas del sector.

-Actividad de ampliación (voluntaria)-

Buscar información en internet acerca de una empresa que se dedique al sector primario y elaborar una ficha con su información.

-Actividades de la innovación-

## **UD 9. La energía y la industria**

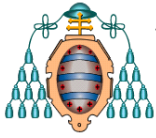
**TEMPORALIZACIÓN:** 6 sesiones / Segundo Trimestre

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

- Reconocer las actividades que forman parte del sector secundario.
- Clasificar según su origen las materias primas e identificar los principales países productores de recursos energéticos.
- Reconocer las ventajas e inconvenientes de las diferentes fuentes de energía.
- Describir los cambios que se producen en el sector secundario con la industrialización.
- Explicar la división técnica y social del trabajo.
- Identificar los factores de localización industrial y localizar las principales regiones industriales.

### **CONTENIDOS**

- Conceptuales:
  - Las materias primas naturales y la minería.
  - Las fuentes de energía tradicionales y las fuentes de energía alternativas.
  - La industria actual y su clasificación.



- La división técnica y social del trabajo.

- Procedimentales:

- Localización de las fuentes de energía tradicionales.
- Localización de la industria en el mundo.
- Clasificación de las materias primas según su origen.
- Localización de los países productores de recursos minerales, petróleo y gas.
- Clasificación de las diferentes fuentes de energía según su importancia económica.

- Actitudinales:

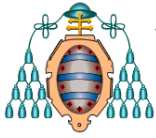
- Valoración de las ventajas e inconvenientes de las distintas fuentes de energía.
- Valoración de las ventajas e inconvenientes sobre la deslocalización industrial.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Observar e identificar si clasifican correctamente diferentes tipos de materias primas.
- Comprobar si reconocen las ventajas e inconvenientes de las fuentes de energía tradicionales.
- Comprobar si reconocen las ventajas e inconvenientes de las fuentes de energía alternativa.
- Averiguar si comprenden y son capaces de explicar el paso de la producción artesanal a la producción industrial.
- Confirmar que saben clasificar las industrias según el destino de su producción.
- Asegurarse de que identifican los factores que determinan la localización de la industria.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

- Identificar las actividades que forman el sector secundario.



- Distinguir entre fuentes de energía renovables y fuentes de energía no renovables.
- Conocer las principales regiones industriales del planeta.
- Localizar en el mapa las principales fuentes de recursos energéticos.

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Elaborar un cuadro en el que se reflejen las diferentes actividades pertenecientes al sector secundario.
- Analizar un gráfico de barras sobre el consumo de energía renovable y valorar sus ventajas e inconvenientes.
- Elaborar un mapa conceptual sobre la evolución del trabajo industrial desde la industrialización.
- Elegir la definición correcta de sector secundario de entre tres definiciones posibles.
- Completar el siguiente esquema sobre las fuentes de energía renovables.
- Definir las parejas de conceptos que aparecen a continuación y especificar su diferencia
- Relacionar los siguientes productos con un tipo de industria concreto.
  - Elegir un producto que se utilice habitualmente y explicar los elementos que intervienen en su fabricación.

#### -Actividad de ampliación (voluntaria)-

Elaborar un mapa en el que se reflejen las principales zonas de extracción de gas, petróleo y carbón y comentarlo.

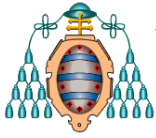
#### -Actividades de la innovación-

### **UD 10. El sector terciario y sus actividades**

**TEMPORALIZACIÓN:** 6 sesiones / Segundo Trimestre

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

- Conocer las actividades económicas que forman parte del sector terciario y clasificarlas.

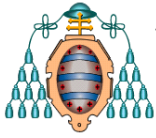


- Relacionar el nivel sanitario de un país con los recursos económicos de los que dispone.
- Conocer La OMS y su función.
- Reconocer los elementos de las actividades comerciales.
- Establecer diferencias entre comercio interior y comercio exterior.
- Explicar la balanza comercial y la balanza de pagos de un país.
- Identificar las relaciones comerciales que se establecen entre los diferentes países.
- Reconocer la importancia de los medios de transporte y analizar su evolución durante los últimos años.
- Identificar los distintos tipos de transporte y comparar las ventajas e inconvenientes de cada uno.
- Saber localizar en el mapa los aeropuertos y puertos más importantes a nivel internacional.
- Valorar la importancia del turismo y sus efectos en los países receptores.

## **CONTENIDOS**

- Conceptuales:
  - Las actividades terciarias y los cambios sociales recientes.
  - Clasificación de las actividades del sector terciario.
  - La sanidad como un servicio y el papel de la OMS.
  - El comercio y la actividad comercial.
  - La balanza comercial y la balanza de pagos.
  - La situación actual del comercio internacional.
  - Los flujos comerciales a nivel internacional y los bloques comerciales.
  - El papel de los transportes en la sociedad y su evolución.
  - La red de transportes actual y sus perspectivas de futuro.
  - El turismo y su importancia económica.





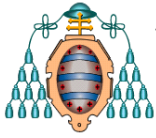
- **Procedimentales:**
  - Localización de los bloques comerciales a nivel internacional.
  - Representación de los principales flujos comerciales.
  - Localización de destinos turísticos de importancia.
- **Actitudinales:**
  - Valorar la importancia de la diversidad del sector terciario, en especial en lo referido a la salud.
  - Concienciarse de los servicios que debe ofrecer el Estado para garantizar el bienestar de su población.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Comprobar si conocen las diferentes actividades del sector terciario.
- Valorar si clasifican correctamente las actividades terciarias en función del servicio que ofrecen.
- Observar si conocen y comprenden los indicadores que miden los intercambios económicos.
- Comprobar que conocen las características del comercio internacional.
- Valorar si son capaces de identificar las características de los bloques comerciales y las razones por las que se constituyen.
- Confirmar que son capaces de identificar las ventajas e inconvenientes de los sistemas de transporte.
- Asegurarse de que son capaces de distinguir distintos tipos de núcleos turísticos.

### **MÍNIMOS EXIGIBLES**

- Identificar las actividades que forman el sector terciario.
- Conocer y comprender los aspectos elementales del funcionamiento del comercio.
- Distinguir los diferentes medios de transporte y comprender su importancia.
- Comprender la incidencia del turismo en la actividad económica.



## **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Realizar una lista con todas las actividades que se identifiquen con el sector terciario.
- Poner ejemplos de actividades del sector terciario pertenecientes a la sanidad que se puedan observar en el entorno de tu casa. Valorar si los elementos puestos como ejemplos son algo generalizado en todos los países.
- Explicar las diferencias entre comercio exterior y comercio interior.
- Realizar un mapa conceptual en el que se expliquen los diferentes tipos de transporte que existen en la actualidad, su función y sus ventajas e inconvenientes.
- Elaborar un mapa en el que aparezcan los cinco puertos y aeropuertos con mayor actividad de cada continente.
- Realizar una valoración del turismo en España y señalar que ventajas e inconvenientes traen para la economía del país y como ha incidido en los cambios sociales producidos en los últimos años.
- Señalar en un mapa los principales flujos comerciales que se producen entre los principales bloques comerciales y especificar su balanza comercial.

### -Actividad de ampliación (voluntaria)-

Buscar en la prensa anuncios de empresas que se dediquen al sector terciario y clasificarlos según la actividad.

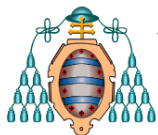
### -Actividades de la innovación-

## **UD 11. La economía española**

**TEMPORALIZACIÓN:** 6 sesiones / Segundo Trimestre

## **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

- Reconocer los cultivos y paisajes agrarios de España y valorar los cambios producidos en el sector primario tras la incorporación a la UE.
- Identificar las principales zonas pesqueras españolas y reflexionar sobre los problemas que atraviesa.
- Conocer los recursos energéticos que se consumen en nuestro país y localizar su procedencia.



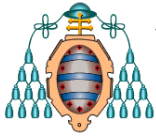
- Identificar los principales sectores de la industria y valorar el papel que ocupa dentro de la UE.
- Explicar las características de las infraestructuras turísticas españolas, así como de las infraestructuras de transporte y comunicación.

## **CONTENIDOS**

- Conceptuales:
  - Los paisajes agrarios españoles.
  - El sector primario en España.
  - Las actividades industriales.
  - El sector terciario.
- Procedimentales:
  - Localización geográfica de los principales cultivos y zonas ganaderas.
  - Localización en el mapa de los caladeros y principales yacimientos minerales.
  - Localización de los principales núcleos industriales.
  - Descripción de la estructura de la red de carreteras y ferrocarriles de España.
  - Localización de los principales puertos y aeropuertos.
  - Descripción de la oferta turística en España.
- Actitudinales:
  - Valoración de la importancia de los servicios en España.
  - Valoración del sistema económico español y detección de sus ventajas e inconvenientes.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Comprobar que valoran las ventajas e inconvenientes que supuso para la agricultura española la incorporación a la UE.
- Observar que son capaces de analizar la situación del sector pesquero español.



- Confirmar que conocen el origen de la energía que se consume en España.
- Comprobar si distinguen las características de los paisajes españoles.
- Confirmar que saben localizar los principales enclaves industriales.
- Averiguar si identifican la importancia del turismo en la economía española.

### **MÍNIMOS EXIGIBLES**

- Reconocer los paisajes españoles.
- Identificar las principales actividades del sector primario en España.
- Identificar las principales actividades del sector secundario en España.
- Identificar las principales actividades del sector terciario en España.

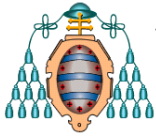
### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Localizar en un mapa las áreas de los principales cultivos y zonas ganaderas y especificar los cambios producidos debido a la incorporación a la UE.
- Analizar una gráfica que indica el consumo de energía en España en función de su origen. Establecer la procedencia principal de los recursos energéticos que llegan a España.
- Indicar los sectores industriales españoles más competitivos en Europa.
- Localizar en un mapa los puertos y aeropuertos españoles y clasificarlos por orden de importancia. Reflejar en el mismo mapa los principales enclaves industriales y los yacimientos de recursos energéticos más importantes.
- Elaborar un mapa conceptual sobre los sectores económicos en España.
- Clasificar los sectores económicos de la economía española por orden de importancia.
- Indicar cuáles son las regiones turísticas más importantes de España y especificar cómo influye la existencia de esta actividad en el desarrollo del resto de actividades.

#### -Actividad de ampliación (voluntaria)-

Buscar información acerca de la actividad industrial en España e identificar que tipo de industria predomina en cada región industrial. Después reflejarlo en un mapa.

### **UD 12. El proceso de globalización**



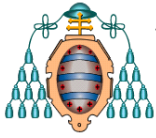
## **TEMPORALIZACIÓN:** 6 sesiones / Tercer Trimestre

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

- Conocer las grandes regiones que controlan la economía mundial y analizar las causas de la globalización económica.
- Valorar las ventajas y desventajas de la globalización.
- Entender el papel de las telecomunicaciones en el acceso a la información.
- Saber interpretar los indicadores de desarrollo humano y reflexionar sobre los distintos niveles de riqueza entre países como consecuencia de la globalización.
- Analizar las consecuencias del desigual reparto de la riqueza en el mundo.
- Reflexionar sobre las perspectivas de futuro de la globalización.

### **CONTENIDOS**

- Conceptuales:
  - La globalización como un sistema mundial.
  - La tecnología y la comunicación como principales impulsores de la globalización.
  - El desigual acceso a la riqueza en el mundo.
  - El hambre y la sobrealimentación.
  - Las causas de la desigualdad en el mundo globalizado.
- Procedimentales:
  - Localizar las principales potencias económicas del mundo.
  - Interpretar un mapa sobre el consumo de calorías por habitante en el mundo.
  - Interpretación del uso de internet como indicador de desarrollo.
  - Análisis de la incidencia del SIDA en el mundo.
  - Comparación de pirámides de población de diferentes lugares del planeta.
  - Elaboración de un mapa conceptual sobre la globalización.



- Análisis de la relación entre globalización y las formas de vida y trabajo.

- Actitudinales:

- Valoración de las ventajas e inconvenientes de la globalización.
- Valoración de los cambios proporcionados por las nuevas tecnologías.
- Toma de conciencia de las desigualdades que tienen lugar en el mundo y la necesidad de adoptar medidas para erradicarlas.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

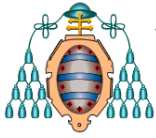
- Comprobar que saben explicar la globalización y como repercute en nuestra vida cotidiana.
- Averiguar si conocen los indicadores que nos proporcionan información sobre la situación económica y social de un país.
- Constatar que comprenden el papel que juegan las nuevas tecnologías en la sociedad actual.
- Comprobar que conocen la diferencia entre el nivel de bienestar de países ricos y países pobres.
- Confirmar que conocen las causas de endeudamiento de los países pobres.

### **MÍNIMOS EXIGIBLES**

- Comprender el concepto de globalización.
- Comprender el desigual reparto de la riqueza en el mundo.
- Conocer la importancia de las nuevas tecnologías en el proceso de globalización.

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Explicar la globalización a través de acciones que se realicen habitualmente.
- Realizar un esquema conceptual en el que se explique las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías y como contribuye cada una al proceso globalizador.



- Mencionar los indicadores que pueden medir el nivel de desarrollo de un país. Aplicar los indicadores mencionados a una tabla de datos y calcular el nivel de desarrollo de tres países.
- Marcar con diferentes colores sobre un mapa las grandes potencias económicas, las potencias regionales y las potencias emergentes. Explicar el papel que juega cada grupo de potencias en la globalización.
- Comentar y comparar una tabla acerca de la mortalidad infantil en África y una tabla acerca de la mortalidad infantil en Suecia.
- Realizar una pequeña redacción en la que se expongan ideas acerca de las ventajas y los inconvenientes de la globalización.

-Actividad de ampliación (voluntaria)-

Comentar las diferencias que se observan entre una pirámide de población de un país desarrollado y una pirámide de población de un país no desarrollado. Una vez detectadas las diferencias justificar los motivos por los que se considera que se produce tal diferencia.

-Actividades de la innovación-

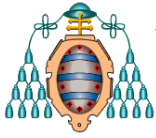
### **UD 13. La organización de las ciudades**

**TEMPORALIZACIÓN:** 6 sesiones / Tercer Trimestre

#### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

- Conocer las transformaciones que ha experimentado el espacio urbano como consecuencia de un proceso de urbanización y globalización.
- Comprender el papel que desempeñan las redes urbanas como eje vertebrador de las relaciones que se establecen entre pueblos y ciudades.
- Reconocer las desigualdades que se dan en las ciudades como consecuencia de la globalización.
- Conocer los principales usos y funciones de la ciudad.
- Identificar las diferentes partes que forman la ciudad.
- Comprender la importancia de proteger y cuidar de la calidad ambiental de las ciudades.

#### **CONTENIDOS**



- **Conceptuales:**

- El proceso de urbanización.
- La globalización y el espacio urbano.
- Las desigualdades en las ciudades.
- Los nuevos espacios urbanos.
- Los problemas ambientales de las ciudades.

- **Procedimentales:**

- Análisis de las causas de las desigualdades en las ciudades.
- Interpretación del plano de una ciudad.
- Identificación de los diferentes elementos de una ciudad.
- Análisis e interpretación del crecimiento de la población urbana.

- **Actitudinales:**

- Valoración del impacto del crecimiento de la ciudad.
- Valoración de las causas y consecuencias de la especulación inmobiliaria.

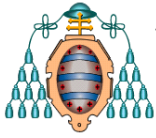
## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Averiguar si reconocen las transformaciones del espacio urbano en los últimos años.
- Comprobar que identifican cada parte de la ciudad con su uso o función.
- Observar si conocen las principales funciones de la ciudad.
- Comprobar si conocen los problemas ambientales de las ciudades y los problemas que pueden acarrear a la salud de las personas.

## **MÍNIMOS EXIGIBLES**

- Comprender el concepto de ciudad en la actualidad.
- Conocer las principales fases de la evolución de las ciudades.
- Identificar los principales problemas que afrontan las ciudades en la actualidad.





- Localizar en un plano las diferentes partes de la ciudad.

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Indicar los cambios que han experimentado las ciudades en los últimos años Y como han sido afectadas por el proceso de globalización.
- Especificar los motivos que han propiciado un aumento de las desigualdades entre los barrios de las grandes ciudades.
- Indicar si las siguientes afirmaciones sobre las relaciones entre las ciudades son correctas o no.
- Indicar en que lugar de la ciudad se ubicarían los elementos de una lista.
- Realizar una reflexión acerca de los problemas ambientales que puede tener una ciudad.
- Comentar el siguiente plano urbano e identificar en él las diferentes partes de la ciudad.

#### -Actividad de ampliación (voluntaria)-

Buscar información de cómo era tu barrio hace 50 años y realizar una comparación con su situación actual, mencionando todos los cambios que se han producido y a que fenómeno son debidos.

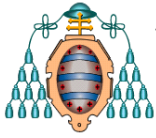
#### -Actividades de la innovación-

### **UD 14. La organización del espacio interurbano**

**TEMPORALIZACIÓN:** 6 sesiones / Tercer Trimestre

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

- Conocer las transformaciones que ha experimentado el espacio rural próximo a las ciudades como consecuencia del intenso proceso urbanizador.
- Comprender el papel que desempeñan las megalópolis dentro de las diferentes regiones a nivel mundial y regional.
- Reconocer las diferencias territoriales que se producen dentro de una región como consecuencia de su espacio urbano.
- Saber que es la ciudad difusa y explicar sus principales características.



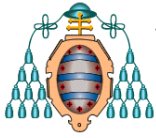
- Conocer la redistribución de los espacios que ha tenido lugar en las áreas metropolitanas.
- Identificar los principales retos ecológicos que supone la expansión de la actividad urbana a lo largo del espacio.

## **CONTENIDOS**

- Conceptuales:
  - El proceso de urbanización difusa.
  - La globalización del espacio rural.
  - Las desigualdades territoriales de los espacios periurbanos.
  - La aparición de nuevas áreas urbanas.
  - Los problemas ambientales derivados de la urbanización del campo.
- Procedimentales:
  - Análisis e interpretación de la ciudad difusa.
  - Identificación de los elementos urbanos propios de un área metropolitana.
  - Comentario de un plano metropolitano.
- Actitudinales:
  - Valoración del impacto del crecimiento de la ciudad difusa sobre el entorno de las ciudades.
  - Valoración de las causas y consecuencias de la especulación del suelo.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Averiguar si se conocen las transformaciones del entorno urbano en los últimos años como consecuencia del proceso de expulsión de actividades de la ciudad al campo.
- Observar si conocen los conceptos de metrópoli, megalópolis y área metropolitana.
- Comprobar que conocen los usos del espacio en la ciudad difusa y que valoran las repercusiones del actual modelo de crecimiento de estas ciudades.



- Constatar que saben identificar las diferentes zonas de las áreas metropolitanas y las actividades que se practican en cada una de ellas.
- Observar si comprenden cómo se relacionan las ciudades de una misma área metropolitana entre sí.
- Comprobar si conocen los problemas ambientales que se pueden generar en estas zonas.

### **MÍNIMOS EXIGIBLES**

- Comprender el proceso de urbanización difusa.
- Conocer las ventajas y desventajas de la urbanización del campo.
- Identificar los diferentes elementos que forman un área metropolitana.

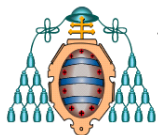
### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Comentar un mapa del área central asturiana, especificando que función o funciones cumple cada núcleo, las zonas que se pueden diferenciar en función de las actividades que desarrollan y como interactúa entre sí todo el conjunto.
- Elaborar un mapa conceptual en el que aparezcan todas las funciones y relaciones de un área metropolitana modelo.
- Realizar un comentario comparativo de dos fotografías del mismo lugar pero con 20 años de diferencia. Especificar los elementos que han aparecido y los elementos que han desaparecido y justificarlo.
- Seleccionar donde ubicarías las siguientes actividades urbanas.
- Citar ejemplos de áreas metropolitanas españolas y las ciudades que las integran.
- Realizar un esquema con los inconvenientes que presenta esta forma de urbanización para el medio y especificar algunas medidas que crees puedan contribuir a un desarrollo más sostenible de la ciudad.

#### -Actividad de ampliación (voluntaria)-

Buscar información sobre alguna de las grandes megalópolis del planeta y explica sus características y cómo interactúan sus ciudades entre sí y con otras áreas metropolitanas.

#### -Actividades de la innovación-



## **UD 15. Los movimientos migratorios**

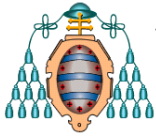
**TEMPORALIZACIÓN:** 6 sesiones / Tercer Trimestre

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

- Identificar los factores que intervienen en la evolución de la población.
- Analizar las causas de los movimientos migratorios.
- Localizar en el mapa las principales rutas de migración.
- Comprender las consecuencias de las migraciones.
- Conocer las migraciones de la población española en los últimos años.
- Reconocer los distintos grupos que forman la población inmigrante en España.
- Reflexionar acerca de las ventajas de la diversidad cultural.

### **CONTENIDOS**

- Conceptuales:
  - Los factores para el estudio de la población.
  - Las principales corrientes migratorias de la actualidad.
  - Los efectos de las migraciones en los aspectos culturales, sociales y económicos en los lugares de destino.
  - Las migraciones interiores de España del S.XX
  - La inmigración en España.
- Procedimentales:
  - Localización de los principales focos emisores y receptores de emigrantes.
  - Comparación del número de emigrantes que reciben otros países.
  - Enumeración de los factores de expulsión y de atracción de la población emigrante.
  - Descripción de las migraciones de la población española.
  - Análisis de causas y consecuencias de la inmigración actual en España.



- **Actitudinales:**

- Valoración de la relación entre los fenómenos migratorios y la globalización.
- Valoración de la riqueza que aporta la diversidad cultural.
- Sensibilización con los problemas de la integración de los colectivos inmigrantes en la sociedad española.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

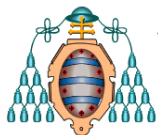
- Averiguar si conocen las causas que llevan a la emigración.
- Comprobar que conocen los principales destinos migratorios y los principales lugares de origen.
- Observar si son capaces de percibir las consecuencias que derivan de la presencia de inmigrantes.
- Comprobar que conocen los problemas de la inmigración ilegal.
- Valorar si distinguen los diferentes tipos de migraciones.

### **MÍNIMOS EXIGIBLES**

- Conocer el concepto de migración y sus tipos.
- Identificar las principales corrientes migratorias en la actualidad.
- Comprender los fenómenos culturales y sociales que se producen en las zonas de recepción de inmigrantes.
- Conocer los motivos por los que se produce este fenómeno.

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Analizar una gráfica de la evolución de la inmigración en España en los últimos 20 años.
- Calcular el saldo migratorio de España en los últimos 5 años.
- Comparar varias gráficas que representan el volumen de inmigrantes recibidos en varios países europeos y compararlos con España.
- Relacionar los siguientes orígenes migratorios con el tipo de migración que predomina en la zona.



- Realizar un comentario en el que se expongan ideas acerca de la diversidad cultural y se haga una reflexión sobre sus ventajas e inconvenientes.

-Actividad de ampliación (voluntaria)-

Realizar una lectura de una entrevista en la que un experto en inmigración habla sobre el futuro de las migraciones en España. Hacer una reflexión sobre los aspectos positivos y negativos.

-Actividades de la innovación-

## **8. Metodología**

### 8.1. Orientaciones metodológicas

Todo modelo didáctico debe basarse en la relación profesor-alumno, ya que tanto uno como otro forman parte de un mismo equipo que tiene un objetivo común: un adecuado desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. El profesor debe establecer un vínculo con los alumnos, un canal de entendimiento por el que conseguir llegar a ellos sin ser percibido como una amenaza o un enemigo, y así lograr que colaboren en su propio aprendizaje.

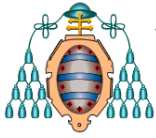
El modelo didáctico tiene que avanzar poco a poco, aumentando su exigencia al mismo tiempo que se desarrollan las capacidades de los alumnos. Además, debe integrar todos los elementos del proceso para hacerlos coherentes entre sí, ya que sería un tanto confuso, por ejemplo, plantear una evaluación que no esté acorde con lo trabajado en el aula.

Por otro lado, es necesario tener en cuenta que se deben alcanzar los objetivos planteados para la asignatura, por lo que la metodología debe también trabajar en esta dirección. La consecución de los objetivos y la contribución al desarrollo de las competencias básicas son dos de los pilares fundamentales en los que se basa cualquier programación de ESO, por lo que siempre deben estar presentes en la metodología.

Durante el desarrollo metodológico de la asignatura también cobrará especial relevancia la gestión de la motivación del alumnado, porque esto repercute de manera directa en el proceso de enseñanza. El empleo de técnicas para mantener motivado al alumnado nos permite sacar el máximo partido a su aprendizaje, favoreciendo una actitud positiva hacia la asignatura que se materializará en su rendimiento académico.

### 8.2. Enfoque metodológico

La metodología utilizada pretenderá que el alumnado construya un aprendizaje significativo, apoyándose en sus conocimientos y experiencias previas y enlazando la nueva información que se les propone con los conocimientos ya adquiridos.



Por este motivo, también es conveniente desarrollar una metodología que relacione los contenidos de la asignatura con elementos de la realidad del alumnado. Esto creará una nueva forma de verla, porque se dará a los contenidos una utilidad práctica, una finalidad aprovechable en su día a día, lo que sin duda les estimulará y conectará de una forma más directa con sus intereses.

La presentación de los contenidos se hará de forma gradual, teniendo siempre en cuenta el conocimiento previo de los alumnos ya que, como hemos mencionado, no se trata de crear un conocimiento totalmente nuevo, sino de ampliar los conocimientos ya existentes. Es importante alcanzar un equilibrio entre los diferentes ritmos de aprendizaje del aula, pero no debemos caer en el error de proporcionarles una formación superficial. Debemos priorizar los contenidos, asegurándonos de que los que son clave en cada Unidad Didáctica queden bien interiorizados.

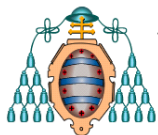
Las características de la materia condicionan el enfoque metodológico, ya que se trata de una asignatura que trata de explicar al alumnado una realidad tan inmediata para ellos como es la sociedad que observan. Es por esto que se tratará de incluir todo tipo de actividades prácticas que pongan en relación directa los contenidos y la realidad que se esté viviendo en ese momento. Así, artículos de prensa, materiales audiovisuales y similares podrán ser empleados si con ellos ayudamos a establecer un mayor vínculo entre los contenidos de la asignatura y el mundo que rodea al alumnado.

Por otro lado y, dada la fuerte relación existente entre la materia y la realidad del alumnado, la presentación de los contenidos se alejará de la tradicional clase magistral. Apoyándose en el libro de texto u otros materiales que el docente estime oportunos (recortes de prensa, artículos, noticias de actualidad...), el profesor tratará de generar debate en aula de tal modo que, a través de la participación del alumnado, vaya encauzando el discurso para que los propios alumnos asimilen contenidos por sí mismos.

## **9. Recursos y materiales curriculares**

La naturaleza curricular de la asignatura se presta a la utilización de todo tipo de materiales en función de la unidad didáctica que se esté trabajando.

En general las explicaciones teóricas se apoyarán en documentación gráfica. Juega un importante papel el uso de mapas, tanto digitales como tradicionales, ya que la mayoría de los contenidos que se presentan requieren de su localización geográfica. El empleo de gráficas de datos, diagramas de barras, mapas conceptuales y otro tipo de esquemas también serán requeridos con bastante asiduidad. Se pretende que el alumnado tenga referencias reales para comparar diferentes realidades y poder asimilar y relacionar los contenidos con la suya.



Otros elementos también servirán de apoyo habitual en el aula. La pizarra, el proyector digital y el libro de texto serán los utilizados habitualmente por el profesor. También se emplearán artículos de prensa cuando se estime oportuno, así como materiales elaborados con el fin de facilitar la comprensión de los contenidos.

Los recursos materiales que se necesitarán son los siguientes:

- Pizarra tradicional
- Proyector digital
- Ordenador con acceso a Internet
- Libro de texto
- Recortes de prensa y otros materiales similares
- Mapas, gráficas y tablas de datos
- Mapas conceptuales y otro tipo de materiales gráficos elaborados por el profesor

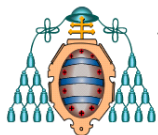
## **10. Procedimientos e instrumentos de evaluación**

### **10.1. Instrumentos de evaluación**

Son los elementos de los que nos servimos para aplicar los criterios de evaluación y comprobar en qué grado se alcanzan los objetivos. Los instrumentos de evaluación intentarán evaluar algo más que la mera memorización de contenidos memorísticos como ocurre en la mayoría de los casos y cuya utilidad es altamente cuestionable, y tratarán también de evaluar su capacidad para comprender y relacionar conceptos.

El examen o prueba escrita supone el instrumento de mayor peso a la hora de medir la asimilación de los contenidos. Se trata de un medio que evalúa el conjunto de los contenidos y a través del que se puede ver si se han logrado las expectativas fijadas en los objetivos. Se realizará cada 3 unidades didácticas (a excepción de la última evaluación que se realizará cada 2). Será una prueba variada que permita al alumnado demostrar las capacidades y aptitudes adquiridas a lo largo del curso, así como la comprensión e interiorización de los conceptos presentados. De nada sirve realizar una prueba basada en la mera propuesta de preguntas a desarrollar, ya que los estudiantes podrán demostrar su capacidad de redacción o falta de ella ya que, puede ser el resultado de un proceso meramente memorístico. Por ejemplo, en una misma prueba se combinarán preguntas cortas con una pregunta de desarrollo, pudiendo complementarse a su vez con otra serie de actividades como preguntas test o ejercicios de relacionar. No





hay que olvidar que algunos contenidos se prestan especialmente a la evaluación a través de prácticas, donde el alumnado deberá demostrar su dominio de la unidad didáctica en cuestión, además de su capacidad de interpretar y aplicar los contenidos. De este modo el docente podrá valorar no solo la asimilación de contenidos, sino su comprensión y la capacidad de relación o asociación de los mismos.

Otro instrumento de evaluación importante será la observación en el aula. Se prestará especial atención a la correcta realización de las actividades y tareas, a la participación y al interés demostrado. Al final del trimestre, el alumnado deberá entregar un portafolio que contenga todas las actividades realizadas durante el trimestre y será calificado por el profesor.

### 10.2. Criterios de calificación

- La calificación final de cada evaluación será obtenida como resultado de aplicar el siguiente baremo de calificación:

- Pruebas escritas: 70% (se realizarán dos por trimestre, la cifra resultante de la media de los resultados obtenidos en cada una de ellas es la cifra a la que se le aplicará el porcentaje)

- Portafolios con actividades: 20% (se valorará la correcta presentación de todas las actividades realizadas a lo largo de la evaluación, prestando especial atención a su correcta elaboración) (el portafolios incluirá las actividades propuestas por la innovación)

- Actitud y predisposición en el aula: 10% (aquí también se valorará la realización de la tarea voluntaria que se les plantea al finalizar cada Unidad Didáctica)

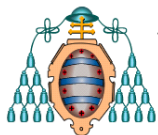
- La calificación final del curso será obtenida como resultado de aplicar el siguiente baremo de calificación:

- Nota media de las calificaciones obtenidas en cada evaluación: 80%

- Nota final del trabajo propuesto por la innovación: 20%

### 10.3. Procedimiento de recuperación

La recuperación es un procedimiento importante para el alumno, ya que le otorga la oportunidad de poder demostrar que ha alcanzado las capacidades mínimas para superar la materia que no ha logrado superar a través del procedimiento normal. La prueba de recuperación debe estar realizada apoyándose en los contenidos mínimos exigibles, ya que se trata de una prueba destinada únicamente a demostrar que se han alcanzado estos contenidos y que por tanto el alumno solo puede aspirar a una calificación de 5 o aprobado. Su empleo es necesario, ya que son múltiples las causas



por las que un alumno no ha podido superar la materia. Además, ofrece al alumno la oportunidad de superar dificultades que haya podido detectar durante las pruebas ordinarias de evaluación.

10.4. Programa de refuerzo para recuperar los aprendizajes no adquiridos cuando se promoció con evaluación negativa en la materia.

El alumnado con la asignatura no superada puede encontrarse con dos situaciones diferentes: haber promocionado al curso siguiente por haber superado el resto de materias o puede no promocionar y tener que repetir el curso entero.

En el caso de promocionar con la asignatura pendiente, el docente debe elaborar material para el alumno. Este material debe ser material trabajado en casa ya que, al haber promocionado no asistirá a las clases. A través ese trabajo el docente hará un seguimiento y podrá evaluar si progresa adecuadamente o no. En estos casos se puede requerir al alumno presentarse a los exámenes para superar la asignatura, pero esto depende del nivel educativo del que estemos hablando, de la calificación obtenida y de la situación concreta de cada alumno. Puede parecer poco apropiado en los primeros cursos de secundaria, donde quizá solo sean necesarias una serie de tareas, e imprescindible en bachillerato. Todo depende de la situación concreta del alumno.

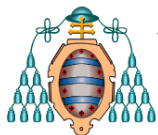
En el caso de no haber promocionado al siguiente curso, lo más adecuado puede parecer la repetición íntegra de la asignatura por parte del alumno en cuestión. Pero como en el caso anterior también depende de la situación del alumno, y pueden respetarse sus valoraciones positivas durante el curso anterior.

#### 10.5. Pérdida de evaluación continua

La pérdida de la evaluación continua no es algo habitual, pero puede darse el caso de que un alumno haya acumulado exceso de faltas de asistencia. De ser así, no se podrá evaluar y se dejarán de tener en cuenta todas las tareas evaluadas a lo largo del curso, así como el trabajo en el aula o el comportamiento. Al no poder llevarse a cabo una evaluación continua, se realizará una prueba global que abarcará todos los contenidos. Si en la realización de esta prueba el alumno demuestra un conocimiento de los contenidos mínimos exigibles podrá obtener una valoración positiva y superar la asignatura.

### 11. Atención a la diversidad

El grupo clase puede ser muy diverso y presentar características muy diferentes. Aunque se emplee una metodología lo suficientemente flexible para que beneficie al mayor número posible del alumnado. Hay circunstancias en las que se presentan



necesidades especiales, más o menos pronunciadas, que nos obligan a tomar medidas especiales para su proceso de aprendizaje.

Las de más fácil solución son la discapacidad auditiva, visual o motora. Durante los últimos años, la sociedad ha ido concienciándose de la situación de las personas con este tipo de discapacidades, generándose cantidades de materiales adaptados a sus diferentes situaciones y que les ayudan a participar en el aula.

Otro caso diferente es el del alumnado con dificultades de aprendizaje, el cual pueda requerir una adaptación curricular, significativa o no. Aquí juega un papel importante el Departamento de Orientación, el cual ofrece el apoyo necesario al docente en la elaboración de la adaptación curricular y proporcionando información sobre ciertas necesidades educativas especiales.

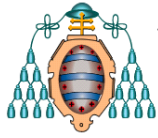
Casos menos comunes son los que plantean los alumnos con altas capacidades. En estos casos la intervención del docente puede ser limitada, ya que el ritmo de la clase está marcado por el que sigue la mayoría del alumnado. Sin embargo no prestar atención al desarrollo de las capacidades del alumnado sería un error. La intervención puede ser más simple, y consistir simplemente en la ampliación de los materiales y contenidos.

También sería recomendable que el docente tuviese especial sensibilidad con la situación personal de los estudiantes, ya que nos enfrentamos a edades “difíciles” y decisivas en la formación de su personalidad, que pueden influir enormemente el su estado anímico y en la motivación. No se trata de cumplir la función de un psicólogo, pero sí que hay que tener en cuenta ciertos aspectos a la hora de proceder en el aula.

En el caso concreto del grupo para el que se plantea esta programación no es necesaria la toma de medidas de atención a la diversidad. Los estudiantes presentan características muy homogéneas, por los que es suficiente con la elaboración de actividades de ampliación (contenidas en las unidades didácticas) y de actividades de refuerzo, que serán propuestas si se estima necesario su uso a lo largo del desarrollo de las sesiones. No obstante y, siendo conscientes de que se puede producir una incorporación repentina al grupo de un nuevo alumnos, se contemplan medidas para todas las circunstancias anteriormente citadas.

## **12. Temas transversales**

Los temas transversales son contenidos secundarios que pueden ser tratados en diferentes unidades didácticas o incluso a lo largo de toda la programación. Deben trabajarse de una forma sutil, sin ensombrecer los contenidos principales, pero de forma que lleguen a resultar significativos para el alumnado. Los contenidos más interesantes pueden ser los referidos a la transmisión de valores o conductas (aprecio del medio

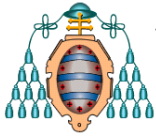


ambiente, respeto por lo diferente, convivencia...), que pueden ser tratados de una forma sutil e ir calando lentamente en el alumnado.

### **13. Actividades complementaria y extraescolares**

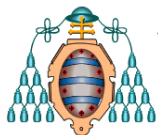
Debido a lo ajustado de la agenda escolar es difícil realizar actividades complementarias o extraescolares. Se propone una actividad que consiste en la visita al Puerto del Musel. Esta actividad estaría enmarcada en la Unidad Didáctica 9: la energía y la industria, y consistiría en mostrar al alumnado el funcionamiento de un puerto y la importancia del transporte de mercancías para la industria.

La actividad no se detalla en profundidad, puesto que requiere de la colaboración de la Autoridad Portuaria de Gijón, la aprobación del Equipo Directivo del centro y la conciliación de horarios con el resto del equipo docente. Por otro lado, la actividad también estaría sujeta a la concesión de una ayuda económica que permitiese su realización.



III - Propuesta de innovación para la asignatura de CCSS de 3º de  
ESO:

**DESCUBRIENDO EL MUNDO A TRAVÉS DE LA  
ELABORACIÓN DE UN ATLAS**



## 1. Diagnóstico inicial

Antes de proceder a contextualizar esta innovación, parece recomendable recordar que mi experiencia en el periodo de prácticas resultó más que gratificante. No obstante, he detectado una serie de circunstancias o aspectos que podrían ser mejorados. De entre todos esos ellos me he centrado en el que considero fundamental en el desarrollo de un proceso de aprendizaje-enseñanza de calidad, la motivación.

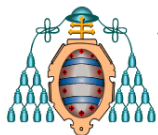
La motivación es un elemento esencial a la hora de lograr la colaboración del alumnado con el profesor en el desarrollo del proceso educativo. Es el profesor quien a través de su método puede buscar la forma más adecuada de despertar en el alumno el interés necesario para dar lugar a la motivación. Es por esto que parece interesante plantear una innovación que haga hincapié en la metodología del profesor, alterando el procedimiento habitual del proceso de aprendizaje del alumno y buscando la forma de despertar su interés convirtiéndole en un agente activo en este proceso educativo.

La mayoría del alumnado considera que los contenidos relativos a las Ciencias Sociales carecen de sentido práctico y que no es necesaria su comprensión o razonamiento, siendo un puro proceso memorístico. Esta percepción por parte del alumnado resulta demoledora en cuanto a la estimulación de su motivación se refiere, por lo que no está de más proponer una intervención que refleje el sentido práctico de la materia, revalorizando aspectos como la comprensión o la interrelación de conceptos en su estudio. Esto podría otorgar una nueva visión, ayudando a los alumnos a comprender mejor sus contenidos, contribuyendo a la mejora de sus competencias y, por supuesto, estimulando su motivación.

Durante las prácticas tuve la oportunidad de trabajar con un grupo de ESO (3ºE) y otro de Bachillerato (1ºY). Como ya se ha mencionado en la primera parte de este trabajo, ambos grupos se caracterizan por un bajo nivel académico, en gran medida fruto de la escasa motivación ante la materia (Ciencias Sociales en el caso de 3ºE e Historia del Mundo Contemporáneo en el caso de 1ºY). Es cierto que la desmotivación se mostraba mucho más acusada en el grupo de Bachillerato que en el de ESO. Para garantizar la concordancia con la Programación Didáctica, la propuesta de innovación también será realizada para el grupo de 3º de ESO que, si bien mostraba una mayor participación en el aula, también presentaba un desinterés por la comprensión de la materia.

## 2. Justificación y objetivos

Para justificar esta propuesta de innovación lo primero que haré será hacer referencia a lo mencionado en el apartado anterior, es decir, la motivación. Esta propuesta de innovación busca mejorar el interés que tiene el alumno en su propio



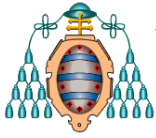
aprendizaje a través de las actividades que le inducen a él, por este motivo se le propondrá una serie de tareas encaminadas a tal fin.

Considero que uno de los aspectos fundamentales que ha de contemplar cualquier metodología, si con ella se pretende una participación activa y un interés manifiesto, es el de convertir al propio alumno en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje. Sólo de este modo se consigue transmitir poco a poco el sentido de la responsabilidad, ya que su papel será clave y aprenderá por sí mismo a controlar, dosificar y orientar su esfuerzo y empeño. Al ser el alumnado el que elabora su propio material, la asimilación de los contenidos será mucho más profunda. Re caerá sobre los estudiantes no solo la tarea de elaborar materiales, sino también de buscar información que deberá analizar y entender.

Por otro lado, la motivación no solo se estimula haciendo que el alumno asuma un papel activo, sino que es necesario despertar su interés por la asignatura y sus contenidos. Por todo lo expuesto, la propuesta de innovación se centra en la realización de una serie de actividades a través de las cuales el alumnado sea capaz de construir su propio aprendizaje de la búsqueda de información para la elaboración del material de estudio que se utiliza. Las actividades estarán diseñadas también para conectar los diferentes contenidos entre sí y relacionarlos con el mundo real, lo que ayudará al alumnado no solo a mejorar sus capacidades de interrelación y síntesis, sino que les proporcionará una visión integradora de una materia conectada con la sociedad en la que viven. Todo este proceso será realizado en pequeños grupos, lo que contribuirá a mejorar su capacidad de trabajo cooperativo y aumentará su sentido de la responsabilidad, ya que los diferentes miembros de cada equipo dependerán los unos de los otros para conseguir los resultados esperados.

Los objetivos que se esperan de la aplicación de esta propuesta de innovación son los siguientes:

- Comprender la importancia de la interacción de las actividades humanas en el medio y su incidencia según el nivel de desarrollo de cada zona.
- Establecer una visión crítica y clara de las diferentes realidades que se viven en el planeta.
- Valorar los distintos modelos de desarrollo que se pueden llevar a cabo.
- Comprender que la realidad que surge en cada sociedad del mundo es el resultado de la interacción de multitud de factores.
- Fomentar su capacidad de identificación de los contenidos de la materia con la realidad en la que viven.
- Despertar el afán por conocer otras partes del mundo.



- Valorar la diversidad cultural del planeta como algo positivo y enriquecedor.
- Desarrollar su capacidad de relación entre los contenidos de las diferentes Unidades Didácticas y comprender su interacción como parte de un todo.
- Motivar la creatividad y la autonomía a la hora de la realización de tareas.
- Estimular la capacidad de trabajo en grupo y el sentido de la cooperación y la responsabilidad.
- Generar material de estudio aprovechable por los propios alumnos.
- Comprender los resultados que se pueden obtener a través de la colaboración y el trabajo en equipo.
- Desarrollar técnicas de investigación y organización de contenidos que les ayuden en su proceso de estudio.
- Fomentar la implicación en el proceso de enseñanza aprendizaje y su colaboración en el aula.

### 3. Marco teórico

Lo habitual en las clases de ciencias sociales es partir de una metodología expositiva en la que el papel más relevante que toman los alumnos es el de realizar meras preguntas durante el desarrollo de la sesión, *“los ejercicios o actividades pueden tener una orientación de mera aplicación o reproducción de lo dicho (fomentan entonces el pensamiento rutinario y los comportamientos pasivos), o bien plantear situaciones más creativas que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico”*<sup>1</sup>.

La experiencia en el mundo de la docencia denota la importancia de conseguir que los alumnos conecten lo aprendido con el mundo en el que viven, ya que sino la comprensión de los contenidos ofrecidos en esta materia se enfrenta a una difícil asimilación, *“los chicos no podrían apropiarse de conocimientos sobre una sociedad que se desarrolló en un pasado lejano o en otro lugar si lo que leen no tuviera algún punto de contacto con su propio mundo, con sus saberes y vivencias sobre el mundo”*<sup>2</sup>.

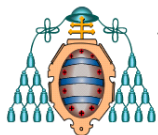
Por otra parte, *“[...] los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales; destacando este último en lo que respecta a la lectura e interpretación gráfica y cartográfica que se requiere para un examen integrador de*

---

<sup>1</sup> Dolores Quinquer, Estrategias metodológicas para enseñar y aprender Ciencias Sociales: interacción, cooperación y participación.

<sup>2</sup> Diana González y Liliana Lotito, Leer para aprender Ciencias Sociales.





*Geografía. Es fundamental que el alumno identifique, analice, correlacione y sintetice procesos y fenómenos socioeconómicos y naturales –ambientales (íntimamente relacionados) expresados en un territorio totalmente dinámico y, por consiguiente, cambiante. Por esta razón, el alumno debe internalizar el concepto de espacio (habitado, modificado, organizado, etc..), desde el suyo, el vivido en forma cotidiana (su barrio, su ciudad, su ambiente rural cercano); ya que dicho espacio, en cualquiera de sus escalas es el objeto de estudio de la Geografía’’<sup>3</sup>.*

Con todo esto parece más que evidente la necesidad que presenta esta asignatura de aportar a los alumnos recursos que les permitan interrelacionar conceptos y relacionarlos a su vez con elementos de su entorno. Por otro lado, también es necesario dotarles de una visión globalizadora que integre todos esos conceptos como parte de un todo, ya que sino sería imposible la comprensión adecuada de los contenidos. Además de esto, en los objetivos de la materia y de la disciplina en sí, resulta de gran relevancia la capacidad de asociar los contenidos al espacio geográfico, por lo que esta propuesta de innovación cumple todos esos fines además de los propios establecidos para ella.

En último lugar también sería conveniente establecer una relación con la teoría de Piaget. Según esa esta los alumnos correspondientes al nivel de 3º de ESO (edad de 14-15 años) están madurando su etapa operacional formal o, lo que es lo mismo, la última etapa del desarrollo cognitivo. La característica esencial de esta fase es la aparición de las operaciones formales, es decir su capacidad para tener pensamientos abstractos y ser capaces de comprender hechos y sucesos sin tener que verlos presentes. Los alumnos se encuentran en la culminación de esta etapa, por lo que esta propuesta también parece interesante si la contemplamos como una contribución a desarrollar estas capacidades en el alumnado.

#### **4. Desarrollo de la innovación**

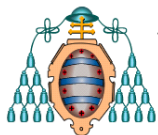
##### **4.1. Plan de trabajo**

Para conseguir unos resultados positivos a la hora de alcanzar todos los objetivos de la propuesta presentada es imprescindible una cuidada puesta en práctica de todas las pautas que se deben llevar a cabo para realizarla. No obstante, aunque todas las actividades estén cuidadosamente programadas es recomendable el planteamiento de una metodología flexible, ya que son muchas y muy diferentes las causas que podemos encontrar a lo largo de la ejecución del proyecto.

Por otro lado, el éxito de esta iniciativa está altamente ligado al modo en cómo responda el alumnado, por lo que hay que ser cauteloso con cada paso que se de e

---

<sup>3</sup> Dirección General de Escuelas (Argentina), Material para la reflexión, la discusión y la toma de decisiones en las Ciencias Sociales.



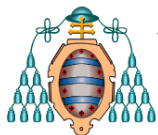
intentar predecir todos los inconvenientes posibles para intentar ofrecer una alternativa adecuada que solviente cualquier contratiempo.

La idea principal sobre la que se sustenta esta propuesta es la de la elaboración de un atlas general del mundo. Los contenidos de Ciencias Sociales de 3º de ESO abarcan una temática geográfica que incluye todos los aspectos de las sociedades actuales, desde la influencia del medio en el hábitat humano hasta el actual proceso de globalización, pasando por todos los elementos que contribuyen a esto (sectores económicos, características poblacionales, aspectos sociológicos...). Sumando la aportación realizada en cada unidad didáctica se puede hacer un completo estudio de una zona adecuado a este nivel. El objetivo procedimental principal son las actividades llevadas a cabo durante cada unidad didáctica.

Es por este motivo por lo que la propuesta de innovación atraviesa prácticamente toda la programación, en la que todas las unidades didácticas (a excepción de las unidades didácticas 5, 6 y 11) albergan, al menos, una actividad de la misma. Incorporar el proyecto de innovación a toda la programación puede parecer algo excesivo, pero es necesario si queremos que el alumnado interrelacione los conceptos y gane esa perspectiva global que integre los contenidos en una totalidad real. El motivo por el que se excluye a las unidades didácticas 5, 6 y 11 es porque en dichas unidades didácticas los contenidos se concretan a un caso concreto (la Unidad Didáctica 5 a la Unión Europea y las Unidades Didácticas 6 y 11 a España) y por tanto se pierde el carácter general con el que son tratados los contenidos en el resto de unidades didácticas.

La puesta en marcha de la innovación se realizará a principios del curso, momento en el que se explicará al alumnado en qué consiste el proyecto innovador y como se procederá a su evaluación. Una vez claro esto y teniendo en cuenta que el grupo al que se aplicará cuenta con 24 alumnos, se dividirá a la clase en 6 grupos de 4 alumnos cada uno. La distribución del alumnado en cada grupo será realizada en función de su expediente académico porque se pretende evitar el agrupamiento de alumnos con características académicas similares. Mezclando al alumnado con diferente rendimiento, nos aseguramos una mayor integración y la predisposición a la colaboración. Una vez formados los grupos, se les presentará un mapamundi dividido en seis grandes conjuntos regionales (América del Norte, América del Sur, Europa, África, Asia y Sudeste asiático y Oceanía). Mediante sorteo se le asignará a cada grupo uno de ellos, que será con el que deberán trabajar todo el curso.

A lo largo del curso, al finalizar la impartición de cada unidad didáctica se hará un breve resumen del contenido de la misma para comprobar que los contenidos han sido asimilados. A continuación se explicará la actividad que los grupos deberán hacer para la innovación. El procedimiento será muy similar en la mayoría de los casos, ya que se pretende que los alumnos sean lo más autónomos posible en la elaboración de esta



documentación. El papel del docente se limitará a ofrecerles la información relativa al objetivo de cada actividad y a proporcionarles el apoyo necesario para la realización de la misma.

Las actividades se ajustarán por completo a los contenidos impartidos en la unidad didáctica a la que corresponden y siempre serán realizados en el marco territorial que se le asignó en el comienzo del curso. Se pretende que el alumnado vaya más allá de la elaboración de una actividad. Se les proporcionará las bases de lo que deben conseguir elaborar, pero no los datos, de manera que deberán llevar a cabo una labor de investigación para realizar la actividad. El docente se encargará de ofrecer a cada grupo una guía de recursos donde obtener toda la información que necesiten.

Las actividades que se propondrán en cada unidad didáctica son las siguientes:

#### UD 1. Las actividades humanas y el espacio en el que se desarrollan

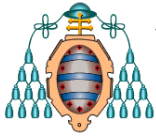
- Elaboración de un breve texto en el que se explique como inciden las actividades humanas en el medio y qué actividades son las que ejercen una mayor presión.
- Confección de un mapa en el que aparezcan señaladas zonas en las que las actividades humanas han producido un gran impacto.
- Realización de un pequeño comentario para cada una de las zonas indicadas en el mapa.

#### UD 2. Los paisajes y sus características

- Elaboración de un breve texto en el que se indique los principales paisajes que se pueden encontrar en esa zona y explique la configuración de cada uno de ellos.
- Confección de un mapa dividido en zonas según el tipo de paisaje.
- Colocación de una fotografía que identifique cada paisaje.

#### UD 3. Naturaleza y la sociedad humana: impactos y equilibrios

- Elaboración de un breve texto en el que se explique los usos y abusos que los seres humanos hacemos sobre los recursos naturales.



- Confección de un mapa en el que se señalen los principales recursos naturales explotados por el ser humano y su impacto en el medio.
- Realización de propuestas para conseguir una explotación más sostenible de los recursos.

#### UD 4. La organización política de la sociedad

- Elaboración de un breve texto en el que se identifiquen y expliquen las diferentes formas que existen de organización de los estados en esa región.
- Confeccionar un mapa en el que se identifiquen las diferentes formas de gobierno que existen en la región.
- Identificar a los principales líderes políticos de la región a lo largo del S. XX y elaborar una pequeña biografía de cada uno.

#### UD 7. La organización económica de la sociedad

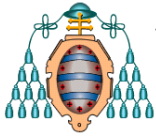
- Elaboración de un breve texto en el que se explique de forma general los principales flujos y núcleos económicos de la región y su interacción entre ellos.
- Confeccionar un mapa en el que se reflejen los flujos económicos y los países que dominan la economía en esa región.
- Identificar las empresas de mayor expansión e influencia en la zona y realizar una pequeña ficha de cada una de ellas.

#### UD 8. El sector primario: agricultura, ganadería y pesca

- Elaboración de un breve texto en el que se explique de forma general la incidencia del sector primario en la zona y la importancia de cada actividad.
- Confeccionar un mapa en el que se indiquen las principales áreas de cultivo, ganadería y pesca, especificando el tipo de cultivo, ganado y pesca.

#### UD 9. La energía y la industria

- Elaboración de un breve texto en el que se explique de forma general la importancia y funcionamiento del sector secundario en la zona correspondiente.



- Confección de un mapa en el que aparezcan señaladas las principales áreas industriales de la región y los recursos energéticos más importantes.
- Creación de gráficos circulares en los que se reflejen el peso de cada tipo de industria sobre el total y el consumo de energía en función de su origen.
- Realización de un breve comentario del mapa y los gráficos elaborados.

#### UD 10. El sector terciario y sus actividades

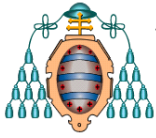
- Elaboración de un breve texto en el que se explique de forma general la incidencia del sector terciario en la zona.
- Confección de un mapa en que se señalen las principales zonas turísticas, los principales flujos comerciales indicando la respectiva balanza comercial y las principales vías de transporte.
- Realización de un comentario acerca de las principales transformaciones que el sector servicios han provocado en la zona.

#### UD 12. La globalización

- Elaboración de un breve texto en el que se explique de forma general el concepto de globalización y como surge y avanza a nivel global.
- Confeccionar un mapa en el que aparezcan diagramas de barras acerca de la evolución de los medios de comunicación en la zona.
- Realización de un comentario que refleje como ha incidido el proceso de globalización en esta zona.

#### UD 13. La organización de las ciudades

- Elaboración de un breve texto en el que se explique de forma general la evolución y características de las ciudades en esta zona.
- Confección de un mapa que refleje las principales ciudades de la zona.
- Reproducción del plano típico de una ciudad de la zona que especifique las diferentes partes y sus funciones.



- Búsqueda de fotografías de iconos arquitectónicos de la región.

#### UD 14. La organización del espacio interurbano

- Elaboración de un breve texto en el que se explique de forma general las relaciones entre las ciudades de la zona y su expansión por el entorno.
- Confección de un mapa en el que aparezcan planos de las principales agrupaciones urbanas o megalópolis de la región.
- Realización de una ficha para cada una de las principales megalópolis de la región especificando datos de población y actividad económica.

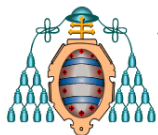
#### UD 15. Los movimientos migratorios

- Elaboración de un breve texto en el que se explique de forma general el proceso migratorio y las principales causas y consecuencias de los mismos en la región.
- Confección de un mapa en el que se reflejen los principales flujos migratorios.

Para la realización de las actividades se facilitará a cada grupo una lista con una bibliografía que incluirá los libros de la biblioteca que les resultarán útiles. Por otro lado también se les permitirá el uso de Internet para realizar las consultas que crean oportunas. Al final de cada actividad deberán elaborar una bibliografía con todas las fuentes de información consultadas.

El objetivo último de todas las actividades es conseguir la elaboración de un atlas de cada conjunto regional asignado a cada grupo de trabajo al mismo tiempo que un atlas global al sumar los trabajos de todos los equipos. Todas las actividades incluirán una importante parte gráfica (elaboración de mapas), ya que se pretende que una vez finalizado pueda conservarse como material de consulta en el aula.

Finalizada la elaboración de actividades por cada grupo, se reservarán las últimas sesiones del curso para que expongan el trabajo ante sus compañeros junto con conclusiones y reflexiones que deberán hacer tras la finalización. El objetivo es que los alumnos demuestren que tras la asimilación, integración y comprensión de todos los contenidos impartidos a lo largo del curso son capaces de aplicarlos a una realidad territorial concreta y explicarla a sus compañeros. También deberán ser capaces de comparar la realidad de su zona de estudio con la que observan en su vida real. Para ello



deberán realizar un ejercicio de reflexión y análisis que resultará interesante, ya que les permitirá comparar realidades diferentes y evaluarlas con criterio propio.

Una vez expuesto el trabajo y conclusiones de cada grupo, se dedicará una última sesión a la realización de un debate en la que los propios alumnos, con ayuda del profesor, puedan llegar a una valoración sobre las diferencias y similitudes existentes en el mundo actual. En este proceso los alumnos deberán ser capaces de reconocer las diferentes realidades existentes en el mundo, así como los causantes y condicionantes de las mismas. Logran ser capaces de realizar una valoración, en base a sus propios criterios, tras haber comparado por sí mismos los datos aportados por sus compañeros con los obtenidos de su propio trabajo.

#### 4.2. Agentes implicados

Los agentes implicados en esta propuesta de innovación son los que intervienen en el desarrollo habitual de las clases ordinarias. No se precisa de salidas, medios extraordinarios o cualquier otro tipo de apoyo. Serían por tanto el profesor o profesora, el alumnado y, en los casos en los que pudieran ser requeridos, también los integrantes del Departamento de Nuevas Tecnologías.

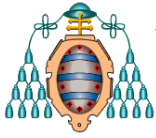
Como se ha especificado en la explicación del desarrollo de la propuesta, el papel del profesor se reduce al de mero orientador en la realización de la actividad: planteamiento de las actividades, orientación del alumnado para conseguir el resultado esperado y su posterior evaluación. El alumnado es el agente estrella en sí mismo, ya que es a quien va dirigida la propuesta y sobre quien recaerá el peso de la realización de la misma.

Por su parte el equipo del Departamento de Nuevas Tecnologías ostenta un papel mínimo pero esencial, ya que la proporción de algunos recursos informáticos a los alumnos puede variar en gran medida la calidad de los resultados obtenidos.

Por último también se podría considerar a las familias como un agente implicado, ya que podrían prestar al alumnado una ayuda adicional. No obstante no podemos considerarlos como tal, ya que depende en cada caso.

#### 4.3. Materiales de apoyo y recursos

Los recursos y materiales de apoyo requeridos no son muy elevados, ya que la realización de las actividades no será realizada en el aula, por lo que dependerá de los recursos con los que cuente cada equipo. No obstante, el centro dispone de una serie de recursos a disposición del alumnado como son el aula de informática o la biblioteca. El profesor proporcionará a cada grupo una guía de recursos para la elaboración de cada actividad, y en los casos en los que cuente con alguna dificultad añadida, será tomado



en cuenta la entrega de material de apoyo a los grupos. También se facilitará al alumnado material gráfico para la elaboración de los mapas tanto en papel como en formato digital.

Es importante resaltar también que lo que se valorará serán los resultados obtenidos en cuando a comprensión y aplicación de contenidos y no al nivel técnico de su elaboración, quedando éste a elección del alumnado, por lo que los recursos podrán variar en función de las decisiones tomadas.

#### 4.4. Cronograma

La aplicación de la propuesta no requiere de horas específicas para su desarrollo salvo las asignadas al final del curso académico. Aparecerá totalmente integrada en el desarrollo de las clases y de la programación.

Al finalizar cada unidad didáctica se reservará un tiempo para la explicación de la actividad pertinente y la entrega del material necesario a cada grupo. Las actividades se realizarán fuera del horario docente, por lo que en el aula sólo se procederá a la realización de consultas y resolución de dudas por parte del alumnado.

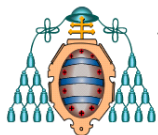
Como ya se ha mencionado, se reservará una serie de sesiones al finalizar el curso para la exposición de los trabajos y las reflexiones: 3 sesiones para la exposición de los grupos (2 grupos por cada sesión) y una última sesión para el debate y la reflexión final.

### 5. Evaluación y seguimiento de la innovación

La evaluación de la innovación se realizará de forma continuada a lo largo de todo el curso, pero no reflejará calificación alguna hasta la conclusión de la misma. Se hará tomando dos indicadores principales: la realización de un cuestionario por parte del alumnado, y las calificaciones obtenidas por el alumnado en el desarrollo de la innovación.

Cada grupo deberá archivar en un portafolios todas las actividades y entregarlo al finalizar cada evaluación. Dicho portafolios contendrá todos los resultados alcanzados con el trabajo realizado en cada actividad propuesta. También deberá contener una ficha que será entregada a cada grupo con cada actividad y en la que se especificará la aportación realizada por cada miembro a la elaboración de la misma. El objetivo es asegurarse de que el trabajo relativo a la innovación sigue el curso adecuado, detectar problemas en su desarrollo y asegurarse de que todos los miembros del grupo colaboran por igual en un reparto igualitario del trabajo. La calificación obtenida de esta valoración formará parte del porcentaje de la nota de evaluación del alumnado correspondiente a las actividades y se tomarán las medidas adecuadas en la propuesta de innovación en el caso de que se detecten debilidades.





La calificación real del alumnado en la innovación será asignada a final de curso y supondrá un máximo de dos puntos en la calificación final. El procedimiento de la evaluación se realizará de la siguiente manera:

1) Se recogerán todos los portafolios para ser evaluados en función de la calidad de los resultados obtenidos, prestando especial atención a las fichas que recogen información acerca del correcto desarrollo de la innovación.

2) Se valorará la exposición de cada grupo, tomando como referente la demostración de la comprensión, la integración y la aplicación de los contenidos a la realidad territorial asignada, lo que a su vez demostrará el grado en que se han alcanzado los objetivos planteados con la propuesta de esta innovación.

3) Después de la realización del debate final, cada alumno deberá presentar una redacción que refleje su perspectiva del mundo actual y haga una reflexión y una valoración de la misma, lo que servirá para realizar una valoración de los resultados obtenidos con la propuesta de innovación en el alumnado.

Los baremos de calificación que se tendrán en cuenta para esto serán los siguientes:

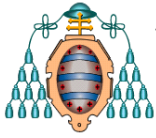
Portafolios de actividades: 60%

Exposición grupal de los resultados obtenidos: 20%

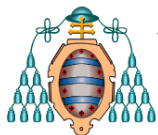
Reflexión final: 20%

Por otro lado, al finalizar la innovación se le entregará al alumnado la siguiente encuesta cuyo objetivo es valorar de primera mano lo conseguido por la innovación:

<b>Valora de 0 a 5 los siguientes apartados</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Comprendo la importancia de la interacción de las actividades humanas con el medio					
Comprendo y soy capaz de localizar las diferentes realidades que se viven en el planeta					
Conozco los diferentes modelos de desarrollo y soy capaz de valorar sus beneficios y consecuencias					
Pienso que la diversidad cultural es algo positivo y enriquecedor					



Tengo interés por conocer otras partes del mundo					
Comprendo que cada realidad resulta de la interacción de multitud de factores					
Soy más autónomo a la hora de realizar las tareas que se me encomiendan					
He mejorado la capacidad de trabajo y cooperación con mis compañeros					
He aprendido a elaborar material que mejora mis métodos de estudio					
Comprendo que una participación más activa facilita mi proceso de aprendizaje					



## BIBLIOGRAFÍA

---

➤ El marco legal en el que se apoya la elaboración de la Programación Didáctica:

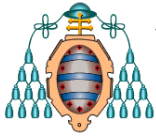
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 74/2007, de 14 de junio, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias.
- Orden ECI/1845/2007, de 19 de junio, por la que se establecen los elementos de los documentos básicos de evaluación.
- Resolución de 27 de noviembre de 2007, por la que se regula la evaluación del aprendizaje del alumnado en Educación Secundaria Obligatoria.

➤ Otros materiales consultados para la elaboración de la Programación Didáctica

- Cobrerizo Diago, J., Rubio Roldán, M.J. y Castillo Arredondo, S. (2007) Programación por competencias. Formación y práctica. Madrid: Prentice Hall
- Frieria Suárez, F (1995). Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia. Madrid. Ediciones de la Torre.
- Programación General Anual (PGA) del IES Emilio Alarcos, curso 2012/2013.
- Proyecto Centro Educativo (PCE) del IES Emilio Alarcos, curso 2012/2013.
- Plan de Atención a la diversidad (PAD) del IES Emilio Alarcos, curso 2012/2013.
- Materiales relativos a las diferentes asignaturas del Máster contenidos en el Campus Virtual.

➤ Marco teórico en el que se apoya la propuesta de innovación:

- Alonso Tapia, J. y Caturla Fita, E. (1996) *La motivación en el aula*. PPC. Madrid.
- Dolors Quinquer, *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender Ciencias Sociales: interacción, cooperación y participación*.



- Diana González y Liliana Lotito, *Leer para aprender Ciencias Sociales*.
- Dirección General de Escuelas (Argentina), *Material para la reflexión, la discusión y la toma de decisiones en las Ciencias Sociales*.