

3



El máster universitario en España y las opciones de los estudiantes chinos

The master 's degree in Spain and the Chinese students' choice

Zhang Menglu*

DOI: 10.5944/reec.31.2018.20171

Recibido: **25 de octubre de 2017**

Aceptado: **4 de abril de 2018**

ZHANG MENGLU: Doctora. Profesora de la Facultad de Español del Departamento de Lenguas y Culturas Occidentales de la Universidad de Estudios Extranjeros de Guangdong, Guangzhou, República Popular China. Está especializada en teoría y práctica de interpretación chino-español y pedagogía. **Datos de contacto: E-mail: menglu711@sina.com

Resumen

La educación de máster universitario en España es bien conocida por su larga historia, amplia gama de especialidades, asignaturas diferenciadas y métodos de enseñanza flexibles. Partiendo del análisis del corpus de los certificados de máster universitario obtenidos por estudiantes chinos, el artículo presenta objetivamente la distribución universitaria, el diseño de especialidades y el programa de máster de las universidades españolas que tienen alumnos chinos. Al mismo tiempo, hace una comparación con la educación de máster en China. El objetivo de nuestra investigación es dar a conocer los motivos por los cuales los postgrados de España atraen cada vez más a los estudiantes chinos y mostrar el desarrollo de los programas de máster en China.

Palabras clave: universidades españolas; estudiantes chinos; máster universitario; especialidad; asignatura

Abstract

The master's education in Spain is well known for its long history, wide range of specialties, differentiated subjects and flexible teaching methods. Based on the analysis of the corpus of university master's certificates obtained by Chinese students, the article presents objectively the university distribution, the design of specialties and the curricular of the máster of the Spanish universities that have Chinese students. At the same time, it makes a comparison with the máster's education in China. The intention of our research is to publicize the reasons why the postgraduate courses in Spain attract more and more Chinese students and show the development of master's programs in China.

Key Words: Spanish universities; Chinese students; máster's degree; specialty; subjects

1. Introducción

La educación superior española tiene una larga historia y un sistema integral. Según el Ministerio de Educación de España, los estudios universitarios en el Estado español se distribuyen en 3 ciclos: el primer ciclo es el grado (la antigua licenciatura); el segundo ciclo es el máster; el tercer ciclo es el doctorado¹:

Los estudios de grado constan de un total de 240 créditos europeos, normalmente distribuidos en cuatro años. Solo para ejercer determinadas profesiones que presentan características particulares, como abogado, profesor de educación secundaria o ingeniero, los graduados tendrán que estudiar un máster.

Los estudios de máster comprenden entre 60 y 120 créditos europeos (entre 1 y 2 años). Existen 3 tipos de máster: máster orientado a la especialización; máster necesario para ejercer una profesión y máster orientado a la investigación.

El doctorado es el tercer ciclo de las enseñanzas universitarias y se compone de un período de formación y un período de investigación. Esta última etapa finaliza con la elaboración de una tesis doctoral.

Aunque la escala de matrícula universitaria no es tan grande como en China, las universidades españolas tienen un alto nivel de internacionalización, especialmente en la etapa de formación de máster/postgrado. Algunas disciplinas y especialidades de universidades españolas están atrayendo cada día a más estudiantes extranjeros. Los datos e informaciones del Centro de Servicio para Intercambio Académico de China² muestran que, solo en 2016, más de 200 estudiantes chinos obtuvieron títulos oficiales de máster universitario con una cobertura de más de 120 especialidades. La fecha de graduación oscila entre junio de 2011 y marzo de 2017. Este artículo analiza la distribución universitaria, especialidades y asignaturas para conocer el plan de estudios, sistema de materias y necesidades de los estudiantes basándose en el corpus de títulos y certificados de máster universitario obtenidos por estudiantes chinos. Con esta investigación empírica, pretendemos proporcionar una referencia para mejorar aún más tanto la educación superior como los cursos de máster de China.

2. Universidades españolas elegidas por estudiantes chinos

De acuerdo con las últimas estadísticas, existen 82 universidades en España, entre ellas, 50 públicas y 32 privadas³. En 2012, España, junto con los Estados Unidos, Gran Bretaña, Francia y China, es conocida como uno de los diez países mundiales de destino de estudio según la Organización Mundial de Cooperación y Desarrollo Económicos⁴ (OCDE). De los 217 estudiantes chinos encuestados que han obtenido títulos oficiales de máster universitario en España, 24 han elegido universidades públicas, dos de ellos universidades privadas, y otros dos, institutos de investigación en España. Véase la siguiente tabla y figura:

1 <http://www.educacion.gob.es/boloniaensecundaria/09-damos-respuesta1.htm#pregunta2>

2 Desde enero de 2016, la autora empezó a trabajar como traductora de títulos y certificados de máster universitario de España logrados por estudiantes chinos en el Centro de Servicio para el Intercambio Académico de China. Este trabajo es una investigación empírica basada en el corpus de los títulos y certificados.

3 <http://www.universia.es/universidades>

4 <http://bg.yjbys.com/diaochabaogao/22303.html>

Tabla 1

Universidades españolas elegidas por estudiantes chinos

NO.	Universidad	Ubicación (Comunidad Autónoma)		Número de estudiantes chinos
1	Universidad Rey Juan Carlos	Comunidad de Madrid	Público	30
2	Universitat Autònoma de Barcelona	Cataluña	Público	27
3	Universidad Complutense de Madrid	Comunidad de Madrid	Público	26
4	Universidad Carlos III de Madrid	Comunidad de Madrid	Público	20
5	Universidad de Alcalá de Henares	Comunidad de Madrid	Público	18
6	Universidad de Sevilla	Andalucía	Público	10
7	Universidad de Salamanca	Castilla y León	Público	10
8	Universidad Autónoma de Madrid	Comunidad de Madrid	Público	9
9	Universidad de Granada	Andalucía	Público	8
10	Universidad de Barcelona	Cataluña	Público	6
11	Universidad de Valencia	Comunidad Valenciana	Público	6
12	Universidad Politécnica de Madrid	Comunidad de Madrid	Público	5
13	Universidad Ramón Llull	Cataluña	Privado	5
14	Universidad Rovira i Virgiri	Cataluña	Público	5
15	Universidad de Málaga	Andalucía	Público	4
16	Universidad Politécnica de Valencia	Comunidad Valenciana	Público	4
17	Universidad Pompeu Fabra	Cataluña	Público	4
18	Universidad de Alicante	Comunidad Valenciana	Público	4
19	Universidad Politécnica de Cataluña	Cataluña	Público	3
20	Universidad de Burgos	Castilla y León	Público	2
21	Universidad de Valladolid	Castilla y León	Público	2
22	Universidad de Oviedo	Asturias	Público	2
23	Universidad de Cádiz	Andalucía	Público	2
24	Universidad de Jaén	Andalucía	Público	1
25	Universidad de las Illes Balears	Islas Baleares	Público	1
26	Universidad Pontificia Comillas	Comunidad de Madrid	Privado	1
27	IED Madrid Centro Superior de Diseño	Comunidad de Madrid	Privado	1
28	Instituto de Empresa	Comunidad de Madrid	Privado	1
Total				217

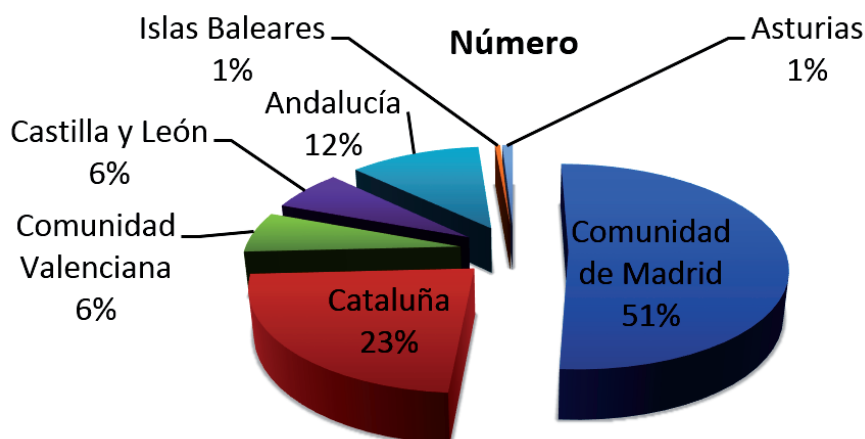


Figura 1. Distribución regional universitaria.

En la figura 1 podemos ver que la mayoría de los estudiantes chinos logran títulos de máster universitario en las grandes ciudades de la Comunidad de Madrid (51 %) y Cataluña (23 %), seguidas por las ciudades de Andalucía (12 %), Castilla y León (6 %) y la Comunidad Valenciana (6 %). Pocos estudiantes eligen universidades en el norte, por ejemplo: Asturias (1 %) y en zonas insulares como Islas Baleares (1 %). Se nota un desequilibrio de distribución de estudiantes chinos. Para resolver este problema, Quiroga (2017:476) plantea que hace falta una mayor expansión del intercambio entre universidades españolas y chinas, para que más estudiantes chinos estudien en diferentes zonas españolas. Por otra parte, el 96,3 % opta por máster de universidades públicas, y solo 8 personas (3 %) seleccionan universidades e instituciones privadas.

Partiendo de los datos anteriores, podemos conocer que los alumnos chinos estudian másteres tanto en universidades con larga historia como en universidades relativamente jóvenes. Por ejemplo, la Universidad Complutense de Madrid (1293) y la Universidad de Alcalá (1499); la Universidad Autónoma de Madrid (1968), y la Universidad de Carlos III de Madrid (1989), etc. Cada una de estas universidades tiene sus propias características en asignaturas, recursos docentes e intercambios internacionales. Por ejemplo, la Universidad Complutense de Madrid es una de las más prestigiosas tanto en el país como en el mundo. Durante muchos años, ocupa el primer lugar del ranking de universidades españolas⁵. Hoy en día, es la universidad más grande y más completa de España, que abarca principalmente cinco disciplinas: humanidades, ciencias, ciencias de la salud, ciencias sociales y jurídicas, ingenierías y arquitectura; así como 175 especialidades de másteres para el curso 2017-186. La Universidad Carlos III de Madrid se fundó en 1989 y fue la primera universidad de España en incorporar todos los programas de grado, máster y doctorado en el programa Erasmus.⁷ Debido a eso, ha registrado un avance

5 <http://www.elmundo.es/ranking-universidades.html>

6 <http://www.ucm.es/estudios/máster>

7 El programa Erasmus, acrónimo del nombre oficial en idioma inglés European Region Action Scheme for the Mobility of University Students (Plan de Acción de la Comunidad Europea para la Movilidad de Estudiantes Universitarios), es un plan de gestión de diversas administraciones públicas por el que se apoya y facilita la movilidad académica de los estudiantes y profesores universitarios dentro de los Estados miembros del Espacio Económico Europeo, Suiza y Turquía. Disponible en https://es.wikipedia.org/wiki/Programa_Erasmus

muy notable y se sitúa en el octavo lugar en el ranking de universidades españolas⁸. En la actualidad, muchos estudiantes chinos prefieren ir allí para estudiar. En lo que va el año, una veintena de alumnos han logrado títulos oficiales de máster universitario de esta Universidad. Para el año 2018, según el ranking mundial QS⁹, la Universidad Complutense ocupa el 4º lugar de España y la Universidad Carlos III el 7º.

3. Disciplinas y especialidades preferidas por los estudiantes chinos

Los estudiantes chinos prefieren los estudios de máster en España por los programas científicos, las asignaturas relacionadas con la cultura española, las especialidades adaptadas a las necesidades sociales y al desarrollo del momento.

Desde la década de 1990, la proporción del máster de humanidades, ciencias sociales y jurídicas en el mundo (región) ha mostrado una tendencia creciente en comparación con el máster de ciencias (Jianlin, 2009:66). A través de la tabla 2, descubrimos que solo 27 estudiantes chinos eligen el máster de ciencias, ciencias de la salud, ingenierías y arquitectura, representando el 13 % de la totalidad.

Tabla 2

Másteres de ciencias, ciencias de la salud, ingenierías y arquitectura elegidos por los estudiantes chinos

Universidad	Especialidad	Disciplina	Número de estudiantes chinos
Universidad Complutense de Madrid	Geología Ambiental y Recursos Geológicos	Ingenierías y arquitectura	1
	Energía		1
Universidad Carlos III de Madrid	Ingeniería Matemática		1
Universidad Politécnica de Madrid	Planificación Urbana y Regional		1
	Proyectos Arquitectónicos Avanzados		1
	Estructuras de la Edificación		1
	Ingeniería Mecánica		1
Universidad Politécnica de Cataluña	Ingeniería Civil		1
	Teoría y Práctica del Proyecto de Arquitectura		1
	Ciencia y Tecnología Aeroespacial		1

(Continúa en la siguiente página)

8 <http://www.elmundo.es/ranking-universidades.html>

9 <http://www.lavanguardia.com/vida/20170607/423254024982/comunicado-qs-world-university-rankings-2018.html>

Universidad	Especialidad	Disciplina	Número de estudiantes chinos
Universidad de Burgos	Cultura del Vino: Enoturismo en la Cuenca del Duero	Ciencias	2
Universidad de Salamanca	TIC en Educación: Análisis y Diseño de Procesos, Recursos y Prácticas Formativas		2
Universidad Politécnica de Valencia	Automática e Informática Industrial		1
Universidad de Oviedo	Bioteología Alimentaria		1
Universidad de Granada	Óptica y Optometría Avanzada	Ciencias de la salud	2
	Avances en Radiología Diagnóstica y Terapéutica y Medicina Física		5
Universidad de Sevilla	Investigación Médica: Clínica y Experimental		5
Universidad de Valencia	Ciencias Odontológicas		1
Total			29

Analizando los datos de estos estudiantes podemos descubrir que las especialidades de ciencias incluyen disciplinas o materias relacionadas con la historia y cultura de España como «Cultura del Vino: Enoturismo en la Cuenca del Duero» y otras de las áreas emergentes de la ciencia y la tecnología, como «Ciencia y Tecnología Aeroespacial», proporcionando un amplio espacio para que los estudiantes chinos puedan seleccionar.

3.1 Diversidad de especialidades de másteres de humanidades, ciencias sociales y jurídicas

Entre los estudiantes chinos encuestados, el 23 % elige la especialidad relacionada con la filología hispánica. Sobre este ámbito, algunas universidades disponen de más de una especialidad. Véase la siguiente tabla:

Tabla 3

Especialidad de la lengua española y opción de los estudiantes chinos

	Especialidad	Universidad	Número de estudiantes chinos
1	Lengua Española, Literatura Hispánica y Español como Lengua Extranjera	Universidad Autónoma de Barcelona	2
2	Traducción, Interpretación y Estudios Interculturales		8
3	Tratamiento de la Información y Comunicación Multilingüe		2
4	Lengua Española, Literatura Hispánica Español como Lengua Extranjera		1

(Continúa en la siguiente página)

	Especialidad	Universidad	Número de estudiantes chinos
5	Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	Universidad Complutense de Madrid	3
6	Pensamiento Español e Iberoamericano		3
7	Español y Literatura Hispánica Contemporánea	Universidad Carlos III de Madrid	4
8	Literatura Hispánica Contemporánea		5
9	Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos Especialidad en Chino-Español	Universidad de Alcalá	8
10	Traducción y Comunicación Intercultural	Universidad de Sevilla	2
11	Lengua Española: Investigación y Prácticas Profesionales	Universidad Autónoma de Madrid	1
12	Pensamiento Español e Iberoamericano		2
13	Literatura Hispánica: Arte, Historia y Sociedad		2
14	Experto en Español como Lengua Extranjera en Ámbitos profesionales	Universidad de Barcelona	1
15	Estudios Hispánicos: Aplicaciones e Investigación	Universidad de Valencia	1
16	Enseñanza de Lenguas Extranjeras (Español Lengua Extranjera/Inglés Lengua Extranjera)	Universidad Rovira I Virgili	2
17	Estudios de Traducción	Universidad Pompeu Fabra	1
18	Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	Universidad de Valladolid	1
Total			49

Aparte de la filología hispánica, el máster universitario en administración, liderazgo y gestión también incluye varias especialidades. 50 estudiantes chinos han conseguido títulos de este ámbito. En sus títulos aparecen 16 denominaciones diferentes. Por ejemplo: Gestión de Personal, Dirección de Recursos Humanos en Organizaciones, Gestión Empresarial, Técnicas Cuantitativas en Gestión Empresarial, Dirección de Comunicación Empresarial e Institucional, Gestión, Organización y Economía de la Empresa, Gestión Administrativa del Comercio Internacional, Administración de Empresas Internacionales, Dirección y Administración de Empresas, Administración de Empresas Turísticas, Gestión de Liderazgo, Gestión de Cultura, Gestión de Proyectos Culturales, Gestión de la Documentación, Bibliotecas y Archivos, etc.

3.2 Surgimiento de especialidades de las ciencias e interdisciplinarias

En el marco de las ciencias, también aparece una serie de carreras emergentes y de alto nivel tecnológico. Por ejemplo, Energía Solar Fotovoltaica de la Universidad Politécnica de Madrid, Biotecnología Alimentaria de la Universidad de Oviedo, Ciencia y Tecnología Aeroespacial de la Universidad Politécnica de Cataluña, así como otras carreras relacionadas con el ámbito más reciente de la ciencia y la tecnología. Por otro lado, se han iniciado nuevas especialidades interdisciplinarias, tales como: Cine, Televisión y Medios Interactivos de la Universidad Rey Juan Carlos, Iniciativa Emprendedora y Creación de Empresas de la Universidad Carlos III, Turismo Electrónico: Tecnologías Aplicadas a la Gestión y Comercialización del Turismo de la Universidad de Málaga, Técnicas de Análisis e Innovación Turística de la Universidad Rovira i Virgili, Economía del Turismo y Medio Ambiente de la Universidad de Les Illes Balears, etc. Cada día hay más estudiantes chinos que optan por estas carreras y han logrado títulos oficiales de máster universitario.

3.3 Especialidades exclusivas en España

Algunos estudiantes chinos eligen especialidades que solo existen en máster en España. Por ejemplo: Cultura del Vino, Patrimonio Cultural: Identificación, Análisis y Gestión; Dirección y Gestión de Producto de Moda; Didácticas Específicas en el Aula, Museos y Espacios Naturales, etc. Estas especialidades cuentan con peculiaridades culturales y históricas españolas.

3.4 Títulos conjuntos nacionales e internacionales de máster universitario

Las universidades pueden, mediante convenio con otras universidades nacionales o extranjeras, organizar enseñanzas conjuntas conducentes a la obtención de un único título oficial de máster universitario¹⁰. Por otra parte, en el proceso de la integración de la educación superior de la UE, España responde positivamente a la iniciativa del «Programa Erasmus»¹¹ y fomenta el intercambio nacional e internacional de la educación superior. Esta tendencia también se refleja en el diseño de especialidades de máster universitario para estudiantes extranjeros, cuyos modelos se dividen en 3 tipos:

Primero, «títulos conjuntos universitarios». Según el corpus, un estudiante chino eligió el título de Máster en Gestión de Economía e Innovación establecido por la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad Politécnica de Madrid. Se trata de un título conjunto de máster otorgado por 3 universidades de la misma comunidad autónoma.

Segundo, «títulos conjuntos nacionales». Un estudiante chino optó por estudiar el Máster Universitario en Condiciones Genéticas, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y Desarrollo establecido por la Universidad de Granada, la Universidad de Santiago de Compostela, la Universidad de Zaragoza, la Universidad de Rovira i Virgili y la Universidad de Cantabria. Se trata de un título conjunto de máster otorgado por 5 universidades de España.

Tercero, «títulos conjuntos internacionales». En cuanto a la cooperación internacional, España ha establecido el «máster Europeo», por lo que se convierte en el destino más popular entre los estudiantes europeos. Por ejemplo, entre los 58 títulos de máster universitario de la Universidad de Cataluña, 10 pertenecen a «máster Europeo» (Xiuyan,

10 <http://servicio.us.es/academica/titulos-conjuntos-de-grado-y-máster>

11 El Programa Erasmus se estableció en 1987 por la Comunidad Europea para promover el intercambio de estudiantes dentro de la Comunidad Europea.

2013:79). Sin embargo, esta cooperación no se limita a universidades europeas, sino que también incluye universidades latinoamericanas. Según el corpus, un estudiante chino elige el Máster Universitario Internacional en Estudios Contemporáneos de América Latina establecido por la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de Costa Rica y la Universidad de Uruguay.

Respecto a China, los títulos conjuntos se iniciaron en la década de 1980. En el siglo XXI, el ritmo de la implantación se ha acelerado. Entre ellos, la iniciativa de títulos conjuntos internacionales se desarrolla más rápido que los dos primeros y ha conseguido buenos logros en los últimos años. Por ejemplo: en octubre de 2007, 12 universidades¹² de Beijing decidieron implantar títulos conjuntos internacionales para los estudiantes de postgrado en cooperación con universidades extranjeras. En junio de 2010, un total de 201 estudiantes de postgrado obtuvieron títulos conjuntos internacionales. (Xingwu & Yong, 2011:4)

A medida que aumenta el alcance de este tipo de formación, aparecen cada día más modelos con innovación. Por ejemplo, la Universidad de Estudios Extranjeros de Guangdong (en adelante GDUFS) lleva muchos años explorando y mejorando el sistema internacional de educación de postgrado. En 2017, la Universidad aprovechó la gran variedad de especialidades relacionadas con lenguas extranjeras con las que cuenta y cofundó el título de postgrado de «Gestión e Innovación Internacional» con la Universidad de Maryland, EE. UU., recibiendo el apoyo total del Consejo Nacional de Becas de China. Este proyecto aplica el sistema académico «1 + 1 + 1». Es decir, los estudiantes estudian en GDUFS el primer año escolar. El segundo año, en la Universidad de Maryland. El tercer año, las dos universidades les ofrecerán oportunidades de hacer prácticas externas en las Naciones Unidas, el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, la Organización Mundial del Comercio y otras organizaciones internacionales. Los graduados recibirán sendos títulos de postgrado¹³.

Estas medidas pueden mejorar la cualidad integral de los posgraduados, promover el desarrollo de la educación de máster en las universidades, ampliar los intercambios internacionales y encontrar nuevas vías adecuadas para la formación de postgrado.

4. Plan de estudios de máster universitario

El plan de estudios incorpora plenamente los puntos clave del sistema de formación de la educación superior: asignaturas científicas, créditos flexibles, evaluaciones estrictas, etc. Conforme al Ministerio de Educación¹⁴, los estudios de máster comprenden entre 60 y 120 créditos europeos (entre 1 y 2 años). Si un alumno quiere obtener el título oficial, tiene que cumplir todos los requisitos establecidos por el plan de estudios y realizar los ejercicios correspondientes para la conclusión de la carrera. El corpus muestra que el 98 % de los estudiantes chinos son capaces de completar todos los créditos en un año académico y recibir el título oficial. Justamente el corto plazo constituye un factor relevante para atraer a los chinos a estudiar en España, porque en China, generalmente

12 12 universidades chinas son: la Universidad Médica de Beijing, la Academia de Cine de Beijing, la Universidad del Petróleo de Beijing, la Universidad Renmin de China, la Universidad de Tecnología Química de Beijing, la Universidad Central de Finanzas y Economía, la Universidad de Comercios Internacionales y Economía de la Capital, la Universidad de Comercios Internacionales y Economía, la Universidad de Estudios Extranjeros de Beijing, la Universidad de Lenguas y Culturas de Beijing, la Universidad Normal de Beijing y la Universidad Normal de la Capital.

13 <http://yz.chsi.com.cn/kyzx/kyft/201709/20170913/1628092289.html>

14 <http://www.educacion.gob.es/boloniaensecundaria/09-damos-respuesta1.htm#pregunta2>

necesitan por lo menos 2 años para terminar el estudio de máster, según el Programa de Enseñanza de máster en China¹⁵.

En la actualidad, el plan de estudios varía según las universidades y carreras, y tiene muy buena acogida entre los estudiantes chinos. Según los certificados académicos personales, hay 4 modelos de diseño curricular:

Modelo 1: asignaturas obligatorias + optativas + trabajo fin de máster. Este es el modo más adoptado por las universidades, especialmente las carreras de ciencias, ciencias de la salud, ingenierías y arquitectura. Por ejemplo, máster universitario en Ingeniería Mecánica de la Universidad Politécnica de Madrid tiene 4 asignaturas obligatorias, 13 optativas y el trabajo fin de máster. Entonces, cabe preguntar: ¿una misma especialidad de distintas universidades tiene el mismo plan de estudio? La contestación es no. En el caso del máster en Pensamiento Español e Iberoamericano, la Universidad Complutense de Madrid ofrece 6 asignaturas obligatorias, 4 optativas y el trabajo fin de máster; la Universidad Autónoma de Madrid, 3 asignaturas obligatorias, 5 optativas, 1 práctica externa y el trabajo fin de máster. Véase la siguiente tabla:

Tabla 4

Asignaturas del máster en Pensamiento Español e Iberoamericano

Universidad Complutense de Madrid			Universidad Autónoma de Madrid		
Tipo	Asignatura	Crédito	Tipo	Asignatura	Crédito
Obligatoria	Genealogía y estructura del espacio iberoamericano	4	Obligatoria	De la monarquía hispana a la comunidad de las repúblicas (1500-2000)	5
	Filosofía, multiculturalismo y postcolonialidad iberoamericana	4		De la escuela de Salamanca al modernismo (siglos XVI-XIX)	5
	Humanismo, barroco e ilustración en el pensamiento hispanoamericano	5		Identidad y literatura en Hispanoamérica	5
	El pensamiento iberoamericano en el siglo XIX	5			
	Ortega y su diálogo con la filosofía de Iberoamérica	5			
	Grandes pensadores de América Latina	5			

(Continúa en la siguiente página)

Universidad Complutense de Madrid			Universidad Autónoma de Madrid		
Tipo	Asignatura	Crédito	Tipo	Asignatura	Crédito
Optativa	María Zambrano y los exilios republicanos: las escuelas de Madrid y de Barcelona	5	Optativa	José Ortega y Gasset y el pensamiento del exilio	5
	Grandes corrientes actuales de la filosofía en español	5		El pensamiento filosófico, religioso y político de Miguel de Unamuno	5
	Filosofía y ensayismo mexicano: de Alfonso Reyes a Octavio Paz	5		La recepción del pensamiento de Xavier Zubiri en Iberoamérica	5
	La construcción de los imaginarios nacionales en Iberoamérica	5		Filosofía mexicana: siglos XVI-XVIII	5
				El regeneracionismo español en la crisis de finales del siglo XIX	5
				Prácticas externas	5
	Trabajo fin de máster	12		Trabajo fin de máster	15
Total		60			60

Además, existen sistemas curriculares que solo disponen de una asignatura obligatoria y el resto son optativas. Por ejemplo, el máster universitario en Cultura del Vino de la Universidad de Burgos. En el plan de estudios, el trabajo fin de máster y la asignatura «Vinos del mundo: tipos y propiedades» son obligatorios. Las otras 10 asignaturas son optativas: «Viticultura del siglo XXI», «Rutas del vino», «Entorno económico del sector vitivinícola», «Tradición e innovación enológica» etc.

Modelo 2: asignaturas obligatorias + práctica externa + trabajo fin de máster. Por ejemplo, máster universitario en Gestión e Investigación de la Comunicación Empresarial de la Universidad Rey Juan Carlos tiene un total de 11 asignaturas, de las cuales 7 asignaturas obligatorias deben ser completadas en un año académico. No hay exigencia para la fecha de terminación de las prácticas externas y el trabajo final. Ocurre lo mismo con el máster universitario en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos de la Universidad de Alcalá. El alumnado tiene que terminar 8 asignaturas obligatorias en un año académico. Pero no hay demanda estricta de la fecha de finalización de la práctica externa y el trabajo final.

Modelo 3: asignaturas obligatorias + optativas + trabajo fin de máster + seminarios. Por ejemplo, el máster universitario en Teoría y Práctica del Proyecto de Arquitectura de la Universidad Politécnica de Cataluña tiene 5 materias obligatorias, 2 optativas y la tesina de fin de máster. Y además, el plan de estudios cuenta con el proyecto «Seminario de Crítica», que es obligatorio y tiene 10 créditos.

Modelo 4: asignaturas matriculadas + obligatorias + optativas + trabajo fin de máster. Por ejemplo, el máster universitario en Investigación en Periodismo: Discurso y Comunicación de la Universidad Complutense de Madrid aplica esta forma, cuyas materias y asignaturas están compuestas por 2 asignaturas matriculadas, 5 obligatorias, 6 optativas y tesina de fin de máster.

En resumen, este diseño curricular facilita la opción de los estudiantes. Además, también facilita la evaluación final. Si un estudiante no presenta o tiene calificación de «suspense» en una asignatura, tiene dos opciones. Por una parte, este puede presentarse en la siguiente convocatoria de la misma asignatura. Según el corpus, el 20 % de ellos se han presentado en la segunda convocatoria y han logrado la calificación de «aprobado». Por otra parte, uno puede elegir otra asignatura y presentarse en la convocatoria. Esta forma mejora la eficiencia didáctica y la mayor parte de los estudiantes chinos pueden obtener el título dentro de un año.

4. Conclusiones

El análisis de los motivos por los cuales los estudiantes chinos eligen el máster en España y el descubrimiento de las características de la formación de máster en España y China son cuestiones muy significativas. Podemos ver que en el proceso de integración de la educación superior europea, la educación superior de España, con una larga historia, está desarrollándose con una gran vitalidad, especialmente los títulos de máster universitario que tienen acceso a conocimientos y habilidades estrechamente vinculados al mercado de trabajo, a corto plazo y con diseño curricular flexible, atraen cada vez más a estudiantes chinos para estudiar en España. Mientras tanto, durante los 40 años de la reforma y apertura en China, ha habido un gran desarrollo en la educación de máster. En particular, se ha registrado un progreso considerable en la cooperación internacional en los últimos años. En la actualidad, nos enfrentamos a un reto: cómo hacer que la educación de máster sea más adecuada para el mercado de trabajo. Por eso, la educación de máster actual de España puede ser una referencia valiosa.

5. Referencias bibliográficas

- Claudio Quiroga, G. (2017). Intercambios educativos entre China y España en la Universidad plataforma de acercamiento entre los dos países. *Anuario jurídico y económico escurialense*, 475-498.
- Coello de Portugal, J.M.. (2015). Acerca de la memoria anual de seguimiento de las titulaciones de grado y máster: aprendiendo a mejorar la calidad académica y la gestión de la enseñanza. *Revista general de derecho constitucional*, 21.
- Crespo Navarro, E. (2010). máster universitario en integración regional: un título conjunto fruto de la cooperación interuniversitaria España-Centroamérica, *Transatlántica de educación*, 8, 93-98
- Jianlin, Y. (2009). The Trend of Structural Adjustment of Postgraduate Education in China from the Perspective of International Comparison. *Academic Degrees & Graduate Education*, 8, 66-71.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte (ed.). (2016). *Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Estadística*, 237-252.
- Ministry of Education, National Development and Reform Commission, Ministry of Finance (2013). *Opinions on Deepening the Reform of Postgraduate Education*.

- Mingyi, S. (2010). Education Reform of Finnish Doctor in Bologna and Its Enlightenment. *Academic Degrees & Graduate Education*, 1, 73-77.
- Xingwu, G. & Yong, H. (2011). The current situation, problems and measures of joint training of graduate students in China and abroad in Beijing. *Academic Degrees & Graduate Education*, 12, 4-10.
- Xiuyan, W. (2013). Measures and Enlightenment of Spanish Graduate Education Reform in Bologna Process. *Education and Examinations*, 4, 78-81.