

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La gran familia

Descripción

Con esta SA se pretende que el alumnado del Aula Enclave aprenda los diferentes parentesco que se dan dentro de una familia. Para ello desarrollaremos un árbol genealógico de cada discente en el que se muestren toda su familia.

Datos técnicos

Autoría: Nieves Jesús Quintana Ramírez

Centro educativo: LA HUBARA

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: Concreción Curricular Adaptada para Educación Primaria

Materias: Ámbito de Comunicación y Representación (MBJ), Ámbito de Autonomía Social (MBN), Ámbito de Autonomía Personal (MBU)

Identificación

Justificación: Uno de los aspectos en los que nuestro alumnado muestra dificultades es a la hora de diferenciar los diferentes parentescos de su familia, motivo por el que se diseña esta SA. En ella se pretende que el alumnado haga un viaje por su familia, a través de fotografías reales. Para mejorar dicho aspecto elaboraremos un árbol genealógico donde el alumnado vea claramente cómo se organiza su familia.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Ámbito de Comunicación y Representación

Código	Descripción
PMBJ01C01	<p>Participar de manera espontánea en distintas situaciones de comunicación oral/SAAC, mejorando de manera progresiva las producciones y respetando las normas que rigen los intercambios comunicativos.</p> <p>Por medio de este criterio se constatará la capacidad del alumnado para participar, según posibilidades, en diálogos y otras situaciones de comunicación expresando sus ideas, necesidades y vivencias a través del lenguaje oral o de SAAC. Para ello es necesario generar distintas situaciones de aprendizaje que posibiliten intercambios comunicativos, e incluso establecer dentro del horario, un tiempo dedicado a la «actividad de hablar» para trabajar de manera explícita los diálogos y poder valorar los aprendizajes recogidos en este criterio. Se comprobará si el alumno incorpora en sus producciones, de manera progresiva, estructuras más complejas y también la claridad (pronunciación, entonación, respiración...) con la que se emiten los mensajes.</p>
Competencias del criterio PMBJ01C01	Comunicación lingüística, Competencias sociales y cívicas.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La gran familia

Código	Descripción
PMBJ01C03	Escribir palabras y frases significativas, relacionadas con su vida diaria, con el fin de mejorar su nivel de comunicación y representación del mundo que le rodea. El desarrollo de este criterio permitirá verificar si el alumnado es capaz de relacionar el significado de las palabras con un sentido funcional (de manera guiada o con ayudas visuales) y de producir mensajes para favorecer la comunicación y comprensión del mundo que le rodea. Asimismo, conviene que el alumnado afronte diariamente y de forma sistemática actividades (mediante programas personalizados de lectoescritura) que exijan la producción de mensajes desde una óptica significativa y funcional (elaboración de agendas visuales, pasar lista, calendario, menú del comedor...).
Competencias del criterio PMBJ01C03	Comunicación lingüística.
PMBJ01C04	Leer de forma global palabras y frases, mostrando interés por diferentes textos escritos asociados a imágenes, relacionados con actividades de la vida cotidiana y otros textos de literatura infantil. Mediante este criterio se pretende comprobar la capacidad del alumnado para leer y comprender textos (adaptados a las posibilidades de representación de cada escolar) que favorezcan su comunicación y aprendizaje para la comprensión del mundo que le rodea. Este criterio puede evaluarse observando al alumnado en diferentes situaciones relacionadas con la vida diaria (manejo y uso de agendas visuales, paneles del aula, interpretación de instrucciones de tareas, carteles indicativos...). De la misma manera se valorará si el alumnado muestra interés por diferentes tipos de palabras o textos escritos próximos a su realidad (nombres, lugares, avisos, normas, carteles visuales, cuentos de la biblioteca de aula, materiales didácticos...), observando si con frecuencia los observa o trata de adquirirlos, o si pregunta por ellos.
Competencias del criterio PMBJ01C04	Comunicación lingüística.

Criterios de evaluación para Ámbito de Autonomía Social

Código	Descripción
PMBN01C04	Identificar y comprender las relaciones de parentesco en su familia y en otros tipos de estructura familiar, así como conocer a los miembros de la comunidad educativa y sus principales tareas, responsabilidades y profesiones. Este criterio permite constatar si el alumnado es capaz de comprender las relaciones de parentesco existentes en su familia y las peculiaridades de otras estructuras familiares. Se comprobará también si son capaces de comprender las tareas y responsabilidades que asume cada miembro en el contexto familiar y profesional. De la misma manera se verificará que conocen a los diferentes miembros del entorno escolar y las tareas y responsabilidades que desempeñan en el centro, a través de acciones que comprueben en el propio contexto los aprendizajes que se pretenden conseguir con este criterio.
Competencias del criterio PMBN01C04	Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Criterios de evaluación para Ámbito de Autonomía Personal

Código	Descripción
PMBU01C06	Mostrar coordinación, control y habilidades de carácter fino en las actividades de la vida diaria.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La gran familia

Código	Descripción
	Con este criterio se quiere comprobar el grado de autonomía que tiene el alumnado para realizar actividades cotidianas que exigen una coordinación visomotriz. Estas habilidades se valorarán a través de actividades realizadas en contextos naturales de actuación del alumnado para poder asegurar la interiorización de las habilidades de carácter manipulativo (atarse los cordones, abrir la puerta de la clase, abrir el candado de un armario del aula...), realizándose los ajustes y apoyos necesarios para conseguir que el alumnado ejecute dichas actividades con la máxima autonomía posible. En todo momento será necesario recoger información de las familias y otros profesionales que trabajan con el alumnado para favorecer que los aprendizajes se transfieran a otros contextos reales en los que se desenvuelven. De la misma manera se evaluará si el alumnado es capaz de iniciarse en el uso progresivo de las habilidades y destrezas implicadas en el manejo y control de las nuevas tecnologías (ordenador, tabletas, teléfonos, reproductor de DVD, televisión, utilización de periféricos del ordenador...).
Competencias del criterio PMBU01C06	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencia digital, Competencias sociales y cívicas.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Investigación guiada, Enseñanza directiva

Fundamentos metodológicos: La metodología en el AE es siempre a través del aprendizaje dirigido: guiando todos los pasos del alumnado, mostrando de manera clara el proceso de la actividad y tarea para que se produzca el aprendizaje sin error.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Recopilamos información						
Para esta primera actividad necesitaremos la ayuda de las familias de nuestro alumnado. Se les hará entrega de un documento para que lo completen y nos lo hagan llegar al centro. En él les pediremos información de su familia más directa para que sus hijos/as puedan realizar más adelante el "árbol genealógico", además de fotografías de las personas integrantes de su familia. Una vez que tengamos dicha información la leeremos a nuestro alumnado y mostraremos las fotos que tengamos (bien en formato digital o papel). Le preguntaremos al alumnado para que sean ellos/as mismos/as también los que nos expresen quién es quién.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- coloquio	- Gran Grupo - Trabajo individual	5	Fotos del alumnado y su familia Pizarra digital	Aula enclave	
[2]- aprendemos con videos						
A través de la Pizarra Digital veremos diferentes vídeos en los que se mostrará los diferentes tipos de familia que nos podemos encontrar en nuestra sociedad actual. Una vez vistos los vídeos el alumnado expresará sus pensamientos, opiniones y sentimientos. El alumnado podrá ir haciendo un cartel de cada tipo de familia para ir decorando el aula mostrando la gran diversidad existente.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La gran familia

[2]- aprendemos con videos						
	- carteles - coloquio	- Trabajo individual - Gran Grupo	10	https://www.youtube.com/watch?v=FY6-CL5oesY https://www.youtube.com/watch?v=Q8xtoavSidg https://www.youtube.com/watch?v=osRxj6sdvcY https://www.youtube.com/watch?v=bsKL1aLbO4I https://www.youtube.com/watch?v=QTlbpCCzd3c	Aula enclave	

[3]- Construimos nuestro árbol						
<p>Con cartón o materiales resistentes el alumnado comenzará a elaborar su árbol genealógico, comenzando por los abuelos y abuelas, tios y tías y primos y primas. Lo elaborarán como más les guste, con la única premisa de que sea colorido y lo más completo posible. El alumnado podrá utilizar como modelo plantillas de árboles genealógicos https://www.abueling.com/descargas.php, añadir fotografías, datos de su familia, etc.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PMBN01C04 - PMBJ01C04 - PMBU01C06	- Árbol genealógico	- Gran Grupo - Trabajo individual	5	Cartón Papel de colores Fotos de la familia Tijeras Lápices de colores	Aula enclave	

[4]- Exponemos						
<p>Cada alumno y alumna expondrá de manera oral su producción y nos contarán anécdotas que tengan con ese familiar. El resto del alumnado podrá hacer preguntas de lo que se cuente. Al finalizar colgarán su cartel del árbol en el aula para decorar y realizarán un debate final comparando las distintas muestras valorando la gran riqueza de la diversidad familiar.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PMBN01C04 - PMBJ01C01	- Exposición oral	- Gran Grupo - Trabajo individual	5	Árbol genealógico del alumnado	Aula enclave	

[5]- Biografía						
<p>Con ayuda de un familiar el alumnado elaborará una pequeña biografía sobre su familia; quiénes son sus abuelos, abuelas, padres, madres... dónde nacieron, cuántos tios, tías tienen, hermanos o hermanas... anécdotas de su familia, etc. Si el alumnado tiene dificultades para escribir la geografía la pueden hacer en un vídeo o ser su propia familia quien le ayude y salga en el vídeo.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La gran familia

[5]- Biografía						
- PMBN01C04 - PMBJ01C03 - PMBU01C06	- Biografía	- Trabajo individual - Gran Grupo	5	Plantilla de biografía	Aula enclave	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes:

Observaciones:

Propuestas: