

NINO Y NINA EN EL CEIP MENCEY BENCOMO



TÍTULO: “NINO Y NINA EN EL CEIP MENCEY BENCOMO.”

AUTORES:

Equipo Educativo de Ed. Infantil. CEIP Mencey Bencomo.

Hilario de la Cruz Jacinto del Castillo, Norberta Pérez Martín, Pablo Pérez Simancas, Araceli Pérez Acosta, Ascensión Saavedra Serrano, M^a Carmen Almeida Falcón.

A veces una asesora hace que un equipo educativo se mueva más unido y cohesionado desde una nueva idea de mejora para las habilidades de los alumnos y alumnas.

Esto sucedió a comienzo del presente curso. Nuestra asesora en CEIP Mencey Bencomo de Sta. Úrsula nos presenta la posibilidad de mejorar nuestro trabajo de habilidades con nuestro alumnado, nos habla de Nino y Nina un programa que tiene su origen en Portugal, de ahí el nombre de los protagonistas, un niño y una niña que inmediatamente crean empatía con nuestros chicos y chicas.

Nos reunimos y reflexionamos (el equipo de Ed. Infantil) sobre lo que estábamos haciendo en el CEIP Mencey Bencomo para mejorar la inteligencia emocional, el autocontrol y las habilidades sociales. Consideramos que el programa aportaría materiales nuevos y más atractivos, nos ayudaría a organizar el trabajo pedagógico con el alumnado y el seguimiento nos ayudaría a mantener el trabajo de manera sistemática, no esporádica.

La asesora nos informó del programa, que se estaba desarrollando desde la Consejería de Educación desde el curso pasado y que este curso se ampliaría el número de centros con los que trabajar. Vimos una oportunidad de mejorar como maestros y maestras. También mejorar nuestro trabajo en el aula en todos los aspectos. De desarrollar las habilidades de los niños y niñas. Nuestra respuesta fue positiva, ilusionados/as y expectantes.

La formación no defraudó, encontrarnos con otros centros de la zona, igual de motivados, interesados como nosotros/as fue muy grato. Las formadoras nos informan sobre el origen del programa, sus objetivos, su importancia, ya que el hacer reflexionar, jugar y empatizar con los compañeros y compañeras hace que

niños y niñas tan pequeñas tengan nuevas y mejores maneras de entender a los demás, de entender lo que sienten y lo que es más importante, dotarles de herramientas para mejorar como personas.

Nos presentaron los materiales y la forma de utilizarlos. Mostraron experiencias de otros centros. Todo ello nos sirvió para saber y conocer las posibilidades pedagógicas del programa.

La puesta en práctica fue consensuada, comenzaríamos presentando a Nino y Nina. A nuestras aulas del CEIP Mencey Bencomo de Sta. Úrsula llegaron de diferentes maneras. En 4 y 5 años se convirtieron en chef expertos de cocina, ya que estábamos desarrollando el proyecto: “El Cocinero”. En 3 años vivieron experiencias con su cuerpo dibujando la silueta de ellos y ellas, la de Nino y Nina. Presentamos el video donde los conocemos e inmediatamente los niños y niñas se identificaron con ellos, los ven como sus amigos y como referentes para seguir sus propuestas.



La segunda propuesta fue elegir las normas de nuestra clase y firmarlas. Los niños y niñas pintaron las normas y pusieron su nombre para comprometerse como les proponía Nino y Nina a aceptarlas y cumplirlas. Son el referente del día a día de la clase. Son motivo

de reflexión y debate. La evolución de los grupos es positiva.



La propuesta que estamos trabajando actualmente es tomar conciencia de su cuerpo a través del control diferenciando los estados del cuerpo (tranquilidad, tensión e inquietud). Trabajamos la relajación con diferentes tipos de música, haciendo imaginar alguna historia. Vemos que estamos relajados/as. En psicomotricidad trabajamos con juegos los estados. También nos movemos por la clase y con diferentes músicas que invitan por su ritmo a diferentes estados del cuerpo. Reflexionamos sobre ello.

La respiración como estrategia para relajarme. Tomamos aire por la nariz y soltamos por la boca. Inflamos y desinflamos nuestro estómago.

Cuando suceden los conflictos en el aula paramos y hacemos reflexión guiada preguntado qué pasaría si ...

Las reuniones de seguimiento del programa en el centro han sido positivas. Encontrar un tiempo y un espacio para contrastar, exponer, reflexionar, profundizar en el programa de Nino y Nina ha sido gratificante. Hemos expuesto el trabajo realizado, las dudas, las dificultades encontradas. Hemos buscado nuevos caminos y propuestas para abordar los siguientes aspectos del proyecto a realizar y poner en práctica. La técnico del programa siempre nos aporta una sensación de frescura, de seguridad ("Ustedes pueden, a seguir"). Ante las dificultades siempre busca alternativas, nos cuenta cómo lo han resuelto otros centros y eso nos hace avanzar y volver a recobrar la ilusión.

El programa de Nino y Nina es una realidad que hace que reflexionemos y estemos con una actitud activa hacia todo lo relacionado con las habilidades. Nos cohesionamos como grupo de docentes hacia una misma di-

dáctica de las habilidades. Genera unas líneas de trabajo que aportan al maestro o maestra y al alumnado más confianza y seguridad para desarrollar nuestras capacidades.

Ha sido importante el compromiso pedagógico de todos y todas con Nino y Nina para que llegue con mucha calidez y confianza a todos los niños y niñas de Ed. Infantil del colegio Mencey Bencomo.

Durante el mes de febrero hemos recibido la visita de Nino y Nina en nuestro centro, los chicos y chicas no hablaban de otra cosa. "¡Qué va a venir Nino y Nina!". Y llegaron, formándose un griterío de júbilo y alegría. Aprendimos mucho de nuestra isla de Tenerife, de sus lugares de interés. Recibirlos luego en el aula fue mágico, no se lo creían. El programa salió reforzado y nos hizo más conscientes de todos los valores, habilidades y emociones que llevamos dentro.

La valoración del proyecto es altamente positiva, con-



sideramos que debería ser extensivo a todos los centros de la zona.

CEIP Mencey Bencomo



