

Construyendo la Sociedad del Conocimiento desde la escuela

Ana Echarri Carrillo
IES Azahar. Sevilla

● Ciudadanía digital

Se está construyendo aquí y ahora un nuevo entorno. Interactuamos con este entorno y ya forma parte de nuestras vidas. La Sociedad del Conocimiento es la sociedad que queremos construir para el siglo XXI, dando más valor a la persona, a los nuevos puntos de encuentro y relación social que surgen gracias a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), buscando incorporar una concepción más integral y no centrándonos únicamente en su dimensión económica y tecnológica. La construcción de esa sociedad requiere la participación activa de una ciudadanía digital. La Sociedad del Conocimiento no se explora, se construye.

Las redes y las TIC se nos presentan así como una oportunidad más de construir un mundo más justo e igualitario; y las mujeres debemos aprovecharla, apropiarnos de las TIC y prepararnos adecuadamente para ser ciudadanas digitales.

En la escuela debemos reflexionar sobre qué sociedades estamos construyendo: sociedades globales, más justas, más libres y equitativas o bien modelos más fragmentados, más tecnicados y más diluidos en la cultura del consumo y del espectáculo. Y para ello es imprescindible adoptar una perspectiva de género; esa nueva sociedad no puede repetir los roles, estereotipos, injusticias y desigualdades de siempre, desde la escuela debemos hacer un esfuerzo proactivo que no desperdicie el enorme potencial de las TIC.

Así, la ciudadanía digital debemos afrontarla como una prioridad en nuestros centros educativos, en especial para los Centros TIC.

● Barreras en la incorporación de ciudadanas digitales

El perfil del internauta español coincide con el usuario tipo a nivel mundial: hombre, blanco, menor de 30 años, de nivel socioeconómico alto o medio, y alta o medianamente educado.

La brecha digital de género existe y se intensifica a través de las diferencias socioeconómicas, de edad, etnia y nivel educativo, impidiendo que la mujer se incorpore y participe en la Sociedad de la Información y del Conocimiento en igualdad de condiciones.

Esta brecha digital se configura en tres niveles:

En el acceso a las TIC, es decir no disponer de ordenador en casa ni en el trabajo, o no usarlo al no sentirlo como herramienta útil para el desarrollo de sus vidas, tanto desde el punto de vista profesional como personal.

Falta de formación en TIC que impide conocer y aprovechar las posibilidades que el ordenador nos brinda.

Y en última instancia, brecha en la participación que dificulta que las mujeres seamos ciudadanas digitales de pleno derecho.

Las barreras que incrementan esa brecha digital, podemos resumirlas en tres:

- Menor tiempo libre debido a las dobles y triples jornadas de muchas mujeres.
- Menor incorporación al mundo del trabajo y puestos de inferior categoría que las aleja del uso profesional de las TIC.
- Contenidos no dirigidos a las mujeres: la ofer-

ta de contenidos en Internet se orienta mayoritariamente a un público masculino y los pocos dirigidos a mujeres suelen ser claramente estereotipados.

Pese a todo, la inclusión de las mujeres en términos de equidad en la sociedad del conocimiento es una oportunidad que no queremos ni debemos perder, y desde la escuela debemos trabajar para conseguirlo.

● En la escuela

Si consideramos las TIC como una herramienta de empoderamiento individual y colectivo que ayuda a lograr condiciones de igualdad y autonomía, su potencial en la escuela es tremendo, no sólo desde el punto de vista curricular sino también como eje transversal que puede vertebrar los diferentes proyectos y actividades de la vida escolar, fomentando la educación en valores y, ofreciendo una mirada con perspectiva de género.

En nuestro centro hemos dado respuestas desde el curso 2004/05 a muchos de estos interrogantes con la experiencia de trabajo con TIC que os relatamos a continuación :

● 1. Eliminar la brecha digital de género

En primer lugar es importante realizar un estudio de brecha digital en el centro, donde se analice quién tiene ordenador y conexión a Internet y los diferentes usos que se dan a las TIC.

En el IES Azahar los datos muestran que hay un 8% y un 11% más de niños que niñas con ordenador, y conexiones a Internet, respectivamente. Por otro lado también existen diferencias en el uso, los niños los utilizan fundamentalmente para el entretenimiento y las descargas, y las niñas para la comunicación.

Teniendo en cuenta estas circunstancias pusimos en práctica medidas compensatorias en los tres niveles de los que hablamos.

Acceso: ofertando aulas TIC abiertas por las tardes, ordenadores en la Biblioteca, informando sobre los telecentros públicos más cercanos así como sobre las diferentes subvenciones que los organismos públicos ofrecen para comprar un ordenador.

Formación: potenciando la alfabetización digital en las escuelas. Capacitando a nuestros estudiantes, y en particular a las niñas, para buscar y sopesar información, que sepan procesarla, comunicarla y convertirla en conocimiento relevante. Y desde los estudios de Formación Profesional, capacitando a las alumnas para desempeñar roles cualificados en el ámbito tecnológico.

Participación: incentivando la participación de las niñas en blogs y foros, así como fomentando sus propios espacios buscando que no sólo sean usuarias pasivas de la sociedad del conocimiento sino también promotoras activas de la misma. Desde la perspectiva de ciudadanía digital, permitiéndoles conocer y ejercer sus derechos en la red, así como enseñarles sus responsabilidades y obligaciones en el mundo virtual.

● 2. Formación técnica para las niñas

El mundo de las TIC debe también ser construido desde dentro por las mujeres (programadoras, administradoras de redes o de sistemas, analistas...), para ello la formación técnica de las niñas es básica. Desde las escuelas debemos fomentar su vocación tecnológica. Capacitarlas para su inserción cualificada en el mundo de trabajo TIC, desde

puestos de oficina y puestos técnicos, hasta ir asumiendo responsabilidades para poder romper por fin el techo de cristal que nos aleja de los puestos de poder y de la toma de decisiones en un mundo altamente tecnificado que condiciona nuestras formas de vida más allá del campo profesional.

Medidas a tomar en nuestros centros: situar en los ordenadores parejas mixtas; propiciar el acercamiento de las niñas y adolescentes a las TIC, promoviendo la sensibilización y empatía hacia las TIC, en este sentido es fundamental evitar el estereotipo de mujer tecnófoba mostrando por ejemplo modelos de mujer con liderazgo en el campo de la tecnología. Promover la figura de las Ayudantes TIC (responsables de los ordenadores del aula), muchas veces son los niños quienes quieren coger esta función y por inercia lo aceptamos.

En definitiva, debemos generar demanda de educación en tecnologías de la información por parte de las propias mujeres, exponiendo a las niñas desde pequeñas a los ordenadores, a Internet y a las disciplinas técnicas.



● 3. Visibilizar

Desde nuestro centro planteamos las TIC como una herramienta estratégica de visibilidad, para concienciar y sensibilizar, para transformarnos en sociedades más igualitarias. En el trabajo diario abarcamos, principalmente, 4 frentes de visibilización:

Discriminación de la mujer: Las TIC permiten visibilizar los escenarios de la exclusión, sus protagonistas y sus causas. También contribuyen a visibilizar la violencia contra las mujeres facilitando su reconocimiento.

Otros modelos de mujer: Para romper con los estereotipos no hay nada mejor que conocer otros modelos de mujer, otros roles diferentes a los tradicionales, oír la voz de mujeres en todos los campos (artísticos, científicos, técnicos, políticos...).

Otros modelos de hombre: De igual forma, nos parece fundamental presentar a hombres que han roto con el modelo tradicional; hombres que han cambiado los roles asignados por siglos, amos de casa, hombres que comparten las tareas del hogar, que toman el permiso de paternidad... hombres que defienden la necesidad de vivir la condición masculina desde la defensa de unas relaciones igualitarias con las mujeres.

Redes: Fomentamos la visibilidad y la participación en redes que nos facilitan el contacto con otras personas afines convencidas de que las TIC son una clave para la igualdad y el desarrollo social en el siglo XXI.

● 4. Herramientas de las que disponemos

Las bitácoras (o blogs) y las plataformas virtuales son una pieza esencial para presentar los proyectos y trabajos que se están desarrollando, para facilitar el diálogo y el debate entre el profesorado, alumnado y familias, fortaleciendo la idea de comunidad que todo centro docente desea y propiciando un clima de colaboración que facilite el intercambio con otros centros educativos.

En el IES Azahar trabajamos principalmente con estas dos herramientas TIC:

La naranja del azahar: una bitácora que pretende ser un punto de encuentro para reflexionar sobre la coeducación, para mostrar las actividades coeducativas, para visibilizar iniciativas y para relacionarnos con otras personas.

<http://lanaranjadelazahar.blogspot.com>

La plataforma educativa HELVIA: se va construyendo como la biblioteca de actividades y de material multimedia: documentación para el profesorado y el alumnado, cientos de fotos, carteles, vídeos de teatros y eventos del centro,... memoria colectiva de nuestra labor cotidiana. Por otro lado, la multitud de aplicaciones web 2.0 (youtube, flickr, google docs,...) que están disponibles gratuitamente en la red, nos permiten de una forma sencilla ver y publicar vídeos, fotos, presentaciones y documentos, participando así en redes sociales que compartan su conocimiento.

● 5. Software libre, Conocimiento libre

El Software libre favorece la construcción de la sociedad del conocimiento en términos de equidad. Como docentes el acceso al conocimiento libre nos permite compartir materiales con otros profesores y profesoras que ponen desinteresadamente sus recursos en la red; y nos permite inculcar en nuestro alumnado el respeto a la autoría de las

obras y el valor del conocimiento construido y compartido en igualdad.

● Concluyendo

Desde la escuela podemos desarrollar una mirada compleja y con matices sobre como están repercutiendo las TIC en la sociedad actual y en la vida de hombres y mujeres. Nos estamos convirtiendo en ciudadanos y ciudadanas digitales. Y podemos facilitar en gran medida que las mujeres se apropien de las TIC, que no sean excluidas y que se sientan copartícipes de la construcción de este nuevo entorno digital y así fortalecer su participación ciudadana (e-ciudadanía): partir de la alfabetización digital de niñas y mujeres jóvenes, propiciar el acceso y uso de las TIC y fomentar las vocaciones técnicas en las niñas.

¿Qué más podemos hacer como docentes? Modificar los roles, no repetir modelos estereotipados, visibilizar a las mujeres, incorporar a las alumnas y a los alumnos a espacios y tareas hasta ahora vetados a su género, utilizar lenguajes inclusivos y no sexistas, difundir, colaborar y usar software libre, promover el acceso libre al conocimiento. En definitiva, caminar hacia la construcción de sociedades del conocimiento que sean más libres, más justas y más equitativas.

