



“¿Qué me pasa, doctor/a?”

DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN

Autora: Bibiana López Díaz

Etapas: Educación Infantil

CURSO: 5 años

Materia: Integrada

Tipo: Proyecto

Justificación y descripción de la propuesta y relación con el PE y otros planes, programas y proyectos del centro:

Este proyecto nace de un tema de motivación para el alumnado de Infantil, cercano y significativo, como es el propio cuerpo. En estas edades los niños y niñas se expresan y sienten a través del cuerpo, por eso es importante que lo conozcan, exploren y vivencien, no solo las partes externas y visibles, sino aquellas que no ven, pero que sienten y que generan en ellos y en ellas un gran interés.

Además está acorde a los principios metodológicos donde, a través del trabajo por pequeños proyectos, aprenden de una manera más motivadora, siendo los principales protagonistas del proceso de aprendizaje, ya que los alumnos y alumnas eligen, realizan y toman decisiones. Esta situación de aprendizaje se vincula con el proyecto de la Red de Escuelas Canarias Promotoras de Salud que se lleva a cabo en el centro, lo que justifica más su puesta en práctica.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Criterios de evaluación

CCBB

1 2 3 4 5 6 7 8

ICCY04C01. Identificar las partes del cuerpo en sí mismo, en el de otro niño y en un dibujo. Mostrar coordinación, control y habilidades de carácter fino, tanto en situaciones de reposo como de movimiento.

Con este criterio se trata de constatar la imagen que tienen los niños y niñas sobre su esquema corporal. Igualmente, se pretende verificar la información que poseen sobre su propio cuerpo y si reconocen los principales segmentos y características corporales. También se prestará atención al dominio y control que ejercen sobre su cuerpo en diferentes situaciones, tanto de movilidad como de quietud. Se tratará de comprobar si manifiestan seguridad en sus capacidades motoras mediante acciones que impliquen coordinación, equilibrio-desequilibrio, subir, bajar, caer, caminar, correr ..., así como en actividades que requieran un mayor dominio, control y precisión de movimientos (recortar, moldear, dibujar, etc.). Para ello, se podrá observar, sobre todo a través del dibujo, si en la representación de su cuerpo son capaces de integrar el mayor número de detalles sobre las partes y características corporales. Asimismo, se prestará atención, a través de la observación, en situaciones tanto sugeridas como espontáneas, a la precisión de sus movimientos en los desplazamientos, a la movilidad de los segmentos del cuerpo y a la independencia de unas partes del cuerpo respecto de otras.

CCL
CM
CIMF
TICD
CSC
CCA
CAA
AIP

ICCY04C07. Demostrar autonomía en su aseo y cuidado personal, tanto en la escuela como en su entorno familiar.

Este criterio se propone verificar si los niños y las niñas son capaces de adquirir hábitos básicos relacionados con su salud, aseo y bienestar personal, mostrando independencia respecto a la intervención del adulto. Asimismo, habrá que valorar su independencia en acciones relacionadas con el vestirse y desvestirse (se abotona solo, se coloca cada zapato en su pie ...), con la comida (come adecuadamente utilizando los instrumentos básicos, se sirve la bebida, requiere que alguien esté pendiente para comer, come de todo), y con la higiene personal (limpieza de manos y dientes, uso adecuado del jabón y la toalla, etc.). Se prestará atención a la actitud de cuidado y limpieza que mantienen respecto a los materiales del aula y dependencias del centro. En tal sentido, se podrá observar si limpian y ordenan los diferentes materiales y espacios después de su uso (pinceles, mesas, suelo ...), la limpieza en la ejecución de sus producciones (dibujos, collages, cuentos, etc.) en situaciones en las que el adulto no haya dado pautas al respecto

CCL
CM
CIMF
TICD
CSC
CCA
CAA
AIP

ICEO04C10. Reconocer distintos servicios, instituciones públicas e instalaciones en el entorno próximo.

Con este criterio se intenta apreciar la capacidad de los niños y niñas para identificar los principales servicios de su entorno (centro de salud, Ayuntamiento, instalaciones deportivas, bibliotecas, etc.). Se trata de constatar si establecen relaciones entre éstos y si conocen el servicio que prestan. También se valorará si demuestran interés por participar en actividades que se desarrollen en su medio habitual. Se trata, de igual forma, de comprobar si conocen su propia dirección y si son capaces de describir con detalles recorridos habituales (desde la vivienda al colegio, al parque ...). Para ello, se podrá observar a través de juegos de roles y diálogos, tanto espontáneos como guiados, si los niños y niñas conocen, a niveles básicos, los servicios de la comunidad. Las salidas al entorno serán momentos ideales para comprobar si el alumnado actúa acorde con las normas básicas de seguridad vial (semáforos, pasos de peatones, etc.). Las descripciones y dibujos de recorridos servirán de indicadores para valorar si los niños y niñas se ubican y orientan en sus desplazamientos por el entorno inmediato.

CCL
CM
CIMF
TICD
CSC
CCA
CAA
AIP

ILNO04C04. Mostrar interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito.

Mediante este criterio se pretende comprobar si los niños y las niñas se interesan por la lengua escrita, y si se inician en la utilización funcional de la lectura y de la escritura como medios de comunicación, de información y de disfrute. Asimismo, se persigue valorar la capacidad del alumnado para establecer relaciones entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito, así como su capacidad para interpretar el código escrito. Se habrá de verificar si diferencia la forma de expresión escrita de otras formas de expresión gráfica; si reconoce, en distintos tipos de textos, grafías presentes en palabras que les son familiares (las letras de su propio nombre, el de otros niños y niñas de la clase, productos comerciales conocidos ...). De igual forma, con este criterio se habrá de apreciar si los niños y niñas son capaces de leer y reconocer letras, palabras o pequeñas frases significativas de interés para ellos (títulos de cuentos, materiales del aula, etc.). Se prestará atención a la demostración de actitudes de curiosidad e interés por explorar los mecanismos básicos del código escrito, así como el conocimiento de algunas características y convenciones de la lengua escrita que se consolidarán en la Educación Primaria. Para ello, se habrá de observar si preguntan con frecuencia para saber lo que hay escrito, si se acercan a los libros para mirar e interpretar lo que ven, si hacen comentarios y formulan hipótesis sobre los textos, si leen en voz alta palabras y frases conocidas. Finalmente, se habrá de observar si hacen un uso conveniente de los libros (trato cuidadoso, colocación adecuada, etc.).

CCL
CM
CIMF
TICD
CSC
CCA
CAA
AIP

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

La metodología combinará el trabajo por rincones, trabajo individual y de gran grupo, facilitando de esta manera el aprendizaje significativo y autónomo por parte de los niños. La metodología a seguir, para el desarrollo de este proyecto de investigación, será fundamentalmente activa y participativa por parte del alumnado. Será este, a través del juego, el principal responsable de la construcción del aprendizaje, debido a que buscará la información, la manipulará y la hará suya a su ritmo.

En el trabajo por rincones se ha de organizar la clase en pequeños grupos, que efectúan simultáneamente actividades escolares diferentes. Dichos grupos tendrán una cantidad de alumnos similar y lo conformarán niños y niñas con características diversas, para aprovechar la zona de desarrollo próximo de los mismos, favoreciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje cooperativo. Los rincones son espacios delimitados y concretos, donde el profesorado coloca materiales o recursos diversos. En estos rincones, el alumnado trabaja de manera individual, en parejas o en pequeños grupos, siempre con la supervisión e intervención del maestro o de la maestra, en mayor o menor medida. Esto permite llevar a cabo una atención mucho más individualizada al alumnado, pudiéndose atender a las características y necesidades propias de cada niño y niña. Los distintos grupos irán rotando a lo largo del día por los diferentes espacios, realizando las actividades previstas para cada uno de ellos. La actividad en estos rincones durará de entre 20 y 30 minutos (incluyendo el tiempo necesario para la recogida de los materiales y el cambio del rincón).

En concreto, en la presente situación de aprendizaje, la consulta médica estará presente en cada rincón del aula; se crearán situaciones y momentos lúdicos que faciliten el logro de los objetivos, favoreciendo el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones. Se han creado los siguientes rincones:

- Rincón de la consulta médica: donde cada niño y niña asumirá un rol diferente, lo que hará que experimente diferentes situaciones de la vida cotidiana. Este rincón es específico del proyecto y sustituye al rincón de la casita, que es el habitual para el juego simbólico.
- Rincón de la biblioteca: los niños y niñas disfrutan de todo tipo de textos.
- Rincón de las construcciones: aquí los niños y niñas, mediante el juego con los materiales, se introducirán en el conocimiento del espacio y desarrollarán el lenguaje y el pensamiento matemático.
- Rincón de los números y las letras: se desarrollarán habilidades lógico-matemáticas, a través de materiales manipulativos y el acercamiento al lenguaje escrito.
- Rincón de la plástica: aquí los niños y niñas se expresan (experimentan con los diferentes materiales, técnicas y herramientas plásticas).

No podemos olvidar la asamblea: es el momento de reunión entre el profesorado y el alumnado, en donde se realizan numerosas actividades, en las cuales los niños y niñas expresan sus sentimientos, vivencias y gustos, y trabajan conocimientos, valores, hábitos y normas, dando lugar a relaciones sociales entre los componentes del grupo, tan necesarias y gratificantes durante su niñez.

Para la puesta en práctica de este proyecto se dedicarán entre 15 y 20 días.

CONCRECIÓN

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
<p>1. ¿QUÉ ME PASA, DOCTOR/A?</p> <p>a. Como actividad motivadora, se tendrá en la clase un maletín de medicina con sus accesorios. Partiendo del interés que este despertará, se comenzará con la asamblea para que el alumnado exponga sus ideas previas, lanzando preguntas como: ¿qué pasaría si nos doliera un brazo pero no vemos la herida?, ¿qué pasaría si no tuviéramos piel alrededor de nuestro cuerpo?, ¿qué necesitamos cuando nos ponemos malitos? Se anotarán en papel continuo todas las ideas previas del alumnado. A continuación se proyectará el video de “Caillou va al médico”.</p>			1ª	Gran grupo	Enlace1 - Actividad 1	Aula
<p>b. El alumnado realizará un dibujo del cuerpo humano (Enlace 2). En él representará todo aquello que cree que tenemos por dentro y por fuera.</p>			2ª	Individual	Enlace 2 – Actividad 1	
<p>c. Cada alumno y alumna se hará su propio botiquín. Pintará y recortará los utensilios. El molde para confeccionar el botiquín se fotocopiará en cartulina blanca y se formará el maletín donde se meterán los utensilios que llevará a casa (Enlaces 3 y 4).</p>			3ª y 4ª	Individual	Enlace 3 – Actividad 1 Enlace 4 - Actividad 1	
<p>d. Visionado del video sobre el cuerpo humano. Se pedirá la colaboración de las familias para recolectar información sobre cómo es nuestro cuerpo por dentro, solicitando envases vacíos y limpios de medicinas, para el posterior montaje de la consulta médica y la farmacia.</p>			5ª	Gran grupo	VIDEO: EL CUERPO HUMANO Enlace 5 - Actividad 1	
<p>2. DOCTOR/A, ¿ME PUEDE CURAR?</p> <p>Se comenzará la asamblea con la actividad “Los médicos, las médicas y la Salud”, en la PDI, y lo utilizaremos como introducción al funcionamiento de la consulta médica (Enlace 6). El rincón de la casita se convertirá en una consulta médica, que constará de varias partes, cada una de ellas con los disfraces y utensilios necesarios para desarrollar su función. Cada día se repartirán los roles: un farmacéutico o una farmacéutica, un médico o una médica, un enfermero o una enfermera y dos o</p>	ICCY04C01 ICEO04C10 ILNO04C04 ILNO04C04	Juego de rol Coevaluación	6ª	Gran grupo Pequeño grupo Parejas	PDI: LOS MÉDICOS Y LA SALUD Enlace 6 – Actividad 2 Enlace 7 – Actividad 2 Enlace 8 – Actividad 2 Enlace 9 – Actividad 2 Enlace 10 - Actividad 2	Aula Rincón o zona del aula

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
<p>tres pacientes, dependiendo el número de niños y niñas que formen el grupo de trabajo. Todo esto se escribirá en "LA AGENDA" del rincón. (Cada vez que jueguen rotarán).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>sala de espera</u>; quien hace de paciente será recibido por quien hace de enfermero o enfermera (que escribirá uno a uno los nombres, por orden de llegada). Cada paciente se sentará en la sala de espera hasta que el enfermero o enfermera llame a consulta • <u>consulta médica</u>; mesa, sillas y camilla, material de médicos, láminas plastificadas para recetar los medicamentos, recetario. Quien hace de médico o médica pasará a revisar a cada paciente en su consulta. • <u>farmacia</u>: con los envases aportados por las familias se montará la farmacia donde los medicamentos están agrupados y etiquetados con el nombre genérico: pastillas, sobres, jarabes... Quien haga de paciente irá a la farmacia con su receta. Quien haga de farmacéutico recibirá y leerá la receta, buscará el medicamento y lo venderá. Para comprar se deberá usar las regletas, que se cambiarán por monedas más adelante. <p>El momento de la lectura de la receta se usará como actividad de co-evaluación. Cada vez que el farmacéutico o la farmacéutica lea la receta y compruebe que el nombre del medicamento está bien escrito, añadirá a la ficha 2.2 (Enlace 8) un gomets, con carita verde o amarilla, al lado del nombre del niño o niña que ha sido el médico o la médica, según corresponda. VER ANEXO</p>					<p>Registro de observación (ver anexo)</p> <p>La agenda que elaborarán los niños y las recetas.</p> <p>Gomets verdes y amarillos</p>	
<p>3. ¿CÓMO SOY?</p> <p>a. El alumnado jugará con la aplicación para localizar las partes del cuerpo y asociar la palabra con la imagen.</p>	ICCY04C01	Maqueta en 2D del cuerpo humano	7ª	Gran grupo	PDI: LAS PARTES DEL CUERPO Enlace 11 – Actividad 3	Aula
<p>b. El alumnado establecerá un diálogo sobre las características físicas: color de pelo, de ojos, se hará estimaciones sobre la estatura, se observará el pie, comprobando los números del calzado. Cada alumno y alumna completará su ficha personal (Enlace 12)</p>			8ª	Gran grupo y trabajo individual	Enlace 12 - Actividad 3	
<p>c. Con los datos obtenidos hará comparativas y se agruparán mientras se hace el vaciado de datos.</p>			9ª	Gran grupo		

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
d. Se realizará la silueta, en papel continuo, del niño más alto y más bajo de la clase.			10ª	Gran grupo		
e. Los niños y niñas consultarán, en la biblioteca y en el tablón de la información aportada por las familias, para poner los órganos más importantes en las siluetas			11 y 12	Pequeño grupo		
f. Realizarán la ficha (Enlace 13) de los órganos más importantes.			13ª	Individual	Enlace 13 – Actividad 3	
4. LOS ESQUELETOS Esta actividad pretende que el alumnado aumente sus conocimientos sobre el esqueleto humano, a partir del reconocimiento de partes en su propio cuerpo. Para ello:						
a. El alumnado de primero de Primaria ayudará a realizar esta actividad. Se acudirá a la biblioteca del centro a mirar y consultar libros sobre el cuerpo humano. Por parejas, se sentará en el patio, donde el alumnado de primer curso de Primaria ayudará a leer y a responder aquellas preguntas que al alumnado de 5 años le surja.		Maqueta de esqueleto	14ª	Parejas	Libros (p.ej.: Erase una Vez la Vida)	Biblioteca del centro y patio
b. El alumnado jugará con la aplicación sobre los huesos. Posteriormente, cada grupo de trabajo tendrá que colorear, picar y montar cada hueso, para formar el esqueleto (Enlace 15). Se ayudará de las imágenes de los libros, de las láminas y del material aportado por las familias, que se tendrá en la biblioteca.		humano	15ª	Gran grupo y pequeño grupo	Enlace 14 – Actividad 4 Enlace 15 - Actividad 4	Aula
c. Tras escuchar y aprender la canción de los esqueletos, el alumnado realizará individualmente, con plastilina blanca y cartulina negra, su esqueleto.			16ª y 17ª	Individual	Enlace 16 – Actividad 4	Aula
d. El alumnado jugará con la aplicación y se realizará la ficha del esqueleto humano (Enlace 18)			18ª	Individual	Enlace 17 - Actividad 4 Enlace 18 - Actividad 4	Aula

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
<p>5. NOS CUIDAMOS</p> <p>a. Tras escuchar el cuento “El país de la alimentación sana”, el alumnado pintará y recortará los alimentos, para después pegarlos en la casa (Enlaces 20 y 21)</p>		Registro con la información aportada desde casa	19ª	Gran grupo e individual	Enlace 19 - Actividad 5 Enlace 20 - Actividad 5 Enlace 21 - Actividad 5	
<p>b. El alumnado jugará con la aplicación. Se enviará a las familias la hoja de registro (Enlace 23) para que las rellenen durante un fin de semana. El primer día de la semana el alumnado expondrá los registros y se realizará una asamblea sobre la importancia de comer sano, realizar ejercicio y descansar, para no ponerse enfermos.</p>	ICCY04C07		20ª	Gran grupo	PDI: HÁBITOS SALUDABLES Enlace 22 – Actividad 5 Enlace 23 - Actividad 5	Aula
<p>6. SOMOS ESPECIALISTAS</p> <p>a. El alumnado realizará un dibujo del cuerpo humano (Enlace 24). En él representará todo lo que ha aprendido. El alumnado comparará el dibujo realizado al inicio del proyecto. Servirá de autoevaluación y de evaluación para el maestro</p>	ICCY04C01	Dibujo	21ª	Individual	Enlace 24 - Actividad 6	Aula
<p>b. El alumnado realizará la ficha (Enlace 25) señalando aquellos oficios que tienen que ver con el cuidado de la salud.</p>	ICEO04C10	Ficha	22ª	Individual	Enlace 25 – Actividad 6	

REFERENCIAS, COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

Referencias bibliográficas y bibliografía-web:

Enlace1 – Actividad 1: [Caillou Caillou va al médico](#), [en línea]. YouTube: 2 octubre 2012, Leal A. Dirección URL: <<http://www.youtube.com/watch?v=loyZSwr52zY>>. [Consulta: 11 mayo 2014].

Enlace 5 – Actividad 1: [Escuela Básica 24 junio. El cuerpo humano para niños](#), [en línea]. YouTube: 29 abril 2012. Dirección URL: <<http://www.youtube.com/watch?v=9qXjp9dqdl>>. [Consulta: 11 mayo 2014].

Enlace 6 – Actividad 2: [Consejería de Educación Junta de Extremadura. Oscar va al médico: La salud y el cuidado de uno mismo](#), [en línea]. Educarex.es: 2014. Dirección URL: <<http://conteni2.educarex.es/mats/11363/contenido/index2.html>>. [Consulta: 11 mayo 2014].

Enlace 11 – Actividad 3 [Proyecto Medusa. Jugando con palabras – El cuerpo humano](#), [en línea]. Gobierno de Canarias. Dirección URL: <gobiernodecanarias.org/educacion/4/Medusa/GCMWEB/Docsup/Recursos/42078871A/jugando_palabras.zip_desc/cuerpo/jugandoconpalabras.html>. [Consulta: 11 mayo 2014].

Enlace 14 – Actividad 4: [E Marketing S.A. Mi cuerpo](#), [en línea]. Aula 365 Speedy. Dirección URL: <http://argentina.aula365.com/Tutoriales/IUD1/IUD1_pres_i01.htm>. [Consulta: 1 mayo 2014].

REFERENCIAS, COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

Enlace 16 – Actividad 4: [Producciones Lolín 1196 Curro. Canción infantil esqueletos, \[en línea\]. YouTube: 16 junio 2012. Dirección URL: <http://www.youtube.com/watch?v=4iAheNehniE>. \[Consulta: 11 mayo 2014\].](#)

Enlace 17 – Actividad 4: [Club doble A. El juego del cuerpo humano, \[en línea\]. Cajastur.es. Dirección URL: <http://www.cajastur.es/clubdoblea/diviertete/juegos/elcuerpohumano.html>. \[Consulta: 11 mayo 2014\].](#)

Enlace 19 – Actividad 5: [Tickyta1. Cuento el país de la alimentación sana.avi, \[en línea\]. YouTube: 1 abril 2012. Dirección URL: http://www.youtube.com/watch?v=HgdG6c6nYmg. \[Consulta: 11 mayo 2014\].](#)

Enlace 22 – Actividad 5: [Discovery Communications, LLC. Hábitos y Nutrición: Creciendo Sanos, \[en línea\]. Discovery Kids: 2014. Dirección URL: <http://www.tudiscoverykids.com/juegos/creciendo-sanos/>. \[Consulta: 11 mayo 2014\].](#)

- [Sigal C. L. et al. Mi primer libro del Cuerpo Humano, \[en línea\]. Guadal 2008, Buenos Aires. Google plus: Patricia Márquez: 29 septiembre 2009. Dirección URL: <https://plus.google.com/photos/104068502235896678916/albums/5391567047460121377/5391567516669444274?banner=pwa&pid=5391567516669444274&oid=104068502235896678916>. \[Consulta: 11 mayo 2014\].](#)
- [Anatomía del cuerpo humano para niños, \[en línea\]. Pekegifs.com: 2014. Dirección URL: <http://www.pekegifs.com/estudios/elcuerpohumano.htm>. \[Consulta: 11 mayo 2014\].](#)
- [Antonio Salinas García y María Jesús Egea Gómez. El cuerpo, \[en línea\]. vedoque.com. Dirección URL: <http://www.vedoque.com/juegos/juego.php?=-El-Cuerpo>. \[Consulta: 11 mayo 2014\].](#)

Observaciones y recomendaciones de la autora para la puesta en práctica:

La actividad número 2 servirá para ambientar la clase y quedará como rincón de trabajo durante todo el proyecto. El resto de las actividades propuestas se llevarán a cabo en trabajo individual, de pequeños grupos y se realizarán en los restantes rincones de trabajo. Las actividades en gran grupo se realizarán, principalmente, en la asamblea de inicio del día.

Se podrán usar todas aquellas referencias bibliográficas que se crean necesarias para completar la información que ayudará a los niños y niñas en su aprendizaje, pudiéndose consultar cuando el alumnado lo demande o cuando el maestro lo considere apropiado.

Propuesta y comentarios de los usuarios/as: