

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Aprendemos reciclando

Datos técnicos

Autoría: Rita María Pérez Caballero
Centro educativo: ATLÁNTIDA
Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas
Estudio: 3º Educación Primaria (LOMCE)
Materias: Ciencias de la Naturaleza (CNA)

Identificación

Justificación: A lo largo del desarrollo de esa SA, el alumnado de 3º realizará diversas actividades con el fin de aprender acciones para el cuidado de nuestro planeta. Entre ellas, realizará un díptico sobre la regla de las tres R y aprenderá a diferenciar los diversos tipos de residuos y las acciones que se han de realizar para reducir consumo de recursos, reutilizar y reciclar. Con esta tarea se pretende que el alumnado adquiera comportamientos relacionados con el uso responsable de la energía, desarrollando estrategias que le permitan construir su propio aprendizaje de manera significativa, con la finalidad de obtener información y utilizarla, haciendo un uso adecuado de las TIC. Esta SA está relacionada con el PE del centro ya que en él se contempla el Proyecto de Sostenibilidad RedECOS.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Ciencias de la Naturaleza

Código	Descripción
PCNA03C04	<p>Reconocer, en ejemplos de la vida cotidiana, la intervención de la energía diferenciando las fuentes de energía renovables y no renovables más comunes y valorando la necesidad de hacer un uso responsable de la energía para el desarrollo sostenible del planeta.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar si el alumnado es capaz de clasificar las fuentes de energía renovables y no renovables (eólica, solar, térmica, nuclear, etc.), reconociendo las que se encuentran en Canarias, a partir de la observación y análisis de información textual o icónica. También se comprobará si relaciona la energía con el funcionamiento de máquinas, electrodomésticos, juguetes, etc., habituales en su vida cotidiana (la batidora, el secador, la calefacción, el aire acondicionado...). Asimismo se evaluará si describe comportamientos individuales y colectivos relacionados con el uso responsable de la energía, recurriendo al ahorro energético, a la reutilización o reciclaje de objetos y al tratamiento de los residuos cotidianos (pilas, baterías...) a través del uso de contenedores específicos, puntos limpios, etc.</p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza directiva, Investigación Grupal

Fundamentos metodológicos: Enfoque globalizador e integrador, papel activo del alumno/a como constructor de su aprendizaje, conexiones entre lo nuevo y lo conocido

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- ¿Qué sabemos?

a) El profesorado mostrará al alumnado un video explicativo sobre cómo reducir, reutilizar y reciclar.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Aprendemos reciclando

[1]- ¿Qué sabemos?

- b)** A continuación se establecerá un debate en donde el alumnado, respetando el turno de palabra, expresará sus opiniones y lo que hacen actualmente en su entorno más cercano con respecto a este tema.
- c)** El alumno o alumna designado para ello saldrá a la pizarra y anotará en un lado las cosas que entre todos crean positivas para favorecer el cuidado del medio ambiente (acciones para reciclar o reutilizar objetos) y por el otro las cosas que crean que están realizando y que no son positivas para el mismo.
- d)** El profesorado invitará al alumnado a realizar como tarea final **un díptico** sobre la regla de las tres R, en la que diferenciarán los diversos tipos de residuos y las acciones que se han de realizar para reducir consumo de recursos, reutilizar y reciclar.
- Dicho díptico se repartirá entre los miembros de la comunidad educativa y se subirá al blog del centro para conocimiento de todos

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Debate	- Gran Grupo	1	VIDEO, Pizarra Rol docente: Activa, motiva y modera	Aula /Académico	

[2]- ¿Qué se hace en Canarias?

- a)** El alumnado acudirá con el profesorado al aula Medusa y una vez allí les informará que van a realizar un trabajo de investigación en Internet sobre el reciclado y las distintas fuentes de energía que se encuentran en Canarias. El profesorado indicará al alumnado cómo entrar en el buscador adecuado y en la página correcta para buscar la información además de proporcionarles páginas adecuadas para realizar su investigación con éxito. (**Anexo 1**)
- b)** El profesorado comunicará que el trabajo se realizará por parejas y les entregará un documento en donde recogerán los datos de su investigación reconociendo las acciones en donde interviene algún tipo de energía y las fuentes de energía. (**ANEXO 2**).
- c)** Una vez completo el documento con la información obtenida, el alumnado irá comentando al resto de sus compañeros/as los resultados de sus investigaciones clasificando las energías en **renovables** (energía renovable a la energía que se obtiene de fuentes naturales virtualmente inagotables) y **no renovables** (fuentes de energía que se encuentran en la naturaleza en una cantidad limitada)

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Exposición oral - Ficha de investigación	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	1	Internet, Ordenador, Documento de trabajo (Anexo 1), Anexo 2 Rol docente: Activa, modera, da instrucciones y atiende a las demandas	Aula Medusa/Académico	El docente irá ayudando al alumnado que lo requiera y dará el turno de palabra en la exposición oral de manera que todo el alumnado pueda intervenir

[3]- ¿Cómo se mueven?

- a)** El profesorado mostrará al alumnado en la PDI varias imágenes de diferentes tipos de máquinas y el alumnado colocado en grupos heterogéneos comentará con su grupo para qué cree que sirve cada máquina.
- b)** El portavoz de cada grupo anotará en un folio, que se le habrá entregado previamente, el tipo de energía que creen que hace mover a cada máquina relacionando la máquina con el tipo de energía necesaria. Para ello, el alumnado podrá hacer uso de internet, consultar libros o solicitará la ayuda del profesorado.
- c)** El portavoz de cada grupo, por turnos, comentará el tipo de energía que hace mover a cada una de las máquinas investigadas

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
---------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Aprendemos reciclando

[3]- ¿Cómo se mueven?						
	- Exposición oral	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	1	PDI Internet, Ordenador Rol docente: Activa, modera, da instrucciones y atiende a las demandas	Aula de grupo	Aula Medusa/Académico
[4]- Las máquinas que nos rodean						
<p>a) El profesorado formará grupos de trabajo heterogéneos.</p> <p>b) El profesorado invitará al alumnado a dar un paseo por el colegio para observar y fotografiar las máquinas que encuentren en dicho paseo.</p> <p>c) El alumnado, por la tarde y acompañados de sus familiares, sacará fotos de las máquinas que pueda encontrar por la calle (para esta actividad utilizarán cámaras de fotos o móviles). Se dará al alumnado un correo electrónico al cual podrán enviar las fotos que hayan sacado y seleccionado (no más de dos por alumno o alumna) con ayuda de sus familiares, a los que se informará de antemano mediante una nota aclaratoria de cómo hacerlo si desean colaborar. (En caso de no disponer de correo u ordenador, el alumnado podrá traer imágenes de máquinas encontradas en revistas, catálogos o dibujadas por ellos mismos).</p> <p>d) El profesorado mostrará todas las imágenes de máquinas aportadas por el alumnado.</p> <p>e) El alumnado, de forma oral e individualmente, relacionará cada una de las máquinas que el docente le indique con la energía necesaria para su funcionamiento, haciendo uso de dichas imágenes (ficha de máquinas).</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCNA03C04	- Ficha de máquinas/Exposición oral	- Grupos Heterogéneos - Trabajo individual	2	Cámara de fotos, Móviles, Ordenador, PDI, Catálogos, Revistas, Dibujos Rol docente: Activa, modera, guía y atiende a las demandas	Espacios el centro/Académico	En la nota informativa el docente invitará a las familias a participar y colaborar con sus hijos/as.
[5]- ¿Somos responsables?						
<p>a) El alumnado, tras haber visto los distintos tipos de energía que hacen mover o poner en funcionamiento a las máquinas o aparatos que nos rodean, comentará por grupos los comportamientos adecuados que se han de tener relacionados con el uso responsable de la energía.</p> <p>b) A continuación el alumnado contestará a una serie de preguntas que le entregará el profesorado en un documento de trabajo (Anexo 3) para comprobar si su comportamiento fuera del centro es el adecuado y ayuda a un consumo responsable y si saben diferenciar entre fuentes de energía renovables y no renovables de entre las que se usa en su domicilio o comunidad.</p> <p>c) El alumnado comentará en gran grupo las acciones que ellos realizan para reducir consumo de recursos. El alumno/a responsable del día las anotará en la PDI.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCNA03C04	- Cuestionario	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	1	Ficha de trabajo (Anexo 3), Rol docente: Activa, modera, da instrucciones y atiende a las demandas	Aula /Académico	El docente será el encargado de hacerles ver si su consumo es responsable o no.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Aprendemos reciclando

[6]- Investigadores en acción

- a) El profesorado propondrá al alumnado que investigue la regla de las tres R. Para ello les proporcionará una serie de páginas. (ANEXO 4).
 b) El alumnado en grupos de trabajo heterogéneos realizará la investigación en las páginas propuestas por el profesorado y anotará sus conclusiones.
 c) El alumno o alumna de cada grupo designado para ello, comunicará al resto de sus compañeros/as de forma oral, los resultados de sus investigaciones. El responsable del día lo anotará en la PDI.
 d) Con todas las aportaciones, el alumnado clarificará lo que significa la regla de las tres R.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCNA03C04	- Exposición oral	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	1	PDI, Folios, Internet Rol docente: Activa, guía y atiende demandas	Aula Medusa/Académico	

[7]- Nuestro díptico

- a) El profesorado propondrá al alumnado realizar, de forma individual, un dibujo sobre el reciclado. Para ello podrá consultar imágenes en internet.
 b) Una vez terminados los dibujos se expondrán en una corchera y se realizará una votación a mano alzada para entre todos elegir el ganador. El alumno o alumna designado/a para ello se encargará de contar los votos.
 c) El profesorado explicará al alumnado lo que es un díptico y cómo hacerlo. Mostrará, como ejemplos, varios modelos previamente localizados en internet.
 d) El alumnado, de forma individual, realizará la propuesta de su díptico en un folio DIN 4.
 En el incluirá las frases trabajadas sobre reciclado, la regla de las tres R, el dibujo seleccionado y otras ideas y/o dibujos que animen y motiven a la comunidad educativa a reducir, reutilizar y reciclar contribuyendo así al cuidado del medio ambiente.
 Estos dípticos serán escaneados en el aula medusa y subido al blog del centro para compartirlo con la comunidad educativa además de estar expuestos en los pasillos del centro.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCNA03C04	- Díptico	- Trabajo individual - Gran Grupo	1	PDI, Folios, Internet, Blog del centro Rol docente: activa y modera	Aula Medusa/Académico	

Referencias, Observaciones, Propuestas

Referencias: https://www.youtube.com/results?search_query=reducir%2C+reutilizar+y+reciclar++los+colorados.wmv
http://www.grancanariajoven.es/contenido/Gran_Canaria_Recicla/1056
http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/contenidosdigitales/programasflash/Agrega/Primaria/Conocimiento/Fuentes_de_energia/

Observaciones:

Propuestas: