

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

En nuestro edificio también reciclamos

Datos técnicos

Autoría: Margarita Sánchez Suárez

Centro educativo: ATLÁNTIDA

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 3º Educación Primaria (LOMCE)

Materias: Matemáticas (MAT)

Identificación

Justificación: Se acerca el día del Medio Ambiente y el alumnado de 3º recibe una solicitud del presidente del edificio cercano. En ella se pide al alumnado que analice e interprete los datos correspondientes a las cantidades de residuos que recoge al año este edificio. Para ello, y contando con los datos aportados por el presidente de la comunidad, el alumnado de tercero realizará un primer acercamiento al reciclado y la necesidad de reciclar para el cuidado de nuestro planeta. Posteriormente, y previo conocimiento de los números de cuatro cifras, el alumnado, en pequeños grupos de trabajo, analizará e interpretará la información numérica aportada para lo cual leerá, escribirá, comparará y ordenará las cantidades de materiales reciclados en el edificio, componiéndolas y descomponiéndolas de forma aditiva así como usando el valor posicional de sus dígitos.

Terminado el análisis e interpretación de los datos, cada alumno/a expondrá sus conclusiones finales y explicará al resto de sus compañeros/as qué otras acciones pueden poner en práctica para el cuidado de nuestro planeta intercambiando propuestas.

El informe final, que será recogido en un documento haciendo uso del procesador de textos, junto a las propuestas del alumnado para contribuir a la mejora del planeta será entregado al presidente del edificio.

Con los documentos de trabajo realizados en las distintas actividades (previamente escaneados) y las conclusiones finales haremos *un libro en formato digital* el cual subiremos al blog de aula y a la *página Web* del centro.

Esta SA está relacionada con el proyecto de sostenibilidad en el que nuestro centro participa.

Fundamentación curricular

Crterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
PMAT03C03	<p>Utilizar los números naturales de hasta cuatro cifras, leyendo, escribiendo, comparando y ordenando cantidades, para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>Este criterio trata de valorar si el alumnado interpreta información numérica presente en las situaciones de la vida cotidiana y emite mensajes empleando el número natural, para lo cual lee, escribe, compara y ordena cantidades de hasta cuatro cifras, componiéndolas y descomponiéndolas de forma aditiva, usando el valor posicional de sus dígitos. Se comprobará si reconoce y representa las cantidades en la recta numérica y con materiales manipulativos como regletas, cubos <i>multilink</i>, palillos, cucharillas, botones, boliches, cromos, clips, etc.</p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza directiva, Investigación Grupal, Simulación

Fundamentos metodológicos: Trabajo en grupo, enfoque globalizador e integrador, papel activo del alumno/a como constructor de su aprendizaje, conexiones entre lo nuevo y lo conocido.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

En nuestro edificio también reciclamos

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Recibimos una carta.

- a) El profesorado comunica al alumnado que ha recibido una carta del presidente de la comunidad de vecinos/as del edificio cercano al centro. ANEXO 1
b) Un/a alumno/a leerá en voz alta la carta.
c) El profesorado preguntará al alumnado qué les parece la solicitud que realiza el presidente y el alumnado, respetando el turno de palabra, expondrá sus ideas.
d) El profesorado propondrá al alumnado ayudar al presidente y realizar el análisis de los datos que aporta en su carta ya que así aprenderán cosas relacionadas con el reciclado y les invitará a hacer un informe con los resultados de sus análisis y la interpretación de los mismos, haciendo uso de un procesador de texto, el cual entregará al presidente para su difusión ente los miembros de su comunidad.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Debate	- Gran Grupo	1	Carta del presidente (Anexo 1) Rol docente: Motiva y modera	Aula / Académico	El docente podrá cambiar los datos de la carta del presidente según considere

[2]- Pero...¿qué es reciclar?

- a) El profesorado proyectará un video sobre el mal cuidado que estamos haciendo de nuestro planeta e invitará al alumnado a que expresen sus opiniones sobre el video visualizado y que aporten ideas de qué pueden hacer para mejorar nuestro medio ambiente.
b) Posteriormente, el profesorado proyectará otro video sobre el reciclado y fomentará en el alumnado el debate para que expresen sus opiniones sobre la necesidad de reciclar. Dichas opiniones serán anotadas en la PDI por un alumno/a asignado/a por el profesorado.
c) El profesorado proyectará en la PDI los datos aportados por el presidente.
d) El alumnado, concienciado de la necesidad de reciclar, observará los datos. (ANEXO 2)
e) El profesorado informará al alumnado que previo análisis de los mismos deben conocer los nº de cuatro cifras así como los nº ordinales.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Debate	- Gran Grupo - Trabajo individual	2	Video 1, Video 2, Datos aportados por el presidente. (ANEXO 2), PDI Video El séptimo continente, la isla basura https://www.youtube.com/watch?v=7t0PRAUSzGY Rol docente: Motiva, activa y modera.	Aula/Académico	

[3]- Los números nos rodean...

- a) El profesorado, haciendo uso del ábaco mostrará al alumnado cómo se forma la unidad de millar. Para ello, repartirá tarjetas para que el alumnado agrupe las mismas formando las unidades de millar. ANEXO 3
b) El alumnado agrupará las centenas representadas con cartulinas en donde están escritos el número 100 , formará números de cuatro cifras y escribirá las cantidades en la PDI. Dichas cantidades serán leídas, escritas, comparadas y ordenadas además de usar el valor posicional de sus dígitos por el alumnado.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

En nuestro edificio también reciclamos

[3]- Los números nos rodean...						
c) El profesorado, haciendo uso de la PDI, mostrará al alumnado cómo componer y descomponer los números de forma aditiva y propondrá al alumnado que practique la composición y descomposición de números propuestos por el alumnado. ANEXO 4 ACT. PDI						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Ficha de cantidades	- Gran Grupo - Trabajo individual	1	Anexo 3, anexo 4, Fichas de cartulinas con números, PDI Rol docente: Activa, da instrucciones y atiende a las demandas	Aula/Académico	
[4]- Jugamos con los números						
a) El profesorado comunica al alumnado que van a jugar con los números en la PDI. b) El alumnado, de forma individual y por turnos, resolverá las diferentes actividades mostradas en la PDI. El resto del alumnado podrá realizar las actividades en su cuaderno. ANEXO 5						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PMAT03C03	- Ficha de numeración	- Gran Grupo - Trabajo individual	1	Anexo 4, Anexo 5, Cuaderno de trabajo o ficha de trabajo, PDI Rol docente: Activa, da instrucciones y atiende a las demandas	Aula / Académico	
[5]- Analizamos los datos...						
a) El profesorado informará al alumnado que, conocidos los números de cuatro cifras, realizará el análisis de los datos en grupos de trabajo constituidos por cinco alumnos/as asumiendo distintos roles y normas. ANEXO 6. b) El profesorado mostrará los datos en la PDI (ANEXO 2) y el alumnado procederá al análisis e interpretación de la información numérica aportada por el presidente para lo cual leerá, escribirá, comparará y ordenará, las cantidades de materiales reciclados por cada vivienda identificada con un número ordinal del edificio, además de componer y descomponer dichas cantidades de forma aditiva así como usando el valor posicional de sus dígitos completando el informe según las pautas dadas por el docente. ANEXO 7 c) El alumnado representará las cantidades de cada vivienda en la recta numérica. d) Posteriormente, cada grupo comunicará al resto de los grupos los resultados de sus análisis e interpretará los mismos y el/la responsable del día los anotará en la PDI.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PMAT03C03	- Documento de análisis de datos	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	2	Documento con datos aportados por el presidente, Anexo 2, Anexo 6, Anexo 7, PDI Rol docente: da instrucciones y atiende a las demandas	Aula/Académico	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

En nuestro edificio también reciclamos

[6]- Realizamos el informe...

- a) El profesorado comunica al alumnado que las conclusiones del análisis de los datos se realizarán en un documento haciendo uso de un procesador de texto.
b) El alumnado, en grupos, realizará su informe completando el documento aportado por el docente. ANEXO 8

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Informe	- Grupos Heterogéneos	1	Ordenadores, Anexo 8 Rol docente: da instrucciones y atiende a las demandas	Aula Medusa/Académico	

[7]- Exponemos nuestro trabajo.

- a) El profesorado comunica al alumnado que es hora de exponer sus trabajos.
b) Cada grupo expondrá su interpretación de los datos aportados por el presidente. Además, intercambiarán propuestas sobre qué otras acciones se pueden poner en práctica para el cuidado de nuestro planeta.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PMAT03C03	- Exposición oral	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	1	Documento de análisis de datos Rol docente: modera y guía.	Aula/Académico	

[8]- Entregamos el informe.

- a) El profesorado, con los documentos de trabajo realizados en las distintas actividades (previamente escaneados por el mismo) y las conclusiones finales hará *un libro en formato digital* que será realizado en la clase. (En caso de no conocer esta herramienta se hará un libro pegando los documentos de trabajo en folios de colores).
b) El alumnado entregará dicho informe a la secretaria del centro para entregarlo al presidente de la comunidad de vecinos/as.
c) El profesorado preguntará al alumnado en qué otras situaciones creen que son necesarios el conocimiento y uso de los números e invitará al alumnado a realizar un listado el cual compartirá con el resto del grupo.
c) El profesorado subirá al blog de aula y a la *página Web* del centro el trabajo realizado por el alumnado.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Libro con documentos de trabajo	- Gran Grupo	1	Documentos de trabajo realizados Rol docente: da instrucciones.	Aula /Académico	Como propuesta para realizar el libro digital se facilita tutorial Issú.

Referencias, Observaciones, Propuestas

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

En nuestro edificio también reciclamos

Referencias: Video 1: <https://www.youtube.com/watch?v=7t0PRAUSzGY>

Video 2: <https://www.youtube.com/watch?v=mY--D25Lmb8>

Observaciones:

Propuestas: