

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Agencia de Viajes

Datos técnicos

Autoría: Rosa Delia Rodríguez Pérez
Centro educativo: IES PÉREZ GALDÓS
Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas
Estudio: 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOE)
Materias: Latín (LAT)

Identificación

Justificación: En esta SA se ha buscado desarrollar el tratamiento de la información y la competencia digital, facilitando la adquisición de las habilidades y destrezas que le son propias mediante la utilización de una herramienta colaborativa de gestión de la información, un wiki. Un trabajo de investigación en equipo de repente se enriquece enormemente con el uso de wikis, porque fomenta la interactividad en los equipos, la participación, la responsabilidad y la autonomía, el alumnado es protagonista de su propio aprendizaje, que se retroalimenta continuamente con el intercambio de conocimientos y el análisis de las producciones a través de los comentarios en los foros de debate. En definitiva, el uso de wikis en educación es ideal para la realización de trabajos temáticos como los que se proponen en esta Situación de Aprendizaje y para su posterior comunicación.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Latín

Código	Descripción
SLAT04C10	<p>Elaborar un trabajo temático sencillo sobre cualquier aspecto de la producción artística y técnica, la historia, las instituciones, o la vida cotidiana en Roma.</p> <p>Este criterio intenta verificar si el alumnado es capaz de buscar información en fuentes diversas (diccionarios, enciclopedias, revistas especializadas, sistemas multimedia, Internet...), organizarla, situar cronológicamente los datos obtenidos, interpretar los referentes clásicos en comparación con sus correspondientes del mundo actual y exponer el resultado de manera ordenada y coherente, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento preferente para la presentación de su trabajo.</p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Organizadores previos, Investigación Grupal, Enseñanza directiva

Fundamentos metodológicos: Partiendo de un referente habitual, una agencia de viajes, el alumnado va descubriendo, a través del proceso de un trabajo de investigación, la importancia de la planificación, que incluye toma de decisiones y aspectos organizativos de distribución de tareas en el equipo y de uso del tiempo; del proceso de búsqueda, selección e interpretación de la información, que requiere rigor y responsabilidad en el uso de las fuentes; de la estructuración de la presentación del trabajo, que supone una reflexión sobre la coherencia, orden y claridad de los contenidos que se van a transmitir; y de la comunicación de los resultados en un soporte digital permanente. Descubrir, construir y comunicar el conocimiento a otros es un proceso que capacita al alumnado para ser autónomo, eficaz, responsable, al tiempo que crítico y reflexivo al seleccionar, valorar y usar la información de diversas fuentes y las distintas herramientas tecnológicas.

Actividades de la situación de aprendizaje

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Agencia de Viajes

[1]- La Agencia de viajes

En esta sesión se presenta la tarea al alumnado: se trata de reproducir un viaje virtual a la antigua Roma. Cada grupo de trabajo, de 4 ó 5 alumnos/as, planificará una ruta que los lleve desde cualquier parte del Imperio hasta la gran urbe y programará "un día en...", es decir, tendrá que investigar sobre un tema de vida cotidiana. Finalmente, los grupos editarán folletos y carteles para presentar sus trabajos durante la celebración de la Semana Europea en un stand que funcionará a modo de "agencia de viajes". La herramienta de trabajo será un wiki, un sitio web colaborativo en el que cada grupo desarrollará su investigación y sus tareas creando su propia página (nota 1).

A continuación, la "Agencia de viajes" comienza a funcionar:

a) Se crean los grupos de trabajo (nota 2): la dinámica es el reparto al azar de distintos enclaves o ciudades del imperio romano entre el alumnado (lugares de Hispania, Galia, Britania, Italia y Grecia, por ejemplo). Cada alumno o alumna, durante 5 minutos, busca información sobre el lugar que le ha tocado, lo identifica y busca al resto de sus compañeros de provincia. Constituidos los grupos, el profesorado hace entrega de la "civitas" o carta de ciudadanía del Imperium (ver doc. Ius civitatis), un documento que tendrán que firmar como símbolo del compromiso de trabajo que adquieren (nota 3).

b) Para empezar a trabajar, el profesorado añade al alumnado como miembros del wiki, aunque esta acción puede hacerse previamente si ya cuenta con los correos del grupo, y les da la contraseña (aquí "adportas")

c) Se presenta el wiki: en la página principal, existe un vídeo de 4 minutos que explica cómo y para qué se usa un wiki (ver enlace vídeo). A continuación, se les invita a participar en el foro de debate de esta página para comentar y opinar sobre el vídeo que acaban de ver (enlace a wiki en recursos); cada grupo participará en el foro, tras ponerse de acuerdo en qué van a escribir. De esta manera, se van ejercitando en el uso de una de las herramientas que más van a utilizar en la elaboración de sus trabajos. Finalmente, se releen los comentarios del foro y se sacan las conclusiones generales.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
--------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Agencia de Viajes

[1]- La Agencia de viajes						
		- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	1	Carta de ciudadanía Enlace a vídeo Enlace a wiki (si desea acceder a este enlace, la dirección de correo es profesoradolatin@gmail.com y la contraseña adportas) Cañón	Aula con ordenadores	<p>NOTAS:</p> <p>El wiki utilizado en esta SA pertenece a wikispaces, pero si se desea un entorno más seguro o controlado se puede crear un wiki en la plataforma moodle del centro.</p> <p>Las dinámicas empleadas en la constitución de grupos heterogéneos de trabajo son muy variadas y dependerán del tipo de clase con que se cuente. En todo caso, será el/la docente quien decida la forma más adecuada para asegurar la inclusión de todo tipo de alumnado, teniendo en cuenta que siempre existe alumnado más capaz de dar ayuda, alumnado más necesitado de ayuda y un grupo intermedio que se mueve entre estos dos extremos.</p> <p>La carta de ciudadanía que se entrega al alumnado es una recreación sobre el edicto que el emperador Caracalla promulgó en el 212 d. C. a fin de otorgar el derecho de ciudadanía a todos los ciudadanos libres del imperio. La finalidad es dejar constancia de que el alumnado firmante pertenece a una "communitas" y tiene unas responsabilidades dentro de la misma, en relación a su funcionamiento dentro de la clase y de su grupo de trabajo.</p>

[2]- Ubi es? Quo vadis?

En estas cuatro sesiones se va a desarrollar la primera parte del trabajo que aparece explicada en la página principal del wiki, es decir, conocer la provincia a la que cada grupo pertenece,

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Agencia de Viajes

[2]- Ubi es? Quo vadis?

elegir un lugar dentro de ella y trazar una ruta animada hasta llegar a Roma.

a) Cada grupo crea su página dentro del wiki con el nombre de su provincia. Este paso es muy sencillo, basta con pulsar el icono de nueva página y etiquetarla, pero se hará por turnos para evitar confluencias. Una vez dentro de cada página, cada grupo podrá trabajar de forma independiente del resto de la clase. Como primer paso crearán un proyecto, añadiendo a los miembros del equipo y seleccionando, dentro del apartado "permisos", el ítem "protegido en el wiki". De esta manera, todos los miembros del wiki pueden ver, pero solo los del grupo pueden editar. Añadirán al calendario las fechas de inicio y de entrega de los trabajos, y también abrirán un foro de discusión, que puede empezar, por ejemplo, con el intercambio de opiniones acerca de la resolución de la actividad que tendrán a continuación:

b) Cada grupo buscará información en internet sobre su provincia y se pondrá de acuerdo en el punto de partida de su viaje, teniendo en cuenta que la ciudad o enclave elegido debe estar bien comunicado y tener cierta relevancia. Para adquirir una visión de conjunto sobre las calzadas romanas y la red viaria del Imperio tienen un enlace en el wiki, pero para el resto de la información tendrán que explorar libremente, eso sí, siguiendo algunos consejos prácticos sobre cómo buscar y encontrar información en internet, para lo que cuentan, de nuevo, con un enlace en el wiki (nota 1).

c) A continuación, entrarán en una web (nota 2) que les da a conocer las principales vías y ciudades del Imperio Romano y les ayudará a planificar el viaje (ver enlace Omnes viae Romam ducunt en recursos). El profesorado muestra cómo trazar con las herramientas de esta web una ruta, por ejemplo, de Augusta Emerita en Hispania hasta Roma; como la web solo reproduce rutas terrestres, tendrán que ir trabajando por tramos, buscando siempre el camino más corto y por las vías principales, y pensando en posibles desplazamientos marítimos.

d) Decidida la ruta, cada grupo realizará un mapa personalizado utilizando una aplicación para mapas en internet (nota 3): con esta herramienta marcarán los tramos de su viaje a través de las distintas vías terrestres y marítimas, señalarán los lugares con iconos, identificándolos con los antiguos nombres en latín, y añadirán información textual e imágenes, o incluso enlace a vídeos (lo más representativo de cada lugar), por último indicarán los medios de desplazamiento añadiendo una breve información sobre ellos. En el wiki se les facilita un modelo de mapa personalizado (ver enlace a modelo en recursos) que reproduce la ruta de Augusta Emerita en Hispania hasta Roma, y un enlace a una página de ayuda que explica las posibilidades de la aplicación empleada para el diseño de la ruta.

d) Una vez elaborado el mapa, lo incrustarán en su página del wiki.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
--------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Agencia de Viajes

[2]- Ubi es? Quo vadis?						
- SLAT04C10	- Mapa personalizado	- Grupos Heterogéneos	4	<p>Enlace a Omnes viae Romam ducunt</p> <p>Enlace a modelo de mapa personalizado</p>	Aula con ordenadores y cañón	<p>NOTAS: Se ha considerado que es necesario hacer algunas recomendaciones sobre cómo buscar y encontrar información adecuada en internet, ya que en muchas ocasiones el alumnado se pierde, no contarsta la información, copia y pega lo primero que ve... Aún así, el/la docente irá comprobando que las fuentes de información que emplea cada grupo son las apropiadas. "Omnes viae" es una web que permite planificar rutas con las principales vías y ciudades del Imperio Romano. Está basada en la Tabula Peutingeriana, el mapa más antiguo que se conserva del Imperio Romano. La aplicación para la elaboración del mapa personalizado puede ser Google Maps, que ofrece una página de ayuda y múltiples herramientas de fácil manejo y con un gran potencial.</p>

[3]- Un día en...
<p>Las siguientes seis sesiones se dedicarán a la segunda parte del trabajo, también explicada en el wiki: realizar en equipo un trabajo de investigación sobre un tema de vida cotidiana.</p> <p>a) Se sortean cinco temas de investigación entre los equipos: "Un día en el Foro Romano", "Un día en las carreras del Circo Máximo", "Un día en la arena del Coliseo", "Las termas o el antiguo SPA" y "Un día en la domus de una familia romana" (nota 1). A continuación, cada grupo consulta los archivos que el profesorado ha subido al wiki con las instrucciones que deben seguir (ver docs. 1, 2, 3, 4 y 5) y dedican un tiempo para planificar la tarea: se pondrán de acuerdo para que cada miembro del equipo asuma una parte de la investigación, y se coordinarán para hacer un seguimiento de cómo lo llevan, por ejemplo, en los últimos cinco minutos de cada sesión, resumiendo los resultados del trabajo de cada uno. El producto final debe ser un todo, y no la conjunción de varias partes, así que debe existir interacción continua entre sus componentes. Por otra parte, como los ritmos de trabajo no son iguales, deben comprometerse a completar la investigación en horario no escolar cuando sea necesario.</p> <p>b) La investigación se centrará en los aspectos que se indican en los documentos adjuntos: en general, focalizarán su atención sobre palabras clave del tema buscando la información necesaria, deberán trabajar sobre los planos de los distintos tipos de construcción, señalar sus partes, conocer su funcionalidad, las actividades que se desarrollan en ellos, su relevancia en la vida social y particular, analizarán y valorarán el modo de vida romano y establecerán comparaciones con sus correspondientes en el mundo actual. Toda la información seleccionada, así como las imágenes y los planos, será subida al wiki como documento o imagen adjunta para luego ser tratada convenientemente.</p> <p>c) La composición de la página: cada grupo en su página del wiki compondrá su exposición del tema.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Agencia de Viajes

[3]- Un día en...

En un folio elaborarán un mapa conceptual para organizar la información, partiendo del nombre del tema y conectándolo de forma radial con las palabras clave sobre las que han desarrollado su investigación; a continuación, compartirán lo que cada alumno/a sabe apoyándose en los documentos e imágenes elaborados y archivados en su página del wiki; finalmente, se pondrán de acuerdo en la organización de los contenidos elaborando un guión. Con esta dinámica comprobarán que se han cubierto todos los aspectos del tema y empezarán a darle coherencia a su presentación.

La edición de la página requiere definir un estilo y redactar un texto que conecte los contenidos del tema: se les propone hacer un relato a modo de "cuaderno de bitácora", en el que los miembros del equipo son los protagonistas en primera persona tanto de la primera parte del viaje como de la segunda, es decir, desde el comienzo o punto de partida de su provincia (ya tienen alojado en la página el mapa personalizado de su ruta), hasta el final del día que han pasado en Roma.

d) La última sesión se dedicará a descubrir el viaje de otros grupos: cada equipo explora las distintas páginas que se han compuesto en el wiki, leyendo los relatos de viaje y accediendo a los mapas animados. Al final de la clase, en gran grupo, se comentan y valoran los trabajos, centrando los comentarios en la comparación entre el modo de vida romano y el actual.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Página de cada grupo	- Grupos Heterogéneos	6	Docs. instrucciones para la investigación	Aula con ordenadores Espacio privado	NOTAS: Para clases más numerosas, se puede separar el tema de la vivienda del de la familia, y añadir otros como "Moda", "Nutrición", "Educación", etc.

[4]- ¡Viaja con nosotros!

La última parte de esta SA consiste en la elaboración de folletos y pósters que se expondrán y explicarán en un stand durante la celebración de la Semana Europea en el centro.

a) Durante dos sesiones, cada grupo elaborará un folleto y un póster que promocióne y resuma su viaje. Para ello podrán usar cualquiera de las plantillas que los distintos procesadores de textos les ofrecen: estas plantillas permiten sustituir fácilmente texto, imágenes, estilos, fuentes, colores, etc. Tendrán que destacar lo más relevante de su investigación con un lenguaje publicitario apropiado: elegir slogans, destacar las imágenes, redactar textos que inviten a disfrutar, conocer, imaginar..., siempre de forma breve y clara. Pueden inspirarse en los múltiples modelos que podrán encontrar en la red. El folleto incluirá la explicación de la ruta que han seguido, y el póster se centrará en el tema de investigación sobre "Un día en...". Tanto en folletos como en pósters se incluirá la dirección del wiki, que será público.

b) La última sesión será el montaje del stand en el lugar asignado y un breve ensayo sobre la presentación de los productos elaborados a los futuros visitantes del stand.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SLAT04C10	- Folletos y pósters	- Grupos Heterogéneos	3	Porcesadores de texto	Aula con ordenadores	

Referencias, Observaciones, Propuestas

Referencias: Esta SA se ha inspirado principalmente en:

FERNANDO LILLO REDONET: *Un salmantino en Roma*. Ediciones Clásicas, Madrid 1990

<http://fernandolillo.blogspot.com.es>

<http://omnesviae.org>

Observaciones:

Propuestas: