

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

My invention!!!

Datos técnicos

Autoría: Olga del Cristo Padilla Siverio

Centro educativo: SAN MATÍAS

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOE)

Materias: Lengua extranjera (Inglés) (LNT)

Identificación

Justificación: El alumnado de tercero de Educación Secundaria, en general, está en una etapa educativa, evolutiva y emocional en la que se sienten muy desmotivados, porque en muchas ocasiones, no saben cómo abordar las propuestas de tareas. Teniendo en cuenta lo anterior, consideramos que proponer un reto al alumnado nos permite conectar de mejor manera con éste y motivarlo para participar activamente en clase.

La tarea tiene como producto final el diseño y exposición de un objeto de su invención y grabarán en vídeo el proceso de diseño y construcción, así como un pequeño slogan publicitario del invento.

La secuenciación de actividades que el alumnado ha de realizar será variada, relacionada con las cuatro destrezas lingüísticas, pero sobre todo se trabajarán la comprensión y expresión oral. Por lo tanto las primeras actividades serán facilitadoras para alcanzar un nivel adecuado en el producto final, predominando las actividades orales. En ellas trabajarán el vocabulario relacionado con algunos tipos de materiales, alguna estructura gramatical (“Simple Present”) y las funciones de la lengua, fundamentales para el correcto desarrollo de la tarea. Además, se visualizarán algunos videos de un programa televisivo conocido por ellos y se harán pequeñas interacciones sobre los mismos.

Esta situación de aprendizaje proponemos que se implemente en el segundo trimestre, pues ya tenemos conocimiento del trabajo colaborativo del grupo para realizar un agrupamiento idóneo y el alumnado también se conoce entre si.

Los inventos nos permiten fomentar la creatividad e impulsar la iniciativa que a su vez lo conecta con el ámbito profesional, principalmente en aquellos que cuentan con formación profesional en el centro, concretamente con carpintería, marroquinería y energías renovables

Finalmente, esta situación de aprendizaje además de las competencias básicas de competencia y comunicación lingüística y aprender a aprender, tiene especial relevancia el desarrollo de la competencia de autonomía e iniciativa personal. Además tendrá especial relevancia la competencia de tratamiento de la información y competencia digital.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Lengua extranjera (Inglés)

Código	Descripción
SLNT03C02	<p>Participar en conversaciones y simulaciones breves, relativas a situaciones habituales o de interés personal y con diversos fines comunicativos, utilizando las convenciones propias de la conversación y las estrategias necesarias para resolver las dificultades durante la interacción.</p> <p>Con este criterio se evalúa la capacidad de los alumnos y alumnas para desenvolverse en conversaciones utilizando las estrategias adecuadas para comprender y hacerse comprender con el fin de expresar gustos, necesidades, sentimientos, dar y recabar información, dar opiniones, relatar experiencias y describir. Las conversaciones se darán en relación directa con los interlocutores habituales en el aula o personas nativas conscientes de hablar con estudiantes extranjeros. Los intercambios comunicativos podrán presentar algunas incorrecciones que no dificulten la comunicación.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

My invention!!!

Código	Descripción
SLNT03C07	<p>Usar las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para buscar información, producir textos a partir de modelos, enviar y recibir mensajes de correo electrónico, y para establecer relaciones personales orales y escritas, mostrando interés por su uso.</p> <p>Se trata de valorar con este criterio la capacidad de los alumnos y alumnas de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de comunicación y de aprendizaje en actividades habituales de aula, tales como búsqueda, selección y tratamiento de la información, realización de ejercicios on-line, elaboración de presentaciones, etc. Asimismo se valorará su uso en actividades de comunicación para establecer relaciones personales tanto orales como escritas. Las comunicaciones que se establezcan versarán sobre diversos temas previamente trabajados. Por último, se tendrá en cuenta si el alumnado valora la diversidad lingüística como elemento enriquecedor, su actitud hacia la lengua extranjera y sus intentos por utilizarla.</p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza directiva, Investigación Grupal

Fundamentos metodológicos: La metodología que propongamos en esta SA es muy relevante para que el desarrollo de la misma sea adecuado. Prestaremos especial atención al agrupamiento para la realización del trabajo en el aula, con la formación de grupos heterogéneos y algunas estrategias de aprendizaje cooperativo.

Los recursos tic serán utilizados tanto en las fases de activación, demostración como integración. Además los recursos tic estarán presentes tanto en el acceso a la información como en la creación del producto final.

Esta propuesta resulta enriquecedora porque conseguimos captar la atención del alumnado, motivarlo al ser un proyecto con una gran implicación personal y por último lograr el aprendizaje esperado.

Por último, si bien el criterio elegido versa sobre interacciones orales, lo que realizaremos será más próximo a una simulación breve de exposición oral planificada entorno a un tema (invento) durante la cual el alumnado usará las estrategias conversacionales necesarias para confirmar que los oyentes comprenden el discurso

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Watch out!!						
<p>El alumnado visualizará videos sobre invenciones insólitas . Al final de cada video, comentarán sus impresiones sobre los mismos haciendo un pequeño debate y usando las siguientes pautas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In my opinion... - I agree with... - I disagree with... - I like../ I dislike... <p>El debate se organizará de la siguiente manera: primero hablarán en parejas, después en grupos de cuatro y, por último, las conclusiones se expondrán al gran grupo.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Debate	- Grupos Heterogéneos	1	Ordenador, pizarra electrónica. http://www.youtube.com/watch?v=V1yv0ETIEls http://www.youtube.com/watch?v=yTRkdm-hi04 http://www.youtube.com/watch?v=RBb2rb6HEfU	Aula del grupo	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

My invention!!!

[2]- Useful voc!!

El alumnado visualizará el video por segunda vez, y se les facilitará una pequeña ficha (cajapedia o glosario lo que se considere más adecuado) que tendrán que rellenar con el vocabulario a usar posteriormente:

- Name of materials.
- Adjectives which describe the inventions.

Al gran grupo el profesorado le proyectará en la PDI algunas páginas web de vocabulario an las que el alumnado escucha y recoge un mínimo de cinco palabras. Estas las compartirían primero por parejas de manera oral y después con otras parejas para ampliar el número de palabras relacionadas con los inventos y materiales. Finalmente cada grupo de cuatro compartirá sus palabras con el resto del grupo.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
	- Glosario	- Trabajo individual - Grupos Heterogéneos	1	ordenador, pizarra electrónica y ficha de vocabulario. http://visual.merriam-webster.com/arts-architecture.php http://www.manythings.org/e/vocabulary.html http://www.eslgamesworld.com/	Aula del grupo	

[4]- Let's play!!

Organizamos al alumnado en pequeños grupos para jugar con el vocabulario que han visto con anterioridad. (memory games, spelling games, hangman). Otra posibilidad es que el profesorado lleve a la clase flashcards o que se proyecten en una pantalla electrónica, si existiera esa posibilidad. Usarán las siguientes pautas:

- That's a ...
- Can you spell it please?

El profesorado llevará a clase diversos objetos, o mostrará flashcards y el alumnado, en parejas, durante unos minutos se pone de acuerdo en la descripción del mismo a través de un diálogo, y tendrán que representarlo ante el resto de sus compañeros/as. Los demás añadirán comentarios a la descripción en caso necesario.

- It's a ...
- We use it to..
- It's made of ...

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
- SLNT03C02	- Diálogo	- Grupos Heterogéneos	1	Juegos Objetos Flashcards Ordenador PDI	Aula del grupo	Además de las propuestas anteriores se podrían utilizar los juegos online (El ahorcado, scrabble, etc)

[6]- Looking for an idea.

El alumnado busca un invento sobre el cual le gustaría trabajar. Decidirán qué objeto crear en términos de grado de dificultad, materiales, tiempo, originalidad, costes y le darán nombre.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

My invention!!!

[6]- Looking for an idea.						
Cuando la decisión haya sido tomada, los grupos completarán un formulario con la información general sobre el invento (participantes del grupo, nombre del invento, utilidad, razones de su elección, materiales a usar) de manera escueta.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Formulario	- Grupos Heterogéneos	1	Cuaderno y libro de clase	Aula del grupo	
[7]- That is to say....						
En sus grupos y con la supervisión del profesorado escribirán el guión oral que seguirán en la grabación del proceso del invento, usando las siguientes estructuras: - The materials used are..... - Our invention has been + -ed..... - Orders: cut, stick, present, put.... - First...second...then...next...after that...finally. Cuando las conversaciones estén finalizadas serán expuestas al profesorado y al alumnado para darle feedback a cada grupo con los aspectos bien realizados y aspectos a mejorar (errores de pronunciación, entonación y expresión corporal).						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SLNT03C02	- Exposición oral del guión	- Grupos de Expertos	3	Cuaderno y libro del alumnado	Aula del grupo	
[8]- Hands Work!!						
El alumnado prepara la maqueta del invento en los grupos grabando el proceso en video y usando un diálogo entre los componente del grupo. Además incluirán al final del video un eslogan publicitario sobre el producto. El alumnado presentará a su clase el proceso de creación de su objeto con un video. Con posterioridad habrá un pequeño debate sobre el mismo.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SLNT03C02 - SLNT03C07	- Vídeo del invento	- Grupos de Expertos - Grupos Heterogéneos	4	Materiales varios, cámara de video. Pen drive, PDI y ordenador	Aula de grupo	El vídeo será grabado en los domicilios por las condiciones necesarias de silencio. La grabación del vídeo que muestre a través de un diálogo el proceso, nos permite comprobar que efectivamente el producto está elaborado por ellos. Además les permite autocorregirse de error en la pronunciación y fluidez.

Referencias, Observaciones, Propuestas

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

My invention!!!

Referencias: <http://www.youtube.com/watch?v=V1yv0ETIEls>

<http://www.youtube.com/watch?v=yTRkdm-hi04>

<http://www.youtube.com/watch?v=RBb2rb6HEfU>

<http://visual.merriam-webster.com/arts-architecture.php>

<http://www.manythings.org/e/vocabulary.html>

<http://www.eslgamesworld.com/>

Observaciones: Lo ideal sería que la maqueta del invento se construyera en coordinación con el profesorado de tecnología.

Propuestas: