

INTRODUCCION

A UNA PSICO-DIDACTICA

DE

LA ALFABETIZACION DE ADULTOS

Por **AMBROSIO J. PULPILLO**
Secretario del C.E.D.O.D.E.P.

Se ha hablado y se habla de una alfabetización elemental (1), de una alfabetización funcional (2), de analfabetos absolutos o *sensu stricto* (3), o de analfabetos relativos, de analfabetismo por desuso, etc. De todos modos, cuando aquí vamos a referirnos a una psico-didáctica de la alfabetización de adultos, lo haremos exclusivamente en cuanto al aprendizaje inicial del proceso leo-escribo, es decir, a la etapa básica para la culturalización del individuo, o, lo que es lo mismo, al dominio de la lectura y de la escritura como fundamento para toda adquisición instructiva posterior. En otras palabras, cuando sólo se trata de poner al adulto analfabeto en condiciones de comprender un pensamiento ajeno a través de un texto, siquiera sea éste del carácter más elemental, y de poseer, al mismo tiempo, la destreza manual suficiente para que pueda registrar, mediante la escritura, sus propias ideas o sentimientos, aunque sólo lo logre, en principio, de modo también rudimentario (4). La iniciación al cálculo la dejamos aparte.

En tal caso, la alfabetización sólo es el medio eficaz y eficiente, indispensable y real, de hacer de todo hombre un elemento útil a la sociedad en que le ha tocado vivir, sujeto de comunicación y de comprensión, de progreso y de mejoramiento espiritual y material. Únicamente dejando de ser analfabeto, el adulto podrá y sabrá adaptarse a las circunstancias de cada momento, satisfaciendo así sus necesidades básicas e individuales, y contribuyendo, al mismo tiempo, a mejorar el nivel social de la vida comunitaria.

Para llegar a esto, es indudable que hay que pasar de esa primera etapa de alfabetización elemental a otra segunda de alfabetización funcional y como coronamiento a una educación continua del ciudadano, que no puede contentarse hoy, ante este mundo tan cambiante y superador, en el que no queda lugar para los ignorantes, con una preparación mediocre e insuficiente.

Nuestro compatriota Pedro Roselló, Director de la Oficina Internacional de Educación, de Ginebra, en la apertura del Seminario Iberoamericano de Alfabetización, celebrado últimamente en Madrid, del 14 al 21 del pasado septiembre, puso de relieve la idea de que la lucha contra el analfabetismo ha dejado de ser un problema exclusivamente pedagógico para alcanzar un aspecto más bien económico, enraizado nada menos que con la producción y el consumo. El analfabeto, vino a decir, produce poco y consume menos todavía; producir y consumir más es el imperativo esencial de las estructuras económicas de hoy día. Y en el caso de los analfabetos puede decirse que estamos como en un círculo vicioso: ¿producen poco porque se conforman con consumir menos o consumen poco porque no pueden producir bastante? Mas, he aquí que este producir y consumir poco por parte de los analfabetos, cuando son muchos, repercute en toda la economía del país en el sentido de poner freno a su desarrollo. Por esto es problema que en nuestros días no se puede soslayar.

Por otra parte, René Maheu, Director General de la UNESCO, declaró el 18 de noviembre de 1963, en el seno de las Naciones Unidas con motivo de la Campaña Mundial de Alfabetización, entre otras cosas la siguiente:

«Los pueblos que sufren miseria han esperado tanto tiempo que pueden esperar todavía un poco más, pues la triste verdad es que se puede soportar la miseria y aún la injusticia. Lo que no se tiene derecho de hacer es suscitar esperanzas que han de quedar defraudadas si no son seguidas por ningún efecto». Y para la consecución del efecto de la alfabetización de los adultos no cabe duda que hay que poner entre las variadas y complejas causas, una que es también importante, la relativa a la utilización de un método adecuado, por esto hemos pensado en la necesidad de establecer unos criterios o principios sustentadores de una psico-didáctica de dicha alfabetización.

Para ello no partimos de cero, hay ya bastante hecho por parte de todos los países afectados y un estudio comparativo de la cuestión nos puede dar bastante luz. La Oficina Internacional de Educación en colaboración con la UNESCO, lo tiene ya hecho (5).

(1) NEIJS, Karel: *Las cartillas de alfabetización. Preparación, evaluación y empleo*. Unesco, 1961. Pág. 11.

(2) GRAY, William: *La enseñanza de la lectura y de la escritura*. Unesco, París, 1957. Pág. 46-47.

(3) VARIOS: *La alfabetización de adultos*. Public. de la Junta Nacional contra el analfabetismo. Madrid, 1963. Pág. 12.

(4) PULPILLO, Ambrosio: *Simultaneidad en el aprendizaje del proceso leo escribo*. Escuela Española, núm. 1.277. Madrid, 15 de octubre de 1964. Pág. 1.007.

(5) VARIOS: *Alfabetisation et enseignement des adultes*. Public., núm. 265 del B.I.E. Genève, 1964. Págs. XXXI a XXXIV.