

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¡Manos a la obra! Decoramos nuestros jardines

Sinopsis

“¡Manos a la obra! Decoramos nuestros jardines” es una situación de aprendizaje por tareas cuyo objetivo principal es que el alumnado se inicie en la adquisición de habilidades relacionadas con la profesión de jardinera/o. Como producto final el alumnado decorará los jardines de las zonas comunes del centro.

Datos técnicos

Autoría: Iván González Carro

Centro educativo: EL MÉDANO

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: Concreción Curricular para el Tránsito a la Vida Adulta

Materias: Ámbito Laboral (AOL), Ámbito de Comunicación y Representación (AOB), Ámbito de Autonomía Personal (AUB), Ámbito de Autonomía Social (ATB)

Identificación

Justificación: A través de esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado del Aula Enclave adquiera habilidades prelaborales relacionadas con la jardinería y el trabajo en grupo. Para ello se pretenderá conocer las tareas que desempeña una jardinera o jardinero, aprender conductas que permiten realizar nuestro trabajo en condiciones saludables y decorar las zonas comunes del patio central de nuestro Instituto. Se observará las condiciones personales del alumnado para su posible incorporación al ciclo formativo adaptado de actividades agrarias.

Fundamentación curricular

Crterios de evaluación para Ámbito Laboral

| Código | Descripción |
|-------------------------------------|---|
| SAOL01C04 | <p>Conocer y aplicar las normas básicas de seguridad e higiene, desarrollando una actitud favorable que contribuya a crear un entorno de trabajo saludable.</p> <p>A través de este criterio se pretende constatar que el alumnado conoce las normas de seguridad e higiene, y que adopta un comportamiento responsable. Para ello se observará si realiza actividades de mantenimiento, conservación, cuidado y colocación de los materiales, las máquinas y las herramientas que utiliza para garantizar su conservación y su uso en óptimas condiciones en los distintos espacios y zonas en los que se desarrolla su práctica diaria. Se valorará también si el alumnado es capaz de identificar posibles situaciones de riesgos que puedan producirse en su entorno, adoptando medidas de prevención de las mismas (identificar e interpretar la información de las señales referidas a precaución, peligro, alerta, productos tóxicos, inflamables...; actuar ante accidentes comunes como caídas, cortes, quemaduras, ingesta de tóxicos...; utilizar las máquinas y herramientas de manera adecuada...), etc. Por último, se constatará si el alumnado desarrolla una actitud de ayuda y colaboración en situaciones de riesgo, peligro o accidente.</p> |
| Competencias del criterio SAOL01C04 | Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¡Manos a la obra! Decoramos nuestros jardines

| Código | Descripción |
|-------------------------------------|---|
| SAOL01C06 | <p>Conocer las propias competencias e intereses así como los requerimientos de distintas actividades profesionales, con la finalidad de conjugar el nivel de aspiraciones con sus posibilidades laborales.</p> <p>Con los aprendizajes trabajados en este criterio se pretende que el alumnado alcance un nivel de autoconocimiento que le permita en un futuro realizar una elección profesional ajustada a sus expectativas laborales. Para ello es necesario que el alumnado conozca diferentes profesiones y puestos de trabajo, sin establecer ningún tipo de discriminación por razón de sexo, procedencia, condición social..., así como los requerimientos para su desempeño. Se constatará a través del desarrollo de situaciones de aprendizaje que propicien la mejora del autoconcepto y la autoestima del alumnado, con tareas que les permitan identificar sus motivaciones, intereses, sus potencialidades, sus destrezas, sus limitaciones... Se valorará también que el alumnado sea capaz de localizar las diferentes instituciones y organismos que pueden ofrecerle acciones formativas, valorando la formación permanente como medida de ajuste y mejora de sus expectativas laborales.</p> |
| Competencias del criterio SAOL01C06 | Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. |

Criterios de evaluación para Ámbito de Comunicación y Representación

| Código | Descripción |
|-------------------------------------|--|
| SAOB01C05 | <p>Aplicar conceptos referidos a las nociones espaciales y temporales relacionadas con actividades de la vida cotidiana.</p> <p>Con el desarrollo de este criterio se pretende comprobar si el alumnado comprende y aplica de manera correcta los conceptos referidos al tiempo (ayer, la semana pasada...) relacionados con actividades de la vida cotidiana. Por otro lado se evaluará si relaciona y hace uso de los conceptos temporales a través de horarios personales, calendarios de duración semanal y mensual, cronogramas de encargos y responsabilidades... De la misma manera, se evaluará si comprende y utiliza el reloj analógico y digital (realizando las adaptaciones necesarias) como instrumento de medida del tiempo, asociándolo a las distintas rutinas que acontecen en la vida diaria, y si es capaz de organizar y planificar el tiempo destinado para cada una de las actividades que se proponen. Con respecto a las nociones espaciales se observará si los alumnos y las alumnas comprenden y hacen uso de las mismas, mediante la interpretación de sencillas instrucciones, planos o mapas que representen recorridos próximos a sus desplazamientos habituales.</p> |
| Competencias del criterio SAOB01C05 | Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. |

Criterios de evaluación para Ámbito de Autonomía Personal

| Código | Descripción |
|-----------|---|
| SAUB01C01 | <p>Progresar en la adquisición de hábitos relacionados con la salud, seguridad y el bienestar personal, incorporándolos a sus rutinas diarias con un mayor grado de autonomía.</p> <p>Este criterio propone constatar si el alumnado es capaz de adquirir actitudes responsables hacia su salud y bienestar asumiendo hábitos diarios adecuados. Se constatará la capacidad del alumnado para adquirir de manera progresivamente autónoma las rutinas relacionadas con el vestido (elección de prendas, respetando sus preferencias, pero adecuadas al contexto y a las condiciones climatológicas), el aseo personal (afeitado, higiene íntima, limpieza de uñas, higiene bucal...), siendo imprescindible buscar los apoyos que favorezcan la realización autónoma de estos hábitos y así favorecer la transferencia de los aprendizajes a los distintos contextos. Asimismo, se valorará el desarrollo de estrategias relacionadas con la relajación (control de la respiración, incorporación de momentos de descanso...) y control postural adecuado a los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve el alumnado. También se comprobará el desarrollo de hábitos de prevención de accidentes y enfermedades, así como la aceptación de los</p> |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¡Manos a la obra! Decoramos nuestros jardines

| Código | Descripción |
|-------------------------------------|--|
| | cuidados necesarios para la superación de heridas. |
| Competencias del criterio SAUB01C01 | Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. |

Criterios de evaluación para Ámbito de Autonomía Social

| Código | Descripción |
|-------------------------------------|--|
| SATB01C03 | Comprender y utilizar las nociones temporales y espaciales relacionándolas con las distintas actividades que acontecen en la vida diaria. Con los aprendizajes que se desarrollan en este criterio se pretende comprobar si el alumnado es capaz de orientarse y desplazarse de la manera más autónoma posible en los diferentes contextos de su vida cotidiana, mediante la interpretación de planos y mapas e instrucciones sencillas, con la finalidad de localizar lugares significativos y próximos (centro educativo, su casa, casas de familiares, centro de salud, lugares de ocio...). Por otra parte, resulta prioritario valorar si el alumnado hace uso de manera correcta de las nociones temporales básicas (hoy, mañana, ayer, antes, después...), a través de las rutinas diarias, mediante la elaboración de horarios personales, uso y manejo de calendarios semanales y mensuales, paneles de estructuración de actividades, cronogramas de encargos... |
| Competencias del criterio SATB01C03 | Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. |

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza directiva, Juego de roles, Investigación guiada

Fundamentos metodológicos: Aprendizaje cooperativo, atención a la diversidad, emoción y creatividad, aprendizaje por descubrimiento.

Actividades de la situación de aprendizaje

| [1]- Presentamos la Situación de Aprendizaje | | | | | | |
|---|--------------------|--------------|----------|----------|------------------|----------------|
| El profesorado empezará explicando lo que vamos a realizar en esta situación de aprendizaje, cómo lo vamos a hacer, por qué y qué espacios vamos a utilizar. Esta actividad tiene como objetivo establecer la estructuración del tiempo y del espacio, aspectos muy importantes para trabajar con nuestro alumnado. | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/contex. | Observaciones. |
| | - Coloquio | - Gran Grupo | 1 | - | Aula Enclave | |
| [2]- De profesión: jardinero/a | | | | | | |
| El técnico de mantenimiento de nuestro Centro, que es la persona encargada de la jardinería acudirá a nuestra aula a hablarnos sobre los trabajos que realiza relacionados con las plantas. El alumnado atenderá y le preguntará las dudas que crea oportunas. Aprovecharemos para ver y tocar el material que utiliza y conocer cuál es su función. Por último, daremos un paseo con el técnico por el Instituto para que nos enseñe alguno de sus trabajos en los jardines y nos comente en qué aspectos podríamos ayudarle. Se hará hincapie en las rutinas necesarias de vestimenta e higiene para la jardinería. | | | | | | |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¡Manos a la obra! Decoramos nuestros jardines

| [2]- De profesión: jardinero/a | | | | | | |
|--|--------------------|-----------------------|----------|---|---|----------------|
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| | - Coloquio | - Gran Grupo | 1 | Herramientas de jardinería | - Aula Enclave - Jardines del Centro | |
| [3]- Lluvia de ideas para mejorar los jardines de nuestro Centro. | | | | | | |
| Una vez escuchado por parte del conserje los aspectos a mejorar en los jardines, procederemos ahora a plantear ideas para decorarlos y mejorarlos. El profesorado hará de guía y planteará algunos ejemplos para animar al alumnado. Una vez planteadas todas las ideas elegiremos aquellas que más nos hayan gustado y que sean más factibles. | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| | - Lluvia de ideas | - Gran Grupo | 1 | PDI Ideas para el jardín: http://www.casasrestauradas.com/reciclando-decora-tujardin-con-palets/ https://es.pinterest.com/pin/393431717419618326/ http://www.decoesfera.com/vari-arios/yarn-bombing-yurban-knitting-el-punto-urbano-estade-moda http://www.elmedanoenclave.blogspot.com.es/2015/12/carteles-identificativospara-la.html | Aula Enclave | |
| [4]- Trabajamos en grupos sobre el plano | | | | | | |
| El profesorado dividirá al alumnado en grupos de 3 y les dará a cada grupo un plano del jardín que vamos a decorar. Tienen que observarlo y acudir al jardín para orientarse y localizar los distintos elementos que aparecen en el plano. Luego, por grupos, atendiendo a las ideas seleccionadas en la actividad anterior, deben explicar a sus compañeros y compañeras qué van a hacer, qué materiales necesitan y cómo lo van a hacer. | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| - SATB01C03 | - Exposiciones | - Grupos Heterogéneos | 2 | Plano del jardín | - Aula Enclave - Jardines del Centro | |
| [5]- Trabajo de campo, ¿qué materiales necesitamos? | | | | | | |
| Acudiremos al cuarto de material del técnico de mantenimiento donde se encuentran los materiales y herramientas que necesitamos para trabajar. Posteriormente, haremos una lista de los materiales que nos hacen falta y debemos comprar. Por último, acudiremos a la ferretería y al vivero de plantas que se encuentra en el pueblo para realizar la compra. El profesorado hará de guía y facilitador, pero será el alumnado de la manera más autónoma posible quien elabore la lista de la compra y su realización. Se utilizará la división de grupos de la actividad anterior. | | | | | | |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¡Manos a la obra! Decoramos nuestros jardines

| [5]- Trabajo de campo, ¿qué materiales necesitamos? | | | | | | |
|--|---|-----------------------|----------|--|--|----------------|
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| | - Lista de la compra - Compra | - Grupos Heterogéneos | 2 | - Materiales y herramientas del cuarto de materiales. - Lista de la compra. - Materiales comprados. | - Cuarto de herramientas y material. - Aula Enclave. - Tiendas del pueblo. | |
| [6]- Salud y seguridad: aspectos básicos en todos los trabajos. | | | | | | |
| El profesorado explicará en el aula los elementos relacionados con la salud y la seguridad más importantes aplicados a los trabajos que llevaremos a cabo, tanto en el taller como en el jardín. Posteriormente, se presentará en la pizarra digital un vídeo sobre salud y seguridad en tareas agrícolas y se realizarán preguntas sobre lo visto. Se acudirá al taller para poner en práctica los aspectos de seguridad e higiene tratados anteriormente: elementos tóxicos, uso de herramientas, etc. | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| - SAOL01C04 | - Práctica en el taller - Cuestionario | - Gran Grupo | 2 | P r e s e n t a c i ó n https://www.youtube.com/watch?v=XGjdWNc40QI Pizarra digital Ordenador | Aula Enclave | |
| [7]- Nos ponemos manos a la obra | | | | | | |
| Es el momento de aplicar las ideas desarrolladas en el área de jardín que le toca a cada grupo. Así el alumnado, según la división realizada en un primer momento, acudirá, haciendo uso del plano, a la zona donde tiene que trabajar y con ayuda del profesorado, de las adjuntas o los adjuntos de taller y del técnico de mantenimiento, realizará la decoración que ha diseñado y preparado utilizando las herramientas y materiales necesarios, vigilando el proceso de vestimenta y rutinas de higiene y limpieza adecuados para la tarea. El profesorado ayudará y orientará al alumnado durante la actividad y vigilará que se están llevando a cabo las medidas de seguridad necesarias. | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| - SAOB01C05 - SAUB01C01 - SAOL01C04 | - Decoración del jardín | - Grupos Heterogéneos | 5 | Herramientas Plantas Materiales necesarios comprados en la ferretería | Jardines del Centro | |
| [8]- Revisamos nuestro trabajo y explicamos el reparto de tareas. | | | | | | |
| Una vez finalizado el trabajo realizado por parte de los grupos en los jardines, se acudirá de nuevo a ellos para explicar al resto de compañeros y compañeras, así como al profesorado el trabajo realizado y las cosas de las que se ha encargado cada uno y cada una. El profesorado realizará preguntas y el resto del alumnado llevará a cabo una coevaluación y autoevaluación sobre el trabajo llevado a cabo. | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¡Manos a la obra! Decoramos nuestros jardines

| [8]- Revisamos nuestro trabajo y explicamos el reparto de tareas. | | | | | | |
|---|----------------|-----------------------|---|--|---------------------|--|
| | - Exposiciones | - Grupos Heterogéneos | 1 | Elementos del jardín Ficha de Coevaluación Ficha de Autoevaluación | Jardines del Centro | |

| [9]- Charla del PCA sobre actividades agrarias, una posible salida laboral. | | | | | | |
|--|--------------------|--------------|----------|----------|------------------------------------|----------------|
| Acudimos al IES Los Cristianos donde se imparte un ciclo formativo adaptado de actividades agrarias. En este centro se realizará una charla por parte del profesorado que lo imparte y visitaremos algunas aulas para observar el trabajo que realiza el alumnado. Una vez finalizada la visita, hablaremos sobre ella en nuestra aula. El profesorado guiará este coloquio para que el alumnado sea consciente de sus capacidades y limitaciones y exprese sus intereses acerca de este ciclo formativo y sus posibilidades de formarse en él en un futuro. | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| - SAOL01C06 | - Coloquio | - Gran Grupo | 2 | - | IES Los Cristianos Aula Enclave | |

| [10]- Difundimos nuestro trabajo | | | | | | |
|--|--------------------|--------------|----------|--|------------------------------------|----------------|
| Usaremos uno de los paneles móviles de los que dispone el Instituto para decorarlo con fotografías que muestren el antes y el después del jardín gracias a nuestra intervención, así como los nombres de los autores y autoras de dichos trabajos. Colgaremos en nuestro blog las fotografías del proceso. | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| | - Fotografías | - Gran Grupo | 1 | Panel Fotografías Papel craft Rotuladores Pegamento Tijeras Blog : www.elmedanoenclave.blogspot.com | Aula Enclave Hall del Instituto | |

| [11]- Recordamos lo aprendido | | | | | | |
|---|--------------------|--------------|----------|----------|-------------------|----------------|
| La última sesión de esta SA la dedicaremos a recordar todo lo que hemos trabajado en ella, mostrando las fotografías realizadas en las diferentes actividades. También, aprovecharemos para conocer qué fue lo que más le gustó a nuestro alumnado y en qué aspectos encontraron más dificultades. Esto nos servirá para mejorar las futuras SA y hacer participe al alumnado de estas mejoras. | | | | | | |
| Criterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
| | - Coloquio | - Gran Grupo | 1 | - | Aula Enclave | |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¡Manos a la obra! Decoramos nuestros jardines

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes: ARASAAC y creación propia.

Blog: www.elmedanoenclave.blogspot.com

Observaciones: Las actividades se adaptarán a las necesidades que presente cada alumnado, que se tendrán en cuenta a la hora de repartir las tareas durante el trabajo cooperativo. También usaremos materiales adaptados a personas con dificultades de movilidad y de motricidad fina.

Propuestas: Esta forma de trabajo se puede aplicar a la decoración o modificación de otras zonas de nuestro centro educativo y se podría llevar a cabo de manera conjunta con grupos de aulas ordinarias.