

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Vallehermoso, a view to the past

Sinopsis

El alumnado investigará la historia de su municipio durante el siglo XX, concluyendo en el año 2000, ya que este es el año de nacimiento de la mayoría de los alumnos-as de este curso. La investigación se centrará en cuatro pilares básicos: economía, infraestructura, población y cultura y educación.

Con la información encontrada, el alumnado, en cuatro grupos de cuatro y tres alumnos-as, elaborará un power point que presentará al resto de compañeros del grupo-clase. Cada grupo se centrará en uno de los aspectos a trabajar: economía, infraestructura, población y, cultura y educación. Asimismo, elaborará una tabla cronológica con la sinopsis de la historia más reciente de Vallehermoso en inglés en cada una de las décadas del siglo XX y se la ofrecerá al Ayuntamiento del municipio para que la publique en su página web, ofreciendo así información que puede ser de interés para los visitantes reales y/o potenciales del pueblo que quieran conocer su idiosincrasia.

Datos técnicos

Autoría: MARÍA ESTHER AMADOR MARTÍN

Centro educativo: IES POETA GARCÍA CABRERA

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOE)

Materias: Lengua Extranjera (Inglés) (LNT)

Identificación

Justificación: La idea de este proyecto nace con dos objetivos fundamentales. Por un lado, que el alumnado trabaje y use el pasado (en inglés) y conozca la historia reciente de su municipio, y, por otro, que sea y se sienta partícipe de la vida diaria del municipio aportando su trabajo al bien común del pueblo. De esta manera, se vincula la vida académica del alumnado a la vida del municipio y, además, se colabora con las instituciones locales para dar a conocer a toda la comunidad el trabajo y esfuerzo del alumnado.

Asimismo, el proyecto ayuda a concienciar al alumnado sobre la riqueza del casco histórico y la importancia de su conservación.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Lengua Extranjera (Inglés)

Código	Descripción
SLNT04C04	<p>Redactar de manera autónoma textos diversos con una estructura lógica, utilizando las convenciones básicas propias de cada género, el léxico apropiado al contexto y los elementos necesarios de cohesión y coherencia, de manera que sean fácilmente comprensibles para el lector, haciendo uso de las estrategias propias del proceso de composición escrita.</p> <p>Se trata de apreciar la capacidad del alumnado para comunicarse por escrito de forma ordenada, iniciándose en la producción de textos libres (avisos, correspondencia, instrucciones, descripciones, relatos de experiencias, noticias...), con una estructura adecuada y lógica, prestando especial atención a la planificación del proceso de escritura: borrador, textualización, revisión y versión final. En todos los escritos, en papel o en soporte digital, se evaluará la progresiva utilización de las convenciones básicas propias de cada género y la presentación clara, limpia y ordenada.</p>
Competencias del criterio SLNT04C04	Competencia en comunicación lingüística, Tratamiento de la información y competencia digital.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Vallehermoso, a view to the past

Código	Descripción
SLNT04C05	<p>Utilizar conscientemente los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de autocorrección y de autoevaluación de las producciones propias orales y escritas y para comprender las producciones ajenas.</p> <p>Este criterio evalúa la capacidad de los alumnos y alumnas para aplicar sus conocimientos sobre el sistema lingüístico usando los aspectos léxicos, fonéticos, estructurales y funcionales de la lengua para que los mensajes sean más correctos en los intercambios comunicativos. De igual forma, se valorará la reflexión sobre la necesidad de la corrección formal que hace posible la comprensión tanto de sus propias producciones como de las ajenas. Finalmente, se evaluará la fluidez y la corrección a la hora de participar en actividades individuales y de grupo en diferentes situaciones de comunicación.</p>
Competencias del criterio SLNT04C05	Competencia en comunicación lingüística, Aprender a aprender.
SLNT04C06	<p>Identificar, utilizar y explicar estrategias de aprendizaje utilizadas, poner ejemplos de otras posibles y decidir sobre las más adecuadas al objetivo de aprendizaje.</p> <p>Este criterio pretende evaluar si los alumnos y alumnas utilizan las estrategias que favorecen el proceso de aprendizaje, como la aplicación autónoma de formas diversas para almacenar, memorizar y revisar el léxico; el uso cada vez más autónomo de diccionarios, recursos bibliográficos, informáticos y digitales; el análisis y la reflexión sobre el uso y el significado de diferentes formas gramaticales mediante comparación y contraste con las lenguas que conocen; la utilización consciente de las oportunidades de aprendizaje en el aula y fuera de ella; la participación en la evaluación del propio aprendizaje; o el uso de mecanismos de autocorrección, así como el uso de técnicas de estudio, de trabajo cooperativo y por proyectos, de planificación y de organización del trabajo personal.</p>
Competencias del criterio SLNT04C06	Aprender a aprender, Autonomía e iniciativa personal.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Investigación Grupal, Investigación guiada

Fundamentos metodológicos: En este proyecto se utilizará el método constructivo por descubrimiento. El profesorado guiará al alumnado para que descubra por sí mismo la información a presentar.

El alumnado trabajará en grupos, dos grupos de cuatro alumnos-as y dos de tres. Cada grupo se encargará de investigar uno de los cuatro pilares del proyecto: economía; infraestructura; población; y cultura y educación. Como sub-tarea presentará un power point con la información encontrada durante la investigación. Posteriormente, realizará la tarea final, una tabla cronológica rellenando cada grupo el campo trabajado y haciendo una puesta en común para su corrección, favoreciendo así la autoevaluación no solo de la información encontrada sino de la forma en que se presenta, tanto para clase como para el Ayuntamiento.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- MY VILLAGE						
A través de una lluvia de ideas el profesorado pregunta al alumnado por los edificios más importantes de su municipio y por el casco histórico. Con esta actividad se pretende que el alumnado muestre su conocimiento sobre la importancia de Vallehermoso en el pasado y por los referentes históricos más cercanos, empezando por el poeta que da nombre a su centro educativo, Pedro García Cabrera. Asimismo, comprueba el uso y conocimiento del pasado en inglés sobre todo en la pronunciación del pasado de los verbos regulares.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Vallehermoso, a view to the past

[1]- MY VILLAGE						
	- Brainstorming	- Gran Grupo	1	Aportaciones del alumnado	Aula ordinaria	

[2]- MY VILLAGE'S HISTORY						
<p>El alumnado buscará en distintos medios (páginas webs, libros, entrevistas a mayores del lugar, exposiciones sobre casco histórico, paneles informativos producto de proyectos de centro de años anteriores,...) información sobre un aspecto de su municipio y realizará un power point aportando la información obtenida al resto del grupo-clase.</p> <p>El alumnado estará guiado por el profesorado quien dirigirá tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como la búsqueda de información, dando al alumnado recursos concretos para que lleve a cabo su investigación.</p> <p>Por otro lado, el alumnado durante la investigación, asistirá a una charla-exposición, previamente concertada por el profesorado con el Ayuntamiento de la localidad, sobre el casco histórico del municipio donde se les explicará cómo era la vida en Vallehermoso y sus edificios más emblemáticos. Asimismo, en la exposición verán paneles con la cronología de los hechos más importantes de la historia del pueblo. Los alumnos y alumnas tomarán notas de dicha exposición para, posteriormente, transmitirla en inglés utilizando el conocimiento lingüístico previo junto al nuevo vocabulario que están descubriendo y el uso del pasado.</p>						

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SLNT04C04 - SLNT04C06 - SLNT04C05	- POWER POINT	- Grupos Heterogéneos	9	Página web del Ayuntamiento de Vallehermoso Libro en versión digital <i>La Gomera, Viaje sobre Ruedas</i> Revistas <i>La Voz de Junonia</i> ; <i>Bienmesabe</i> Aportaciones de los mayores del lugar Exposición sobre el Casco Histórico del Ilustre Ayuntamiento de Vallehermoso	Aula Medusa Aula de Audiovisuales donde se encuentra la historia del pescante de Vallehermoso. Salón de Plenos del Ayuntamiento de Vallehermoso (exposición Casco Histórico)	En este caso gran parte de la información sobre la historia del municipio fue extrapolada de la exposición pero esto se puede adaptar a cualquier otro contexto museos, visitas guiadas, entrevistas a los mayores del lugar, etc

[3]- DID YOU KNOW...?						
<p>El alumnado hará una presentación oral de la información obtenida sobre la historia de Vallehermoso. Para ello cada grupo presentará el power point realizado en la actividad anterior, mostrando al resto del grupo clase el resultado de su investigación, así como el uso del pasado en inglés. El alumnado evaluará al resto de compañeros con una rúbrica.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SLNT04C05	- PRESENTACIÓN ORAL	- Grupos Fijos	2			

[4]- VALLEHERMOSO, A VIEW TO THE PAST						
<p>El alumnado rellenará una tabla, proporcionada por el profesorado, que incluye los cuatro pilares básicos del proyecto en la que cada grupo pondrá la información encontrada en cada una de las décadas del siglo XX, incluyendo imágenes de lo acontecido en Vallehermoso durante este siglo.</p> <p>Posteriormente, se hará una puesta en común de la tabla para su revisión con todo el grupo-clase, donde el alumnado, con la guía y asesoramiento del profesorado, analizará la información de la tabla y hará una autoevaluación conjunta de la expresión escrita y de la organización de la información.</p>						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Vallehermoso, a view to the past

[4]- VALLEHERMOSO, A VIEW TO THE PAST						
Finalmente, se hará una versión en papel y otra en formato digital que se facilitará al Ayuntamiento del municipio para su publicación en la página web del mismo. Una vez que la profesora reciba la comunicación de publicación, se lo transmitirá al alumnado. Asimismo, el profesorado subirá el trabajo al blog de centro.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SLNT04C04 - SLNT04C05 - SLNT04C06	- TABLA SINOPSIS HISTÓRICA	- Grupos Heterogéneos	4	Información recogida en los power points Tabla sinopsis histórica	Aula Medusa	La puesta en común hace que el alumnado autoevalúe tanto las producciones propias (individuales y de su grupo) como las del resto de grupos con lo que se produce un aprendizaje colaborativo y significativo. En la siguiente entrada de nuestro Blog de centro encontrarán la noticia realizada y el trabajo colectivo del alumnado. http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/iespoe-tagarciacabrera/2016/01/14/vallehermoso-a-view-to-the-past/

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes: Página web del Ilustre Ayuntamiento de Vallehermoso (Síntesis histórica y Alcaldes y hechos históricos)

La Gomera, Viaje sobre ruedas. Esta guía-manual es un proyecto del Cabildo Insular de La Gomera como acción del Plan de Competitividad Turística: Islas Canarias, una experiencia volcánica.

Realizada por la Asociación Insular de Desarrollo Rural AIDER La Gomera

Revistas: *El Altavoz*; *Bienmesabe*

Exposición sobre el Casco Histórico del Ayuntamiento de Vallehermoso

Observaciones: El alumnado ha respondido muy positivamente al proyecto ya que ha descubierto cosas muy interesantes en su municipio. Además, se ha sentido importante y útil a su entorno, ya que sus nombres aparecen en la autoría del trabajo publicado por el Ayuntamiento.

Aparte de la publicación en el Ayuntamiento también se ha publicado en el blog de centro.

Propuestas: