

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

**Construye tu carrera profesional. Tus primeros pasos hacia la excelencia.**

### Sinopsis

El alumnado analizará distintas casuísticas de personas emprendedoras de su entorno, ya sea en actividades empresariales o sociales de distintos sectores, identificando las cualidades personales y destrezas propias de las mismas, sus fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas, así como, sus obligaciones y derechos. Ha de elegir aquellas con las que más se identifique y realizar un estudio de los distintos puestos de trabajo que se desarrollan en las mismas y sus requerimientos. Mediante el autoconocimiento, el concepto de sí mismo/a, sus aspiraciones y motivaciones personales, etc... el alumnado ha de realizar un estudio comparativo entre las exigencias de las ocupaciones profesionales actuales y sus intereses personales, sus fortalezas y debilidades, en definitiva, su potencial personal y profesional, así como, las opciones de formación disponibles, realizando una primera aproximación a sus objetivos profesionales y establecer un plan de acción.

### Datos técnicos

**Autoría:** Candelaria López Suárez

**Centro educativo:** FELO MONZÓN GRAU-BASSAS

**Tipo de Situación de Aprendizaje:** Tareas

**Estudio:** 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE)

**Materias:** Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial (IVY)

### Identificación

**Justificación:** El Decreto 83/2016, de 4 de julio, que establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias, fija como materia troncal de las enseñanzas aplicadas de 4º de ESO la "Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial". En el primer bloque de contenidos de esta materia, se implanta la necesidad de que el alumnado se inicie en la identificación de la iniciativa emprendedora, el reconocimiento de la persona empresaria y de la actividad empresarial en la sociedad, y el estudio de las oportunidades de empleo y autoempleo del entorno, base esencial para su orientación profesional.

Esta Situación de Aprendizaje (SA) pretende ser una herramienta introductoria en el proceso de construcción del proyecto personal y profesional del alumnado de enseñanzas aplicadas de 4º de ESO - LOMCE, dado que coincide con la finalización de esta etapa formativa y la necesidad de elección de un nuevo itinerario, formativo o laboral, por parte del alumnado. Entre los objetivos de los proyectos y planes del centro en cada una de las etapas formativas del alumnado, se pretende propiciar su desarrollo personal, social y profesional, realizar una apuesta por la gente joven, involucrarla en su propio aprendizaje. El profesorado es consciente de la situación adversa en la que se encuentra el alumnado, es una víctima más de un entorno socioeconómico y cultural desfavorecido, en el que actualmente no tiene otra elección, situación que el propio alumnado puede transformar en "oportunidad" teniendo en cuenta las distintas opciones formativas y profesionales a las que puede acceder, ya sea para el empleo o el autoempleo. Para ello, es muy importante que el alumnado diseñe su propio proyecto de carrera profesional, a través del reconocimiento de sus intereses, aptitudes y motivaciones personales, así como, sus obligaciones y derechos profesionales, ya sea en la relación laboral por cuenta ajena como en la actividad empresarial.

Esta SA se integrará en los distintos ámbitos formativos del centro, tales como, el sociolingüístico (Lengua, Ciencias Sociales) a través del plan de lectura comprensiva, en el científicotecnológico (Tecnologías) mediante el uso de las TIC's en la búsqueda de información y desarrollo de las actividades propuestas y en el plan de convivencia del centro mediante la resolución de conflictos, fomentando la interdisciplinariedad.

### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación para Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial**

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Construye tu carrera profesional. Tus primeros pasos hacia la excelencia.

Código	Descripción
SIVY04C01	<p><b>Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora e investigar las actividades empresariales del entorno para analizar los requerimientos de los distintos puestos de trabajo que en él se desarrollan.</b></p> <p>Con este criterio se pretende verificar si el alumnado identifica las cualidades personales y las actitudes emprendedoras, a través del análisis de la trayectoria profesional de distintos empresarios y empresarias de éxito de su entorno inmediato o bien extraídas de un estudio de casos, describiendo sus aspiraciones personales, los itinerarios formativos que acometieron así como las dificultades que debieron superar para desarrollar su negocio, explicando su perfil socio-demográfico y las distintas actividades que desarrollaron en su proceso emprendedor y la contribución al bienestar social y a la generación de empleo y riqueza en su zona de influencia. Para ello recoge información, preferentemente formando parte de un equipo de trabajo, de las áreas de actividad profesional y los tipos de empresa que se desarrollan en su entorno inmediato, municipio u otras zonas de su interés mediante el empleo de cuadernos de estudio de campo de visitas a empresas, fábricas, zonas comerciales o con ayuda de medios telemáticos, utilizando, entre otras, páginas web como OBECAN —Observatorio Canario de Empleo—, Servicio Canario de Empleo, Cámaras de Comercio, Empresas de Trabajo Temporal, etc. con la finalidad de elaborar una relación de los diferentes puestos de trabajo más comunes en las empresas según sector de actividad y especialización, señalando los requerimientos para el desempeño profesional de cada una de ellos, con el objetivo de manejar distintas alternativas de itinerarios formativos y profesionales posibles.</p>
Competencias del criterio SIVY04C01	.
SIVY04C02	<p><b>Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida.</b></p> <p>Se pretende comprobar si el alumnado es capaz de diseñar un proyecto de carrera profesional propio, para lo que comprende la importancia de la fijación y planificación de objetivos personales, los organiza mediante técnicas, por ejemplo, la técnica SMART —Specific (específico), Medible, Alcanzable, Relevante y Timely (medible en tiempo)—, y determina las acciones concretas, subobjetivos y tareas a desarrollar para lograrlos, relacionando todo ello con sus cualidades personales y las posibilidades que le ofrece el entorno, a partir de la realización de test de autoconocimiento, la aplicación de la técnica DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) aplicada al diagnóstico personal, con el fin de reconocer sus habilidades y aspiraciones, dotándolo de una visión estratégica y de marketing personal. Asimismo, se ha de averiguar si explica las técnicas más adecuadas de búsqueda de empleo en empresas de sectores de su interés (aprendiendo a elaborar su propio currículum vitae, escenificando procesos de selección en el aula, visualizando o grabando vídeos sobre entrevistas de trabajo, etc.); y si contempla el autoempleo como una opción de carrera viable en su proyecto de vida, explicando sus ventajas e inconvenientes; todo ello para construir un portfolio que le ayude a planear su itinerario formativo o de carrera profesional a corto y medio plazo, incluida la explicación de cómo una posible oportunidad de negocio o proyecto social puede ser susceptible de producir algo valioso.</p>
Competencias del criterio SIVY04C02	.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Construye tu carrera profesional. Tus primeros pasos hacia la excelencia.

Código	Descripción
SIVY04C03	<p><b>Actuar como un futuro trabajador responsable reconociendo, ante determinadas situaciones laborales, sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada así como reconociendo la necesidad de protección de los riesgos laborales.</b></p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado identifica las principales normas en materia laboral y el papel de las principales instituciones (estatales, autonómicas, sindicales, judiciales...) que intervienen en las relaciones laborales para garantizar el correcto funcionamiento del mercado de trabajo; y si reconoce los principales derechos y deberes de las personas empresarias y trabajadoras en las distintas simulaciones sobre situaciones de relaciones laborales o en los contratos de trabajo y documentos de negociación colectiva sobre los que se propone su análisis, interpretando para ello sus elementos básicos. Asimismo, se ha de comprobar si explica la finalidad del sistema de Seguridad Social así como las obligaciones de cotización de las personas trabajadoras y personas empresarias dentro de éste, a través de la interpretación de una nómina sencilla y un alta de autónomo; y recopila información mediante la búsqueda en las webs instituciones sobre la acción protectora de la Seguridad Social en los campos sanitarios, de prestaciones económicas y de servicios sociales resolviendo casos teórico-prácticos que se le planteen sobre situaciones de la vida personal y laboral de las personas. Simultáneamente, se evaluará la realización de un trabajo grupal de investigación en los sectores de actividad económica más relevantes de su entorno, relacionando las situaciones de riesgos más comunes con los métodos de prevención de riesgos asociados que legalmente se establecen (Ley de Prevención de Riesgos Laborales, convenios colectivos de dicho sector...) y con las técnicas de primeros auxilios aplicables en caso de accidente o daño para las situaciones planteadas.</p>
Competencias del criterio SIVY04C03	.

### Fundamentación metodológica/concreción

**Modelos de Enseñanza:** Investigación guiada, Juego de roles, Investigación Grupal, Sinéctico, Deductivo, Enseñanza directiva

**Fundamentos metodológicos:** Tratándose de enseñanza basada en competencias y en materia de emprendimiento, se empleará la metodología más adecuada al grupo aplicando estrategias metodológicas basadas principalmente en el aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje basado en proyectos, en la resolución de problemas, en el aprendizaje cooperativo, de forma que el alumnado sea un agente activo, autónomo y responsable de su propio aprendizaje. Se tendrán en cuenta las fortalezas y debilidades, actitudes, capacidades, destrezas, etc...del alumnado, en definitiva, sus estilos de aprendizaje y tipología de inteligencia. Se realizarán actividades dentro y fuera del aula, que propicien en el alumnado la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora, aplicando sus conocimientos y habilidades o destrezas y actitudes a proyectos reales, que serán evaluadas de forma individual y colectiva, mediante la autoevaluación y la coevaluación.

Se pretende crear un espacio de aprendizaje cooperativo y colaborativo, un lugar saludable, donde el alumnado se sienta feliz, donde crear un clima de confianza, de tranquilidad, de respeto y de solidaridad, que propicie el desarrollo de habilidades sociales mediante la interacción profesorado-alumnado y alumnado-alumnado.

El rol del profesorado será, por un lado el de tutor realizando el proceso de guía y acompañamiento en el aprendizaje, y por otro lado, el de mentor mediante la transferencia de conocimientos y experiencia profesional en el ámbito empresarial, fomentando en ambos casos un compromiso proactivo por parte del alumnado, procurando la adaptación a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes, todo ello mediante el uso de los materiales y recursos didácticos adecuados.

El aula se convierte en un Aula para grupos de aprendizaje, con mesas agrupadas de 4 en 4 (dos frente a dos) que permitan la capacidad visual y acústica, así como la circulación y la interacción en el aula, tanto del alumnado como del profesorado.

**Actividades de la situación de aprendizaje**

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

**Construye tu carrera profesional. Tus primeros pasos hacia la excelencia.**

[1]- Nos agrupamos						
Se constituirán los distintos equipos de trabajo, que estarán formados por 4 personas cada uno. El profesorado juega el rol de guía y de acompañamiento para la creación de los grupos, de forma que sean grupos lo más heterogéneos posibles. Durante estas dos primeras sesiones se realizarán diversas dinámicas de grupo encaminadas a favorecer la cohesión grupal y el clima del aula. Estas actividades pueden realizarse en un entorno más abierto para motivar al alumnado y crear un ambiente más relajado.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Grupos Heterogéneos	2	Dinámicas para la creación de equipos de trabajo Dinámicas para la cohesión de grupos	Aula Aula en la naturaleza	
[2]- Analizamos						
En grupo, el alumnado ha de localizar información sobre distintas actividades empresariales o sociales de su entorno utilizando diversas fuentes (Internet, prensa, entrevistas con personas emprendedoras de su entorno, etc...) y realizará un análisis de la trayectoria profesional de las personas implicadas en las mismas, identificando sus actitudes y aptitudes emprendedoras, fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas. La información obtenida se plasmará en una ficha biográfica. Posteriormente, el alumnado llevará a cabo una reflexión individual y puesta en común grupal sobre los distintos puestos de trabajo que se desarrollan en las mismas y los requerimientos profesionales que demandan. Ya en gran grupo, el alumnado hará una puesta en común global y debatirá sobre las reflexiones de cada pequeño grupo llegando a una conclusión final. El profesorado juega el rol de facilitador en la tarea de análisis y decisión final y el rol del alumnado ha de ser activo tomando las decisiones adecuadas bajo un clima de razonamiento y negociación.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SIVY04C01	- Exposición oral - Debate - Ficha biográfica	- Gran Grupo - Trabajo individual - Grupos Heterogéneos	4	W e b O B E C A N : <a href="http://www3.gobiernodecanarias.org/empleo/portal/observatorio">http://www3.gobiernodecanarias.org/empleo/portal/observatorio</a> Web Cámara Gran Canaria: <a href="http://www.camaragrancanaria.org/">http://www.camaragrancanaria.org/</a> Webs de Empresas de Trabajo Temporal W e b I N C U A L ( <a href="http://www.educacion.gob.es/iceextranet/">http://www.educacion.gob.es/iceextranet/</a> ) Webgrafía para búsqueda de empleo Vídeos ilustrativos Artículos de prensa Encuestas para entrevistas a personas emprendedoras de su entorno	Aula Medusa Aula Instalaciones de distintas entidades con o sin ánimo de lucro (empresas, asociaciones, ...)	

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Construye tu carrera profesional. Tus primeros pasos hacia la excelencia.

### [3]- Nuestras aspiraciones son...

De forma individual, el alumnado ha de seleccionar aquellas actividades empresariales o sociales con las que más se identifique atendiendo a sus intereses personales, sus fortalezas y debilidades, etc..., establecer sus capacidades y aptitudes, sus actitudes e identificar cuáles posee y cuáles no, o bien, cuáles debe mejorar. A partir de este momento comenzará a construir su "carrera profesional". Esta información se plasmará a través de un mapa conceptual. Ya en grupo, cada componente ha de analizar las características fijadas por cada uno/a y exponer, en la medida de lo posible, su opinión de los/as demás. El rol del profesorado será, por un lado el de tutor realizando el proceso de guía y acompañamiento en el aprendizaje, y por otro lado, el de mentor mediante la transferencia de conocimientos y experiencia profesional en el ámbito empresarial, fomentando en ambos casos un compromiso proactivo por parte del alumnado.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SIVY04C01 - SIVY04C02	- Mapa conceptual - Exposición oral	- Trabajo individual - Grupos Heterogéneos	4	W e b O B E C A N : <a href="http://www3.gobiernodecanarias.org/empleo/portal/observatorio">http://www3.gobiernodecanarias.org/empleo/portal/observatorio</a> Web Cámara Gran Canaria: <a href="http://www.camaragrancanaria.org/">http://www.camaragrancanaria.org/</a> Webs de Empresas de Trabajo Temporal W e b I N C U A L ( <a href="http://www.educacion.gob.es/iceextranet/">http://www.educacion.gob.es/iceextranet/</a> ) Webgrafía para búsqueda de empleo Vídeos ilustrativos Apuntes sobre itinerarios profesionales y carrera profesional	Aula Medusa Aula	

### [4]- ¿Y si Construimos nuestro puzzle profesional?

En grupo y de forma colaborativa, a nivel individual y con la ayuda de los componentes del grupo, el alumnado ha de diseñar su "puzzle profesional" a partir de las características identificadas en la actividad anterior, utilizando como recurso algo parecido al "Modelo CANVAS" como si de un puzzle se tratara y crear su "lienzo profesional". Obtendrá así de forma clara y rápida una visión gráfica de su proyecto de carrera profesional que plasmará en un mapa conceptual que expondrá al resto de componentes de su equipo para completar con sus apreciaciones y meorarlo. El rol del profesorado será, por un lado el de tutor realizando el proceso de guía y acompañamiento en el aprendizaje, y por otro lado, el de mentor mediante la transferencia de conocimientos y experiencia profesional en el ámbito empresarial, fomentando en ambos casos un compromiso proactivo por parte del alumnado.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
--------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Construye tu carrera profesional. Tus primeros pasos hacia la excelencia.

[4]- ¿Y si Construimos nuestro puzzle profesional?						
- SIVY04C02	- Mapa conceptual - Exposición oral	- Grupos Heterogéneos - Trabajo individual	4	Apuntes sobre la elaboración de un lienzo profesional mediante la utilización del "Modelo Canvas" adaptado Lienzo con los 9 bloques del Modelo Canvas adaptado, para elaborar en Papel Kraft de color blanco y adherir a la pared como espacio de trabajo Rotuladores, papel de notas adhesivo de colores.	Aula Medusa Aula	

[5]- Construimos nuestro proyecto de carrera profesional						
De forma individual, con la integración de las piezas del "puzzle profesional" realizado en la actividad anterior, el alumnado se iniciará en el diseño de su Proyecto de Carrera Profesional atendiendo a las opciones profesionales y el mercado laboral actual. Establecerá los distintos planes de acción, principalmente el formativo necesarios para cualquier actividad profesional, ya sea en la relación laboral por cuenta ajena, como en la actividad empresarial por cuenta propia y creará su Proyecto de Carrera Profesional, su Curriculum Vitae, utilizando para su elaboración aplicaciones de ofimática. Posteriormente el alumnado ha de localizar por distintos medios ofertas de empleo relacionadas para las que se harán en el aula simulaciones de entrevistas de trabajo, que prepararán en equipos de trabajo. El rol del profesorado será, por un lado el de tutor realizando el proceso de guía y acompañamiento en el aprendizaje, y por otro lado, el de mentor mediante la transferencia de conocimientos y experiencia profesional en el ámbito empresarial, fomentando en ambos casos un compromiso proactivo por parte del alumnado.						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SIVY04C02	- entrevista laboral - Proyecto - Curriculum Vitae	- Grupos Heterogéneos - Trabajo individual	6	W e b I N C U A L ( <a href="http://www.educacion.gob.es/iceextranet/">http://www.educacion.gob.es/iceextranet/</a> y de ofertas de empleo) Webgrafía para búsqueda de empleo Vídeos ilustrativos Apuntes sobre itinerarios profesionales y carrera profesional, planes de acción, toma de decisiones y proceso de búsqueda de empleo Apuntes para la elaboración de un Curriculum Vitae y entrevistas de trabajo Medios audiovisuales	Aula Medusa	

[6]- ¿Cuáles serán nuestros derechos y deberes?						
En grupo y tomando como referencia varias de las actividades empresariales o sociales sobre las que pretenden proyectar su carrera profesional, el alumnado estudiará e identificará para cada						

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Construye tu carrera profesional. Tus primeros pasos hacia la excelencia.

### [6]- ¿Cuáles serán nuestros derechos y deberes?

una de ellas cuáles serán sus derechos y deberes tanto en la relación laboral por cuenta ajena como en la actividad empresarial o social por cuenta propia y elaborará un informe final de conclusiones, utilizando aplicaciones de ofimática. Esto le ayudará a tomar consciencia y valorar la importancia de la existencia de instituciones y normas que regulen la relación laboral y la actividad empresarial, y más concretamente de la acción protectora de la Seguridad Social en este tipo de actividades. El profesorado juega el rol de facilitador en la tarea de identificación y decisión final y el rol del alumnado ha de ser activo tomando las decisiones adecuadas bajo un clima de razonamiento y negociación.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
- SIVY04C03	- Informe	- Grupos Heterogéneos	4	Web Seguridad Social: <a href="http://www.seg-social.es/Internet_1/index.htm">http://www.seg-social.es/Internet_1/index.htm</a> Web SEPE: <a href="https://www.sepe.es/">https://www.sepe.es/</a> Web SCE: <a href="https://www3.gobiernodecanarias.org/empleo/portal/web/sce">https://www3.gobiernodecanarias.org/empleo/portal/web/sce</a> Texto Refundido de la Ley del Estatuto de los Trabajadores	Aula Medusa Aula	

### [7]- ¿Qué riesgos laborales existen?

En grupo y tomando como referencia varias de las actividades empresariales o sociales anteriores, el alumnado identificará distintas situaciones de riesgos laborales que se pueden dar en este tipo de actividades y conocerá la normativa actual en materia de prevención de riesgos laborales. Utilizando herramientas de ofimática, el alumnado elaborará un informe con las distintas situaciones de riesgo identificadas, indicando posibles métodos de prevención de accidentes de trabajo según el tipo de actividad y los distintos métodos de primeros auxilios. El profesorado juega el rol de facilitador en la tarea de análisis y decisión final y el rol del alumnado ha de ser activo tomando las decisiones adecuadas bajo un clima de razonamiento y negociación. Finalizaremos la situación de aprendizaje con un coloquio final en el que el alumnado podrá plasmar lo aprendido, sus opiniones o sentimientos al respecto, etc. que ayudarán tanto a la evaluación del alumnado como al diseño de la puesta en práctica de los aprendizajes descritos en los criterios de evaluación trabajados.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
- SIVY04C03	- Coloquio - Informe	- Grupos Heterogéneos	4	Normativa de Prevención de Riesgos Laborales: <a href="https://boe.es/legislacion/codigos/codigo.php?id=037_Prevenccion_de_riesgos_laborales&amp;modo=1">https://boe.es/legislacion/codigos/codigo.php?id=037_Prevenccion_de_riesgos_laborales&amp;modo=1</a> <a href="http://www.empleo.gob.es/es/guia/texto/guia_10/contenidos/guia_10_22_1.htm">http://www.empleo.gob.es/es/guia/texto/guia_10/contenidos/guia_10_22_1.htm</a>	Aula Medusa Aula	

### Fuentes, Observaciones, Propuestas

**Fuentes:**

**Observaciones:**

**Propuestas:**