

# PREMIO “TOMÁS GARCÍA VERDEJO” A LAS BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS 2011

**EXPERIENCIA EDUCATIVA:  
“UNA NOCHE CON OCTAVIO”**  
(LEER NUNCA FUE TAN DIVERTIDO)  
C.P. “LA ACEQUIA”  
PUEBLA DE ARGEME (CÁCERES)

CÁCERES



*“¿Os imagináis pasar toda una noche con vuestros compañeros durmiendo en tiendas de campaña en el patio del Colegio? Tiene buena pinta ¿verdad? Pues esto es lo que se nos ocurrió al Equipo de Biblioteca del Cole cuando nos pusimos a programar actividades de animación a la lectura para incentivar esta práctica entre nuestros alumnos...”*

## **ÍNDICE**

1. INTRODUCCIÓN-JUSTIFICACIÓN.....	3
2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO.....	5
3. OBJETIVOS DEL PROYECTO PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA EN EL QUE SE INCLUYE LA ACTIVIDAD.....	9
4. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA.....	11
5. PARTICIPACIÓN DE ACNEE E IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR Y DE ORGANISMOS Y ENTIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS.....	16
6. REPERCUSIÓN DE LA ACTIVIDAD A NIVEL LOCAL Y REGIONAL.....	20
7. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS, PROPUESTA DE FUTURO Y CONCLUSIONES.....	22
8. ANEXO GRÁFICO.....	22

## **RELACIÓN DE PARTICIPANTES**

- Crispín Rama Prieto: Director del Centro
- M<sup>a</sup> Francisca Cabello Calvo: Secretaria, Responsable de Biblioteca y Tutora de 4º de Ed. Primaria.
- M<sup>a</sup> Victoria Martín Ballesteros: Tutora de 1º de E.S.O.
- Ana Guadalupe Martín Romero: Tutora de 5º y 6º de Ed. Primaria
- Ana Belén Guerra Ávila: Tutora de 3º de Ed y maestra de Inglés
- Yolanda González Clemente: Tutora de Ed. Infantil
- Sandra Galavis Cebrian: Tutora de Ed. Infantil
- M<sup>a</sup> Magdalena Caldera Revelo: Maestra de Religión
- Amaya García Pérez: Maestra de A.L.
- Pablo Madejón Manzano: Tutor de 1º de Ed. Primaria
- Francisco Javier Miranda Cambor: Maestro de Música
- José Antonio Garrido Paniagua: Tutor de 2º de Ed. Primaria
- José Luis Martín Iglesias : Conserje
- Junta Directiva y algunas asociadas del AMPA del Colegio

## **1. INTRODUCCIÓN-JUSTIFICACIÓN**

Tal y como refleja el Plan Marco de Apoyo y Fomento de las Bibliotecas Escolares de Extremadura, **nos encontramos en un momento especial de sensibilización y atención hacia la situación de las bibliotecas escolares y su importancia** para mejorar la comprensión lectora, las habilidades de autoformación y el aprendizaje permanente de nuestro alumnado.

Está demostrado que existe una estrecha relación entre el hábito lector de los niños y su éxito escolar y personal, por lo que debemos fomentar este hábito desde bien temprana edad.

Por otra parte, entendemos que este acercamiento a la lectura debe ser motivadora para nuestros alumnos, por lo que creemos que hoy en día **la biblioteca escolar y por ende las actividades de animación a la lectura, se convierten en importantes herramientas de innovación educativa**, de integración en la vida del centro y un servicio fundamental que deben ofertar todos los centros educativos.

Por todas estas razones y otras tantas que sería muy extenso señalar, **creemos firmemente necesario continuar dando un impulso importante a nuestra biblioteca escolar** contando con el esfuerzo de todos: padres, alumnos, docentes, colegio, administración... **y es por ello que se nos ocurrió incluir dentro de nuestras actividades de animación a la lectura esta experiencia que presentamos a continuación y que se basa principalmente en llegar a los niños a través de la motivación para conseguir de ellos una actitud positiva hacia la lectura**, viéndola como una actividad divertida y puedan así ser en un futuro asiduos lectores, a los que un día, en el Colegio, les inculcamos el gusanillo de acercarse y leer libros.

## **2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO**

### **2.1. Contexto socio-cultural**

**Puebla de Argeme se encuentra situado en una zona agrícola al noroeste de la provincia de Cáceres.** Es un pueblo de colonización que perteneció al I.RY.D.A. Su creación es reciente (hace unos treinta y dos años). Perteneció al Valle del Alagón, se pusieron en riego tierras que fueron dehesas, su terreno es aluvial, fácilmente erosionable y de fertilidad media.

Hasta hace pocos años la renta “per cápita” procedente de la comercialización de productos agrícolas era muy satisfactoria, pero en la actualidad, debido a la crisis del sector agrícola, a la división de parcelas y a la infravaloración de las actividades agrícolas, su rendimiento ha descendido, lo que ha ocasionado que un número elevado de jóvenes y padres de alumnos/as hayan tenido que buscar trabajo en otras localidades ocasionando la división de la familia, ya que sólo conviven juntos los fines de semana.

**Cuenta con unos ochocientos habitantes que dependen del Ayuntamiento de Coria.**

**El nivel cultural medio de sus habitantes es certificado escolar.** Analfabetismo existe a partir de los 55 años. Algunos abuelos y padres de nuestros alumnos/as no tuvieron la oportunidad de asistir regularmente a la escuela, por vivir en fincas diseminadas como aparceros, temporeros agrícolas, pastores, etc. hasta que se establecieron en este poblado.

### **2.2. Contexto educativo: el “C.E.I. P. La Acequia”**

Es un Centro Público que **fue fundado en el año 1970** con el nombre de Virgen de Argeme, cambiando su denominación en 1992 por “**La Acequia**” debido a la existencia en Coria de un Centro con el mismo nombre. Está situado en la C/Limonero s/n de Puebla de Argeme

Como señas de identidad quiere **una escuela abierta, libre y democrática**, donde niños, padres, profesores y sociedad tengan cabida y sus relaciones sean de colaboración, tolerancia y respeto.

Es un **Centro de Educación Infantil, Educación Primaria y Primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (primero)**, y en la actualidad está formado por ocho unidades en funcionamiento.

**En cuanto a la infraestructura**, el Centro **consta de un edificio central** con seis aulas, una sala de usos múltiples, sala de profesores, departamento de PT y AL, aula de informática, dirección y secretaría, sala de reprografía, así como de servicios higiénicos reglamentarios.

Anejo a este edificio, **en el mismo patio escolar hay un aula de Ed. Primaria, dos aulas de E. Infantil, un aula laboratorio- tecnología y música y un aula para biblioteca.**

**Separadas de este núcleo existen dos unidades**, una de ellas utilizada como gimnasio, otra, cedida a la AMPA, como sede de la misma. Son aulas antiguas, pero muy amplias y bien iluminadas. **Existen también dos salas más**, una utilizada como almacén de material y otra como aula de alfarería.

**En el patio escolar hay dos pistas polideportivas**, que se encuentran en un estado aceptable aunque se van deteriorando muy rápidamente, y su utilización es compartida fuera del horario escolar.

**El mobiliario es suficiente y adecuado** a la edad de los alumnos y se encuentra en general, **en buenas condiciones de utilización.**

De igual modo podemos hablar del resto de material, incluido todo aquel relacionado con las nuevas tecnologías, pues no en vano ha sido un centro que ha participado desde sus orígenes en el Proyecto Atenea. Por ello **el Centro en general está muy sensibilizado ante las TICs, siendo estas un pilar importante en su quehacer diario en las aulas.**

**De las características del alumnado** podemos decir que **la mayor parte** de los alumnos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, en total 90, **se encuentran en los cursos que le corresponden por su edad.** La movilidad del alumnado es escasa y todos los alumnos de E. Primaria han cursado E. Infantil.

Los alumnos tienen un bajo concepto de sus posibilidades, no sintiéndose muy motivados por el trabajo escolar; **sus expectativas están pocos definidas**, sintiéndose interesados por las actividades complementarias, y manteniendo, en general, **buenas actitudes en las relaciones diarias del Centro.**

El número de alumnos/as que al terminar la E. Primaria y la E.S.O. continúan estudios superiores, es bajo, aunque tiende a aumentar, pero sólo un porcentaje muy pequeño acaba las enseñanzas medias y superiores.

“UNA NOCHE CON OCTAVIO” (Leer nunca fue tan divertido)  
Premio “Tomás García Verdejo” a las Buenas Prácticas Educativas 2011

**Por último, del profesorado podemos apuntar que se trata de un Centro con una considerable estabilidad del profesorado**, siendo en su mayoría propietarios definitivos. En la actualidad hay una **plantilla** de dos maestras de E. Infantil, cuatro de E. Primaria, un/a maestra/o de Inglés, una maestra de E. Física, un maestro de Música itinerante, un/a maestro/a de Francés, una especialista en Pedagogía Terapéutica itinerante, un/a maestro/a de Audición y Lenguaje itinerante y una maestra de Religión itinerante.

### **2.3. Breve historia de nuestra Biblioteca Escolar.**

Como la actividad que nos ocupa está dentro del Proyecto para el fomento de la lectura y biblioteca, hemos de **contextualizar** también **la trayectoria de la Biblioteca Escolar de este Centro** sin remontarnos tampoco demasiado en el tiempo:

**En el curso 2005-2006 se procede al traslado de la Biblioteca** desde una pequeña aula situada en el edificio principal y de muy reducidas dimensiones, a otro espacio, mucho más amplio y luminoso separado del edificio principal, y que ya hemos dicho antes que se encuentra en el patio escolar.

**En el siguiente curso escolar** se intenta con mucho esfuerzo terminar de **adecuar este espacio**, dotándolo de mobiliario, fondos bibliográficos, ordenador, etc, llevando a cabo al mismo tiempo la **catalogación de libros con el sistema ABIES** (programa de bibliotecas escolares) **y realizando actividades de animación a la lectura.**

Después de este camino andado, **decidimos el curso siguiente proceder a su inauguración oficial**, dedicando toda la Semana Cultural del Centro a la lectura y celebrando un acto oficial con la asistencia de una conocida poeta de la zona y la prensa local, para su inauguración oficial. Continuamos lógicamente con la catalogación y por supuesto no dejamos de lado la animación a la lectura con múltiples actividades. En este curso **ya estábamos participando en un Proyecto de Formación en Centros sobre**

**la Biblioteca Escolar**, solicitado al comienzo del mismo. Esta formación se completó con la asistencia de la responsable de la biblioteca a las Jornadas de Bibliotecas escolares de Extremadura.

**Durante el siguiente curso 2008-2009 siguió nuestra tarea por hacer de la Biblioteca el pulmón del Colegio** y la fuimos adecuando a las necesidades de nuestros alumnos, decorando y mejorando, mientras seguíamos preparando actividades para incentivar a los niños a leer. Este año

también nos concedieron un Proyecto de Formación en Centros sobre la Biblioteca y volvimos a estar presentes en las Jornadas de Bibliotecas Escolares.

**En el último curso escolar**, continuó nuestro trabajo de catalogación, organización y selección de fondos en la biblioteca, así como las actividades de animación a la lectura, contando ya el centro con un **Plan Lector** que se lleva a cabo en toda la Ed. Primaria y Secundaria, la formación de nuestro maestros continuó y quisimos dar un paso más y embarcarnos en esta actividad de animación a la lectura que presentamos en este trabajo: **“Una noche con Octavio”** Una experiencia ambiciosa e innovadora, que nos ha reportado a la postre muchas satisfacciones y que a continuación explicamos a modo de relato, pero que se simplifica en dos palabras: lectura y diversión. ¿alguien dijo que la lectura no era divertida?

### **3. OBJETIVOS DEL PROYECTO PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA EN EL QUE SE INCLUYE LA ACTIVIDAD**

**El C.P. la “Acequia” lleva ya algunos años apostando fuerte por la Biblioteca Escolar**, pues consideramos que debe ser el pulmón de nuestro Centro. Por ello se han ido acometiendo diferentes acciones con la ayuda del gran impulso que la administración autonómica está ofreciendo a las bibliotecas escolares.

Es por ello, que **contamos con un Proyecto para el fomento de la lectura y biblioteca que está incluido en la Programación General Anual del Centro y en su Proyecto Educativo**. Como sería demasiado extenso plasmar aquí todo este proyecto, pasamos a enumerar simplemente los objetivos que pretendemos alcanzar con el mismo.

**Los objetivos generales que se proponen en nuestro Proyecto serán:**

- La promoción de la lectura en la escuela como fuente de aprendizaje, de información y de placer.
- La lectura como técnica instrumental para el éxito escolar en las materias del currículo.
- La lectura como medio de adquisición de actitudes y valores personales y sociales.
- Impulsar el uso de la biblioteca escolar.
- Establecer un modelo de biblioteca en consonancia con los nuevos tiempos y los fines a los que va dirigida.
- Conocer los requisitos técnicos para su funcionamiento.



“UNA NOCHE CON OCTAVIO” (Leer nunca fue tan divertido)  
Premio “Tomás García Verdejo” a las Buenas Prácticas Educativas 2011

- Favorecer pautas para su uso
- Proporcionar apoyo al programa de enseñanza y aprendizaje.
- Asegurar el acceso a una amplia gama de recursos y servicios.
- Dotar al alumnado de las capacidades básicas para obtener y usar una gran diversidad de recursos.
- Habituarse al alumnado a la utilización de las bibliotecas con finalidades recreativas, informativas y de educación permanente.

**Objetivos por ciclos:**

***Educación Infantil***

- Experimentar la Biblioteca como lugar mágico de encuentro con los libros y con el resto de la comunidad educativa.
- Establecer un primer contacto con su amigo el libro de forma lúdica.
- Adquirir hábitos relacionados con el comportamiento que se debe mantener en la Biblioteca.

***Educación Primaria***

- Profundizar en la relación del niño/a con la Biblioteca como lugar mágico que permite saciar su curiosidad
- Despertar, crear y extender el gusto por la lectura
- Desarrollar la imaginación y la creatividad a través de los recursos que ofrece la Biblioteca.
- Profundizar en los hábitos de comportamiento en la biblioteca.
- Iniciar a los niños/as en la metodología bibliotecaria.
- Aprender a buscar, organizar y aplicación la información disponible.

***Educación Secundaria***

- Manejar autónomamente los recursos disponibles en la Biblioteca.
- Buscar, clasificar y aprovechar los recursos para ampliar los conocimientos adquiridos en el aula.
- Respetar el clima que debe concurrir en una Biblioteca.
- Ampliar su visión del mundo, abrir su mente a otras realidades y culturas, con actitud de respeto.
- Encontrar en la Biblioteca respuesta a los problemas que puedan plantearseles.
- Incrementar el interés y el gusto por la literatura como expresión de conocimiento y cultura.
- Despertar la necesidad de elaborar sus propias creaciones.
- Sentir la necesidad de acercarse a las Bibliotecas.

Precisamente para cumplir muchos de esos objetivos citados anteriormente se nos ocurrió esta experiencia de motivar a los niños a leer y utilizar nuestra Biblioteca ofreciéndoles una actividad lúdica relacionada con los

libros inimaginable para ellos, pues nunca pensaron que el Colegio se pudiera convertir por una noche en un lugar mágico donde dormir con los amigos.

#### **4. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA**

**¿Os imagináis pasar toda una noche con vuestros compañeros durmiendo en tiendas de campaña en el patio del Colegio?** Tiene buena pinta ¿verdad? Pues esto es lo que se nos ocurrió al Equipo de Biblioteca del Cole cuando nos pusimos a programar actividades de animación a la lectura para incentivar esta práctica entre nuestros alumnos.

**El objetivo de tan innovadora idea es como acabamos de señalar el de acrecentar el hábito lector entre nuestros niños y desarrollar, y en algunos casos, iniciar, el gusto por los libros.** Este objetivo fundamental y eje de la actividad trajo **consigo la aparición otros no menos importantes** y que implicaban también el desarrollo de una serie de valores como la solidaridad entre los compañeros, la cooperación, la ayuda en la resolución de tareas, el descubrimiento y respeto por el medio ambiente, la creatividad... y un largo etc. que a continuación desarrollaremos.

Vamos a empezar por el principio: cuando comenzó el curso y con la idea de esta actividad ya en nuestra cabeza y reflejada en el Proyecto para el fomento de la lectura incluido en la Programación General del Centro, informamos a nuestros alumnos de la posible realización de esta experiencia, siempre y cuando, claro está, ellos quisiesen participar. La respuesta, como se puede suponer, fue impresionante, por unanimidad y con gran entusiasmo acogieron nuestra propuesta, y pasamos a explicarles las condiciones o bases para poder disfrutar de esta velada tan estupenda (Ver Anexo).

**Para poder participar en nuestra actividad sólo tenían que hacer una cosa bien sencilla: LEER.**

**A cada alumno se le preparó una ficha con quince casillas**, cinco de cada color, que corresponderían con los tres trimestres del año académico. Para poder pasar la noche con Octavio **cada niño debería leer al menos cinco libros por trimestre y completar la ficha** (Ver Anexo)

Llegados a este punto, creemos que es importante aclarar quién es Octavio, pues se supone que pasamos la noche con él. Pues bien, **Octavio es la mascota de nuestra Biblioteca**, una especie de pato muy simpático, que obtuvimos, tanto dibujo como nombre, de sendos concursos realizados a tal

efecto entre la Comunidad Escolar. Por eso, como la experiencia procedía de la Biblioteca, decidimos incluir en su título el nombre de nuestra mascota.

Bien, sigamos con el relato de la actividad. Las fichas de lectura de los niños estaban en posesión del **Equipo de Biblioteca que es quien rellenaba cada cuadrado con el título del libro leído y el sello de la Biblioteca**. Para poder anotar un libro el niño debía contarle una síntesis del mismo a cualquiera de estos maestros. Así verificábamos que el niño realmente se había leído su libro. Es importante señalar que los libros debían ser de la Biblioteca escolar del Colegio y acordes con su nivel escolar (los libros tienen tejuelos diferentes para cada uno de los ciclos).

**Esto se fue desarrollando así a lo largo de todo el curso**, y podemos afirmar que la Biblioteca estaba siempre muy concurrida de alumnos que iban y venían a cambiar sus libros, a contar el resumen a los maestros de equipo de biblioteca, a leer en la sala... sobre todo en los recreos es cuando se producía la mayor afluencia de alumnado a la Biblioteca.

Cuando terminó Mayo informamos de que dejaríamos diez días para completar las fichas de algún libro que faltase de algún trimestre, y anunciamos que la actividad se realizaría el día 18 de Junio. Así mismo informamos por escrito a las familias de la situación de las fichas de cada uno de sus hijos.

Trascurridos los 10 días de plazo, comprobamos cada una de las fichas y **entregamos a los alumnos** que habían conseguido leer los quince libros **un pase para entrar en el recinto escolar ese día**, pues tal y como les explicamos luego en el programa que se les entregó las actividades se desarrollarían por la tarde y por la noche. Dicho pase se entregó al 98% del alumnado, es decir, prácticamente todos los niños del Colegio habían cumplido los objetivos propuestos.

Los nervios comenzaron a aflorar entre los niños y las familias y todos se apresuraban a buscar sus sacos de dormir, sus linternas, esterillas, etc. pues la fecha señalada estaba ya muy cerca. Por otra parte, desde el Centro también había nerviosismo pues la experiencia era novedosa y conllevaba mucho trabajo, mucho esfuerzo y un gran abanico de actividades. Se tocaron muchas puertas, y muchas de ellas nos fueron abiertas, obteniendo importantes colaboraciones como el AMPA del Colegio, familias, e instituciones y entidades públicas y privadas que nos prestaron su apoyo y su ayuda. Podemos destacar entre ellas al Ayuntamiento, Consejerías de Educación, de Cultura y Turismo y la Jóvenes y el Deporte, que amablemente nos cedieron algunas tiendas de campaña para que durmieran los niños.

“UNA NOCHE CON OCTAVIO” (Leer nunca fue tan divertido)  
Premio “Tomás García Verdejo” a las Buenas Prácticas Educativas 2011

Y por fin llegó el gran día, el 18 de Junio, la experiencia “Una noche con Octavio” llegaba a su culmen y todos la esperábamos con ansiedad. La hora

señalada para comenzar era las 7 de la tarde. Mucho antes los maestros, AMPA y algunas madres nos habíamos reunido para tenerlo todo a punto y colocar una gran pancarta que presidió toda la actividad.

Los niños fueron entrando con sus pases y recibieron una camiseta conmemorativa de regalo que todos lucimos hasta la mañana siguiente. **La primera actividad consistía en una gran ginkana de la lectura.** Se hicieron grupos atendiendo a la edad de los niños, pues **en estas actividades de la tarde participó todo el colegio, desde Infantil 3 años a 1º de E.S.O.** Diseminadas por el patio escolar se encontraban distintas pruebas todas ellas relacionadas con la lectura y también un gran castillo flotante que hizo las delicias de todos los presentes, todo ello amenizado con música del momento que servía de bocina para cambiar de prueba(al parar la música todos los equipos rotaban en el sentido de las agujas del reloj) hasta que todos pasaron por todas las pruebas del recorrido.

Una vez finalizada esta ginkana **continuamos la tarde con una serie de talleres** todos ellos encaminados a potenciar los valores y la experimentación entre nuestros alumnos. Entre ellos estaban la realización de un pin con la figura de Octavio, nuestra mascota, marcapáginas, objetos cotidianos con materiales reciclado, etc. Al igual que antes cada grupo fue pasando por todos los talleres, disfrutando mucho en todos y cargando con los objetos que iban realizando en cada uno de ellos.

**Al finalizar** estos talleres **se realizó un acto de entrega de diplomas** a las familias lectoras, incluido en el Programa Leer en Familia de la Junta de Extremadura, y también se entregó **un lote de libros** a cada alumno participante **y un pequeño obsequio de barro** con la inscripción de la actividad y que a los más mayores les serviría posteriormente para una actividad nocturna.

**Tras este acto** se dieron por concluidas las actividades de la tarde y **los niños se marcharon a sus casas a cenar, para volver posteriormente a las diez de la noche a continuar con las actividades nocturnas.**

En este intervalo debían resolver junto con sus familias un acertijo que iba metido en el pucherito de barro y preparar el equipaje para dormir en las tiendas.

Hemos de aclarar que en la actividad nocturna sólo participaron los alumnos de 3º de Ed. Primaria en adelante, pues los más pequeños aún no están preparados para pasar una noche entera lejos de sus padres.

Puntualísimos como en pocas ocasiones estaban ya otra vez los alumnos a las puertas del Colegio para volver a enseñar sus pases(que antes les habíamos devuelto)y disponerse a vivir una noche apasionante en un entorno conocido para ellos, pero que lo veían hoy diferente por primera vez. Cargados con sus mochilas, sacos de dormir, esterillas, etc. **se dirigieron hacia las tiendas de campaña y se les asignó** por afinidad con sus compañeros, **una tienda para cada grupo.**

**La primera actividad nocturna consistió en un juego de pistas por el patio del Colegio, a oscuras** ya, por la hora que era. Cargados con sus linternas y con un mapa de localización, cada grupo debía ir encontrando las pistas escondidas por el patio para formar, al final, una frase relacionada con la lectura y los libros. **Mientras** ellos buscaban entre los matorrales, en esos mismos matorrales se escondían **dos maestras disfrazadas** con capa y peluca que **propinaron unos buenos sustos** a los alumnos que, confiados, buscaban entre las ramas las pistas. Los gritos unidos a las carcajadas se podían escuchar por todo el patio y llegaban hasta el pueblo.

Al terminar el juego de pistas y después de descubrir a las maestras infiltradas, **continuó la noche con una serie de actuaciones preparadas por los propios alumnos:** baile, música, imitaciones y representaciones llenaron las siguientes horas de la noche. Durante las mismas repartimos agua fresquita y helados proporcionados por el AMPA y el Colegio. **Después** realizamos la **actividad de los acertijos** que habían pensado en casa con la familia, y para **terminar la velada**, se proyectó en un cañón imágenes del cielo que teníamos justo encima para estudiar las distintas estrellas y constelaciones que podíamos contemplar. Esta **visualización de estrellas** finalizó con la salida del Colegio a una zona más despejada, alejada de casas, donde pudimos poner en práctica lo aprendido y distinguir las estrellas que veníamos.

La siguiente actividad era un karaoke, pero al ver la hora que era ya (más de las tres y media de la madrugada) decidimos dejarlo para el año próximo y marchar a nuestras tiendas para intentar dormir un rato.

Ya **dentro de las tiendas**, la noche siguió con **juegos, lecturas, comentarios y diversión** entre los alumnos (pues los maestros no dormimos nada vigilando el patio) y la **llegada de los primeros rayos de sol** indicó que la noche había concluido y debíamos levantar el campamento. Los niños **se fueron levantando y aseando, les dimos el desayuno y procedieron a recoger** sus cosas para poder desmontar las tiendas.

**Lo último** que hicimos **fue una puesta en común** para que verbalizasen sus experiencias y comentaran lo que les había parecido esta iniciativa. El resultado para todos había sido muy satisfactorio, se lo habían pasado muy bien y querían repetir en próximos años.

“UNA NOCHE CON OCTAVIO” (Leer nunca fue tan divertido)  
Premio “Tomás García Verdejo” a las Buenas Prácticas Educativas 2011

Con gran tristeza porque la actividad llegaba a su fin, **cada uno cogió sus cosas y se marcharon a sus casas con gran alegría y sobre todo muy motivados** para repetir la experiencia, sabiendo que la única condición es.... LEER.

**La experiencia se completó en las aulas con una redacción** que escribió cada alumno contando cómo la había vivido, aspectos positivos y negativos y valoración general de la misma, incluyendo algún dibujo alusivo a la actividad. En la totalidad **de estas redacciones se desprende la satisfacción por haber vivido esta experiencia**, un porcentaje altísimo de aspectos positivos destacados por los alumnos y algunas cosas que nos transmiten para mejorar o incluir en próximas ocasiones. **Y hay un punto que lo incluyen todos: quieren repetir.**

Nos quedamos con la satisfacción de ver la alegría y la sonrisa de los niños y sobre todo de comprobar que nuestro objetivo principal se ha cumplido: **motivar a los niños a leer y hacer de la lectura algo divertido.**

(NOTA: En el Anexo gráfico se puede ver un resumen fotográfico comentado de esta experiencia, es decir, la actividad en imágenes)

## **5. PARTICIPACIÓN DE ACNEE E IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR Y DE ORGANISMOS Y ENTIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS.**

### **5.1. Participación de Alumnos con necesidades Educativas especiales.**

Nos parecía importante incluir este punto en el presente trabajo porque podemos decir que si todos los alumnos del Centro han vivido y disfrutado de esta experiencia desde el primer día en el que la conocieron, en el caso de **los ACNEE de nuestro Centro, esta implicación, interés y entusiasmo ha sido en grado superlativo.**

Durante todo el curso han visitado con gran asiduidad la Biblioteca para coger libros de lectura con los que poder completar sus correspondientes fichas de lectura. En algunas ocasiones y con la emoción de haber leído otro libro y querer contárnoslo lo más rápidamente posible, nos abordaban a los maestros del equipo de Biblioteca por los pasillos del Cole para que les escuchásemos cuanto antes y rellenar una casilla más de su ficha.

Recibieron con gran alegría sus pases para el gran día, y como no, disfrutaron muchísimo de todas las actividades diseñadas para este acontecimiento, realizando como uno más, cada una de las pruebas o talleres que sus compañeros iban realizando. Lo que fue necesario se adaptó para que no se dejaran nada sin hacer y con mayor o menor grado de dificultad, completaron con alegría todo el circuito. Bailaron con la música y saltaron en el castillo, corrieron de prueba en prueba y se mojaron con el agua de alguna de ellas...vivieron, en resumidas cuentas, un día muy especial y diferente en el Colegio.

**En sus rostros alegres iba nuestra satisfacción, y en sus deseos de repetir la experiencia al año que viene, nuestra fuerza y ganas de continuar con ella.**

## **5.2. Implicación de la Comunidad Escolar.**

Podemos afirmar con rotundidad que **la respuesta de la Comunidad Educativa** de nuestro Centro ante la experiencia que nos ocupa **ha sido inmejorable.**

En primer lugar, **el Centro Educativo**, y concretamente el Equipo Directivo del mismo, ha estado implicado hasta el extremo en la organización y desarrollo de esta actividad, no en vano los tres integrantes de dicho equipo son miembros también del Equipo de Biblioteca. Por lo tanto huelga decir que el apoyo y disponibilidad han sido totales.

“UNA NOCHE CON OCTAVIO” (Leer nunca fue tan divertido)  
Premio “Tomás García Verdejo” a las Buenas Prácticas Educativas 2011

En cuanto a **los maestros**, tanto los que pertenecen también al Equipo de Biblioteca como al resto del Claustro, se han volcado también con la actividad, y no han dudado en ayudar en todo cuanto ha sido necesario, sobre todo ese día, el 18 de Junio, en el que todas las manos eran pocas. Un grupo de ellos también se quedó a dormir (en realidad a no dormir) en el Colegio para controlar a los alumnos (que por cierto no dieron ningún problema) con el consiguiente sacrificio familiar que para algunos conllevaba, pues tuvieron que dejar a sus familias para completar esta actividad que tantas satisfacciones nos reportó por otro lado.

Respecto a **los padres**, desde que pusimos en su conocimiento en las distintas reuniones de tutoría, la actividad que pensábamos llevar a cabo, no dudaron ni un momento en ofrecernos todo su apoyo y, si fuera necesario su ayuda, pues también son conscientes de la importancia que el hábito lector y la lectura tienen en la vida escolar y personal de sus hijos. Durante el curso han estado animando a sus hijos a leer los cinco libros necesarios en cada trimestre y de vez en cuando se acercaban por el Colegio para preguntar cómo iba la ficha de lectura, pues todos coincidían en que la oportunidad de una actividad como esta para sus hijos, no podían dejarla pasar, comentándonos en más de una ocasión lo que les hubiese gustado a ellos dormir una noche en el Cole cuando estaban en edad escolar.

El día señalado acudieron también al recinto escolar a compartir las actividades con sus hijos (sobre todo las madres de Ed. Infantil que acompañaron en todo momento a sus hijos, pues eran pequeños para ir solos) y algunas de ellas nos ayudaron a preparar todas las cosas y después a recoger. Estuvieron presentes también la mayoría en el acto de entrega de diplomas a las familias lectoras, reconociendo públicamente a aquellas que se implican en la lectura con sus hijos, y algunas acudieron también posteriormente a disfrutar de las actuaciones nocturnas.

Se han implicado mucho en preparar las tiendas de campaña, los sacos de dormir, esterillas... y había algunas que les daba un poco de nostalgia dejar a sus hijos una noche durmiendo fuera de sus casas... pero al ver las caras de satisfacción de los niños, la tristeza se volvía alegría.

Simplemente como dato de interés y para comprobar el grado de aceptación de esta experiencia entre los padres, hemos incluido en los anexos una carta que una familia nos hizo llegar al Colegio después de que tuviese



lugar la actividad, expresándonos su felicitación y agradecimiento por el éxito de la misma.

El **resto de trabajadores del Centro**, es decir, limpiadoras y Conserje, también quisieron compartir con nosotros este día y ayudar en la medida de sus posibilidades.

Por último, el **AMPA del Centro** también se ha implicado bastante en el proyecto, subvencionando las actividades que se realizaron por la tarde, y ayudando a los maestros a organizar cada una de ellas y colaborar en las pruebas previstas. Igualmente regaló a todos los alumnos el desayuno de la mañana siguiente.

Para finalizar con este epígrafe, y porque tal vez sea el Órgano más representativo de la Comunidad Escolar, el **Consejo Escolar del Centro** mostró también su felicitación y apoyo a esta iniciativa que hemos llevado a cabo por primera vez.

En general podemos afirmar que **la experiencia ha tenido una gran acogida por parte de toda la Comunidad Escolar**, que espera ya impaciente que se repita el próximo curso.

### **5.3. Implicación de organismos y entidades públicas o privadas**

Como decíamos en el epígrafe anterior, toda la Comunidad Escolar se ha volcado en el desarrollo de esta actividad, pero desde un principio teníamos claro que tanto a nivel organizativo como a nivel económico, esto no era suficiente, y necesitábamos contar con más apoyos, sobre todo a nivel institucional, para poder realizar esta experiencia tal y como estaba en nuestras mentes.

“UNA NOCHE CON OCTAVIO” (Leer nunca fue tan divertido)  
Premio “Tomás García Verdejo” a las Buenas Prácticas Educativas 2011

Por lo tanto la única forma de lograr estos objetivos a corto plazo y más materiales, era empezar a llamar a distintas puertas y a pedir de forma material o económica ayudas para nuestra iniciativa.

Comenzamos por casa y **a la ya mencionada ayuda del Colegio y del AMPA, añadimos la aportación que nos hizo el Ayuntamiento de Puebla de Argeme, y por ende, el de Coria**, pues somos una pedanía del mismo. Éste se comprometió a subvencionar la mitad del castillo infantil de las actividades de la tarde.

Continuamos con las instituciones públicas y tocamos a la puerta de la **Consejería de Cultura y Turismo**, de donde depende el **Plan de Fomento de la Lectura**. El coordinador, muy amablemente, nos ofreció unos libros y unos marcapáginas para regalárselos a los niños este día.

La siguiente **Consejería** fue la de los **Jóvenes y el Deporte**, que en este caso, nos prestaron desinteresadamente algunas tiendas de campaña para que pernoctasen los niños.

Por supuesto no hace falta señalar que la **Consejería de Educación** también puso su granito de arena, utilizando los fondos que se habían designado al Colegio al inicio de curso cuando solicitamos las ayudas para Bibliotecas Escolares de la Comunidad.

En cuanto al resto de **entidades públicas y privadas** podemos indicar que una entidad bancaria nos regaló las camisetas, que luego fueron serigrafiadas para la ocasión, y algunas casas comerciales nos ayudaron con pequeños detalles como abanicos para los niños, etc.

En resumen podemos decir que tanto a nivel personal como institucional hemos recibido muchos apoyos y ayudas, cada una al nivel que podía, lo cual agradecemos inmensamente.

## **6. REPERCUSIÓN DE LA ACTIVIDAD A NIVEL LOCAL Y REGIONAL**

**La repercusión en el pueblo de esta innovadora actividad escolar ha sido bastante importante**, en primer lugar por lo novedosa que ha sido, y en segundo lugar, por la gran cantidad de personas que de una forma u otra ha movido, y todo con el único interés de acercar la lectura a los niños.

Durante todo el año, los habitantes del pueblo han convivido con la actividad y el nerviosismo de la inminente llegada del día señalado. Este ambiente se palpaba en las tiendas, en las salidas y entradas de la escuela, en el Centro Médico, en la Iglesia... todo el mundo hablaba de la Noche con Octavio, de dormir en el Colegio.

En la última semana de clases se presentó en el Colegio un enviado del periódico HOY de la zona de Coria para que le contásemos esta experiencia que había llegado a sus oídos que se iba a realizar en Puebla de Argeme. Le atendimos amablemente y no volvimos saber nada más.

Cuando pasó el día 18 y con la finalización de las clases y el curso escolar, pensamos que todo había concluido. Pero el **día 4 de Julio apareció en el diario regional HOY la noticia de nuestra actividad** contada por el corresponsal que nos visitó antes de que sucediera. En el Anexo se puede ver dicha noticia, donde se explica de forma detallada en qué consistió esta experiencia.

Así mismo, la noticia **también ha aparecido en un periódico de tirada local** (entiéndase Coria, que es la localidad a la que pertenece Puebla de Argeme) **llamado “La Crónica de Coria”** en la que aparece una foto y un pie de foto explicándola.

Posteriormente se puso en contacto con nosotras la corresponsal del **Periódico Extremadura**, esta vez querían hacer un reportaje sobre esta actividad. Tuvo varias conversaciones con la responsable de la Biblioteca y **en**

“UNA NOCHE CON OCTAVIO” (Leer nunca fue tan divertido)  
Premio “Tomás García Verdejo” a las Buenas Prácticas Educativas 2011

**breve aparecerá en dicho periódico este reportaje**, que más ampliamente explica lo sucedido.

La noticia de esta experiencia innovadora parecía que se iba extendiendo y durante el verano nos llamó una periodista de la **Cadena Ser** para hacernos una entrevista y explicar esta actividad. **En directo, desde las ondas de la radio, el director y la encargada de la Biblioteca explicaron todo lo relativo a esta propuesta** y contestaron a las preguntas de la periodista. La actividad “Una noche con Octavio” se estaba haciendo famosa.

Hemos de decir que también **hemos recibido un par de cartas felicitándonos por esta iniciativa y animándonos a seguir repitiéndola** año tras año: **una de una familia** cuya hija participó en esta experiencia **y otra vía e-mail del coordinador del Plan de Fomento de la Lectura en Extremadura**. Ambas fueron recibidas con gran satisfacción, pues reconocían el trabajo que habíamos llevado a cabo.

Por último en las páginas centrales de **“La Gaceta Extremeña de la Educación en Extremadura” del mes de Diciembre de 2010** aparece un amplio reportaje de esta actividad.

Hasta aquí, las repercusiones que de momento ha tenido nuestra iniciativa, seguro que continuarán llegando preguntas o pidiéndonos que contemos nuestra experiencia educativa en otros medios o ámbitos, de momento **la presentamos a estos Premios Tomás García Verdejo para que salga a la luz y la conozcan sobre todo nuestros compañeros que día a día trabajan en las aulas, y les pueda ayudar** en esta tarea tan bonita y a veces tan difícil de educar, y en este caso concreto, de animar a leer a nuestros alumnos.

## **7. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS, PROPUESTA DE FUTURO Y CONCLUSIONES**

Si tenemos en cuenta la evaluación final de esta experiencia que han realizado alumnos, maestros, padres, Consejo Escolar, instituciones... y un largo etcétera de personas y entes que de un modo u otro han conocido esta actividad, **podemos llegar a la conclusión fehaciente de que en todos los sentidos ha sido positiva. El objetivo primordial** por el que se ha desarrollado todo podemos decir que **se ha cumplido con creces: afirmamos porque lo hemos visto y vivido que los niños han leído, se han acercado a la Biblioteca Escolar** y han manejado sus recursos, se han motivado para conseguir su objetivo y al llegar a la meta, han disfrutado de lo que les ha costado esfuerzo, y por eso lo han valorado.

A la postre, y como decíamos al principio de este proyecto, no sólo se ha conseguido este objetivo principal, sino que **junto a él, se han desarrollado y cumplido otros muchos** que intentamos cada día transmitir en nuestro quehacer diario, y que les llevará a ser mejores, a ser personas comprometidas con su entorno y con sus principios para desarrollar así su personalidad y mejorar en la medida de sus posibilidades nuestro mundo, o por lo menos, su mundo más cercano.

**La propuesta de futuro** ya la tenemos escrita, nos la han transmitido todos cuando nos explicaban sus vivencias y verbalizaban sus conclusiones. El final de cada intervención siempre era el mismo, viniese el comentario de quien viniese; padres, alumnos, profesores, la Comunidad Escolar en general solo tiene una propuesta de futuro muy clara: **que esta actividad continúe el próximo curso y se prolongue a lo largo de los años.**

Creemos que lo más difícil ya está hecho, la primera vez siempre es la que más cuesta, la incertidumbre de no saber cómo saldrán las cosas, cómo reaccionarán las personas ya está superada. Tenemos a los alumnos motivados y con muchas ganas de ponerse a leer de nuevo porque la experiencia vivida les ha gustado, ¿qué más necesita un maestro para enseñar o afianzar algo si cuenta con lo más importante que es la motivación de sus alumnos?

“UNA NOCHE CON OCTAVIO” (Leer nunca fue tan divertido)  
Premio “Tomás García Verdejo” a las Buenas Prácticas Educativas 2011

Es por ello que **nuestra idea y propuesta de futuro es repetir la actividad**, continuar con ella mejorando los aspectos que no han salido del todo bien, o introduciendo cambios siempre para mejorar. Nos gustaría entre

esos cambios, poder realizar la cena dentro del Colegio, en lugar de que tengan que irse a sus casas, o ampliar los horarios con más actividades, introducir propuestas novedosas tanto para la tarde como para la noche, etc... miles de ideas que van pasando por nuestras mentes o que nos aportan otros y que conseguiremos hacer realidad; **con esfuerzo y con trabajo seguiremos durmiendo cerca de la Biblioteca pasando “Una noche con Octavio”, una noche mágica en el patio del Colegio.**

## **8. ANEXO GRÁFICO**



**UNA PEQUEÑA MUESTRA  
EN FOTOS DE NUESTRA  
EXPERIENCIA**

























