



NIVELES DE RENDIMIENTO
Descripción del grado de adquisición
de las competencias básicas

Evaluación de Diagnóstico Asturias 2010

4º de Educación Primaria





Título: Niveles de rendimiento. Descripción del grado de adquisición de las competencias básicas.

(Evaluación de Diagnóstico Asturias 2010).

Autoría: Servicio de Ordenación Académica, Formación del Profesorado y Tecnologías Educativas.

Colección: Informes.

Edita: Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Políticas Educativas, Ordenación Académica y Formación Profesional. Servicio de Ordenación Académica, Formación del Profesorado y Tecnologías Educativas.

Promueve: Consejería de Educación y Ciencia.

Depósito Legal: AS-3293-2010.

Copyright: 2010 Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Políticas Educativas, Ordenación Académica y Formación Profesional.

La reproducción de fragmentos de las obras escritas que se emplean en los diferentes documentos de esta publicación se acogen a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1.996, de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico, y se utilizan solamente con fines docentes".

Esta publicación tiene fines exclusivamente educativos, se realiza sin ánimo de lucro, y se distribuye gratuitamente a todos los centros educativos del Principado de Asturias.

Queda prohibida la venta de este material a terceros, así como la reproducción total o parcial de sus contenidos sin autorización expresa de la Consejería de Educación y Ciencia.

Todos los derechos reservados.



ÍNDICE.

1. PRESENTACIÓN.....	4
Qué es este documento.....	4
Para qué sirve este documento.....	4
Cómo se puede utilizar este documento.....	4
Qué información aporta este documento.....	4
2. COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO.....	6
3. COMPETENCIA MATEMÁTICA.....	12



1. PRESENTACIÓN.

Qué es este documento. El presente documento tiene como finalidad proporcionar a los colegios de Educación Primaria de Asturias un referente para el análisis del grado de desarrollo alcanzado por su alumnado en las dos competencias básicas evaluadas en 2010: *Competencia en el Conocimiento y la interacción con el mundo físico* y *Competencia Matemática*.

Proporciona una **descripción cualitativa del grado de adquisición de dichas competencias** por parte del alumnado de 4º de Educación Primaria demostrado a través de las distintas pruebas vinculadas a ellas.

Para qué sirve este documento. **Complementa los datos aportados en el informe** que se envió a los centros educativos referidos a los Niveles de rendimiento:

Bajo	Parcial	Bueno		Alto	
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6

Se trata de un instrumento de trabajo que puede **guiar la práctica docente** en los colegios de Educación Primaria, proporcionando a las Direcciones, a los Órganos de coordinación docente y a los Equipos de Ciclo orientaciones generales sobre el grado de competencia alcanzado por el alumnado en cada uno de los niveles de rendimiento.

Cómo se puede utilizar este documento. Este documento tiene **carácter orientador y global**, puesto que se elabora a partir de las respuestas del alumnado en las distintas pruebas de evaluación realizadas y en ningún momento se trata de datos específicos de escolares de un centro educativo ni de un aula, ni tampoco de un análisis pormenorizado ni exhaustivo del currículo de áreas concretas.

Qué información aporta este documento. A partir del estudio de las diferentes tareas que han resuelto las alumnas y los alumnos de 4º de Educación Primaria en las pruebas de evaluación de diagnóstico, y una vez que se han establecido los seis niveles de rendimiento, se realiza un análisis que permite conocer el **grado de adquisición de la**



competencia.

Los resultados de dicho análisis quedan recogidos en las **tablas** que se presentan en los apartados 2 y 3 de este documento, donde se indican los logros alcanzados por el alumnado asturiano en cada uno de los seis niveles. Estas tablas se organizan por **orden creciente de complejidad** y tienen **carácter inclusivo**, lo que significa que los aprendizajes indicados para cada nivel incluyen además los de todos los anteriores.

La tabla que corresponde a cada nivel consta de dos partes:

- La primera aparece sombreada y en ella se describe, con carácter general, los aprendizajes alcanzados por los alumnos y alumnas que se encuentran en ese nivel así como el rango de puntuaciones¹ que lo delimitan.
- En la segunda se describen, de forma más detallada, las tareas que el alumnado que se halla en el mismo es capaz de realizar, a partir de las respuestas dadas por éste en el transcurso de la prueba.

¹ La evaluación de diagnóstico utiliza una escala continua, en la que se hace equivaler a 500 puntos el promedio de las puntuaciones medias del alumnado en todos los centros participantes (media de Asturias). La escala en modo alguno puede leerse como equivalente a la escala de 0 a 10 que a menudo se utiliza en las calificaciones educativas, en la que el 5 marca la frontera del aprobado o suficiente.

La media de Asturias tiene una desviación típica de 100, lo que significa que aproximadamente las dos terceras partes de los alumnos y alumnas tienen una puntuación entre 400 y 600, y que el 95% obtiene entre los 300 y 700 puntos. Cada nivel de rendimiento abarca un determinado rango de puntuaciones que se vinculan a un conjunto de preguntas resueltas por el alumnado. El contenido de éstas es el que permite describir las habilidades del alumnado para cada competencia.



2. COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO.

Es la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilite la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.

Incorpora habilidades para desenvolverse adecuadamente, con autonomía e iniciativa personal en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, procesos tecnológicos, etc.) y para interpretar el mundo, lo que exige la aplicación de los conceptos y principios básicos que permiten el análisis de los fenómenos desde los diferentes campos de conocimiento científico involucrados.

NIVEL 1 (menos de 366 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de recuperar información concreta y explícita de su entorno próximo relacionada con sus vivencias personales, a partir de textos discontinuos, fundamentalmente imágenes o señales.

- Obtiene información a partir de imágenes reales. Teniendo como referencia una fotografía, relaciona los símbolos que contienen las señales informativas de un aeropuerto con el mensaje que transmite a los usuarios.
- Reconoce símbolos significativos en el etiquetado de alimentos y otros productos, como por ejemplo, el símbolo que identifica el material reciclable o los que se refieren al modo de planchado de una prenda.
- Obtiene información puntual de un plano sencillo una vez localizados los puntos cardinales.
- Identifica una roca que se presenta con frecuencia en el entorno próximo aplicando criterios científicos muy elementales, a partir de su imagen y de los datos que se proporcionan sobre su composición.
- Reconoce los efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos. Identifica el viento como el agente que ejerce la fuerza que mueve las aspas de un aerogenerador.
- Identifica hábitos de alimentación saludable como el consumo moderado de alimentos ricos en azúcares.
- Reconoce las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación como tomar un buen desayuno antes de ir al colegio.
- Reconoce algunos beneficios que el descanso diario de ocho o nueve horas aportan a nuestro cuerpo.
- Distingue algunas de las profesiones y tareas relacionadas con el mundo físico que desempeñan las personas de su entorno.
- Reconoce las relaciones entre algunos factores del medio físico y las actuaciones de las personas, por ejemplo, identificar el mejor espacio para que seque la ropa.
- Expone las acciones personales y sociales y su influencia positiva en la preservación del medio ambiente, por ejemplo, elegir pautas de un uso adecuado del teléfono móvil.



NIVEL 2 (entre 366 y 431 puntos)

El alumnado que se encuentran en este nivel es capaz de recuperar información implícita relacionada con el entorno próximo a partir de textos discontinuos. Aplica conocimientos elementales para realizar razonamientos sencillos estableciendo relaciones directas entre sucesos y ordenando procesos elementales.

- Establece relaciones entre las ideas propias y la información que le proporciona un texto utilizando sus experiencias y conocimientos.
- Realiza conjeturas a partir de razonamientos sencillos y coherentes sobre procesos naturales.
- Localiza puntos en un mapa a partir de un sistema de coordenadas.
- Reconoce transformaciones simples de la energía en aparatos y máquinas de uso cotidiano, como por ejemplo el movimiento de un engranaje para hacer funcionar un reloj analógico.
- Identifica diferencias en las propiedades elementales de los materiales, tales como su carácter metálico.
- Reconoce las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de higiene diarios.
- Extrae la información que contiene un gráfico para aplicarla a una situación de la vida cotidiana, por ejemplo: a partir de los datos que proporciona la pirámide de los alimentos confeccionan un desayuno adecuado.
- Reconoce el origen natural o artificial de la materia utilizada en la confección de artículos de uso habitual.
- Analiza el proceso seguido por un producto alimenticio, como la miel o la sidra, desde su origen hasta su consumo.
- Pone ejemplos de qué ocurre cuando se aplican fuerzas a distancia, reconociendo los efectos de la fuerza de la gravedad sobre los cuerpos.
- Identifica y clasifica animales y plantas de su entorno según criterios científicos elementales tales como la forma de alimentación, de reproducción o la estructura de su esqueleto.
- Formula inferencias sencillas a partir de datos evidentes en los que se muestra una cierta relación de causalidad:
 - selecciona entre varios el producto más aconsejable para comprar, teniendo en cuenta dos variables de análisis;
 - reconoce el proceso de evaporación del agua en situaciones de la vida cotidiana.
- Explica alguna de las relaciones que se dan entre distintas circunstancias naturales y humanas que tienen lugar en el entorno, así como los efectos de éstas en la vida de los seres vivos.
- Planifica y describe un proceso sencillo de fabricación de un objeto de uso cotidiano como una prenda de vestir.
- Valora las formas de ahorrar agua en su vida cotidiana y elige, entre varias, la más viable dentro de su entorno próximo.



NIVEL 3 (entre 432 y 502 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de utilizar conocimientos básicos para aplicarlos a situaciones próximas, apoyándose en la información que le proporcionan textos poco complejos, tanto continuos como discontinuos. Recupera información elemental con cierto grado de abstracción para realizar inferencias sencillas y extraer consecuencias de los hechos analizados.

- Identifica las fuentes de energía más comunes como el viento, el sol, los combustibles u otras y reconoce en el entorno los paneles solares, así como su utilidad para transformar la luz solar en energía eléctrica.
- Señala alguna característica relevante de los seres vivos del entorno, a partir de informaciones proporcionadas en una tabla.
- Identifica instrumentos de medida utilizados para la obtención de datos meteorológicos.
- En ocasiones reconoce conductas personales que contribuyen a la conservación y mejora de su entorno, tales como asignar el contenedor de reciclaje más adecuado a los diferentes residuos generados habitualmente en el hogar.
- Reconoce en las personas las diferencias individuales y muestra una actitud de respeto y comprensión hacia las mismas en situaciones cotidianas.
- Explica las consecuencias para la salud de ciertos hábitos de alimentación, como el consumo habitual de determinados alimentos.
- Relaciona la idea de fuerza con el movimiento a partir del análisis de una situación habitual.
- Realiza clasificaciones sencillas en función de criterios científicos elementales, tales como relacionar animales domésticos con la familia a la que pertenecen.
- Identifica, compara, analiza y clasifica información de carácter científico procedente de textos discontinuos sencillos (por ejemplo un listado).
- Formula inferencias sencillas a partir de datos proporcionados por un texto discontinuo (por ejemplo un folleto informativo) donde se muestra una cierta relación de causalidad.
- Resume de forma parcial el contenido más relevante de informaciones que proporcionan textos continuos de carácter expositivo.
- Hace predicciones que requieren cierto nivel de abstracción, a partir de la percepción espacial de un objeto en movimiento.
- Planifica y describe el proceso de construcción de un objeto de uso cotidiano, reflejando las fases del mismo.



NIVEL 4 (entre 503 y 569 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de extraer información de fuentes variadas y con diferentes grados de dificultad. Basándose en datos explícitos, realiza interpretaciones para encontrar las causas o las consecuencias de un suceso, identifica las partes de un objeto y/o planifica los pasos de un proceso previamente establecidos.

- Clasifica las ocupaciones que realizan personas de su entorno con arreglo a los diferentes sectores productivos y a la función que desempeñan.
- Reconoce en el entorno diversos tipos de asociaciones o colectivos y su finalidad.
- Reconoce algún servicio público de su entorno a partir de la información proporcionada por un documento de carácter oficial (BOPA).
- Identifica distintos tipos de máquinas simples y reconoce la utilidad de alguna de ellas, como el plano inclinado, en actividades que se desarrollan en su entorno.
- Describe transformaciones simples de energía en aparatos y máquinas de uso cotidiano.
- Identifica un objeto de uso común (tijeras) como una máquina simple, analiza sus partes y señala las funciones de cada una de ellas.
- Interpreta una secuencia de instrucciones sobre el manejo de distintos aparatos de uso cotidiano, como por ejemplo un teléfono móvil.
- Interpreta la información recogida en un plano para realizar un itinerario sencillo.
- Se desplaza en el espacio, con ayuda de un mapa, haciendo referencia a los puntos cardinales.
- Reconoce en una planta cuáles son los órganos responsables de funciones vitales, como, por ejemplo, la nutrición.
- Explica algunas relaciones que se establecen entre los seres vivos y el medio en el que se desenvuelven, en situaciones de equilibrio ecológico.
- Reconoce la influencia de los factores climatológicos en el paisaje.
- Señala y nombra en otra persona o en un dibujo, los principales segmentos corporales que intervienen en la práctica de una actividad física y deportiva.
- Discierne actuaciones de la vida cotidiana que perjudican o que favorecen la salud, por ejemplo las acciones más convenientes para respirar en un ambiente contaminado.
- Relaciona algunos comportamientos individuales y sociales con los efectos que producen en el medio ambiente:
 - comprende la idea de reciclado a partir de una información escrita;
 - reconoce la importancia de reciclar las pilas usando contenedores específicos.



NIVEL 5 (entre 570 y 630 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel aplica los conocimientos adquiridos para examinar e interpretar información procedente de distintas fuentes y con diferentes grados de abstracción. Ello le permite justificar y explicar hechos que se producen en su entorno, realizar razonamientos coherentes y hacer deducciones a partir de los datos e informaciones disponibles.

- Elige la opción más adecuada para llevar a cabo una acción a partir de la información proporcionada por dos fuentes distintas.
- Identifica diferencias en las propiedades de los materiales a partir de conocimientos adquiridos y de la observación del entorno.
- Es consciente de la necesidad de un uso responsable de los elementos y recursos fundamentales del medio físico (sol, agua, aire) y de su relación con la vida de las personas.
- Establece conjeturas formulando razonamientos coherentes:
 - sobre procesos naturales (formación de accidentes geográficos) que tienen lugar en el entorno;
 - sobre las consecuencias de las acciones humanas que tienen lugar en el entorno, tales como la instalación de parques eólicos, aunque las conclusiones puedan no ser acertadas.
- Identifica conductas personales que contribuyen a la conservación y mejora de su entorno, especialmente las relacionadas con el uso del agua.
- Deduce las consecuencias que determinadas acciones personales conllevan para la seguridad colectiva.
- Analiza el plano de una vivienda y examina la información contenida en él.
- Interpreta representaciones gráficas en un plano o un mapa, manejando claves elementales de representación cartográfica.
- Reconoce las funciones que desempeñan las diferentes partes de una planta presente en el entorno.
- Explica las características básicas de algunos seres vivos tales como su régimen alimenticio.



NIVEL 6 (más de 630 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de recoger información de diferentes fuentes (textos continuos y/o discontinuos) para establecer relaciones, extraer conclusiones o aplicar normas, utilizando las claves adecuadas para ello, seleccionando la información relevante y utilizando el vocabulario adecuado a cada situación.

- Selecciona información relevante relacionada con hechos concretos de la vida cotidiana recogidos en un texto discontinuo, como por ejemplo, el índice de un manual de instrucciones.
- Reconoce el significado de los símbolos más habituales en el etiquetado de productos y la función que desempeñan.
- Resume de forma esquemática, en un mapa conceptual, el contenido más relevante de una información escrita, siguiendo una secuencia lógica y utilizando con propiedad y corrección el vocabulario.
- Aplica sus conocimientos sobre las normas básicas de seguridad, para sí mismo y para los demás, en el empleo de herramientas de uso cotidiano.
- Planifica y describe el proceso de construcción de un objeto, explicando las fases de dicho proceso y usando con precisión el vocabulario referido a cada una de las partes.
- Identifica conductas personales que contribuyen a la conservación y mejora de su entorno, tales como asignar el contenedor de reciclaje más adecuado a los diferentes residuos generados habitualmente en el hogar.
- Relaciona algunos comportamientos individuales y sociales con los efectos que producen en el medio ambiente.
- Extrae conclusiones que le permiten orientarse en el espacio a partir de los datos procedentes de la observación directa de la naturaleza.
- Interpreta representaciones gráficas sencillas de diferentes espacios, manejando simultáneamente diferentes claves de representación cartográfica.
- Analiza la información contenida en un mapa, a partir de los datos proporcionados desde diferentes fuentes, tomando como referencia los puntos cardinales.
- Identifica las posiciones espaciales de derecha e izquierda de un objeto representado en un mapa a partir de la información que éste proporciona.
- Utiliza la referencia a los puntos cardinales para situar un elemento físico en el espacio teniendo en cuenta la información que se proporciona acerca de las características del mismo.
- Identifica diferentes formas de ahorro de energía y conservación del medio ambiente en el ámbito familiar.
- Reconoce, a partir de imágenes, diferentes centrales de producción de energía y diferencia entre las que utilizan fuentes de energía renovables y no renovables.
- Establece las causas de un fenómeno físico a partir de la información que se le proporciona.
- Extrae conclusiones, a partir de la información que proporciona un texto y un esquema gráfico, que le permite reconocer las relaciones existentes entre algunos factores del medio físico (suelo) y las actuaciones de las personas.



3. COMPETENCIA MATEMÁTICA.

Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana.

Supone aplicar aquellos conocimientos, destrezas y actitudes que permiten razonar matemáticamente, comprender una argumentación matemática y expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático, utilizando las herramientas de apoyo adecuadas, e integrando el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida de distinto nivel de complejidad.

NIVEL 1 (menos de 369 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de recuperar información explícita de textos discontinuos (imágenes, gráficos de barras) para describir elementos de su entorno próximo utilizando un lenguaje fundamentalmente icónico.

- Reconoce el valor posicional de las cifras de un número de tres dígitos.
- Reconoce las propiedades básicas de figuras planas.
- Identifica formas geométricas en objetos presentes en el entorno.
- Compara y clasifica ángulos en orden a su tamaño en objetos de su entorno.
- Elabora croquis sencillos de entornos cercanos representando objetos y elementos conocidos.
- Describe diferentes representaciones espaciales tomando como referencia objetos familiares.
- Interpreta información cuantificada en un gráfico de barras, así como los elementos contenidos en él.

NIVEL 2 (entre 369 y 431 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de recoger información explícita de textos continuos o discontinuos sencillos, para describir situaciones de su entorno y resolver problemas sencillos, utilizando técnicas elementales de recogida y comunicación de datos (gráficos, tablas...).

- Reconoce en un espacio real formas geométricas sencillas hipotéticas (por ejemplo la forma que presenta el espacio existente entre dos objetos situados en una piscina).
- Identifica simetrías en objetos de su entorno.
- Realiza estimaciones y mediciones en contextos reales escogiendo los instrumentos que mejor se ajusten a la naturaleza del objeto a medir.
- Expresa el resultado del recuento de datos en forma de una tabla elemental, que contiene solamente dos parámetros.
- Identifica los datos contenidos en un texto continuo o en un gráfico de barras y los presenta en una tabla.

**NIVEL 3** (entre 432 y 496 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de recuperar información explícita e implícita contenida en textos continuos y/o discontinuos; capta el sentido global de los mismos, realiza inferencias sencillas y aplica los conocimientos básicos y los recursos que le facilita la percepción y visualización del espacio que le rodea. Todo ello para dar respuestas coherentes a problemas de su entorno.

- Realiza estimaciones con números naturales aplicando el redondeo.
- Realiza estimaciones en cálculos sencillos con números naturales, da una respuesta y la justifica.
- Aplica el concepto y reconoce fracciones sencillas en situaciones y en contextos cotidianos.
- Verifica la coherencia del resultado obtenido al resolver un problema aritmético.
- Utiliza las nociones básicas de las propiedades de figuras geométricas planas para resolver problemas de la vida cotidiana.
- Distingue diferentes tipos de líneas en distintas posiciones y direcciones, presentes en los objetos del entorno.
- Clasifica figuras planas de acuerdo con un criterio preestablecido, por ejemplo su condición de paralelogramo.
- Identifica simetrías en objetos y situaciones de la vida cotidiana.
- Dibuja una figura simétrica a otra dada, respecto a un eje, reproduciendo los detalles de la misma de forma parcial.
- Interpreta la información contenida en un plano, así como los elementos incluidos en él.
- Elabora croquis de espacios cercanos representando objetos y elementos conocidos a partir de una imagen fotográfica.
- Conoce las propiedades básicas de cuerpos geométricos, por ejemplo, identifica el desarrollo de un cubo.
- Capta el sentido global de un texto referido a la medida y aplica la información a situaciones de la vida real.
- Realiza inferencias directas de la lectura de un gráfico de sectores.
- Valora sucesos cotidianos como más o menos probables, si bien no aporta las razones que justifican su elección.

**NIVEL 4 (entre 497 y 569 puntos)**

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de extraer información de diferentes textos y con distintos grados de complejidad, y de aplicar conocimientos matemáticos básicos para buscar la solución más adecuada. Para ello reconoce argumentos válidos para la misma, expresa ordenadamente el proceso de solución del problema o aplica estrategias personales poco complejas.

- Identifica el valor posicional de las cifras de un número.
- Reconoce fracciones de diferente denominador y las representa en un gráfico.
- Aplica el concepto de fracción como parte de un todo para manejar fracciones en contextos cotidianos.
- Resuelve problemas de medida empleando fracciones con denominador igual o menor de diez, identificándolas como partes de la unidad.
- Extrae información concreta de una tabla que contiene cuatro parámetros.
- Utiliza estrategias personales para la resolución parcial de problemas estadísticos reflejando los resultados de un suceso en una tabla.
- Señala izquierda y derecha en sí mismo y en los demás.
- Reconoce la simetría de líneas y formas con respecto a un eje en una representación gráfica de la realidad.
- Descompone figuras geométricas complejas, identificando de forma parcial las figuras solicitadas (por ejemplo: triángulos, rectángulos y trapecios).
- Comprende representaciones espaciales en las que se ocultan partes de objetos presentes en el entorno.
- Resuelve problemas relacionados con el entorno que exigen cierta planificación a partir de la información facilitada en un plano.
- Argumenta la estrategia utilizada en la resolución de un problema de geometría.
- Utiliza estrategias personales para la resolución de problemas de medida y problemas geométricos sencillos a partir de imágenes reales.
- Identifica los datos de un problema de medida presentados mediante textos, gráficos, flechas, etc.
- Resuelve problemas de medición relacionados con el entorno que exigen cierta planificación: cálculo del perímetro de una figura irregular dada una escala y cálculo de superficies de figuras planas conocidas, a partir de una unidad dada.
- Obtiene información cuantitativa a partir de textos informativos de carácter científico y matemático.
- Expresa el proceso de resolución de un problema aritmético:
 - aplicando los cálculos necesarios y llegando a una respuesta que puede no ser la correcta;
 - indicando el resultado, sin llegar a explicitar el proceso.
- Argumenta la estrategia utilizada para resolver un problema de números y operaciones o de medida.
- Utiliza estrategias personales para resolver problemas aritméticos a partir de la información que se le proporciona.
- Resuelve problemas sencillos realizando una estimación aceptable del resultado, verificando y analizando la coherencia de la solución.

**NIVEL 5** (entre 570 y 634 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de recoger información de distintas fuentes y con diferente grado de abstracción y de aplicar conocimientos matemáticos básicos referidos a cuestiones cada vez más abstractas. Analiza la información proporcionada, la compara percibiendo los cambios que se producen, organiza y clasifica los datos explicando de forma razonada la estrategia que utiliza. Finalmente, llega a resultados coherentes, sin justificar la respuesta de una forma argumentada en todos los casos.

- Representa un número natural, partiendo del concepto de valor de posición, en función de criterios previamente establecidos.
- Compara y ordena números por su posición en la recta numérica a partir de la información facilitada en un texto continuo.
- Resuelve problemas relacionados con el entorno aplicando dos operaciones con números naturales, si bien no justifica su respuesta.
- Utiliza estrategias personales en la resolución de problemas aritméticos sencillos, relacionados con el sistema monetario, estableciendo relaciones entre el total y la unidad.
- Maneja fracciones con diferente denominador (mitad, cuarta parte) en contextos cotidianos.
- Estima el resultado de un problema aritmético relacionado con el entorno utilizando fracciones.
- Utiliza estrategias personales en la resolución de problemas aritméticos aplicando sus conocimientos sobre fracciones sencillas.
- Expresa datos tiempo-situación en relación a un recorrido reflejado en un cronograma.
- Representa los datos de un problema aritmético mediante un gráfico de sectores.
- Aplica conocimientos básicos de aritmética a la resolución de problemas de medida a partir de la información proporcionada por un plano y un texto.
- Expresa una medida en diferentes unidades de longitud utilizando las escalas de conversión.
- Reconoce formas y cuerpos geométricos en elementos de la naturaleza.
- Reordena elementos de figuras planas para construir cuerpos geométricos.
- Identifica traslaciones en objetos y situaciones de la vida cotidiana.
- Argumenta de forma razonada la estrategia utilizada para resolver un problema de geometría a partir de situaciones de la vida cotidiana.
- Resuelve problemas relacionados con el entorno que exigen cierta planificación, aplicando contenidos de geometría relacionados con superficies de figuras diferentes.

**NIVEL 6 (más de 634 puntos)**

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de recoger información de fuentes diversas y complementarias y de aplicar sus conocimientos matemáticos, que ya poseen un mayor nivel de abstracción. Analiza y sintetiza la información disponible, interpretando los datos de que dispone, seleccionando los que son necesarios, comparando la información recogida y argumentando la estrategia más adecuada para la resolución del problema. Asimismo, extrae conclusiones y realiza inferencias de carácter matemático para llegar a una respuesta coherente, indicando las razones que la justifican. Finalmente refleja los resultados de forma adecuada.

- Valora sucesos cotidianos como más o menos probables, indicando las razones que justifican su elección.
- Utiliza estrategias personales para la resolución de problemas estadísticos reflejando los resultados de un suceso en una tabla.
- Realiza inferencias de carácter matemático a partir de la lectura de un texto de carácter divulgativo.
- Reconoce y diferencia las ideas principales y secundarias en el enunciado de un problema, seleccionando los datos necesarios para resolverlo.
- Interpreta y aplica fracciones con distinto denominador -inferior a 10- en contextos cotidianos.
- Compara fracciones de diferente denominador y resuelve problemas en situaciones de la vida diaria.
- Resuelve problemas aritméticos a partir de la selección de los datos que proporciona una tabla.
- Resuelve problemas relacionados con el entorno aplicando dos operaciones con números naturales, realizando los cálculos correctos e incluye el razonamiento.
- Expresa ordenadamente de forma escrita el proceso de resolución de un problema aritmético, indicando los pasos seguidos, bien sea expresándolos con palabras o utilizando el lenguaje matemático.
- Argumenta la estrategia más adecuada para resolver un problema de números y operaciones.
- Utiliza estrategias personales para la resolución de problemas aritméticos relacionados con el sistema monetario, estableciendo relaciones entre el total y la unidad.
- Resuelve problemas de cálculo relacionados con el entorno que exijan comparar cantidades relacionadas con precios.
- Aplica sus propios recursos para encontrar un patrón que le permita realizar estimaciones de medida en elementos de su entorno.
- Expresa una medida en diferentes unidades utilizando las escalas de conversión.
- Resuelve problemas de medición relacionados con el entorno que exijan cierta planificación a partir de la información complementaria que proporcionan un texto y un gráfico.
- Argumenta la validez del resultado obtenido en un problema de medida.
- Interpreta la presencia de formas geométricas diversas presentes en elementos de la naturaleza.
- Diferencia unas figuras planas de otras en función de sus elementos geométricos.
- Dibuja una figura compleja simétrica a otra dada, respecto a un eje reproduciendo todos



los detalles de la misma.

- Descompone figuras geométricas complejas, identificando todas las figuras solicitadas (por ejemplo: triángulos, rectángulos y trapecios).
- Elabora croquis de entornos cercanos representando en él objetos y elementos conocidos a partir de la descripción proporcionada en un texto continuo.

*Evaluación de
Diagnóstico Asturias
2010*

Niveles de
rendimiento

Grado de adquisición de
las competencias
básicas

**4º de Educación
Primaria**