

# INNOVACIONES DIDÁCTICAS

## LA TEORÍA DE LA TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA: RECURSOS DIDÁCTICOS

PIZARRO ALCALDE, FELIPE  
fpizarroalcalde@hotmail.com

---

**Resumen.** La teoría de la transición demográfica se estudia varias veces durante la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), dentro de la asignatura de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, incluso también aparece en los cursos de Bachillerato. Nuestros alumnos, en ocasiones, tienen problemas para comprender las distintas fases de la evolución de la población humana. En este trabajo explicamos el modelo y proponemos varios recursos didácticos para afrontar estas cuestiones, especialmente el análisis de dos textos, que han dado excelentes resultados.

**Palabras clave.** Demografía, historia de la población, Malthus, regímenes demográficos, revolución demográfica y transición demográfica.

**Abstract.** The theory of demographic transition is a topic of study that appears several times during Secondary Compulsory Education (ESO), within the subject of Social Sciences, Geography and History, and it even appears in some subjects of «Bachillerato» (first years of highschool). Our pupils have sometimes problems to understand the different phases of the evolution of human population. In this essay we explain the model and we suggest different pedagogic tools in order to confront these issues, especially the analysis of two texts, which have shown excellent results.

**Key words.** Demography, history of population, Malthus, demographic regimes, demographic revolution and demographic transition.

---

### INTRODUCCIÓN

La propuesta didáctica que se presenta ha sido puesta en práctica por este profesor, especialista en Ciencias Sociales, Geografía e Historia, en varios institutos públicos de la Comunidad de Madrid durante los últimos cuatro años, con excelentes resultados, que queremos compartir con la comunidad docente española. La experiencia nos ha mostrado que nuestro alumnado tiene dificultades para comprender el tema de los modelos demográficos o la teoría de la transición. Por ello, se propone afrontarlo con varios recursos complementarios y enriquecer la explicación teórica con

la confección de tablas o esquemas, el análisis de gráficos o el comentario de textos, más concretamente, las biografías de dos mujeres francesas que vivieron en épocas históricas diferentes: una pertenece al régimen demográfico antiguo y la otra al moderno<sup>1</sup>. Además, estas actividades permiten trabajar numerosos conceptos sobre población: crecimiento natural o vegetativo, natalidad, mortalidad, mortalidad infantil, fecundidad, nupcialidad o esperanza de vida al nacer. El análisis de los regímenes demográficos se inserta dentro del estudio de la población o demografía, especialidad pertene-

ciente a la Geografía Humana<sup>2</sup>. Aparece en los currículos de la ESO, en 2.º (dentro del primer tema) y 3.º, y en la asignatura de Geografía de 2.º de bachillerato; también se presenta, de forma algo más secundaria, en algunas unidades didácticas de 4.º de ESO y de 1.º y 2.º de bachillerato en las materias de Historia.

## 1. LA TEORÍA DE LA TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA

El crecimiento de la población mundial ha variado a lo largo de la Historia: hasta el siglo XIX aumentó de forma lenta e irregular, pero en la siguiente centuria se produjo una verdadera explosión demográfica; en 1900 había 1.600 millones de habitantes, mientras que a principios del siglo XXI ya se han superado los 6.500. Por tanto, la cifra actual no es el resultado de una evolución progresiva, regular o constante, si no una consecuencia de los grandes cambios producidos a lo largo del tiempo<sup>3</sup>.

El régimen demográfico se define como el comportamiento de una población a partir de la evolución de sus tasas de natalidad, mortalidad y el crecimiento natural o vegetativo, es decir, la diferencia entre el número de nacidos y fallecidos. Su finalidad es explicar los cambios que se producen en la evolución de la población mundial. El modelo más aceptado es el de la teoría de la transición demográfica, que se produce cuando la natalidad y la mortalidad, o por lo menos uno de los dos fenómenos, ha dejado sus elevados niveles tradicionales para dirigirse hacia porcentajes más bajos, asociados a la fecundidad dirigida y al uso de métodos de lucha contra la natalidad<sup>4</sup>, pasando de una demografía antigua y tradicional a otra moderna<sup>5</sup>. En general, el concepto de revolución demográfica se utiliza como sinónimo.

Esta propuesta explicativa ha sido profundamente revisada, debatida y criticada, pero la mayoría de los especialistas, como por ejemplo Rafael Puyol, la consideran útil y válida didáctica y metodológicamente, aunque con matices, para analizar el distinto ritmo de crecimiento de la población a lo largo del tiempo o las diferencias existentes en la actualidad entre unos países y otros de la Tierra. El modelo se cumple más fielmente en las sociedades industrializadas europeas al producirse el cambio de la dinámica demográfica a raíz de la Revolución industrial, mientras se duda de si es aplicable o no a los países del Tercer Mundo<sup>6</sup>. La opinión mayoritaria estima que es difícil hablar de un único modelo, ya que es difícilmente aplicable a todo el planeta.

La teoría de la transición se elaboró en los años treinta del siglo XX y, posteriormente, fue completada por Stolnitz<sup>7</sup>. Adolphe Landry propuso el término revolución demográfica por analogía a lo que había pasado en plano político y económico en los siglos XVIII y XIX, mientras que otros autores estadounidenses,

como Frank W. Notestein y Ansley Coale, lo denominaron transición demográfica, concepto que ha prevalecido<sup>8</sup>. Las formulaciones se perfilaron durante los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial, cuando alcanzaron gran auge los estudios sobre demografía histórica, orientada a estudiar la evolución y características de las poblaciones en el pasado, que tuvieron un gran desarrollo en Francia<sup>9</sup>.

La evolución demográfica de los países desarrollados y subdesarrollados ha sido diferente en los últimos siglos, por lo que la cronología de cada fase varía. Los libros de texto hacen hincapié en estas diferencias e incluso proponen modelos diferentes, dado que no todos los estados han tenido el mismo desarrollo político, económico, social y cultural. Se suele emplear el concepto de revolución demográfica (crecimiento brusco de la población debido al descenso de la mortalidad y al mantenimiento de la natalidad) para los desarrollados y el de explosión demográfica para los subdesarrollados, considerada como su verdadera transición demográfica, especialmente entre 1950 y 1975, consecuencia del descenso de la mortalidad gracias a la difusión de los progresos sanitarios; sin embargo, estas diferencias a veces no están tan claras y estos términos se mezclan y confunden<sup>10</sup>.

En Europa occidental algunos estados iniciaron antes la transición demográfica, como en Francia, donde el descenso de la natalidad tuvo lugar un siglo antes<sup>11</sup>. En otros se produjo más tarde: en unos el proceso fue más acelerado o más lento pero todos experimentaron una evolución parecida. España permaneció con unas tasas de natalidad y de mortalidad elevadas hasta finales del siglo XVIII, dentro del régimen demográfico antiguo. El número de fallecidos comenzó a descender a principios del siglo XX, mientras los nacimientos se mantuvieron hasta la década de los setenta, originándose un gran crecimiento. A partir de 1980 se constata un descenso de la natalidad y el envejecimiento de la población<sup>12</sup>. En el caso español se aprecian las mismas etapas de los países de Europa occidental, pero con un cierto retraso y en un período más corto. Se pueden distinguir cuatro fases: la primera llega hasta finales del siglo XIX, la segunda entre 1900 y 1960 (primera expansión, con el descenso de la mortalidad y el mantenimiento de la natalidad), la tercera hasta 1985 (segunda expansión, descende la natalidad y se mantiene baja la mortalidad) y la cuarta se inició a partir de 1985<sup>13</sup>.

En la evolución de la población mundial se pueden distinguir tres, cuatro o cinco fases, es decir, hay varias versiones del modelo de la transición demográfica. Los libros de texto y de didáctica pueden ir desde lo más sencillo, con la enumeración de las tres etapas de su versión inicial y la explicación de sus características<sup>14</sup>, a enriquecer y profundizar este análisis, por ejemplo dividiendo en dos fases o en varias subfases la transición demográfica<sup>15</sup>, y las denominaciones que se dan también son diferentes. El primer y

Tabla 1. Las fases de la transición demográfica en los países desarrollados.

	Régimen demográfico antiguo	Primera fase de la transición demográfica	Segunda fase de la transición demográfica	Régimen demográfico moderno
<b>Cronología</b>	Desde la Prehistoria hasta el siglo XVIII.	Desde principios o mediados del XVIII hasta 1950.		Desde 1950 hasta la actualidad.
<b>Natalidad</b>	Alta.	Se mantiene elevada.	Desciende.	Se reduce (baja).
<b>Mortalidad</b>	Alta, sobre todo infantil.	Desciende bruscamente.	Desciende, pero ya muy lentamente.	Se reduce (baja).
<b>Crecimiento natural</b>	Lento, bajo o nulo.	Fuerte (revolución demográfica)	Débil.	Débil e incluso negativo.
<b>Esperanza de vida</b>	Entre los veinticinco y cuarenta años.	Entre los cuarenta y cinco y cincuenta años.		Más de setenta años.

Fuente: Elaboración propia.

último período no presentan grandes diferencias, que se sitúan en el intermedio. Además, algunos autores hablan de otra fase más, el modelo demográfico «futuro o posindustrial».

## 2. LA PROPUESTA DIDÁCTICA: EL TRABAJO EN EL AULA

### 2.1. Tabla, esquema o mapa conceptual<sup>16</sup>

Ver Tabla 1

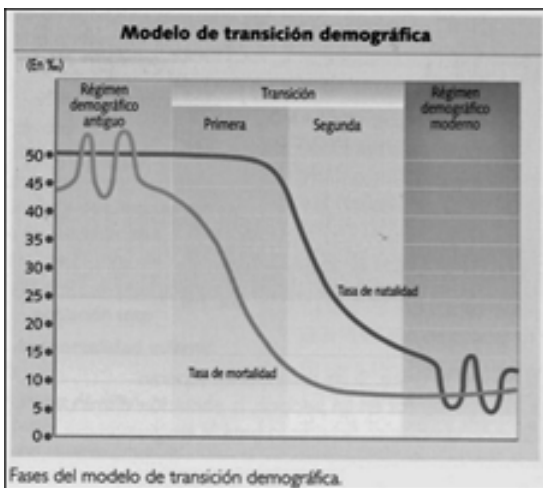
### 2.2. Dibujos

La *Enciclopedia del Estudiante* de la editorial Santillana propone una serie de dibujos muy ilustrativos de la evolución de la población. En ellos se explican las cuatro fases a través de la natalidad, en forma de una familia con sus hijos, más o menos numerosa; y de la mortalidad, representada con cruces.<sup>17</sup>

### 2.3. Gráficos

Algunos ejemplos de gráficos que aparecen en los libros de texto son los siguientes<sup>18</sup>:

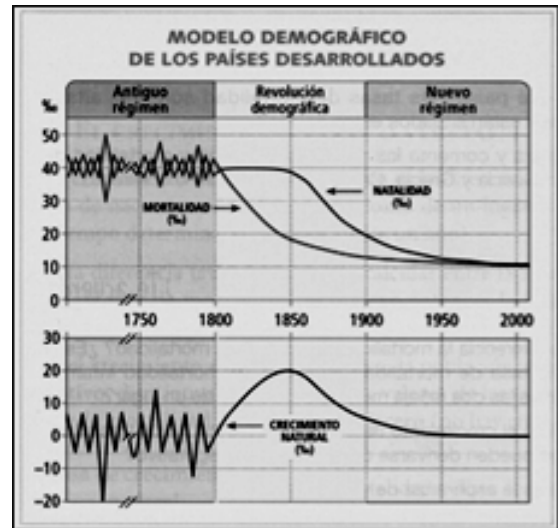
Gráfico 1. El modelo de transición demográfica.



Fuente: VV. AA. (2002). *Geografía. 3.º ESO*. Madrid: Santillana, p. 149.

Gráfico 2.

El modelo demográfico en los países desarrollados.



Fuente: GARCÍA SEBASTIÁN, M. y otros (2007). *Limes 2. Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Madrid: Vicens Vives, p. 166.

### 2.4. Textos

Los textos han sido extraídos y adaptados de la obra de Jean Fourastié<sup>19</sup>, *Les Trente Glorieuses*<sup>20</sup>, y su principal valor radica en que describen la vida de dos mujeres francesas que vivieron en regímenes demográficos opuestos, el antiguo y el moderno. Se trata de una actividad de refuerzo o de ampliación, por lo que los contenidos deben haberse explicado con antelación, así como la realización de esquemas y el análisis de los gráficos. Los alumnos leerán, analizarán y comentarán ambos textos para, posteriormente, pasar a completar la tabla.

#### TEXTO 1. BREVE BIOGRAFÍA DE MARIE

Marie, mujer robusta de una familia de siete hermanos, de los que dos murieron en la cuna y otros dos antes de cumplir veinte años, ha tenido muchas enfermedades, ha pasado en su vida treinta o cuarenta meses de fiebre y sufrimientos, pero

ha salido adelante. Tenía catorce años cuando perdió a su padre. No conoció a ninguno de sus abuelos. Su madre, que se quedó viuda con tres hijos a su cargo, no tuvo más ayuda y sustento que el de un hermano, a su vez cargado de familia.

Marie comenzó a ganarse el pan a los ocho años, cuidando ocas y pavos, luego corderos, más adelante cerdos. Al morir su padre, la «alquilaron» como sirvienta a unos campesinos un poco menos pobres. Tenía veinte años cuando su madre, agotada, la llamó consigo para ocuparse de la casa, en la que vivían, aparte de la madre y de una vieja tía soltera e inválida, los hermanos todavía vivos de la joven. La madre murió cuatro años más tarde, unos meses después de la boda de su hijo mayor. Sólo entonces pudo Marie pensar en casarse. Comprobó la fidelidad de un pretendiente –un hombre viudo ya mayor, vecino de una aldea cercana–, y, con la autorización y el estímulo de su hermano mayor y de su tío, contrajo matrimonio.

Tenía, pues, veinticinco años, una edad tardía para convertirse en esposa según los usos de la época.

Aun así, en quince años más daría a luz a cinco niños, nacidos vivos, de los que vería morir a dos. Si a esto sumamos dos abortos naturales, Marie vivió cincuenta y un meses de embarazo y ciento veinte meses de lactancia. Su marido moriría a los quince años de matrimonio. Quedaría, pues, viuda a los cuarenta años, con tres niños pequeños a su cargo. Moriría diez años más tarde, a los cincuenta años.

**TEXTO 2. BREVE BIOGRAFÍA DE SÈVERINE**

Sèverine tiene ahora dieciocho años. Es «estudiante» –por lo menos, ésa es su ocupación oficial–. Su padre, su madre, su único hermano y sus cuatro abuelos están todos vivos. Lejos de temer la muerte de los familiares que la mantienen, se siente exageradamente mimada, adulada y vigilada por sus seis mayores, en cuya actitud hacia ella de mezclan el amor posesivo y la pretendida amistad, incluso la camaradería desenvuelta. No empezará a verlos morir hasta dentro de cuatro o cinco años, como mínimo. Ha ido a Grecia y a Noruega. Ha estado en Roma, en Túnez, en Londres y en Madrid. Ha tenido ya un amigo muy íntimo, quizá dos. Se casará entre los veinticinco y treinta años, cuando termine la carrera y encuentre un trabajo más o menos estable. Tendrá un hijo quizá a los cinco meses, quizá a los tres años. Y después, ¿quién sabe? Tal vez se divorcie y decida vivir sin pareja estable durante algún tiempo.

Pero si sigue casada con su marido, e incluso si tiene de él –o de su segunda pareja– otro hijo, a los cuarenta y cinco años –a los cincuenta, como mucho–, estará enteramente libre de obligaciones maternas, pues su hijo pequeño tendrá quince. A la edad de cuarenta y cinco años, a la que Marie, viuda y agotada, única superviviente de su generación y por ello cabeza de familia, temblaba ante las inclemencias del tiempo que arruinan las cosechas y las epidemias que diezman los hogares, y veía la muerte inexorablemente cercana, Sèverine tendrá todavía por delante treinta y cinco años de vida con jubilación remunerada, Seguridad Social y puede que instituto de belleza.

era numerosa, contaba con nueve miembros, el padre, la madre y siete hermanos (hombres y mujeres). La protagonista se casa, con veinticinco años, y durante los quince posteriores (hasta los cuarenta, en que murió su marido) tuvo dos abortos y cinco niños, de los que vio morir a dos.

Alta mortalidad y mortalidad infantil (fallecidos menores de un año): dos de sus hermanos murieron al nacer y otros dos antes de llegar a la edad de veinte años («dos murieron en la cuna y otros dos antes de cumplir veinte años»). También en el texto se observa cómo mueren más hombres que mujeres en edad avanzada, más concretamente, el padre y su marido.

Nupcialidad: Marie sólo contempló la posibilidad de casarse tras el fallecimiento de su madre, con veinticuatro años, ya que antes resultaba imprescindible su colaboración en el sustento de la economía familiar. No se habla de amor, sino más bien de un contrato económico; el pretendiente es un hombre viudo, de avanzada edad y vecino de una aldea cercana (recordemos la poca movilidad existente, las dificultades y lo costoso de los medios de transporte), que por lo menos la podría mantener. Para efectuar este enlace, el hermano mayor y su tío tuvieron que dar su aprobación. Se casó, pues, con veinticinco años, edad tardía para la época.

Enfermedades: éstas formaron parte de su vida cotidiana e incluso estuvo a punto de morir, pero sobrevivió. Se puede incidir sobre el peso de las enfermedades al no contar aquella sociedad con buenas condiciones alimentarias ni con los avances médicos y la higiene necesaria («ha tenido muchas enfermedades, ha pasado su vida treinta o cuarenta meses de fiebre y sufrimientos»). También se puede explicar en qué consistían las crisis de mortalidad, de supermortalidad o el denominado «ciclo de la muerte».

Trabajo: la madre de Marie se quedó viuda (recordemos que mueren más hombres que mujeres), tuvo que mantener a los tres hijos (cuatro ya habían fallecido) y sólo contó con la ayuda de su hermano, que también tenía que sustentar a una familia numerosa («cargado de familia»). Marie comenzó a trabajar a temprana edad, con ocho años, cuidando los animales que luego servían para el sustento cotidiano (economía de subsistencia o autoconsumo); cuando murió su padre, con catorce años, tuvo que trabajar para otros campesinos (se emplea el término «alquilaron»); a los veinte años su madre la llamó para ayudarla en la casa y cuatro años más tarde murió (Marie tenía veinticuatro años). Se hará hincapié en el hecho de que muchas parejas tenían a sus hijos para que les ayudasen con su trabajo y poder sacar adelante a la familia.

Ocio: en la vida de esta mujer esta actividad era inexistente, ya que dedicaba todo su tiempo a trabajar y a cuidar de su familia.

En el primer texto se pueden trabajar los siguientes aspectos:

Alta natalidad y alta fecundidad: la familia de Marie

Esperanza de vida baja: Marie perdió a su padre con catorce años, no conoció a ninguno de sus abuelos y murió a los cincuenta años.

Aspecto físico: el texto la describe como una «mujer robusta», sinónimo de fuerte, vigorosa o de firme salud, no únicamente «gorda» como creen los alumnos. Sin duda, los años de trabajo y sufrimientos debieron dejar su marca en el cuerpo.

La descripción de la vida de Marie es un típico ejemplo de una persona que vive en el régimen demográfico antiguo.

En el segundo texto se profundizará en los siguientes temas:

Baja natalidad y baja fecundidad: la familia estaba compuesta solamente por cuatro miembros, el padre, la madre, un hermano y ella. Sèverine pensaba tener un hijo, pero no se contempla como algo necesario, sino como algo opcional, con un margen amplio de tiempo, entre los cinco meses después de contraer matrimonio, y los tres años; y después otro, a los cuarenta y cinco o cincuenta años como máximo.

Baja mortalidad y mortalidad infantil: Sèverine no temía a la muerte, que se veía muy lejana («lejos de temer la muerte de los familiares que la mantienen»). La mortalidad infantil ya no se menciona.

Nupcialidad: en el pensamiento de esta joven francesa contraer matrimonio no era una necesidad prioritaria. Se nos informa de que ha tenido uno o dos amigos íntimos y se prevé que se casará entre los veinticinco y treinta años, después de terminar sus estudios y de encontrar un trabajo. Además, con cierta frivolidad, se contempla la posibilidad de divorciarse e, incluso, de vivir sola.

Enfermedades: no se contemplan.

Trabajo: Sèverine tiene dieciocho años y es estudiante (su ocupación oficial), por lo que no ha trabajado nunca, ya que no tiene necesidad y su familia, que cuenta con una posición económicamente desahogada, no se lo ha exigido. Trabajará cuando termine la carrera y después contará con una jubilación remunerada, Seguridad Social e, incluso, un instituto de belleza.

Ocio: Sèverine emplea su tiempo en viajar y, a su edad, ya ha visitado países tan alejados como Grecia y Noruega y ciudades como Roma (Italia), Túnez, Londres (Inglaterra) y Madrid (España).

Esperanza de vida alta: los cuatro abuelos de Sèverine están todos vivos. Vive más que Marie, ya que a los cincuenta años estará libre de obligaciones maternas, y tendrá treinta y cinco años de vida más, por lo que morirá a los ochenta y cinco años.

Aspecto físico: aunque no se dice explícitamente, sí se puede deducir que se trata de una persona cuyo cuerpo no ha sido castigado por el trabajo duro y que entre sus preocupaciones está su cuidado, ya que al final del fragmento se dice que podría tener hasta un instituto de belleza.

El caso de Sèverine constituye un típico ejemplo de una persona que vive en el régimen demográfico moderno.

### 3. RESULTADOS OBTENIDOS

La aplicación conjunta y secuenciada de estos materiales consigue que un elevado porcentaje de nuestro alumnado obtenga una visión general y unos conocimientos básicos de la teoría de la transición demográfica. Nuestra experiencia nos ha mostrado la necesidad de emplear diversos recursos didácticos que complementen la lectura del libro de texto, o la simple explicación teórica, que por sí sola no logra en la mayoría de los casos que nuestros estudiantes entiendan este fenómeno demográfico, uno de los temas principales de la Geografía de la Población. Su puesta en práctica, especialmente en 2.º de la ESO, contribuye a que tengamos excelentes resultados, ya que sin su introducción el tema quedaría muy abstracto, teniendo en cuenta las edades del alumnado de secundaria al que nos dirigimos.

La confección del esquema o tabla de las fases de la transición demográfica en los países desarrollados (también se podría hacer, con las lógicas modificaciones, de los países subdesarrollados), realizada tras la lectura o explicación de los epígrafes correspondientes, es imprescindible para que los alumnos comiencen a poner las bases conceptuales que sustentan este tema; este recurso se puede poner en práctica íntegramente por el profesor o parcial por el alumno, es decir, se escriben los títulos de las columnas y filas en la pizarra o a través de una fotocopia, rellenándose algún campo (es lo que mejores resultados ofrece, ya que el estudiante colabora en la confección) o de forma completa, generalmente con los grupos de más nivel.

La lectura de los dos textos, su análisis y la realización posterior de la tabla es el recurso didáctico que más les atrae y motiva. El día anterior, y antes de finalizar la clase, anuncio que el próximo día «les voy a presentar a dos mujeres francesas, que vivieron en épocas o fases demográficas diferentes y, por tanto, tuvieron vidas muy distintas» y, sorprendentemente, se suele captar la atención y curiosidad del alumnado. La biografía de Marie es la que más les impresiona por su crudeza y, tras la lectura de Sèverine, comienzan las comparaciones, preguntan frecuentemente si tienen algún vínculo familiar e intentan insertar a cada una dentro del esquema conceptual que ya conocen.

**FICHA DE TRABAJO. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: *LOS RÉGIMENES DEMOGRÁFICOS A TRAVÉS DE LAS BREVES BIOGRAFÍAS DE DOS MUJERES FRANCESAS, MARIE Y SÈVERINE***

**NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO:**

**CURSO Y GRUPO:**

Lee atentamente los textos 1 y 2 y responde a las siguientes preguntas:

	MARIE	SÈVERINE
¿Cuántos hermanos componían su familia? ¿Cuántos hijos tuvo? (Natalidad y fecundidad)		
De sus hermanos, ¿cuántos fallecieron? ¿A qué edad? De los hijos que tuvo, ¿cuántos murieron? (Mortalidad y mortalidad infantil)		
¿A qué edad contrajo matrimonio? ¿Se consideraba tardía o temprana para la época? (Nupcialidad)		
Durante su vida, ¿contrajo enfermedades? (Enfermedades)		
¿A qué edad comenzó a trabajar? ¿En qué consistían sus ocupaciones? (Trabajo)		
¿Tendrá jubilación remunerada, Seguridad Social e instituto de belleza? (Trabajo y ocio)		
¿Ha viajado? ¿Dónde? (Ocio)		
¿Cuántos años tenía cuando fallecieron sus padres? ¿A qué edad murió o se prevé que morirá? (Esperanza de vida)		
¿Cómo te la imaginas físicamente? Realiza un dibujo (Aspecto físico)		
Después de todo este análisis, ¿en qué fase o régimen demográfico la situarías? ¿Por qué? Relaciónalo con el crecimiento natural o vegetativo (natalidad y mortalidad). (Régimen o modelo demográfico)		

Algunas veces, si el grupo es complicado y no tiene ningún interés por nuestra asignatura, conviene que inicien la actividad con la realización del dibujo de ambas para pasar, posteriormente, a tratar de contestar las preguntas propuestas. Hasta los alumnos que no quieren trabajar habitualmente suelen hacerlo; si esto sucede, todo el esfuerzo habrá merecido la pena.

El análisis de los gráficos complementa los otros dos

recursos didácticos ya analizados. Obviamente es el que más les cuesta entender y el que menos les atrae, y requiere una explicación más minuciosa y detallada del significado de las líneas y el porqué de su comportamiento, los colores o los porcentajes; también sirve para volver a repasar conceptos ya estudiados como natalidad, mortalidad, crecimiento natural o revolución demográfica. El empleo de este material siempre debe relacionarse y compararse con

el esquema o la tabla de las fases de la transición. Por último, existen una serie de dibujos muy ilustrativos y curiosos que complementan, y se pueden utilizar a modo de síntesis, todo lo explicado anteriormente.

#### 4. CONCLUSIONES

La teoría de la transición demográfica constituye, con matices, un modelo explicativo de la evolución de la

población mundial. En este trabajo se ha querido complementar la explicación de este epígrafe, que aparece en el currículo de la ESO y de bachillerato, con varios recursos didácticos, ya experimentados y que han ofrecido excelentes resultados, especialmente el análisis de dos textos de dos mujeres francesas que vivieron en regímenes demográficos diferentes, una en el antiguo y otra en el moderno. La confección de la tabla por parte de nuestros alumnos permite profundizar en conceptos demográficos tales como natalidad, mortalidad, nupcialidad, fecundidad o esperanza de vida.

#### NOTAS

<sup>1</sup> Agradecemos al profesor D. Pedro Sáez Ortega que nos proporcionase estos textos durante el curso *Herramientas didácticas para la enseñanza de la Historia*, organizado por el Colegio Oficial de Doctores y Licenciados de Madrid en la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad Complutense, entre los días 24 y 28 de septiembre de 2007.

<sup>2</sup> CANTO FRESNO, C. y otros (1998). *Trabajos prácticos de Geografía Humana*. Madrid: Síntesis; ZÁRATE MARTÍN, M. A. y RUBIO BENITO, M. T. (2006). *Glosario y prácticas de Geografía Humana*. Madrid: Ramón Areces y ZÁRATE MARTÍN, M. A. y RUBIO BENITO, M. T. (2005). *Geografía Humana*. Madrid: Ramón Areces.

<sup>3</sup> GONZÁLEZ MUÑOZ, C. (1990). *Composición de la población mundial*. Madrid: Cincel; LIVI-BACCI, M. (1990). *Historia mínima de la población mundial*. Barcelona: Ariel; PUYOL ANTOLÍN, R., VINUESA ANGULO, J. y ABELLÁN GARCÍA, A. (1993). *Los grandes problemas actuales de la población*. Madrid: Síntesis y RUBIO BENITO, M. T. (1997). *Estado actual de la población. Teoría y práctica*. Madrid: UNED.

<sup>4</sup> PRESSAT, R. (1987). *Diccionario de demografía*. Barcelona: Oikos-Tau, p. 209.

<sup>5</sup> ZÁRATE, M. A. y SÁNCHEZ, J. (2003). *Geografía. 2.º Bachillerato*. Madrid: Ediciones SM, pp. 240-243.

<sup>6</sup> PUYOL ANTOLÍN, R. (coord., 1990). *Geografía Humana*. Madrid: Pirámide, pp. 158-181 y PUYOL ANTOLÍN, R. (1990). *Población y espacio. Problemas demográficos mundiales*. Madrid: Cincel, pp. 75-81.

<sup>7</sup> GARCÍA BALLESTEROS, A. (1984). *Crecimiento y problemas de la población mundial*. Madrid: Salvat, p. 14.

<sup>8</sup> ROLLET, C. (2004). *La población en el mundo, 6.000 millones, ¿y mañana?* París: Biblioteca Actual Larousse, p. 28 y TAPINOS, G. (1990). *Elementos de demografía*. Madrid: Espasa-Calpe, pp. 253-304. Sobresale la cuarta parte titulada «Historia de la población».

<sup>9</sup> BARDET, J. P. y DUPÂQUIER, J. (dirs., 2007). *Historia de las poblaciones de Europa*. Vol. I, *De los orígenes a las premisas de la revolución demográfica*; vol. II, *La revolución demográfica, 1750-1914*; y vol. III, *Los tiempos inciertos, 1914-2000*. Madrid: Síntesis; HENRY, L. (1976). *Demografía*. Barcelona: Labor y HENRY, L. (1983). *Manual de demografía histórica: técnicas de análisis*. Barcelona: Crítica; PRESSAT, R. (1987). *Diccionario de demografía*. Barcelona: Oikos-Tau y PRESSAT, R. (1989). *Introducción a la demografía*. Barcelona: Ariel; sin olvidar el trabajo de WRIGLEY, E. A. (1990). *Historia y población: introducción a la demografía histórica*. Barcelona: Crítica. En el caso español destaca LEGUINA, J. (1989). *Fundamentos de demografía*. Madrid: Siglo XXI.

<sup>10</sup> JACQUARD, A. (1994). *La explosión demográfica*. Madrid: Debate.

<sup>11</sup> PRESSAT, R. (1987). *Diccionario de demografía*. Barcelona: Oikos-Tau, p. 209.

<sup>12</sup> MEIL LANDWERLIN, G. (1999). *La población española*. Madrid: Acento y NADAL, J. (1976). *La población española (siglos XVI al XX)*. Barcelona: Ariel.

<sup>13</sup> ZÁRATE, A. y SÁNCHEZ, J. (2003). *Geografía. 2.º Bachillerato*. Madrid: Ediciones SM, pp. 240-243.

<sup>14</sup> BUENO, N. (2003). *Geografía fácil para la ESO*. Madrid: Espasa-Calpe, pp. 40-46; BURGOS, M. y MUÑOZ-DELGADO y MÉRIDA, M. C. (2008). 2. *Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Madrid: Anaya, pp. 14-15 o GARCÍA SEBASTIAN, M. y otros (2007). *Limes 2. Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Madrid: Vicens Vives, pp. 166-167.

<sup>15</sup> Por ejemplo, el profesor Puyol diferencia tres subperíodos dentro de la transición, en PUYOL ANTOLÍN, R. (1990). *Población y espacio. Problemas demográficos mundiales*. Madrid: Cincel, pp. 75-81. Los libros de la editorial Santillana diferencian cuatro fases al dividir la transición en dos partes, en VV. AA. (2002). *Geografía. 3.º ESO*. Madrid: Santillana, pp. 148-149 y VV. AA. (2005). *Geografía General. La Enciclopedia del Estudiante*. Madrid: Santillana, pp. 66-67, igual que GARCÍA, M. A. y PALLOL, B. (2002). 2. *Secundaria. Ciencias Sociales. Geografía e Historia. Proyecto Zenit*. Madrid: Ediciones SM, pp. 12-13. García Ballesteros divide el modelo en cinco fases. GARCÍA BALLESTEROS, A. (1984). *Crecimiento y problemas de la población mundial*. Madrid: Salvat, p. 14.

<sup>16</sup> Esta tabla se puede transformar, prácticamente con los mis-

mos datos, en el típico esquema con llaves o en un mapa conceptual.

<sup>17</sup> VV. AA. (2005). *Geografía General. La Enciclopedia del Estudiante*. Madrid: Santillana, p. 66.

<sup>18</sup> La explicación también se puede ampliar con el comentario de otros gráficos o diagramas lineales sobre la evolución de la población mundial. Véase VV. AA. (2002). *Geografía. 3.º ESO*. Madrid: Santillana, p. 154.

<sup>19</sup> Nació el 1 de abril de 1907 y fue un economista francés, famoso por haber acuñado la expresión *Trento Gloriosas* («los gloriosos treinta años») para describir el período de prosperidad que Francia experimentó desde el final de la Segunda Guerra Mundial hasta la crisis del petróleo de 1973 (1945-1973). Fue profesor en el Instituto de Estudios Políticos de París hasta su jubilación en 1978, y cuenta con numerosas publicaciones (*La Contabilidad* o *La Productividad*). Falleció el 25 de julio de 1990. Véase URIBE VILLEGAS, O. y ROBLES MEDINA, G. (2006). *Jean Fourastiè, sociólogo de la moral: en el centenario de su nacimiento*. México D. F.: Talleres Gráficos de Cultura.

<sup>20</sup> FOURASTIÈ, J. (1979). *Les trente glorieuses*. París: Fayard, pp. 69-71. Reeditado por Hachette/Pluriel en 1985.



**BIBLIOGRAFÍA**

- ALVAR EZQUERRA, A. (1996). *Demografía y sociedad en la España de los Austrias*. Madrid: Arcos Libros.
- BARDET, J. P. y DUPÂQUIER, J. (dirs., 2007). *Historia de las poblaciones de Europa*. Vol. I, *De los orígenes a las premisas de la revolución demográfica*; vol. II, *La revolución demográfica, 1750-1914*; y vol. III, *Los tiempos inciertos, 1914-2000*. Madrid: Síntesis.
- FOURASTIÈ, J. (1979). *Les trente glorieuses*. París: Fayard.
- GARCÍA BALLESTEROS, A. (1984). *Crecimiento y problemas de la población mundial*. Madrid: Salvat.
- GONZÁLEZ MUÑOZ, C. (1990). *Composición de la población mundial*. Madrid: Cincel.
- HENRY, L. (1976). *Demografía*. Barcelona: Labor.
- HENRY, L. (1983). *Manual de demografía histórica: técnicas de análisis*. Barcelona: Crítica.
- JACQUARD, A. (1994). *La explosión demográfica*. Madrid: Debate.
- LEGUINA, J. (1989). *Fundamentos de demografía*. Madrid: Siglo XXI.
- LIVI-BACCI, M. (1990). *Historia mínima de la población mundial*. Barcelona: Ariel.
- MALTHUS, T. R. (1984). *Primer ensayo sobre la población*. Madrid: Alianza Editorial.
- MARTÍN GALÁN, M. (1992). El régimen demográfico en RIBOT GARCÍA, L. (coord.). *Historia del Mundo Moderno*, Madrid: Actas, pp. 23-52.
- MEIL LANDWERLIN, G. (1999). *La población española*. Madrid: Acento.
- NADAL, J. (1976). *La población española (siglos XVI al XX)*. Barcelona: Ariel.
- PÉREZ MOREDA, V. (1980). *Las crisis de mortalidad en la España interior (siglos XVI-XIX)*. Madrid: Siglo XXI.
- PRESSAT, R. (1987). *Diccionario de demografía*. Barcelona: Oikos-Tau.
- PRESSAT, R. (1989). *Introducción a la demografía*. Barcelona: Ariel.
- PUYOL ANTOLÍN, R. (coord., 1990). *Geografía Humana*. Madrid: Pirámide.
- PUYOL ANTOLÍN, R., VINUESA ANGULO, J. y ABELLÁN GARCÍA, A. (1993). *Los grandes problemas actuales de la población*. Madrid: Síntesis.
- PUYOL ANTOLÍN, R. (1990). *Población y espacio. Problemas demográficos mundiales*. Madrid: Cincel.
- ROLLET, C. (2004). *La población en el mundo, 6.000 millones, ¿y mañana?* París: Biblioteca Actual Larousse.
- RUBIO BENITO, M. T. (1997). *Estado actual de la población. Teoría y práctica*. Madrid: UNED.
- TAPINOS, G. (1990). *Elementos de demografía*. Madrid: Espasa-Calpe.
- URIBE VILLEGAS, O. y ROBLES MEDINA, G. (2006). *Jean Fourastiè, sociólogo de la moral: en el centenario de su nacimiento*. México D. F.: Talleres Gráficos de Cultura.
- WRIGLEY, E. A. (1990). *Historia y población: introducción a la demografía histórica*. Barcelona: Crítica.
- ZÁRATE MARTÍN, M. A. y RUBIO BENITO, M. T. (2005). *Geografía Humana*. Madrid: Ramón Areces.
- BUENO, N. (2003). *Geografía fácil para la ESO*. Madrid: Espasa-Calpe.
- CANTO FRESNO, C. y otros (1998). *Trabajos prácticos de Geografía Humana*. Madrid: Síntesis.
- VV. AA. (2005). *Geografía General. La Enciclopedia del Estudiante*. Madrid: Santillana.
- ZÁRATE MARTÍN, M. A. y RUBIO BENITO, M. T. (2006). *Glosario y prácticas de Geografía Humana*. Madrid: Ramón Areces.
- ZÁRATE, M. A. (2004). *Proyecto Multimedia de Geografía Humana. Recurso electrónico*. Madrid: UNED.

**Sitios WEB**

- <<http://www.cis.es>> (Centro de Investigaciones Sociológicas, consulta el 3 de marzo de 2009).
- <<http://www.eumed.net/cursecon/2/evolucion.htm>> (evolución de la población mundial, consulta el 3 de marzo de 2009).
- <<http://www.ine.es>> (Instituto Nacional de Estadística, consulta el 3 de marzo de 2009).

