

CONTIGO SOMOS UNO
MÁS...



C.P.E.E. Jean Piaget

Avda. Majas de Goya, 12
50018 Zaragoza

**PROYECTOS DE INNOVACION E INVESTIGACION EDUCATIVA.
CURSO 2012/2013 EN LA COMUNIDAD AUTONOMA DE ARAGON**

CONTENIDO DEL PROYECTO

1.- Características del centro.

a) Ubicación

Nuestro colegio está ubicado en el barrio Parque Goya, situado al norte de la ciudad. Esta zona se encuentra dividida en dos partes por la autovía de Huesca, conociéndose esta división por Parque Goya 1 y Parque Goya 2.

Es un barrio joven que ha crecido enormemente en los últimos años y que se encuentra compuesto en su mayoría por edificios de pisos y viviendas unifamiliares de protección oficial. El barrio cuenta con actividad comercial (pequeños comercios de reciente apertura), equipamiento educativo (tres colegios de Educación infantil y Primaria, uno de ellos concertado, un instituto de Educación Secundaria y varias guarderías) equipamiento cívico (asociaciones de vecinos), equipamiento recreativo y cultural (ludoteca y servicio de biblio bus), medios de transporte (líneas de autobús y en un futuro cercano tranvía), así como servicios sanitarios (Centro de salud).

b) Total alumnado. Porcentaje de alumnado implicado en el Proyecto de Innovación e Investigación Educativa.

Comenzamos la andadura del presente curso 2012/2013 con un total de 67 alumnos distribuidos en once aulas de diferentes niveles educativos. En el presente proyecto de Innovación participaría una de estas aulas integrada por cinco alumnos, uno de ellos perteneciente al ciclo de infantil y cuatro al de EBO 1. Estos cinco alumnos supondrían un porcentaje de participación del 7,6%.

c) Total grupos. Porcentaje de grupos implicados en el Proyecto de Innovación e Investigación Educativa.

Como se ha señalado anteriormente, nuestros alumnos están distribuidos en once grupos o aulas. Las aulas 1 a 6, acogen alumnado con edades correspondientes a los niveles de Infantil y EBO 1; las aulas 7 a 9 son

grupos con alumnado de más edad correspondiente a los niveles de EBO 1 y 2; y las aulas 10 y 11 se correspondería con alumnos de nivel educativo EBO 2 y TVA. De estas once aulas o grupos de alumnos, el proyecto va a llevarse a cabo con los alumnos integrantes del aula 2. Esto supone un porcentaje de grupos implicados en el proyecto del 9%.

d) Total profesorado. Relación completa del profesorado implicado en el Proyecto de Innovación e Investigación Educativa. Nivel educativo, cargo y responsabilidad en las prácticas si procede.

En nuestro centro contamos con un equipo de trabajo que integra los diversos enfoques y acciones biopsicosociales que se precisan para la educación de nuestros alumnos.

Nuestros servicios educativos integran a profesionales como: orientadora, fisioterapeutas, enfermeras, auxiliares de educación especial, monitoras de comedor, educador de residencia y educador social del PíEE.

Otros servicios con los que contamos son: personal de mantenimiento, jardinería, limpieza y auxiliar administrativo.

Respecto al equipo docente está formado por: 14 de maestras de Educación Especial, 3 de maestras de Audición y Lenguaje, 1 maestra de Educación Musical y 1 maestra de Educación Física.

En el presente Proyecto de Innovación e Investigación Educativa, participamos los siguientes miembros del equipo docente que a continuación se relacionan.

- Beatriz Gómez Gil, tutora del aula 2 participante en el proyecto y coordinadora del proyecto **Contigo somos uno más.**
- Elena Serrano Serrano, logopeda del aula 2 y colaboradora en implementar los sistemas de comunicación usados por los alumnos en el desarrollo de las sesiones de trabajo del proyecto.

e) Otro personal implicado en las prácticas de innovación.

Además de las dos maestras antes mencionadas, nuestro proyecto va a contar también con la participación de los siguientes profesionales del centro:

- Pilar Vilanova Paradís, auxiliar de educación especial del aula 2 y colaboradora en la atención a los alumnos durante el desarrollo de las sesiones de trabajo

Por otro lado, vamos a desarrollar el proyecto con la empresa Espacio Itaca, dedicada a la consulta psicológica que engloba, además, la participación de diversos profesionales del mundo de la salud y el mundo animal y abarca actividades de consulta de psicoterapia, así como actividades, educación y terapia asistida con perros. Esta empresa nos aporta la participación en el proyecto de las siguientes profesionales:

- Sandra Sánchez Muñoz, Psicóloga especializada en Intervenciones Asistidas con Perros
- Rebeca Ruiz de la Cuesta Escanero, Psicóloga especializada en Intervenciones Asistidas con Perros.

f) Fecha de inicio del Proyecto de Innovación e Investigación Educativa.

Sin poder fijar una fecha exacta (día concreto) de comienzo del proyecto hasta consensuar los horarios de todos los profesionales, se prevé, que éste de comienzo en la primera semana lectiva de enero de 2013.

2.- Breve descripción de la situación del centro.

El Colegio de Educación Especial Jean Piaget abrió sus puertas en septiembre de 2.007, para dar respuesta a la necesidad de nuevas plazas en esta modalidad educativa. Cuenta además con un servicio de residencia para alumnos que viven en poblaciones que están a más de 40 kilómetros de

Zaragoza, que funciona de lunes a jueves, desplazándose el viernes de nuevo a su casa. El colegio acoge a un total de 75 alumnos cuyas edades oscilan entre los 3 y los 21 años, de los cuales 67 estudian en el centro, 8 de ellos estudian y residen en el colegio y 8 se desplazan a otros centros de enseñanza, pero de lunes a jueves permanecen en la residencia del colegio.

Las necesidades que presentan nuestros alumnos están asociadas a discapacidad física, intelectual y/o sensorial o a trastornos de espectro autista y la atención que precisan oscila desde las cuestiones más primarias vinculadas a las primeras etapas del desarrollo humano: salud, alimentación, higiene, estimulación básica, comunicación..., hasta chicos y chicas que en consonancia con sus limitaciones físicas y/ o psíquicas van a ser capaces de integrarse en actividades laborales y de ocio en entornos protegidos. Por ello, la intensidad de los apoyos que requieren varía entre generalizado y limitado.

No obstante, desde nuestro centro, los alumnos no son vistos sólo en términos de sus limitaciones, también son considerados como personas con fortalezas y talentos, que tienen altamente desarrolladas algunas inteligencias, modestamente o relativamente subdesarrolladas otras y, que con los apoyos necesarios, pueden aprender y desarrollarse.

Por ello, precisan en todo momento que la atención global que reciben (más allá del ámbito estrictamente educativo) por parte de todos los profesionales que trabajamos en el centro, sea lo más precisa y ajustada posible a sus características individuales. Este hecho abre un abanico de posibilidades de trabajo, de estrategias y de actuaciones diferenciadas en la organización y el desarrollo del proyecto curricular del centro.

Por otro lado, desde el C.P.E.E. Jean Piaget se apuesta y se trabaja por mejorar la calidad educativa que reciben nuestros alumnos asumiendo retos de participación en diferentes proyectos pedagógicos como son: biblioteca escolar, centro de recursos de sordoceguera y TGD, sala snoezelen de estimulación multisensorial, pizarra digital interactiva y escuela 2.0, proyectos de innovación educativa, de convivencia escolar y buenas prácticas escolares, hermanamientos y actividades conjuntas con otros centros ordinarios y/o de

educación especial, etc; que fomenten tanto la formación profesional del profesorado implicado como una mejora progresiva en la calidad de enseñanza que se ofrece.

En este sentido, el centro cuenta con una maestra de educación especial, interesada y formada en el tema de los beneficios terapéuticos que los animales (perros) pueden proporcionar a las personas y, en concreto, en el trabajo que se realiza con estos animales y con personas con algún tipo de discapacidad o con problemas de relación social, por lo cual, a nivel personal sigue formándose y especializándose en este ámbito. De esta inquietud personal, y de los numerosos beneficios que podrían aplicarse y recibir los alumnos del centro implicados, surge la presente propuesta de trabajo.

Finalmente, cabe reseñar que el proyecto cuenta con el apoyo del equipo directivo del centro, el consenso del claustro (fecha de comunicación 17/09/2012)), la conformidad de las familias de los alumnos implicados en el trabajo (protocolo individual firmado por las familias que se les solicitará en el), y la aprobación del Consejo Escolar del Centro (fecha de aprobación 17/09/2012). Asimismo, se halla incluido en la PGA para el presente curso 2012/13.

3.- Descripción de la práctica innovadora.

IMPACTO

a) Resultados cualitativos y/o cuantitativos, transformación y/o mejora en las condiciones educativas, en los procesos de enseñanza y aprendizaje y/o en el clima escolar.

El proyecto de educación asistida con animales (perros) que presenta el C.P.E.E. Jean Piaget se enmarca dentro de los temas que a continuación se relacionan:

- La innovación en el desarrollo de programaciones orientadas a la adquisición de las competencias básicas: competencia lingüística, social

y ciudadana, de autonomía e iniciativa personal y de aprender a aprender.

- Mejora del proceso de enseñanza aprendizaje al introducir un elemento nuevo, vivo y altamente motivador para los alumnos: el perro; y al repercutir el proyecto en la formación del profesorado y en la creación de un grupo de trabajo multidisciplinar junto al resto de profesionales externos al centro con los que se colabora.
- Nuevos procesos didácticos y organizativos enfocados a la atención del alumnado, de manera que se fomente el trabajo entre diferentes profesionales y la convivencia entre los alumnos implicados, como medida para potenciar su desarrollo comunicativo, afectivo-social, cognitivo, motor...
- El desarrollo de actuaciones medioambientales entendidas, en este caso, como la inspiración en los alumnos de actitudes de respeto y amor por los animales vehiculados a través de la figura del perro como coterapeuta y amigo.

b) Coherencia entre la justificación teórica, los objetivos, las actividades, los recursos.

Numerosos estudios realizados en diversos países desde los años 60, demuestran los beneficios que los animales de compañía ejercen sobre las personas a distintos niveles:

- Físicos: disminución del estrés y reducción de la presión arterial, fortalecimiento de músculos al estimular el movimiento y la realización de actividades de motricidad fina y gruesa, mejora de la tonicidad y la movilidad, fomentar la motivación para la realización de ejercicio...
- Anímicos: disminución de la ansiedad y el estrés, mejora del estado de ánimo y del deseo de compartir experiencias, desarrollo de un sentimiento de vínculo afectivo y de responsabilidad con otro ser vivo, ayuda en procesos de recuperación de la autoestima

- Sociales: facilitan la interacción con otras personas, estimulan la comunicación y el diálogo, mejoran la autoestima y la sensación de seguridad en uno mismo, la aceptación de normas y la autodisciplina, ayudan a superar situaciones de frustración, desarrollan actitudes de respeto y colaboración, suponen una fuente de placer y entretenimiento compartido...
- Psicológicos y cognitivos: ayudan a orientarse y contactar con la realidad física y temporal, sirven de punto focal de la atención mejorando el nivel de concentración en tareas concretas, satisfacen necesidades de contacto físico, sirven de incentivo y motivación para la realización de actividades, su trato supone un motivo de ilusión y de ayuda para desarrollar procesos de empatía, se convierten en excelentes vehículos para plantear actividades de estímulo mental relacionadas con innumerables aspectos (vocabulario, lectoescritura, conceptos matemáticos, emparejamiento, clasificación...)

Isabel Salama, psicóloga clínica y experta en el campo de la terapia asistida con animales, expone que *“las interacciones con los animales nos ponen en contacto con el instinto más puro y el desenlace suele producir una mayor conexión con nuestra "parte animal" instintiva y un mayor grado de aceptación de la misma. Durante las relaciones con los animales entramos en un estado alterado de consciencia en el que la humildad y la nobleza de espíritu forman parte de esta interacción y por tanto "desaprendemos" las pautas de conducta de enfrentamiento con el mundo y empezamos a tener consciencia de formar parte del mundo natural”*.

Las actividades asistidas con animales (AAA) son aquellas actividades en las que interviene algún animal para proporcionar a los usuarios beneficios en diferentes ámbitos (comunicativos, afectivo-sociales, educativos, físicos, recreativos...) con el fin de aumentar su calidad de vida.

La diferencia fundamental entre la terapia asistida con animales (TAA) y las actividades asistidas con animales es que la terapia asistida ha de ser dirigida y documentada por un profesional de la salud. Las AAA son llevadas a cabo por

técnicos debidamente entrenados en el manejo y adiestramiento de la especie utilizada que, a su vez, debe cumplir determinados criterios relacionados con la salud y el entrenamiento animal.

Estas actividades, sin pretender ser terapia, a menudo tienen los mismos beneficios físicos, sociales, comunicativos... que la terapia asistida y comparten muchas de las mismas aplicaciones, permitiendo ser realizados en numerosos entornos de intervención aplicándoles un carácter más lúdico

Dichas actividades cuando surgen, se plantean y se organizan desde un proyecto más amplio de carácter educativo y curricular, que contempla objetivos a perseguir y contenidos a desarrollar con los alumnos utilizando al perro como elemento que vehicula todos ellos y les aporta un extra de motivación, nos permiten trabajar desde una óptica más ajustada y real a nuestros alumnos.

Con el presente proyecto de trabajo se pretende, fundamentalmente, desarrollar un programa estructurado de intervención de educación asistida con animales (perros) con alumnos del centro, con el objetivo fundamental de proporcionarles nuevas experiencias de aprendizaje y de desarrollo de sus potencialidades físicas, comunicativas, sociales y cognitivas a través de la visita y compañía en clase de un nuevo compañero, el perro, diferente a todos nosotros pero uno más dentro del grupo aula de referencia.

Por todo ello, se ha pensado que la introducción de una nueva forma de trabajo innovadora y altamente motivante tanto para los alumnos como para los profesionales implicados en su desarrollo, a través de un trabajo coordinado, bien definido y planificado entre los maestros implicados y los profesionales de la empresa Espacio Itaca, puede repercutir en la mejora de la calidad educativa que se oferta a los alumnos del centro.

OBJETIVOS Y CONTENIDOS QUE SE PRETENDEN

OBJETIVOS:

Objetivos generales:

- Poner en funcionamiento este proyecto, de carácter innovador, con arreglo a los principios que orientan el Proyecto Educativo de nuestro centro.
- Trabajar de forma sistemática durante el curso con un perro de terapia para el beneficio en el desarrollo global de los alumnos.
- Mejorar la calidad de vida de los alumnos entendida según la OMS como la “percepción que la persona tiene de su posición en la vida, con sus objetivos y perspectivas. Abarca la salud física, psicológica, nivel de independencia, relaciones sociales y con su entorno”

Objetivos específicos:

- Estimular los procesos psicológicos básicos de atención (focalizada, cambiante y sostenida), concentración y memoria de los alumnos en su entorno inmediato.
- Incrementar la motivación del alumnado frente a actividades escolares de aprendizaje, de juego y de trabajo en grupo con los compañeros mejorando la capacidad de seguir instrucciones sencillas.
- Reducir la impulsividad de respuesta en pensamiento y en conducta, proporcionando estrategias de autocontrol y de comunicación alternativas y adecuadas socialmente.
- Trabajar la comunicación verbal y no verbal así como la intencionalidad comunicativa.
- Introducir vocabulario adaptado a las situaciones vivenciadas por los alumnos a lo largo del proyecto, facilitando su comprensión y

proporcionando situaciones de expresión comunicativa en las que sea necesario el uso del mismo.

- Desarrollar la capacidad de imitación.
- Fomentar las actitudes de cuidado y respeto hacia los demás, hacia los materiales de trabajo y hacia uno mismo.
- Favorecer las relaciones sociales entre los alumnos y los animales.
- Desarrollar hábitos de autonomía y de responsabilidad hacia el cuidado de uno mismo y de los animales.
- Fomentar nuevas formas de trabajo de la expresión y reconocimiento de emociones (contento, triste, enfadado, miedo...) así como de expresión del dolor en diferentes partes del cuerpo.
- Fomentar el autoconocimiento y desarrollar la curiosidad por conocer e interaccionar con otros.
- Desarrollar habilidades matemáticas de conteo, clasificación, seriación, secuenciación...
- Expresar necesidades propias y reconocer necesidades en los demás.

CONTENIDOS

- Nos presentamos y nos conocemos. Cómo nos llamamos, qué cosas nos gustan. Nos contamos. Ahora somos uno más.
- Qué necesita nuestro nuevo amigo para sentirse bien: cepillado, agua, comida, paseos, juguetes...
- Compartimos juegos (juegos de movilidad, de reconocimiento, de orientación visoespacial, de memoria y atención, de imitación, de actividades de la vida diaria, de bienestar emocional...)
- Expresamos sentimientos y emociones (contentos, tristes, enfadados, miedo...)
- Estoy malito. Me duele...Te vamos a curar
- Contamos lo que hemos hecho (elección de imágenes representativas, secuencias temporales...)

CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS BASICAS

La puesta en marcha del presente proyecto educativo contribuye a la adquisición y desarrollo de las siguientes competencias básicas:

1.- Competencia en comunicación lingüística

El proyecto “Contigo somos uno más” permite:

- Vivenciar la importancia de la comunicación y de la intencionalidad comunicativa y los efectos que pueden tener en las personas y otros seres que nos rodean.
- Interiorizar el proceso comunicativo como una necesidad personal y grupal y manejar para ello diferentes sistemas comunicativos: voz personal, comunicadores o tableros de comunicación, gestos, pictogramas, posturas corporales, expresiones faciales, miradas...

2.- Competencia social y ciudadana.

Dentro de esta competencia el proyecto de educación asistida con perros permite:

- Tomar conciencia de la presencia de personas y otros seres, de las acciones que realizan y de cómo influyen en ellos nuestras acciones.
- Generar actitudes de aceptación y de respeto hacia personas y animales.
- Generar actitudes de respeto y buen uso de materiales y recursos de aprendizaje.

3.- Competencia para aprender a aprender

En relación a esta competencia, el proyecto facilita:

- Desarrollar estrategias de autorregulación de la propia conducta a través de la comprensión y del seguimiento de órdenes externas

sencillas (respetar espacios, turnos...) y del cumplimiento de normas básicas.

4.- Competencia en autonomía e iniciativa personal

Respecto a esta última competencia, el proyecto contribuye a:

- Desarrollar habilidades personales de autocuidado e higiene.

ACTIVIDADES

- Visionado de imágenes y/o videos.
- Actividades individuales de mesa (fichas de trabajo) para reforzar lo trabajado en las sesiones o para anticipar, adaptadas al nivel de cada alumno.
- Señalización de la visita del perro en el calendario, en la agenda y en el tablón de importante.
- Juegos variados de interacción con el perro:
 - o lanzamientos de objetos por parte de los alumnos y cobro del perro de estos objetos a través de las órdenes de los alumnos que se incluyan dentro de actividades más amplias
 - o Imitación de posturas corporales del perro
 - o Aprender órdenes sencillas para establecer un vínculo adecuado con el animal (pedir que venga, que se siente, que coja un objeto...) y expresarlas mediante comunicadores o con voz.
 - o Actividades de cuidado del perro: darle agua, un premio, ponerle arnés o correa, pasear, cepillarlo, curarlo donde tiene dolor...
 - o Realizar circuitos de psicomotricidad
 - o Aprender trucos para hacer con el perro (pedirle que salude, que se tumbe, que dé la pata...)
 - o Nos hacemos cosquillas o masajes con diferentes objetos en diferentes partes de nuestro cuerpo.

MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS

Tanto los maestros del centro implicados en el proyecto como los profesionales de Espacio Itaca se encargarán de aportar, debidamente coordinados, los recursos materiales necesarios para el desarrollo de cada sesión del proyecto.

La actividad se ajusta a un aula, por lo tanto, se utilizarán el espacio, mobiliario y material de dicha aula. De manera puntual, si se necesitara hacer uso de otros espacios o recursos del centro, se comunicaría oportunamente tanto al Equipo directivo como a los profesionales a los que pudiese afectar tal uso del espacio o material en concreto.

c) Repercusión en las familias y en la comunidad escolar

Antes de iniciar el proyecto, se considera conveniente que los profesionales del centro implicados y las familias afectadas reciban una pequeña charla de formación sobre las terapias o actividades asistidas con animales y la forma en que se va a desarrollar el trabajo con los alumnos. Esta charla será dada por la maestra coordinadora del proyecto en colaboración con algún miembro del equipo Directivo del centro así como con los miembros de la empresa Espacio Itaca responsables de la actividad.

d) Extensión fuera del ámbito escolar: relación con otros centros educativos, colaboración con instituciones y organizaciones comunitarias.

El proyecto de Educación asistida con perros va a suponer la colaboración durante todo un curso escolar con la empresa Espacio Itaca que, a su vez, colabora con las organizaciones y empresas que a continuación detallamos:

- ✓ Naturopía Centro de Terapias Alternativas
- ✓ Om Tara Centro de Terapias Alternativas en Pina de Ebro
- ✓ Arke Academia Privada de Estudios de Psicología

- ✓ Centro Actitudes Consulta de psicología y formación
- ✓ Surya Asociación de Niños Adoptados de la India y el Nepal
- ✓ Amasol Asociación de Madres Solteras
- ✓ Afda Asociación de familiares de Depresivos de Aragón
- ✓ Entrecanes Asociación de Intervenciones Asistidas con Animales de Asturias
- ✓ Dejando Huella Empresa de Intervenciones Asistidas con Perros de Logroño
- ✓ Catuscan Empresa de Transporte de mascotas y refugio de perros y gatos
- ✓ Aragua Asociación de Natación Adaptada
- ✓ Autismo Aragón
- ✓ Residencia Torre Laurel
- ✓ Asherco Empresa dedicada la fisioterapia
- ✓ Factor Amigo empresa de adiestramiento
- ✓ Clínica Veterinaria Gavear
- ✓ Centro carta de BJ adaptaciones
- ✓ Concurso Semillero de ideas (Empresa ganadora del tercer premio en el presente año; Zaragoza Activa: ayuntamiento de Zaragoza y Universidad)

La repercusión del proyecto en otras instituciones es pues clara, ya que pretendemos difundir a través de ellas nuestro trabajo y darlo a conocer en diferentes medios y asociaciones.

INNOVACION

a) Nuevos elementos de actuación incorporados en las metodologías utilizadas que facilitan la consecución de objetivos.

La idea principal es que el perro asista al centro para llevar a cabo una sesión semanal de trabajo con los alumnos, en el día y hora concretado por todos los profesionales implicados. Preferentemente, si es posible, en horario de mañana ya que es cuando más capacidad de atención y trabajo

manifiestan los alumnos y, nos permite desarrollar a posteriori tareas de refuerzo sobre lo trabajado con el perro en el aula. El perro estará en todo momento acompañado por un guía canino de la empresa Espacio Itaca.

Los perros de terapia o “coterapeutas” son aquellos que son adiestrados para que nos ayuden a desarrollar una terapia o llevar a cabo una serie de actividades específicas, como es el caso de nuestro proyecto de educación. Para que un perro pueda convertirse en un “terapeuta” de cuatro patas, debe ser convenientemente entrenado por un adiestrador profesional, debe conocer las reglas elementales de obediencia, y especialmente, debe estar acostumbrado a mantener la calma en todo tipo de situaciones, a admitir una gran variedad de personas, de costumbres, de órdenes, de caricias, y de educación, conjuntamente con la confianza de moverse con libertad y seguridad por el colegio, siempre acompañando a la persona responsable de la actividad.

Nuestro perro de terapia habrá de cumplir los requisitos anteriormente explicados y, además, el resto de condiciones y derechos que le amparan (cuidado, alimentación, higiene, vacunas, desparasitación adecuada, atención veterinaria precisa,...).

La técnica de adiestramiento que se llevará a cabo con el perro está basada en el refuerzo positivo. Se trata de una técnica de adiestramiento con clicker, en el que el sonido de este aparato va asociado con el refuerzo positivo consistente, generalmente, en comida.

Las sesiones de trabajo con los alumnos tendrán una hora de duración, si bien la intervención del perro en las mismas será variable dependiendo del planteamiento que se realice en cada sesión de trabajo; pudiendo tratarse en unos casos de una participación presencial y, en otros, hacerlo de forma más activa como un miembro más de los juegos o actividades que se lleven a cabo. En todas las sesiones se trabajarán contenidos de los expresados anteriormente y se realizará a posteriori junto a la tutora actividades de recuerdo y refuerzo sobre lo trabajado y lo aprendido.

Las sesiones de trabajo serán planificadas de forma conjunta entre los miembros de la empresa Espacio Itaca y el profesorado implicado en el proyecto.

En el presente curso escolar comenzaremos a llevar a cabo el proyecto en enero y durará hasta finales de mayo. De este modo, el primer trimestre se invertirá en conocer a los alumnos por parte de los profesionales implicados y en la formación previa tanto de estos, como de las familias. Así mismo, se dedicará a desarrollar de forma conjunta la planificación y el diseño de las sesiones de trabajo y la elaboración de materiales a utilizar en ellas. El número total de sesiones sería de 18 repartidas a lo largo de los meses indicados a razón de una sesión semanal. El mes de junio se reservará para la realización del informe de evaluación.

En función del éxito del mismo, se planteará la posibilidad de continuarlo en posteriores cursos escolares, ofertándolo a otros alumnos o modificando sus objetivos principales para adaptarlos a las nuevas necesidades o intereses a trabajar.

b) Instrumentos, equipamientos, tecnologías o procesos renovadores al ámbito de enseñanza aprendizaje.

Nuestra principal herramienta de trabajo va a ser el perro. A través de él y de sus habilidades como perro de terapia, articularemos un continuo de dieciocho sesiones de trabajo en las que nuestro principal reto será crear un vocabulario específico de trabajo con los materiales que vamos a utilizar y las órdenes que queremos que los alumnos demanden al perro, integrándolo en los diferentes sistemas de comunicación y comunicadores utilizados por los alumnos: tableros, step by step, supertalker, PECS y, posiblemente también, iPad si a lo largo del curso los alumnos han llegado a dominarlo. Por otro lado, el perro contará con un arnés especial recubierto de velcro que nos da juego para el diseño y puesta en marcha de un montón de actividades cognitivas.

c) Originalidad en el tema y/o contenidos

Pretendemos llevar a cabo un proyecto de trabajo serio y bien cohesionado, sustentado en el conocimiento que tienen los profesionales del colegio sobre los alumnos a los cuales está destinado, y la experiencia en el trabajo con animales y el mundo de la discapacidad que aportan las profesionales de la empresa Espacio Itaca.

Es frecuente, que en los centros educativos se lleven a cabo actividades puntuales que suponen un encuentro físico entre los alumnos y los animales. Dichas actividades, de carácter más bien lúdico, suelen estar enfocadas más al entretenimiento y la vivencia placentera que supone el contacto y compartir experiencias con animales (perros o caballos).

Sin embargo, apenas existen proyectos de educación asistida con animales de larga durabilidad sostenidos en el tiempo de un curso escolar, basados en el conocimiento y el trabajo que se está llevando a cabo ya desde hace dos años con un mismo grupo de alumnos a los cuales se les quiere ofrecer la oportunidad de experimentar y aprender de un modo diferente y complementario al que ya reciben desde el colegio. Nuestro proyecto se fundamenta en el conocimiento de los alumnos y en el planteamiento de unos objetivos de trabajo reales y adaptados a sus necesidades y fortalezas, así como en un diseño y evaluación del mismo de manera conjunta e interdisciplinar.

TRANSFERENCIA

a) Posibilidad de aplicar las ideas promotoras y/o establecidas en la práctica a situaciones paralelas o semejantes, en el mismo centro o en otros.

El proyecto de Educación asistida con perros “Contigo somos uno más” que vamos a poner en marcha a lo largo de este curso escolar, es perfectamente aplicable a otras aulas del centro y extensible a otros centros de Educación especial, siempre que se parta de la idea de conocer a los usuarios o alumnos a los que irá destinado, se priorice la importancia de desarrollar un trabajo coordinado entre todos los profesionales y se tengan

muy claros los objetivos a trabajar y la línea de trabajo a seguir. Es muy importante en los alumnos descartar problemas de alergias, intolerancia o fobias a los animales, así como valorar el trabajo con un grupo de alumnos pequeño, que permita en todo momento garantizar el control y el bienestar físico y emocional tanto de los alumnos como de los perros que trabajan con nosotros.

b) Posibilidad de inspirar nuevos proyectos

El uso de animales como herramientas de trabajo que en sí mismas poseen ya un importante factor catalizador de emociones y motivacional, unido a la gran versatilidad que proporcionan los perros, que por sus características de tamaño y sociabilidad permiten ser acercados a usuarios de numerosos entornos diferentes al escolar (residencias de ancianos, hospitales, casa particulares, asociaciones, prisiones...), posibilita con gran facilidad la inspiración de nuevos proyectos de trabajo.

A través del perro y con una gran dosis de imaginación y conocimiento de los usuarios a los que se dirija el proyecto se pueden trabajar numerosos aspectos: afectivos, de relación e integración social, procesos psicológicos básicos, cognitivos, motrices, laborales...

SOSTENIBILIDAD

a) Incidencia de cambios duraderos en la forma de trabajar y planificación estratégica a largo plazo.

Desde el proyecto educativo de nuestro colegio se promueven una serie de valores y objetivos que hacen referencia explícita a la importancia de un trabajo coordinado y bien planificado entre todos los profesionales pertenecientes al centro para garantizar la mejor asistencia y educación posible a nuestro alumnado. En este sentido, enumero los siguientes:

VALORES:

- El equipo de trabajo está formado por diferentes profesionales que representan los enfoques y acciones biopsicosociales que se precisan

para la educación de nuestros chicos y que debe funcionar como un equipo cohesionado, compartiendo unos compromisos educativos conjuntos y facilitando al máximo el intercambio de información.

- Consideramos la educación como una finalidad proyectada en el futuro vital del niño, en donde la mera inyección de conocimientos desdibuja su sentido si no persigue cierto impacto en el desarrollo de una vida mejor. La actividad educativa persigue lograr una vida plena, satisfactoria y digna a través de dos principios:

Principio de habilitación: no sólo hay que intervenir en la persona, es preciso diseñar entornos estimulantes para las diferentes áreas de desarrollo, tanto en el centro escolar como en los entornos naturales. Para su desarrollo es necesario coordinar todos los agentes que intervienen en el proceso educativo, así como contar con un amplio abanico de tecnologías de ayuda, capaz de adaptarse a las variadas características de nuestro alumnado.

Principio de participación: todos los niños con discapacidades severas, pueden adquirir muchas habilidades que les permitirán ser funcionales, al menos en parte, en una amplia variedad de actividades dentro y fuera de la escuela.

OBJETIVOS:

Respecto a los profesionales:

- Establecer cauces de coordinación entre los diferentes profesionales que intervienen con un alumno.
- Plantear unos compromisos educativos compartidos por todos los sectores implicados en la educación.
- Promover iniciativas profesionales innovadoras o centradas en la investigación sobre un aspecto específico de intervención.
- Establecer estructuras de comunicación eficaces y fluidas con los profesionales, teniendo en cuenta las propuestas de mejora.
- Priorizar los canales que potencien la cooperación y trabajo en equipo, garantizando los espacios y tiempos que la hagan posible.

- Garantizar la confidencialidad de la información sobre el alumnado, así como el uso adecuado de la misma.

Nuestro proyecto de educación asistida con perros asume todos estos valores, principios y objetivos ampliándolos al establecimiento de un trabajo planificado, coordinado y bien cohesionado entre todos los profesionales del centro y la empresa Espacio Itaca con la que vamos a llevarlo a cabo.

En este sentido, ya se ha mantenido una reunión y varios contactos telefónicos y via correo electrónico para fijar los objetivos, contenidos y metodología a seguir, así como para transmitir información sobre las características individuales de los alumnos beneficiarios del proyecto. Durante el mes de septiembre está previsto que las profesionales de la empresa Espacio Itaca visiten el centro y el aula de referencia del proyecto para estudiar el espacio, la forma de distribuir y trabajar con los alumnos así como para conocer los sistemas de comunicación que utilizan los niños. En octubre está prevista otra visita al centro para que permanezcan en el aula y vean in situ cómo trabajamos directamente con los alumnos y tomen contacto con ellos. A partir de aquí, desarrollaremos un calendario de reuniones para los meses de octubre y noviembre con el objetivo de diseñar las sesiones de trabajo que abarca el proyecto. A su vez, para el mes de noviembre se llevarán a cabo dos charlas formativas sobre la forma de trabajar con perros y el proyecto que vamos a desarrollar tanto con los profesionales del centro (auxiliar y logopeda) implicados en el proyecto como con las familias de los niños que se benefician de este trabajo.

b) Implicación de actores y agentes que contribuyen a mantener el proyecto y compromiso activo del equipo directivo.

El grado de implicación y compromiso de todos los responsables de poner en marcha el proyecto es máximo, y se ve reflejado en la ilusión con la que ha sido diseñado y la dedicación de tiempo invertida en el mismo, tanto dentro de su horario laboral como personal.

Por su parte, el equipo directivo ha apoyado desde el primer momento la puesta en marcha de este proyecto ofreciéndonos su colaboración en todos los aspectos que le competen y facilitándonos en todo momento la gestión del mismo.

PARTICIPACION

a) De alumnado, docentes y familias.

El proyecto Contigo somos uno más está pensado y enfocado para proporcionar a los alumnos una participación activa en cada una de las actividades que conformen las sesiones de trabajo. Dichas sesiones serán diseñadas de forma personalizada y funcional, partiendo de las necesidades y fortalezas de los niños y de su zona de desarrollo real, de manera que proporcionen experiencias de aprendizaje intelectualmente estimulantes así como nuevos cauces motivacionales que permitan promover al máximo el bienestar físico y emocional de nuestros chicos.

La participación del equipo docente y la auxiliar es total y abarca desde su colaboración en el diseño de las actividades y la supervisión de los alumnos durante el desarrollo de las sesiones; hasta su formación activa en el conocimiento de lo que son y suponen las actividades, terapia y educación asistida con animales, el conocimiento del perro y la forma de trabajo con él; y, por supuesto, la valoración conjunta tanto de las sesiones de trabajo como del proyecto una vez finalizado.

La participación de la familia consistirá en la asistencia a la charla formativa-informativa y al conocimiento del proyecto a través del material elaborado por la tutora y la información transmitida a través de los cuadernos de comunicación.

b) Del resto de la comunidad educativa, no implicada directamente: otros docentes, tutores, personal de apoyo, etc.

Al resto de personal del centro no implicado directamente en el proyecto, se le hará partícipe del mismo a través de las reuniones oportunas de coordinación: ciclo, claustro, consejo escolar...

EVALUACION

a) Existencia de una evaluación de la práctica, tanto en el proceso como en los resultados.

Al finalizar el proyecto se hará un informe cualitativo que valore el conjunto del proyecto en sí y el grado de consecución de los objetivos planteados.

La evaluación la entendemos como una continuada sucesión de valoraciones, de ajustes y de mejoras, y no es algo que sucede al final, sino durante todo el proceso, a lo largo de los meses que dura el proyecto de trabajo. Recoge los logros, a través del nivel de consecución de los objetivos propuestos. Ello requiere un estrecho ajuste de todos los apartados anteriores. Es así como se convierte en lo que debe ser: un elemento de calidad y un indicador de cambio cuando las cosas no suceden según lo previsto.

En la valoración del proyecto nos serviremos de los siguientes instrumentos y parámetros:

*Se valorará conjuntamente entre todos los profesionales implicados cada sesión de trabajo (discurrir de la misma, posibles dificultades, reacción de los alumnos...) de manera que sirva de perfeccionamiento y de planificación de la siguiente.

* Observación directa del desarrollo de las actividades y el grado de cumplimiento de los objetivos.

* Progreso real de los alumnos que sigan el proyecto.

* Incidencia del proyecto en la vida del ciclo y del centro en general.

* Nivel de satisfacción general con los resultados, y posibilidades de continuidad en otros cursos ofertándolo a nuevas aulas que quisiesen participar.

* Avances globales observados en la satisfacción profesional, desde la perspectiva de la innovación, por la gran novedad que supone implementar este proyecto.

b) Participación de las diferentes personas involucradas en el proyecto en la fase de evaluación.

Como se ha explicitado en el apartado anterior, la evaluación del proyecto implicará la participación activa de todos los profesionales que integran el diseño y desarrollo del mismo armonizada por la coordinadora del proyecto.

c) Grado de consecución de los objetivos previstos (si la actividad lleva suficiente tiempo en ejecución) y existencia de repercusiones cuantificables

No es posible desarrollar este apartado dado que el proyecto no comenzará a llevarse a cabo con los alumnos hasta enero de 2013.

4.- Proyecto de continuidad para el curso 2013/2014

La intención de dar continuidad a este proyecto en cursos posteriores está en mente tanto de la maestra coordinadora como del equipo directivo y de la empresa externa con la que colabora el centro. Las posibilidades de continuidad barajan dos líneas: continuarlo el mismo grupo de alumnos con diferentes objetivos de trabajo u ofrecer la posibilidad de que otra aula y otros alumnos se beneficien de él adaptando los objetivos a las características, necesidades y fortalezas de dichos alumnos. Hasta que no finalice el presente proyecto y se realice su evaluación, no es posible tomar dicha decisión en estos momentos. A esta imposibilidad actual hay que añadir, además, el coste

económico que el proyecto supone para el centro y la posibilidad de afrontarlo en cursos futuros.

Por todo ello, no podemos concretar los objetivos, actividades, temporalización y criterios de evaluación para el curso 2013/2014 que la normativa exige en este apartado.

Siendo realistas y conforme a nuestra forma de trabajo, hasta no conocer a los alumnos beneficiarios del proyecto no puede definirse su planteamiento, ya que las necesidades de unos grupos de alumnos y de otros varían mucho, e incluso de un curso a otro, pueden modificarse los alumnos que actualmente componen un aula.

