



## IV Jornadas de Institutos Históricos españoles

**Antonio Prado Gómez**

*Catedrático de Geografía e Historia  
del IES "Lucus Augusti"*

### Resumen

En el artículo se realiza la crónica de las IV Jornadas de Institutos Históricos, celebradas en la Comunidad Autónoma de Galicia, aquellos centros de enseñanza secundaria creados en el siglo XIX y en el primer tercio del siglo XX que conservan un importante patrimonio documental, instrumental, bibliográfico e incluso arquitectónico. Asimismo, se incluyen las conclusiones y una relación de las comunicaciones presentadas.

**Palabras clave:** Institutos Históricos, Museo Pedagógico de Galicia, IES Salvador de Madariaga, IES Arzobispo Xelmírez, IES Otero Pedrayo, IES Lucus Augusti, IES Sánchez Cantón, Comisión coordinadora.

### Abstract

This article gives us an account of the IV Jornadas de Institutos Históricos, held in the Autonomous Community of Galicia, about those historical secondary schools created in the nineteenth century and the first third of the twentieth, which still keep an important documentary, instrumental, bibliographic and even architectural heritage. It also includes the conclusions and a list of papers delivered at the Conference.

**Keywords:** Institutos Históricos, Museo Pedagógico de Galicia, IES Salvador de Madariaga, IES Arzobispo Xelmírez, IES Otero Pedrayo, IES Lucus Augusti, IES Sánchez Cantón, Coordinating Committee.

Esta actividad hay que entenderla como continuadora de las experiencias anteriores celebradas, con una secuencia anual, en distintas localidades e institutos españoles<sup>1</sup>. Todas ellas tuvieron como objetivo fundamental el de contribuir a la recuperación, conservación y difusión de los fondos de los llamados *Institutos Históricos*, aquellos centros de enseñanza secundaria creados en el siglo XIX y primer tercio del XX que conservan un importante patrimonio documental, instrumental, bibliográfico e incluso arquitectónico. Con estos encuentros docentes se pretende también establecer cauces de colaboración entre los diversos centros de tales características.

La candidatura de los *Institutos Históricos* de Galicia presentada en las III Jornadas fue aceptada aprovechando su coincidencia con el año Jacobeo, con lo que los centros de esa Comunidad quedaron comprometidos en la organización de la reunión siguiente, a celebrar en julio del año 2010.

*Las Jornadas se plantearon siguiendo un modelo descentralizado, con la visita a los centros históricos de Galicia y del MUPEGA que funcionó como sede central de las mismas.*

Para el diseño del Programa de las *IV Jornadas de Institutos Históricos* sus promotores intentamos llevar a cabo un modelo descentralizado que contemplase la visita a los cinco centros históricos de Galicia, además del Museo Pedagógico de Galicia (MUPEGA) que funcionó como sede central. Este planteamiento inicial, que rompía el esquema de las Jornadas anteriores, centradas en un único Instituto de referencia, obligó a continuados desplazamientos y a concentrar en dos de los cuatro días la presentación de las comunicaciones enviadas.

El día 5 de julio, tras la entrega de materiales a los asistentes y la apertura de las Jornadas por parte del Conselleiro de Educación de la Xunta de Galicia, don Xesús Vázquez Abad, se procedió a la conferencia inaugural que fue impartida por el Dr. Ramón Villares, catedrático y exrector de la Universidad de Santiago, que es en estos momentos Presidente del *Consello da Cultura gallega* y un referente intelectual en esta Comunidad. El profesor Villares desarrolló una ponencia con el título de *Sistema educativo y nacionalización*, en la que destacó las circunstancias que rodearon los proyectos educativos durante el liberalismo decimonónico y las dificultades de implantación de un modelo centralista en la actualidad.

Las comunicaciones presentadas en la segunda sesión de la mañana se abrieron con la presentada por don Manuel Gálvez en representación del MEC. El ponente comentó las iniciativas que se estaban llevando a cabo por parte del Ministerio de Educación en

<sup>1</sup> Las I Jornadas de Institutos Históricos tuvieron lugar en el Instituto *Padre Suárez* de Granada en el año 2007 y, en ellas, pudo conformarse ya una primera red de Institutos Históricos de ámbito nacional.

El Instituto *Cabrera Pinto* de La Laguna (Tenerife) sería el responsable de organizar las II Jornadas en el año 2008. En las actas de las mismas quedó reflejado el enorme patrimonio cultural que encerraban decenas de esos centros de enseñanza, lo que puso de relieve el interés por ampliar la red a los restantes Institutos *Históricos de toda España*. Las III Jornadas se celebraron en el Instituto *Brianda de Mendoza* de Guadalajara en 2009, contemplando una considerable ampliación del número de centros asistentes.

el ámbito de la defensa del patrimonio educativo, así como las que se desarrollaban en distintas Comunidades: Proyecto CEIMES, Ruta del Patrimonio Educativo Andaluz, Proyecto Domus en Aragón, la experiencia de la Red MUPEGA en Galicia... En el caso de las iniciativas ministeriales destacó el Programa ARCE y los Programas de Formación que seguirían la modalidad del promovido en el mes de mayo pasado sobre conservación del Patrimonio bibliográfico<sup>2</sup>. No se olvidó de constatar en esta comunicación otras posibles reivindicaciones a presentar ante las Administraciones educativas, como la reducción de horario para profesores encargados del patrimonio de los centros, la conformación de equipos regionales de apoyo, o la concesión de una asignación específica para los institutos con fondos interesantes que proteger, aunque el ponente recordó las dificultades actuales para llevar adelante esas reivindicaciones.

Tras su intervención, se presentaron las comunicaciones del equipo de representantes del Patrimonio de Aragón sobre su proyecto de implantar el sistema de documentación y gestión museográfica *Domus* para las colecciones históricos-educativas de los Institutos Históricos aragoneses y de la Escuela de Arte de Zaragoza, que analizaron la metodología utilizada para elaborar y tratar el inventario y catálogo de esas colecciones y el estudio del Gabinete de Historia natural de los mismos centros.

Rematadas estas intervenciones, se realizó una visita guiada a las instalaciones del Museo Pedagógico de Galicia y luego se celebró una comida de recepción de los participantes en el Hotel Tryp de Santiago de Compostela.

Por la tarde de ese primer día, los asistentes a las Jornadas se desplazaron a Coruña y tuvieron la oportunidad de visitar los fondos del Instituto *Salvador de Madariaga*, de escuchar la ponencia del catedrático José Antonio de Lorenzo Pardo sobre *Recreación del descubrimiento del electrón con la utilización del instrumental del siglo XIX* de contenido eminentemente práctico y de llevar a cabo una visita guiada desde el monte de San Pedro a la Torre de Hércules, para regresar finalmente a Santiago.

Las actividades del día 6 de julio comenzaron con una recepción en el IES *Arzobispo Xelmírez*, a continuación de la cual se desarrolló la ponencia del Dr. Ricardo Gurriarán sobre *Valor patrimonial del Instituto Arzobispo Xelmírez*, en la que destacó las relaciones

---

<sup>2</sup> Nos referimos al curso de formación sobre *La Conservación del patrimonio bibliográfico y didáctico en las Bibliotecas escolares en IES* con fondos históricos, programado por la Biblioteca Nacional y el Ministerio de Educación en Madrid para los días 6 al 8 de mayo de 2010.

En los últimos años otras actividades se desarrollan bajo los mismos presupuestos de defensa del patrimonio docente, como, por señalar sólo algunas iniciativas, el Curso sobre *El patrimonio histórico-científico de los IES como recurso didáctico en las Ciencias para el Mundo Contemporáneo*, programado por la UNED para el curso 2009-2010, o el propuesto en el Coloquio Internacional CEIMES con el título de *La Historia de la enseñanza de las ciencias en la Educación Secundaria*, celebrado en los pasados 27 y 28 de noviembre de 2009 en la Comunidad de Madrid, que mantiene, por cierto, un *Programa de actividades de I+D sobre Ciencia y educación en los institutos madrileños de enseñanza secundaria a través de su patrimonio cultural (1837-1936)*.

de este centro con la Universidad compostelana y su itinerante historia de 160 años. La segunda mitad de la mañana se dedicó a la presentación de comunicaciones, comenzando por las del Instituto y del Museo *Padre Suárez* y continuando por las que se relacionan en la secuencia del Anexo adjunto.

Al mediodía, los congresistas fueron recibidos en el Ayuntamiento por el Alcalde de Santiago y luego tuvo lugar una comida en el Casino de la ciudad.

De regreso al Instituto *Xelmírez*, se desarrolló una segunda sesión de comunicaciones que siguió la mencionada secuencia. Las actividades de este día acabaron con una visita guiada a la zona monumental de Santiago.

El día 7 de julio se inicia con el desplazamiento de los congresistas a la ciudad de Lugo, donde fueron recibidos en el Instituto decano de Galicia, el *Lucus Augusti*. A continuación asistieron a una ponencia del Dr. Antonio Prado sobre *Perspectiva histórica del Instituto Provincial de Lugo: 1842-1942*, en la que se trazó un panorama de la historia del centro en su primer siglo de funcionamiento. Se realizó luego la visita a los fondos museísticos de este Instituto: archivo, biblioteca, colección visitable..., para rematar la mañana de ese día con un recorrido por el Lugo monumental. Tras la comida realizada en una casa de turismo rural de la Terra Chá, se llevó a cabo una visita al Museo y Castro de Viladonga, que fue dirigida por su director-conservador, don Felipe Arias Vilas. Desde el castro mencionado se regresó a Santiago de Compostela.

El último día, 8 de julio, se inició con un desplazamiento a Ourense y la visita a la zona monumental de la ciudad. Luego, en el magnífico paraninfo del Instituto *Otero Pedrayo* único centro gallego que conserva un patrimonio arquitectónico del siglo XIX, tuvo lugar la ponencia del profesor Alfonso Vázquez-Monxardín sobre *El Instituto de Ourense y la Xeración Nós*, en la que comentó de manera especial la efervescente situación cultural del Ourense de entreguerras. A continuación se visitó la colección del centro y desde el mismo se desplazaron los asistentes a un restaurante de la ciudad en que se celebró la comida colectiva habitual.

Por la tarde de ese mismo día se produjo el desplazamiento a Pontevedra, siendo recibidos los congresistas en el Instituto *Sánchez Cantón* para visitar sus fondos museísticos. En el mismo centro se desarrolló la ponencia de clausura por parte del Dr. Dario Villanueva, exrector de la Universidad de Santiago y actual Secretario de la Real Academia Española de la Lengua, sobre *Lectura, educación y nativos digitales* en la que el ponente, tras comentar el significado de la publicación por parte de Marshall McLuhan de *La Galaxia Gutemberg*, en 1962, y las experiencias tecnológicas que la siguieron, pasó a valorar la situación educativa actual, condicionada por un marco particularmente

novedoso. Finalizada la conferencia del profesor Villanueva, se inició el acto de cierre oficial de las Jornadas en el que se contó con la presencia del Presidente de la Xunta de Galicia, don Alberto Núñez Feijoo, la Presidenta del Consejo Escolar del Estado, doña Carmen Maestro<sup>3</sup>, el Conselleiro de Educación y el Alcalde de Pontevedra. Durante este acto actuó el coro Liceo de Vilagarcía, con un programa especial dedicado a los congresistas.

*Estuvieron representados 35 "Institutos Históricos" de toda España y 75 asistentes. Se desarrollaron 6 ponencias y se presentaron 24 comunicaciones.*

Retiradas las autoridades, doña Carmen Maestro presidió la mesa en la que el Secretario de la Jornadas, Antonio Prado, ofreció un breve resumen cuantitativo y cualitativo de las sesiones celebradas, advirtiendo que se habían alcanzado los 75 asistentes y que habían estado representados en las mismas 35 centros históricos de toda España. La idea descentralizadora había permitido a los asistentes visitar cinco de las ciudades más importantes de Galicia y sus cinco institutos históricos, sin olvidar otras instituciones o centros de interés del ámbito geográfico gallego. Durante las sesiones celebradas a lo largo de los cuatro días de las Jornadas se desarrollaron 6 ponencias y fueron presentadas un total de 24 comunicaciones, cifras que, de un modo o de otro, deben considerarse importantes.

Tras este resumen, se leyeron por el Secretario las *Conclusiones* previas elaboradas por una comisión integrada por los centros comprometidos en la organización de las Jornadas anteriores, en la presente y en las V Jornadas, que deberán celebrarse en el año 2011 en el Instituto de Cabra. Esas *Conclusiones* se ofrecieron a la discusión de la Asamblea que, tras algunas puntualizaciones y acuerdos, entre ellos la decisión de asignar la organización de las VI y VII Jornadas a los Institutos de Murcia y Burgos respectivamente. También fue elegida una comisión ejecutiva encargada de promover una *Asociación de Institutos Históricos* y de elaborar los Estatutos pertinentes, con la intención de que tal organización sirva como apoyo de todas las actividades de defensa patrimonial que se impulsen en el futuro. *Las Conclusiones* quedaron definitivamente elaboradas de la forma en que se incluyen en documento adjunto (Anexo I).

Levantada la sesión, los congresistas realizaron una visita guiada a Pontevedra, para cerrar las actividades del día y de las Jornadas con una cena en el Parador de Turismo de esa ciudad, tras la que se regresó a Santiago.

En definitiva, los organizadores de estas *IV Jornadas de Institutos Históricos españoles* podemos mostrar nuestra satisfacción por añadir con su desarrollo un peldaño más en

<sup>3</sup> No puede dejarse sin referencia el apoyo prestado a estas iniciativas por los responsables del *Consejo Escolar del Estado*, y también del *Consejo Superior de Investigaciones Científicas* a través de su Instituto de Historia, instituciones que mostraron su interés para que las Jornadas programadas en Galicia obtuvieran los mejores resultados.

Por otra parte, no puede olvidarse tampoco la importancia que a estos temas concede la revista *CEE Participación Educativa*, que dedica en todos sus números una atención particular a este tema y que le dedicó un monográfico (el nº 7, de marzo de 2008), con el expresivo título de *Historia de un olvido: patrimonio en los centros escolares*.

la defensa del patrimonio histórico-educativo de aquellos centros que guardan un reflejo importante de nuestra historia educativa. También se han valorado las posibilidades didácticas y de investigación que estos fondos pueden ofrecer y, asimismo, se ha insistido en la necesidad de coordinar a los centros y a las instituciones que tienen la fortuna de disponer de piezas, de bibliotecas o de archivos educativos singulares. Es nuestra modesta contribución para un futuro que deseamos halagüeño a los organizadores de las futuras Jornadas y a la *Asociación de Institutos Históricos* que esperamos pueda constituirse muy pronto ■

#### Anexo I

##### CONCLUSIONES DE LAS IV JORNADAS DE INSTITUTOS HISTÓRICOS ESPAÑOLES

Los abajo firmantes, en calidad de asistentes, conservadores, representantes e investigadores de los diferentes Institutos Históricos de España, reunidos en Santiago de Compostela con motivo de participar en las *IV Jornadas de institutos históricos españoles* organizadas por los cinco Institutos Históricos de esta Comunidad en colaboración con el Museo Pedagógico de Galicia (MUPEGA), durante los días 5, 6, 7 y 8 de julio de 2010, acordamos subscribir este documento de declaración de intenciones en el que pretendemos dejar constancia de nuestro parecer respecto a la necesidad de:

1. Iniciar el *establecimiento de relaciones periódicas* y regulares para favorecer el intercambio de conocimientos y experiencias en el ámbito temático del coleccionismo científico y pedagógico. Del mismo modo, procurar *fundar y sostener un medio periódico de comunicación, en soporte digital*, para hacer más fácil y fluido el intercambio de informaciones entre todos los que participamos de los mismos intereses e inquietudes, e Incluir en las *respectivas páginas Web* que los centros y las entidades museísticas mantengan, enlaces con los demás museos y colecciones visitables, cuya titularidad depende, de alguna manera, de los firmantes de este protocolo.
2. Dar *continuidad en próximas ediciones* a estas IV Jornadas de Institutos Históricos españoles en la consideración de que iniciativas de esta naturaleza constituyen un recurso decisivo para el intercambio y difusión de saberes, la formulación y resolución de problemas y la creación de un clima social e institucional receptivo y proclive a la salvaguarda, protección, difusión y estudio de los bienes patrimoniales de interés educativo. En esta línea, se acepta la organización de las *V Jornadas de Institutos Históricos* españoles que se celebrarán en el año 2011 por parte del Instituto Aguilar y Eslava de Cabra (Córdoba). Así mismo, por decisión de la asamblea de estas IV Jornadas, las VI tendrán como anfitrión al Instituto Alfonso X de Murcia y las VII al Instituto Cardenal López de Mendoza de Burgos.
3. Crear, cuando las circunstancias lo permitan, una *Red Nacional o Asociación de Institutos históricos*, constituida por museos, colecciones y proyectos de iniciativa

pública o privada, que contribuya a propiciar y afianzar la comunicación, la transmisión de saberes y la realización de trabajos conjuntos entre aquellos antiguos centros de educación secundaria que poseen un rico, y con frecuencia desconocido, patrimonio arquitectónico, documental, instrumental y bibliográfico. Cada uno de los centros o personas que se integren en la citada Red abonará una cuota anual que se determinará en su momento. Con la intención de facilitar la operatividad necesaria se deberá *Constituir una Comisión Coordinadora*, integrada por representantes de los institutos aquí presentes, para diseñar y programar la realización de futuras actividades científicas y formativas de manera conjunta.

4. *Facilitar y apoyar la realización de trabajos de investigación* en las distintas instituciones museísticas y educativas para todo el personal vinculado a esta declaración.
5. *Facilitar la cesión temporal*, con las debidas garantías de seguridad, traslado, manipulación y exhibición, de los fondos de las entidades museísticas aquí representadas, para la realización de exposiciones por parte de los centros con los que se mantienen relaciones.
6. *Remitir a los poderes públicos* las conclusiones y propuestas derivadas de los encuentros científicos y pedagógicos que se mantengan, para recabar su apoyo y hacerlos partícipes de nuestras inquietudes y aspiraciones como colectivo, respecto al ámbito cultural del que nos ocupamos. De una manera especial, para que desde las administraciones educativas de las distintas Comunidades del Estado se faciliten medios para el estudio y conservación del patrimonio de los Institutos Históricos.
7. Tender al empleo de *criterios homologables* en la elaboración de los protocolos de inventariado, catalogación y fichaje de los fondos de las diversas colecciones científicas, sin perjuicio de las especificidades que cada una de ellas considere oportuno incorporar a las propias.
8. En cuanto a la configuración de la *Comisión Coordinadora* de la citada Red o Asociación que figura en el punto tercero de estas conclusiones, se nombra como Presidente a Luis Castellón Serrano, perteneciente al Instituto *Padre Suárez* de Granada, y como directivos a los tres organizadores de Jornadas, la anterior, Juan Leal del Instituto *Brianda de Mendoza* de Guadalajara, de la presente, Antonio Prado Gómez del *Lucus Augusti* de Lugo, y de las próximas, Salvador Guzmán Moral del *Aguilar y Eslava de Cabra* (Córdoba).

En Pontevedra, a 8 de julio de 2010.

**Anexo II**  
**COMUNICACIONES PRESENTADAS**

Título	Autor/es	Centro
Comunicación del MEC	M. Gálvez	MEC
Proyecto de implantación del Sistema de documentación y gestión museográfica Domus a las colecciones histórico-educativas de los IES <i>Goya</i> (Zaragoza), <i>Ramón y Cajal</i> (Huesca) <i>Vega de Turia</i> (Teruel) y <i>Escuela de Arte</i> (Zaragoza).	M <sup>a</sup> . Lorente Algora	Gobierno de Aragón
Metodología de trabajo para la elaboración y tratamiento del inventario y catálogo de las colecciones histórico educativas de los IES <i>Goya</i> (Zaragoza), <i>Ramón y Cajal</i> (Huesca) <i>Vega de Turia</i> (Teruel) y <i>Escuela de Arte</i> (Zaragoza).	L. Asín y otros	Gobierno de Aragón
Estudio y propuesta de catalogación y tratamiento del Gabinete de Historia natural de los IES <i>Goya</i> (Zaragoza), <i>Ramón y Cajal</i> (Huesca) <i>Vega de Turia</i> (Teruel) y <i>Escuela de Arte</i> (Zaragoza).	J. Estesó	Gobierno de Aragón
Actividades del Museo de Ciencias <i>Padre Suárez</i> de Granada. Julio 2009-2010.	L. Castellón	<i>Padre Suárez</i> . Granada
Uso de los fondos patrimoniales del <i>Padre Suárez</i> en la Exposición del año Darwin.	MA. Rubio	<i>Padre Suárez</i> . Granada
El <i>Padre Suárez</i> . Una presentación del patrimonio no museístico a cargo de los propios alumnos del Instituto.	M. Álvarez	<i>Padre Suárez</i> . Granada
Utilización didáctica del Patrimonio histórico del <i>Instituto-Escuela</i> (Sección Retiro) conservado en el IES <i>Isabel la Católica</i> de Madrid.	E. Martínez y C. Masip	<i>Isabel la Católica</i> Madrid
Agrupación de Institutos con Patrimonio histórico, para su utilización didáctica, seriación y difusión.	M. Mayoral P. Canabal L. Ceñal J. Matute	<i>Profesor Domínguez Ortiz</i> . Azuqueca de Henares. Guadalajara.
Nuevos recursos para el conocimiento y divulgación del patrimonio educativo: <a href="http://www.aguilaryeslava.org">www.aguilaryeslava.org</a> .	S. Guzmán	<i>Aguilar y Eslava</i> Cabra-Córdoba
Proyecto de Conservación-Restauración de especies naturalizadas del Museo <i>Aguilar y Eslava de Cabra</i> - Córdoba.	A.García A. Michelón	<i>Aguilar y Eslava</i> Cabra-Córdoba
El Museo <i>Aguilar y Eslava</i> como recurso educativo: la participación de los estudiantes.	J. Jiménez R.García A. Guzmán	<i>Aguilar y Eslava</i> Cabra-Córdoba
Las actas de Claustro como fuente para la historia de los Institutos Históricos españoles.	M.I. García	<i>Luís de Góngora</i> . Córdoba
La educación de hace dos mil años y la de hoy.	José del Real C.P. Serrano	<i>Maestro Juan de Ávila</i> . Ciudad Real
Hacerse Humano es hacerse dueño de su propia historia.	J.A. Cordeiro	<i>Columela</i> . Cádiz.
Hacia el reconocimiento oficial del Instituto <i>Joan Ramis i Ramis</i> como instituto histórico.	M. Bennasar	<i>Joan Ramis i Ramis</i> . Menorca
Recuperación de instrumentos antiguos de Física y maquetas de Agricultura.	V. Álvarez	<i>Zorrilla</i> . Valladolid
Telurios: recuperación y guía pedagógica realizadas en el IES <i>Zorrilla</i> .	JL. Orantes	<i>Zorrilla</i> . Valladolid
El profesorado de los <i>Institutos Históricos</i> : un patrimonio a valorar..	M <sup>a</sup> . A. Salvador González	<i>Zorrilla</i> . Valladolid
Trabajos realizados en el IES <i>El Greco</i> de Toledo durante el curso 2009-2010.	Fco. García Martín	<i>El Greco</i> . Toledo
Las bibliotecas escolares virtuales.	C. Rodríguez Guerrero	<i>Cardenal Cisneros</i> . Madrid
La biblioteca como eje dinamizador del IES <i>Pedro Espinosa</i> .	M <sup>a</sup> M. Ariza Montes, Francisco Pérez Ruíz	<i>Pedro Espinosa</i> . Antequera. Málaga
El Instituto <i>San Isidoro</i> .	M <sup>a</sup> L. Casares Rocha	<i>San Isidoro</i> . Sevilla
El Instituto <i>Alfonso X</i> .	J. J. Sánchez Solís, J. M. Casanova García	<i>Alfonso X</i> . Murcia



### **Breve currículo**

**Antonio Prado Gómez** es licenciado en Filosofía y Letras y Doctor en Historia Contemporánea por la Universidad de Santiago de Compostela. Fue Formador de Formadores de CC.SS. entre 1989 e 1992 y Asesor del Centro de Formación del Profesorado de Lugo desde 1992 a 1998. En la actualidad ejerce como catedrático de Geografía e Historia en el IES *Lucus Augusti* de Lugo, el decano de los Institutos gallegos.

Participó, colectivamente, en la elaboración de libros de apoyo educativo como *Historia do mundo contemporáneo: Síntese e documentos* (1994) y *Materiais de Historia do mundo contemporáneo* (1995). Sus publicaciones individuales se centran en la historia de la educación y de la administración, entre ellas: *La Diputación provincial y los inicios de la instrucción pública en Lugo* (1990); *O Instituto de Lugo, a través dos seus documentos* (1992), *Unha visión do sistema educativo no primeiro liberalismo* (1994) y *La Diputación provincial de Lugo en la época isabelina* (2005).