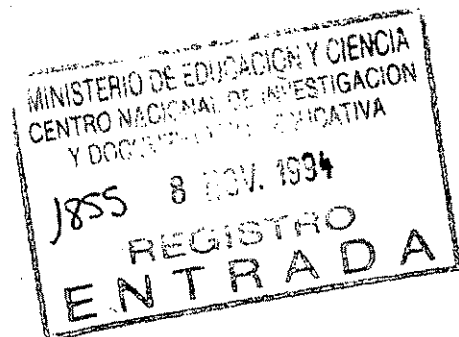


11868

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID
Departamento de Sociología y Antropología Social

LA EDUCACION EN BERTRAND RUSSELL
Un estudio de la relevancia política
de su pensamiento educacional

(Tomo I)



Tesis presentada para la
obtención del grado de doctor en
Ciencia Política por

David Ortega Gutiérrez

Director:

Sr. Dr. D. Javier Sádaba

Madrid, 1994



R. 104. 134

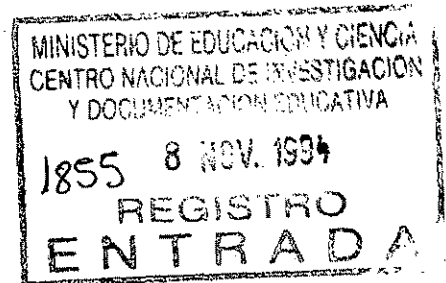
A mis padres, Juan y Paloma,
por toda una vida de entrega
a sus hijos.

I/868

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID
Departamento de Sociología y Antropología Social

LA EDUCACION EN BERTRAND RUSSELL
Un estudio de la relevancia política
de su pensamiento educacional

(Tomo II)



Tesis presentada para la
obtención del grado de doctor en
Ciencia Política por

David Ortega Gutiérrez

Director:
Sr. Dr. D. Javier Sádaba

Madrid, 1994



Q 104.134

INDICE

Introducción	pág. 10
Capítulo 1. Justificación del tema de investigación. Fuentes.	
La persona de Bertrand Russell	24
1.1. Justificación del tema de investigación	25
1.1.1. El olvido de una constante histórica	26
1.2. Fuentes	92
1.3. La persona de Bertrand Russell	94
Capítulo 2. Concepto. Relevancia política y finalidades de la educación	109
2.1. Concepto de la naturaleza humana	110
2.1.1. El principio de neutralidad y el principio de maleabilidad	115
2.1.2. El principio de individualidad	118
2.1.3. Las cualidades más propias del ser humano .	120
2.1.4. Realización o frustración de estas cualidades. La posibilidad	124
2.2. Concepto de educación	127
2.3. Relevancia de la educación	132
2.3.1. La educación como institución política de primer orden. La Gran Guerra	134
2.3.2. El proyecto de la Universidad Internacional	139
2.3.3. Motivaciones personales	144
2.3.4. El creciente poder del Estado	148
2.3.5. Tres dimensiones de la relevancia política de la educación	149

2.4. Finalidades de la educación	154
2.4.1. La idea del «respeto a sí mismo» como condición necesaria	157
2.4.2. Las cualidades universalmente deseables ...	162
2.4.3. Una visión íntegra del ser humano	179
Capítulo 3. Educación en el conocimiento	186
3.1. La curiosidad como condición preliminar	187
3.2. La obligatoriedad en el conocimiento	191
3.3. La noción de sabiduría y su trascendencia	196
3.4. La contemplación en el conocimiento	202
3.5. Conocimiento útil-conocimiento inútil	206
3.5.1. La enseñanza de la historia en su pensamiento político-educacional	221
3.5.2. La enseñanza de la ciencia en su pensamiento político-educacional	242
3.6. La civilización y su enseñanza	259
Capítulo 4. Educación del carácter	266
4.1. El impulso de crecimiento. Los impulsos constructivos y los impulsos destructivos	275
4.2. Las pasiones. Educación y política	302
4.3. El cinismo y la realidad	312
4.4. La soledad y la mayoría	321
4.5. El amor	331

Capítulo 5. Educación para la libertad 343

- 5.1. El sentido de la libertad dentro de su pensamiento político-educacional 344
- 5.2. La libertad y su medida 350
 - 5.2.1. Disciplina interna y disciplina externa ... 363
 - 5.2.2. La anarquía o ausencia de disciplina 373
 - 5.2.3. El principio de reverencia 379
 - 5.2.4. La tolerancia 391
- 5.3. El individuo como centro de su obra político-educacional 401

Capítulo 6. *Beacon Hill School* 410

- 6.1. Motivaciones para la creación de la escuela 411
- 6.2. Otras escuelas progresistas 413
- 6.3. Influencias sobre el proyecto de la escuela 416
- 6.4. Estudios sobre *Beacon Hill* 420
- 6.5. Descripción de la escuela 421
- 6.6. Asignaturas 425
- 6.7. Sacrificios económicos 428
- 6.8. La vida en *Beacon Hill* 435
- 6.9. Una formación para la democracia 437
- 6.10. Problemas familiares. Deterioro de la escuela 442

Capítulo 7. Conclusiones 447

Anexo I.: Fotografías de Russell en *Beacon Hill* 456

Bibliografía 460

-o-0-o-