

I/802

CONTRATACION
DIRECTA
1991

I/802

LA FORMACION DEL PROFESORADO COMO CONSECUENCIA DEL
PROGRAMA PRENSA-ESCUELA DEL MINISTERIO DE EDUCACION
Y CIENCIA. Fase experimental (1985-90)

MEMORIA FINAL

Autor: Luis-Miguel Martínez Fdez.

Feb. 1992

R-79.862



I N D I C E

Preliminar.

Primera parte:

**II. MARCO TEORICO DEL PROGRAMA PRENSA-ESCUELA
DEL MEC.**

1. Por qué la prensa en la escuela.....	3
2. Convenio entre el Ministerio de Educación y Ciencia y la Asociación de Editores de Diarios Españoles.....	8
2.1. Objetivos.....	9
2.2. Estructura del Programa.....	12
2.2.1. Compromisos de los periódicos (AEDE).....	12
2.2.2. Compromisos del MEC.....	16
2.2.2.1. Cursos para profesores.....	16
2.2.2.2. Publicaciones de apoyo.....	17
2.2.2.3. Medidas complementarias.....	17



Segunda parte:

II. FORMACION DOCENTE. TEORIA Y PRACTICA

3.	Consideraciones iniciales. Reflexión previa...	20
4.	Formas de utilización del periódico.....	24
4.1.	Objeto de estudio.....	24
4.2.	Auxiliar didáctico.....	25
5.	Participación de profesores. Balance.....	28
5.1.	Primera fase experimental.....	28
5.2.	Segunda fase. Plan Marco de Formación.....	30
5.2.1.	Formación de responsables del Programa.....	32
5.2.2.	Estructura de los cursos.....	33
5.2.3.	Contenido teórico.....	35
5.2.4.	Perfil profesional de los formadores.....	37
5.2.5.	Relación nominal de formadores.....	40
5.2.6.	La formación en los CEPs.....	46
5.2.6.1.	Incidencia del Programa.Encuesta.....	47
5.2.6.2.	Grado de participación docente en CEPs...	50
5.2.6.3.	Tipo de actividad realizada.....	50
5.2.6.4.	Objetivos de las distintas actividades...	51
5.2.6.5.	Contenido de las actividades.....	53
5.2.6.6.	Duración. Tiempo de realización.....	53
5.2.6.7.	Profesorado asistente.....	54
5.2.6.8.	Procedencia por asignaturas.....	55
5.2.6.9.	Procedencia por centros educativos.....	55
6.	Materiales de apoyo.....	57
6.1.	Documentación variada.....	57

6.2. Fase inicial de elaboración y diseño.....	58
6.3. Suplemento "Cuadernos Prensa-Escuela".....	60
6.3.1. Estructura y contenido. Análisis de secciones.....	61
6.4. Carpetas: "Materiales de Apoyo 1 y 2".....	77
7. Balance general.....	79
7.1. Síntesis de resultados.....	80
7.1.1. Perfil del profesor tipo participante.....	82
7.1.1.1. Nivel de EGB.....	83
7.1.1.2. Nivel de BUP.....	85
7.1.1.3. Nivel de FP.....	87
7.1.1.4. Actitud del profesor según la titularidad de su centro educativo.....	89
7.1.1.5. Actitud del Profesor de centros adscritos al Programa Prensa-Escuela.....	92
8. Conclusiones.....	98

Tercera parte:

II. A N E X O S

- I. Encuesta de la Subdirección General de Formación del Profesorado sobre la participación de los profesores en el Programa Prensa-Escuela del MEC. Curso 1989/90
..... (Pag.101).
- II. Estudio en Centros Experimentales de Reforma de Educación General Básica..... (Pág. 105).

- III. Los contenidos de prensa en el D.C.B. (Pág. 110).

- IV. Relación de materiales de apoyo dirigidos a la formación del profesorado. Carpetas especiales..... (Pág. 125).

- V. Bibliografía..... (Pág. 158)

I. Preliminar

El motivo de estudio que nos ocupa, el uso por parte del colectivo docente de los periódicos como elemento para la actualización de la enseñanza básica y media, permite análisis y reflexiones desde las posiciones más diversas; tanto desde la especialidad de la pedagogía como de la comunicación. De ello hay numerosos ejemplos, la mayoría surgidos en el propio ámbito universitario. Consciente, por tanto, de que el trabajo se puede orientar desde puntos de vista muy variados, esta investigación tiene un ámbito y una intención muy localizada: se propone analizar e investigar, el desarrollo teórico y práctico seguido por los profesores que han participado en las actividades de formación del Programa Prensa-Escuela del MEC durante su etapa experimental (1985-1990).

Se trata de una experiencia oficial, nacida hace cinco años, que ha generado una gran actividad y un gran interés en la comunidad educativa, tanto de España como del extranjero, así se constata en numerosos encuentros de carácter internacional.

En nuestro país, miles de profesores y alumnos de los niveles no universitarios, favorecidos por el respaldo institucional, han tenido la ocasión de comprobar, casi a diario, las ventajas de utilizar los periódicos en las aulas. La práctica escolar en torno al uso plural e innovador de los

periódicos ha sido una tarea común en muchos centros educativos de España durante los últimos años. Y de ello, se pretende dar cuenta el trabajo que a partir de aquí se desarrolla.