

Ayudes 87
J/609

CONTEXTO Y RETRASO MENTAL:

S.E.C.-U.A.M.
Sistema de Evaluación de Centros
Universidad Autónoma de Madrid

AUTORES:

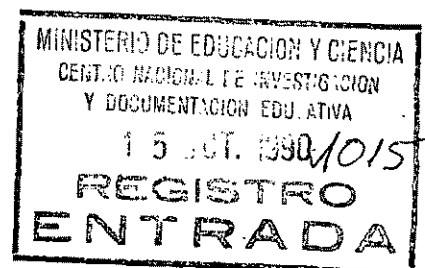
Manuel JUAN-ESPINOSA; Roberto COLON MARAÑON y M^a Valle FLORES LUCAS

Universidad Autónoma de Madrid

COLABORADORES:

Francisco RODRIGUEZ SANTOS y Josefina SABATE MUR

1.990



AGRADECIMIENTOS

La presente memoria de investigación es fruto de tres largos años de trabajo. Durante este período de tiempo, varias personas han pasado por este grupo de investigación, desde que el proyecto inicial se puso en marcha en el año 1.987.

Podríamos distinguir tres etapas fundamentales:

- a. Una primera etapa en la que M. Juan-Espinosa, R. Colom y Sara Arribas, se enfrentan al problema de cómo desarrollar un marco de trabajo en el que adquiriese sentido un sistema de evaluación de centros, que no se pareciese demasiado a los ya existentes. Los primeros resultados fueron harto insatisfactorios. No obstante, después de todo un año de duras agonías intelectivas, llegamos a una especie de sistematización del mencionado marco. Esto no nos hizo olvidar el proceso kafkiano de generar ítems, en relación a aspectos de la potencial evaluación que, inevitablemente, habría que incluir en el sistema.
- b. En la segunda etapa, M. Juan-Espinosa y R. Colom quedan desamparados frente al incipiente sistema, que ya se comienza a asomar por la ventana, sin que todavía le hubiésemos abierto la puerta. En fin, es mejor no hablar de esta etapa ...
- c. Pero sucedió (y esto es la tercera etapa, como cabe suponer) que al atrevernos a abrir la puerta, nos encontramos a la persona más indicada para sacarnos del atolladero (no solo diremos intelectual, sino también constitucional) en el que nos habíamos visto abocados sin remedio: M^a Valle Flores Lucas. Inevitablemente, esta tercera etapa resultó ser la definitiva.

Habría que decir, por supuesto, que dos personas del Centro de Recursos del Ministerio de Educación y Ciencia (Francisco Rodríguez Santos y Josefina Sabaté Mur) han constituido inestimables abogados del diablo a la hora de perfilar

definitivamente el sistema de evaluación que aquí se presenta. Tanto han colaborado con nosotros que no nos ha quedado más remedio que incluirlos como coautores del sistema de evaluación. Deseamos agradecerles su aguante ...

Resultaría una tarea interminable agradecer a todas las personas que, de alguna manera, han contribuido a este resultado final. A quien no podemos dejar en el tintero es a Jose Antonio Corraliza. Queremos agradecerle aquí el habernos dado la pista definitiva en lo referente al marco de trabajo que ha guiado la elaboración de este sistema de evaluación.

Por el esbozo inicial del proyecto, tampoco nos podemos olvidar de dos personas que formaron durante años el "trío calavera" con Manuel Juan Espinosa; nos referimos a Victor Juan (a él le gusta lo del "Juan") Rubio Franco (esto último le gusta menos por las reminiscencias históricas), y a María Oliva Marquez Sánchez: ¡gracias!; y cómo no, a la insigne Rocío Fernández-Ballesteros que nos metió el gusanillo en el cuerpo.

También agradecerles la colaboración a cuantos directores, profesores, etc. de centros que han colaborado (y soportado) sesiones de pasación del sistema. Muchas de las modificaciones más fructíferas se les debe a ellos.

Y como olvidarnos de los cuatro jinetes del Apocalipsis, que llenaban con sus voces -¡pero ¿todavía no habeis terminado el j... sistema?!- el despacho, pero cuyo aliento y apoyo no nos faltó en todo el proyecto de realización de este trabajo, nos referimos naturalmente a nuestros entrañables: Magdalena Bonson (que, además nos trajo bocadillos para que pudiéramos cenar), Carmen Hinojosa, Pedro Canales y Nieves Iparráguirre. También, por supuesto a Julia Folch, que aunque no comparte con nosotros los rigores del efecto de "hacinamiento" del despacho, que tanto asombraba a J.A. Corraliza, no por ello dejó de prestarnos su apoyo, y lo que es mejor, sus "reforzantes" visitas al despacho.

Por último, M^a del Valle Flores, quiere agradecer especialmente el apoyo y entusiasmo recibido durante todo este trabajo, y sobre todo durante los cinco años de carrera, a Isabel López de Cuellar, por sus "sacrificios" en pos del "avance de la Psicología", y en especial del avance de la carrera de cuatro locos. Para ella, sus agradecimientos en este mi primer libro.

24 de Julio de 1990
(2 de la madrugada)

REVISION TEORICA.

INDICE.

Introducción.	2
El Criterio de Normalización en el Retraso Mental.	4
El Estudio del Ambiente.	6
Aproximaciones al estudio del contexto.	8
Retraso Mental y Contexto.	10
Taxonomía de Contextos en el Retraso Mental.	12
Algunos Trabajos Sobre Los Distintos Tipos de Contextos.	16
Contextos Institucionales.	16
Contextos Familiares.	18
Entornos Contextuales.	19
El contexto institucional.	19
El contexto ambiental y su operativización.	21
Nociones conceptuales.	21
El contexto ambiental.	22
Mundo, ambiente y contexto ambiental.	23
El contexto ambiental y sus niveles de análisis.	26
Hacia una conceptualización del contexto ambiental.	31
Componentes del contexto.	32
Escenario contextual.	33
Escenas.	35
Contexto y entorno contextual.	37
El referente psicológico.	38
El referente primario.	40
El referente secundario.	40
Simulación mental y actuación directa.	42
Dominio de contexto y competencia de dominio.	43

EL SISTEMA DE EVALUACION DE CENTROS PARA SUJETOS CON RETRASO MENTAL.

INDICE.

<i>Lógica del Sistema.</i>	51
<i>Sistema de Evaluación de Centros para sujetos con retraso mental.</i>	
PRIMERA PARTE: ENTORNO DEL CENTRO.	63
Localización y Accesibilidad.	63
Localización.	63
Accesibilidad.	64
Congruencia, estética y conservación.	66
Equipamiento del entorno.	70
Riesgos del Entorno.	73
Clima de Relación.	76
SEGUNDA PARTE: CENTRO.	79
Accesibilidad por recursos del centro.	79
Congruencia, estética y conservación.	80
Equipamiento.	82
Riesgos.	88
Organización del centro.	90
Estructura Organizativa.	90
Organización del personal.	92
Organización de alumnos.	95
Actividades recreativas.	97
Implicación familiar.	103
Sociodemografía Alumnos.	105
Sociodemografía Profesorado.	118
Elementos Psicosociales.	122
Impacto.	125
Clima Social.	126

TERCERA PARTE: ESCENARIOS DEL CENTRO.	129
SERVICIO DE COMEDOR	129
Acceso	129
Cuidado, limpieza y conservación	129
Riesgos	130
Organización	132
Clima Social	134
Autonomía Funcional	136
AULAS	137
Acceso	137
Cuidado, limpieza y conservación	138
Riesgos	138
Sociodemografía_Aula	140
Elementos Psicosociales.	148
Equipamiento.	149
Clima Social	149
TALLERES	151
Acceso	151
Cuidado, limpieza y conservación	151
Riesgos.	152
Sociodemografía_Taller	154
Elementos Psicosociales.	161
Organización.	162
Clima Social.	163
ASEOS	165
Cuidado, limpieza y conservación	165
Riesgos	166
Autonomía Funcional	167
INTERNADO	168
Cuidado, limpieza y conservación	168
Riesgos	169
Autonomía Funcional	170
Elementos Psicosociales	172
Clima Social	172
PASILLOS Y ESCALERAS	174
Cuidado, limpieza y conservación	174
Riesgos	175
Clima Social	176

<i>Sistema de evaluación ...</i>	49
SALONES COMUNITARIOS	177
Cuidado, limpieza y conservación	177
Riesgos	178
Clima Social	179
<i>Sistema de Corrección.</i>	
INDICE DEL CUADERNILLO DE CORRECCION	180
Entorno del Centro	180
Localización	180
Accesibilidad	180
Estética y conservación de la zona	181
Congruencia estética del centro referido al entorno inmediato.	181
Equipamiento del entorno	181
Riesgos	184
Clima de relación	184
Centro	185
Congruencia, estética y conservación del recinto externo del centro.	185
Cuidado, limpieza y conservación del edificio	185
Equipamiento	185
Riesgos	186
Organización del centro	187
Organización del personal	187
Organización de alumnos	188
Actividades recreativas	188
Implicación familiar	190
Sociodemografía_alumnos	191
Sociodemografía_profesorado	191
Elementos psicosociales	192
Impacto	192
Clima Social	192
Escenarios del Centro	193
SERVICIO DE COMEDOR	193
AULAS	194
TALLERES	196
ASEOS	197
INTERNADO	198
PASILLOS Y ESCALERAS	199
SALONES COMUNITARIOS	199
INDICE DE GRAFICAS DEL SISTEMA DE CORRECCION	

Centro	201
Sociodemografia_Alumnos	201
Características demográficas (Gráficas 1, 2, 3, 4 y 5)	201
Procedencia socio_cultural (Gráficas 6, 7, 8, 9 y 10)	206
Sociodemografia_Profesorado (Gráficas 11, 12, 13 y 14)	211
Aulas	215
Sociodemografia_Alumnos	215
Características demográficas (Gráficas 15, 16, 17, 18 y 19)	215
Procedencia socio_cultural (Gráficas 20 y 21)	220
Habilidades funcionales (Gráficas 22 y 23)	222
Talleres	224
Sociodemografia_Alumnos	224
Características demográficas (Gráficas 24, 25, 26, 27 y 28)	224
Procedencia socio_cultural (Gráficas 29 y 30)	229
Habilidades Funcionales (Gráficas 31 y 32)	231
Conclusiones	233
Bibliografía	235