

4-11-98

I/1091

VICENTE, de

CONCURSO 95

**Proyecto de investigación:**

**«Construcción y validación de un modelo de evaluación de la formación permanente del profesorado, fundado en el conocimiento, la colaboración y la reflexión»**

Proyecto presentado al Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa 1995 (Resolución de 16.V.1995, B.O.E. de 13.VI.1995). Seleccionado por Resolución de 15.II.1996 de la Secretaría de Estado de Educación (B.O.E., 7.III.1996).

**MEMORIA FINAL**

Octubre, 1998

• **EQUIPO DE INVESTIGACIÓN**

• *Investigador principal:* **Pedro S. DE VICENTE RODRÍGUEZ**. Universidad de Granada.

• *Miembros del Equipo:*

- Antonio BOLÍVAR BOTÍA
- Jesús DOMINGO SEGOVIA
- Manuel FERNÁNDEZ CRUZ
- María Jesús GALLEGO ARRUFAT
- María José LEÓN GUERRERO
- María del Carmen LÓPEZ LÓPEZ
- Enriqueta MOLINA RUIZ
- Cristina MORAL SANTAELLA
- María Angeles PEÑA HITA
- María Purificación PÉREZ GARCÍA

R. 121.490

(1/2)



© Equipo de Investigación

**CONCURSO NACIONAL DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN  
EDUCATIVA 1995**

**CENTRO DE INVESTIGACIÓN, DOCUMENTACIÓN Y EVALUACIÓN (C.I.D.E.)**

(Resolución de 15 de febrero de 1996, B.O.E. de 7 de marzo)

**INVESTIGADORES:**

\* Director:

**Dr. D. Pedro S. DE VICENTE RODRÍGUEZ**  
Universidad de Granada

\* Equipo investigador:

**Dr. D. Antonio BOLÍVAR BOTÍA**  
**Dra. D<sup>a</sup>. María Jesús GALLEGO ARRUFAT**  
**Dra. D<sup>a</sup> María José LEÓN GUERRERO**  
**Dra. D<sup>a</sup> Enriqueta MOLINA RUIZ**  
**Dra. D<sup>a</sup> Cristina MORAL SANTAELLA**  
**Dr. D. Manuel FERNÁNDEZ CRUZ**  
**Dr. D. Jesús DOMINGO SEGOVIA**  
**D<sup>a</sup> María del Carmen LÓPEZ LÓPEZ**  
**D<sup>a</sup> Purificación PÉREZ GARCÍA**  
**D<sup>a</sup> María de los Ángeles PEÑA HITA**

INVESTIGADORAS/ES DEL EQUIPO DEL CENTRO  
"DULCE NOMBRE DE MARÍA, ESCOLAPIOS":

*Director académico: D. José Luis Ortega Martín*

D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Angustias GARCÍA GARCÍA (*Coordinadora*)  
D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Teresa JIMÉNEZ ÁLVAREZ  
D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Angustias MELGAREJO MOLINA  
D<sup>a</sup> Inmaculada MOLINA MARTÍN  
D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> del Mar RODRÍGUEZ LINDE  
D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> José RODRÍGUEZ LOZANO  
D. Manuel RUIZ RUIZ (*Asesor*)

4-11-98

VICENTE, de

CONCURSO 95

I | 1091

---

CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE UN  
MODELO DE EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN  
PERMANENTE DEL PROFESORADO  
FUNDADO EN EL CONOCIMIENTO, LA  
COLABORACIÓN Y LA REFLEXIÓN

---

ANEXOS

Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa 1995.  
Resolución de 16.V.1995 (B.O.E. de 13.VI.1995). Seleccionado por  
Resolución de 15.II.1996 de la Secretaría de Estado de Educación, (B.O.E.  
de 7.III.1996).

Director: Dr. D. Pedro S. de Vicente Rodríguez  
Catedrático de Universidad de Desarrollo Profesional del Docente  
Facultad de Ciencias de la Educación  
UNIVERSIDAD DE GRANADA

R. 121.490

(2/2)



# INDICE

	<i>Pág.</i>
Lista de Cuadros .....	XVII
Lista de Figuras .....	XVIII
Lista de Tablas .....	XVIII
Lista de Gráficos .....	XIX
Lista de Matrices .....	XIX

---

## INTRODUCCIÓN

---

INTRODUCCIÓN: PROBLEMA Y PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN .	3
--	---

---

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

---

1. DESARROLLO PROFESIONAL, TRADICIONES Y MODELOS DE FORMACIÓN DEL DOCENTE .....	7
---	---

## VIII *Modelo de evaluación de formación permanente de profesorado*

1.1. Desarrollo Profesional del Docente .....	9
1.1.1. Conceptualización .....	9
1.1.2. Desarrollo personal y profesional .....	12
1.1.3. Socialización profesional .....	26
1.2. Diferentes tradiciones acerca del perfeccionamiento de los profesores .	33
1.2.1. La tradición académica .....	36
1.2.2. La tradición práctica .....	39
1.2.3. La tradición tecnológica .....	41
1.2.4. La tradición personal .....	48
1.2.5. La tradición crítica .....	53
1.3. Modelos de Desarrollo Profesional de los Docentes .....	58
2. EL CONOCIMIENTO, LA COLABORACIÓN Y LA REFLEXIÓN COMO INSTRUMENTOS DE MEJORA DEL PERSONAL DOCENTE .	79
2.1. Introducción .....	81
2.2. El conocimiento del profesor .....	85
2.3. Los procesos reflexivos en la mejora profesional .....	97
2.4. La colaboración como clave de mejora .....	111
3. EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN PERMANENTE .....	121
3.1. Los cimientos del edificio: la evaluación educativa como barómetro de la calidad e instrumento de reforma .....	123
3.2. Evaluación de la formación permanente del profesorado .....	129
3.3. Modelos de evaluación de programas de formación .....	147
4. PROPUESTA DE UN MODELO PARA LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO PROFESIONAL, BASADO EN EL CONOCIMIENTO, LA REFLEXIÓN Y LA COLABORACIÓN .....	165
4.1. Problemática .....	167
4.2. Asunciones .....	171
4.3. Elementos .....	174
4.4. Nuestro "Modelo de Evaluación del Desarrollo Profesional del	

<i>Indice</i>	<b>IX</b>
Docente" .....	177
5. DECLARACIÓN DE OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	199
6. TRADICIONES DE INVESTIGACIÓN: UN MODELO MEZCLADO DE INVESTIGACIÓN .....	203

---

**CAPÍTULO II**  
**METODOLOGÍA**

---

1. LOS COMIENZOS DE LA INVESTIGACIÓN, BÚSQUEDA DE LAS MUESTRAS Y DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO .....	211
1.1. Construcción de la base de datos .....	213
1.2. La muestra para la fase descriptiva .....	214
1.3. La muestra para el estudio de caso al que se aplicará el "Modelo de evaluación de programas formativos" .....	223
1.3.1. Entrada en el campo .....	229
1.3.2. El contexto de investigación y el grupo de trabajo .....	236
2. MÉTODOS DE RECOGIDA DE EVIDENCIAS .....	249
2.1. Recogida de datos cuantitativos .....	251
2.1.1. Cuestionario de indicadores para la evaluación de la formación permanente del profesorado .....	252
2.2. Recogida de datos cualitativos .....	255

2.2.1. Entrevistas, observaciones y grabaciones .....	255
2.2.2. Preparación y actuación de los observadores para la fase de "proceso" .....	256
2.2.3. Diseño de materiales .....	259
2.2.3.1. Guía de entrevista con el Director del centro .....	260
2.2.3.2. Guía de entrevista de la fase de "diagnóstico" .....	261
2.2.3.3. Guía de entrevista de la fase de "diseño" .....	265
2.2.3.4. Guía de entrevista para la fase de "integración" .....	271
2.2.3.5. Tabla comparativa entre fases .....	273
2.2.3.6. Tabla para la descripción de tareas .....	275
3. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS .....	279
3.1. El programa BMDP2D .....	281
3.2. El programa BMDP4M .....	281
3.3. El programa BMDP1M .....	282
3.4. El programa BMDPKM (K MEANS CLUSTERING OF CASES) ..	283
3.5. El programa AQUAD FIVE para el análisis de datos cualitativos ...	284
3.5.1. Reducción de los datos cualitativos a unidades de significado ...	286
3.5.2. Búsqueda de secuencias, relaciones y conexiones entre las unidades de significado .....	287
3.5.3. Comparación de los sistemas de significado .....	289
4. PROCESO DE INVESTIGACIÓN SEGUIDO .....	293

---

### CAPÍTULO III

### RESULTADOS

---

1. DESCRIPCIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS HALLAZGOS .....	301
---	-----



1.1. Análisis de los resultados del programa BMDP2D .....	303
1.2. Análisis factorial .....	333
1.3. Análisis cluster de variables .....	355
1.4. Análisis cluster de sujetos .....	359
1.5. Análisis de datos cualitativos .....	362
1.5.1. Fase de entrada en el campo .....	362
1.5.2. Fase diagnóstica .....	381
1.5.3. Fase de diseño .....	410
1.5.4. Fase de proceso .....	445
1.5.5. Fase de integración .....	462
1.5.6. Fase de seguimiento .....	484
1.5.7. Cruce de datos de las diferentes fases del modelo .....	485
1.5.7.1. Resultados comparativos de los porcentajes de frecuencia de codificación .....	486
1.5.7.2. Estandarización de los datos por metacategorías .....	488
1.5.7.3. Condiciones de verdad .....	490
1.5.8. Resultados obtenidos al utilizar el componente minimización del programa AQUAD FIVE .....	492
1.5.8.1. Componentes esenciales en cada una de las fases del modelo .	493
1.5.8.2. Componentes esenciales para cada metacategoría en las distintas fases del modelo .....	496

---

**CAPÍTULO IV**

**CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

---

1. CONCLUSIONES .....	521
1.1. Conclusiones de carácter general .....	523
1.2. Conclusiones parciales de la investigación .....	524

**XII**      *Modelo de evaluación de formación permanente de profesorado*

1.2.1. Conclusiones derivadas de la revisión de literatura .....	524
1.2.2. Conclusiones del estudio cuantitativo .....	524
1.2.3. Conclusiones del estudio cualitativo .....	526
1.2.3.1. Conclusiones derivadas de la fase de 'entrada al campo' .....	526
1.2.3.2. Conclusiones derivadas de la fase de 'diagnóstico' .....	527
1.2.3.3. Conclusiones derivadas de la fase de 'diseño' .....	529
1.2.3.4. Conclusiones derivadas de la fase de 'proceso' .....	531
1.2.3.5. Conclusiones derivadas de la fase de 'integración' .....	532
1.2.3.6. Conclusiones derivadas de los resultados comparados de los porcentajes de frecuencias .....	535
1.2.3.7. Conclusiones derivadas de los datos estandarizados .....	536
1.2.3.8. Conclusiones derivadas de las condiciones de verdad .....	536
1.2.3.9. Conclusiones derivadas de los resultados obtenidos de la aplicación del componente minimización del programa AQUAD FIVE .	537

---

**BIBLIOGRAFÍA**

---

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	543
----------------------------------	-----

## INDICE

- Anexo 1.	
- Página .....	19
- Página .....	39
- Página .....	61
- Página .....	81
- Página .....	101
- Página .....	120
- Página .....	140
- Página .....	180
- Página .....	200
- Página .....	221
- Página .....	241
- Página .....	261
- Página .....	281
- Página .....	300
- Página .....	1
- Página .....	25
- Página .....	45
- Página .....	65
- Anexo 5.	
- Página .....	17
- Anexo 6.	

## **Volumen II ANEXOS**

### **Anexo N° 1.**

- \* Análisis descriptivo básico
- \* Análisis factorial
- \* Conglomerado de casos
- \* Conglomerado de variables

### **Anexo N° 2.**

- \* Cuestionario de indicadores para la evaluación de la formación permanente del profesorado

### **Anexo N° 3.**

- \* Metacategorías y categorías para el análisis de contenido de entrevistas y observaciones

### **Anexo N° 4.**

- \* Transcripciones de las reuniones de discusión equipo del Centro/equipo de la Universidad

### **Anexo N° 5.**

- \* Observaciones de las sesiones de trabajo en el aula

### **Anexo N° 6.**

- \* Audiograbación

### **Anexo N° 7.**

- \* Narrativas de las videograbaciones

## LISTAS

### Lista de Cuadros

- Cuadro N° 1. Etapas de desarrollo de los profesores en ejercicio (Burden, 1990, 317)
- Cuadro N° 2. Tomado de Veenman (1984)
- Cuadro N° 3. Síntesis de aportaciones basada en el trabajo de Sharon Feiman-Nemser (1990)
- Cuadro N° 4. Dos tipos de comunidad en los centros educativos
- Cuadro N° 5. Ciclo de Evaluación del Profesor (Iwanicki, 1990, 169)
- Cuadro N° 6. Criterios de evaluación de programas de desarrollo profesional (Fenstermacher y Berliner, 1985)
- Cuadro N° 7. Fase "Entrada en el campo"
- Cuadro N° 8. Fase Diagnóstica
- Cuadro N° 9. Fase de Diseño
- Cuadro N° 10. Fase de Proceso
- Cuadro N° 11. Fase de Integración
- Cuadro N° 12. Fase de seguimiento
- Cuadro N° 13. Fase final
- Cuadro N° 14. Formulación de un proyecto de DPD
- Cuadro N° 15. Fuente: Osterman y Kottkamp (1993)
- Cuadro N° 16. Diferenciación Visita al Museo/Actividad Formativa
- Cuadro N° 17. Relato visita preparatoria
- Cuadro N° 18. Guía de entrevista al director del centro
- Cuadro N° 19. Guión de entrevista de la fase diagnóstica
- Cuadro N° 20. Proyecto Visita al Museo. Guía de entrevista
- Cuadro N° 21. Objetivos del programa
- Cuadro N° 22. Guión de la fase de diseño
- Cuadro N° 23. Guión de la fase de integración
- Cuadro N° 24. Comparación entre fases
- Cuadro N° 25. Pautas para la observación
- Cuadro N° 26. Terminología para la observación
- Cuadro N° 27. Denominación de los factores obtenidos en el análisis de los resultados del cuestionario

**Lista de Figuras**

- Figura Nº 1. Fuente: Iwanicki en Millman y Darling-Hammond (1990)  
Figura Nº 2. Fuente: Iwanicky (1990)  
Figura Nº 3. Fuente: Guskey (1986)  
Figura Nº 4. Fuente: Joyce y Showers (1988)  
Figura Nº 5. Fuente: Guskey y Sparks (1991a)  
Figura Nº 6. Fuente: Further Education Unit (1988)  
Figura Nº 7. Nuestro modelo para la evaluación de proyectos de Desarrollo Profesional  
Figura Nº 8. Modelo lineal para la evaluación de proyectos de DPD

**Lista de Tablas**

- Tabla Nº 1. Población  
Tabla Nº 2. Frecuencias y porcentajes de las variables independientes de la muestra  
Tabla Nº 3. Estadística sobre ratio del colegio  
Tabla Nº 4. Metacategoría "Contexto" (*fragmento*)  
Tabla Nº 5. Material de campo  
Tabla Nº 6. Puntuaciones de los miembros del 'Equipo del Centro' en el cuestionario  
Tabla Nº 7. Media y desviación típica  
Tabla Nº 8. Frecuencia de respuesta sobre los indicadores que evalúan la formación permanente  
Tabla Nº 9. Porcentajes de respuesta sobre los indicadores que evalúan la formación permanente  
Tabla Nº 10. Estructura Simple de los factores  
Tabla Nº 11. Saturación de la varianza  
Tabla Nº 12. Indicadores que definen el factor I  
Tabla Nº 13. Indicadores que definen el factor II  
Tabla Nº 14. Indicadores que definen el factor III  
Tabla Nº 15. Indicadores que definen el factor IV  
Tabla Nº 16. Indicadores que definen el factor V  
Tabla Nº 17. Indicadores que definen el factor VI  
Tabla Nº 18. Indicadores que definen el factor VII  
Tabla Nº 19. Definición de los clusters

Tabla N° 20. Contraste entre los porcentajes de frecuencia de codificación de las distintas fases

Tabla N° 21. Datos estandarizados

Tabla N° 22. Condiciones de verdad

### Lista de Gráficos

Gráfico N° 1. Porcentaje de hombres y mujeres

Gráfico N° 2. Etapa educativa en la que se trabaja

Gráfico N° 3. Años de experiencia docente

Gráfico N° 4. Situación profesional desde la que se realiza la valoración del cuestionario

### Lista de Matrices

Matriz N° 1. Fase de entrada en el campo: Metacategoría "Presentación de la Investigación"

Matriz N° 2. Fase de entrada en el campo: Metacategoría "Negociación"

Matriz N° 3. Fase de entrada en el campo: Metacategoría "Conceptualización de la Enseñanza"

Matriz N° 4. Fase de entrada en el campo: Metacategoría "Historia del Grupo"

Matriz N° 5. Fase de entrada en el campo: Metacategoría "Elementos Curriculares"

Matriz N° 6. Fase de entrada en el campo: Metacategoría "Desarrollo Profesional del Profesor"

Matriz N° 7. Fase de entrada en el campo: Metacategoría "Agentes"

Matriz N° 8. Fase diagnóstica: Metacategoría "Conceptualización de la Enseñanza"

Matriz N° 9. Fase diagnóstica: Metacategoría "Historia del Grupo"

Matriz N° 10. Fase diagnóstica: Metacategoría "Planificación"

Matriz N° 11. Fase diagnóstica: Metacategoría "Elementos Curriculares"

Matriz N° 12. Fase diagnóstica: Metacategoría "Gestión"

Matriz N° 13. Fase diagnóstica: Metacategoría "Contexto"

Matriz N° 14. Fase diagnóstica: Metacategoría "Alumno"

Matriz N° 15. Fase diagnóstica: Metacategoría "Desarrollo Profesional del Profesor"

- Matriz Nº 16. Fase diagnóstica: Metacategoría "Expectativas y Necesidades del Profesorado"
- Matriz Nº 17. Fase diagnóstica: Metacategoría "Metas Instructivas"
- Matriz Nº 18. Fase diagnóstica: Metacategoría "Mejora del Diseño"
- Matriz Nº 19. Fase diagnóstico: Metacategoría "Mejora del Desarrollo"
- Matriz Nº 20. Fase diagnóstico: Metacategoría "Toma de Decisiones sobre Evaluación"
- Matriz Nº 21. Fase de diseño: Metacategoría "Conceptualización de la Enseñanza"
- Matriz Nº 22. Fase de diseño: Metacategoría "Historia del Grupo"
- Matriz Nº 23. Fase de diseño: Metacategoría "Planificación"
- Matriz Nº 24. Fase de diseño: Metacategoría "Elementos Curriculares"
- Matriz Nº 25. Fase de diseño: Metacategoría "Gestión"
- Matriz Nº 26. Fase de diseño: Metacategoría "Contexto"
- Matriz Nº 27. Fase de diseño: Metacategoría "Alumno"
- Matriz Nº 28. Fase de diseño: Metacategoría "Desarrollo Profesional del Profesor"
- Matriz Nº 29. Fase de diseño: Metacategoría "Expectativas y Necesidades del Profesorado"
- Matriz Nº 30. Fase de diseño: Metacategoría "Mejora del Diseño"
- Matriz Nº 31. Fase de diseño: Metacategoría "Mejora del Desarrollo"
- Matriz Nº 32. Fase de diseño: Metacategoría "Toma de Decisiones sobre Evaluación"
- Matriz Nº 33. Fase de proceso: Metacategoría "Elementos Curriculares"
- Matriz Nº 34. Fase de proceso: Metacategoría "Observadores y Alumnos Tutores"
- Matriz Nº 35. Fase de proceso: Metacategoría "Gestión"
- Matriz Nº 36. Fase de proceso: Metacategoría "Alumno"
- Matriz Nº 37. Fase de proceso: Metacategoría "Conceptualización de la Enseñanza"
- Matriz Nº 38. Fase de proceso: Metacategoría "Planificación"
- Matriz Nº 39. Fase de integración: Metacategoría "Conceptualización de la enseñanza"
- Matriz Nº 40. Fase de integración: Metacategoría "Planificación"
- Matriz Nº 41. Fase de integración: Metacategoría "Elementos Curriculares"
- Matriz Nº 42. Fase de integración: Metacategoría "Desarrollo Profesional del Profesor"
- Matriz Nº 43. Fase de integración: Metacategoría "Expectativas y Necesidades del Profesorado"
- Matriz Nº 44. Fase de integración: Metacategoría "Agentes"
- Matriz Nº 45. Tabla de "Valores de Verdad" Total (cut-off: 50%)
- Matriz Nº 46. Tabla de "Valores de Verdad" para la metacategoría "Mejora del



Desarrollo" (cut-off: 50%)

Matriz N° 47. Tabla de "Valores de Verdad" para la metacategoría "Mejora de la Evaluación" (cut-off: 50%)

Matriz N° 48. Tabla de "Valores de Verdad" para la metacategoría "Toma de Decisiones sobre la Evaluación" (cut-off: 50%)

Matriz N° 49. Tabla de "Valores de Verdad" para la metacategoría "Expectativas y Necesidades del Profesorado" (cut-off: 50%)

Matriz N° 50. Tabla de "Valores de Verdad" para la metacategoría "Metas de Enseñanza" (cut-off: 50%)

Matriz N° 51. Tabla de "Valores de Verdad" para la metacategoría "Mejora del Diseño" (Cut-off: 50%)

Matriz N° 52. Tabla de "Valores de Verdad" para la metacategoría "Gestión" (cut-off: 50%)

Matriz N° 53. Tabla de "Valores de Verdad" para la metacategoría "Alumnos" (cut-off: 50%)

Matriz N° 54. Tabla de "Valores de Verdad" para la metacategoría "Observadores y Alumnos Tutores"

Matriz N° 55. Tabla de "Valores de Verdad" para la metacategoría "Conceptualización de la Enseñanza" (cut-off: 50%)

Matriz N° 56. Tabla de "Valores de Verdad" para la metacategoría "Planificación" (cut-off: 50%)

Matriz N° 57. Tabla de "Valores de Verdad" para la metacategoría "Elementos Curriculares" (cut-off: 50%)

Matriz N° 58. Tabla de "Valores de Verdad" para la metacategoría "Desarrollo Profesional" (cut-off: 50%)

Matriz N° 59. Tabla de "Valores de Verdad" para la metacategoría "Contexto" (cut-off: 50%)