

29-10-98

GARCÍA DE CORTÁZAR

CONCURSO/AUDAS
96

I/1092

**"LOS PROCESOS DE PRODUCCION DE CONSENSOS Y CONFLICTOS
EN LOS CENTROS DOCENTES NO UNIVERSITARIOS"**

Marisa García de Cortázar Nebreda* (Directora)
Fátima Arranz Lozano**
Teresa Bardisa Ruíz***
M. Javier Callejo Gallego*
Luis A. Camarero Rioja*
Consuelo del Val Cid*
Antonio F. Vallejos Izquierdo*

Noviembre 1998

(1/3)

- * Departamento de Teoría, Metodología y Cambio Social (Sociología I) de la Facultad de CC.PP. y Sociología de la UNED.
** Departamento de Sociología IV, de la Facultad de CC.PP y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid.
*** Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales, de la Facultad de Educación de la UNED.

**ESTUDIO PATROCINADO POR EL CENTRO NACIONAL DE
INVESTIGACION Y DOCUMENTACION EDUCATIVA, MINISTERIO DE
EDUCACION Y CULTURA¹**

R 120.969



¹ Resolución de la Secretaría de Estado de Educación, del 6 de marzo de 1996, B.O.E. 18.03.1996.

29-10-98

F/1092

CONCURSO/AYUDAS 96

GARCÍA DE CORTÁZAR

TÍTULO: Los procesos de producción de consensos
y conflictos en los centros docentes no
universitarios.

(CONSENSOS Y CONFLICTOS EN LOS
CENTROS ESCOLARES NO UNIVERSITARIOS:
UN ESTUDIO EMPÍRICO SOBRE LA PARTICIPACIÓN)

ANEXO 1: TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS

(2/3)

(FINANCIADO POR EL C.I.D.E., AYUDAS A LA INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA 1996, B.O.E., 18 de marzo de 1996)

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

M^a Luisa García de Cortázar
Fátima Arranz
Teresa Bardisa
Javier Callejo
Luis A. Camarero
Consuelo del Val
Antonio Vallejos

R. No. 969



29-10-98

CONCURSO/AYUDAS SG

GARCÍA DE CORTÁZAR

I/1092

TÍTULO : Los procesos de producción de consensos
y conflictos en los centros docentes no
universitarios.

(CONSENSOS Y CONFLICTOS EN LOS
CENTROS ESCOLARES NO UNIVERSITARIOS:
UN ESTUDIO EMPÍRICO SOBRE LA PARTICIPACIÓN)

ANEXO 2: TRANSCRIPCIÓN DE REUNIONES DE GRUPO

(313)

(FINANCIADO POR EL C.I.D.E., AYUDAS A LA INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA 1996, B.O.E., 18 de marzo de 1996)

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

M^a Luisa García de Cortázar
Fátima Arranz
Teresa Bardisa
Javier Callejo
Luis A. Camarero
Consuelo del Val
Antonio Vallejos

R. 120.969



3.5.- Los actores de la participación	48
3.5.1.- Los padres	48
3.5.2.- Los profesores	51
3.5.3.- Los alumnos	54
IV.- EL ESCENARIO DE LA EDUCACION: ACTORES CON PAPELES CAMBIADOS	61
4.1.- Los docentes: vocación, profesionalidad y desencanto	61
4.1.1.- El discurso vocacional	62
4.1.2.- El discurso profesional	63
4.1.2.1.- Los padres como enemigos: jueces y actores pasivos	66
4.1.2.2.- Los padres como aliado potencial	69
4.1.2.3.- Los alumnos: Público antes que actor	69
4.1.3.- El discurso del desencanto	69
4.2.- Los padres: un agente fragmentario y particularista	70
4.3.- Los estudiantes: un actor secundario	75
4.4.- Docentes, padres y estudiantes: la tríada convertida en damero	79
V.- LA CONCEPCION DE LOS DISTINTOS ESPACIOS DE LA ESCUELA	80
5.1.- La Escuela como espacio	80
5.2.- Espacios que excluyen	82
5.2.1.- El Aula (Docentes-discentes)	82
5.2.2.- La Comisión de Coordinación Pedagógica (El coto privado de los enseñantes)	87
5.2.3.- El Claustro (Otro escenario que excluye)	89
5.2.4.- El APA (El espacio de algunos padres)	91
5.3.- Espacios fronterizos	92
5.4.- Espacios comunes	95
5.4.1.- El Consejo Escolar (Punto de desencuentro)	95
5.4.2.- Las actividades extraescolares (Más allá de los	

muros de los centros educativos)	99
VI.- CONCEPCIONES DE LA PARTICIPACION: LA DEMAGOGIA DE LOS DICHOS	101
6.1.- Actores y reguladores	101
6.2.- Participación como movimiento, movimiento como rutina ritual.	104
6.3.- Participación como coartada democrática	108
6.4.- Participación como simulacro: lo instituido contra lo instituyente	115
6.5.- Participación como amenaza.	117
VII.- TIPOS DE PARTICIPACION	120
7.1.- Introducción	120
7.2.- El lamento por el poder perdido en los claustros	123
7.2.1.- La actitud de los profesores jóvenes y de los veteranos	127
7.2.2.- Las críticas asumidas por los profesores	130
7.2.3.- La defensa ante las críticas	131
7.3.- El lento recorrido hacia la democratización	132
7.3.1.- La atribución punitiva	133
7.3.2.- Las dos caras de los padres: La ausencia de padres de hijos conflictivos versus la presencia constante de los que no son necesarios	134
7.3.3.- Razones que explican la poca presencia de los padres en los centros.	136
7.3.4.- El miedo a la participación	137
7.3.5.- La implicación en las asociaciones de padres	139
7.3.6.- ¿En qué participan los padres?	144
7.3.7.- Los padres prefieren la relación directa con el tutor o con los profesores	149
7.3.8.- Los padres de niños y niñas de Primaria se relacionan más con el centro	152
7.4.- La participación de los alumnos: una expectativa frustrada	152

7.5.- La participación de los profesores	163
7.6.- La relación padres/docentes	169
VIII.- LOS CONFLICTOS	177
8.1.- El fracaso escolar no existe	177
8.2.- El cambio de la LOGSE: El conflicto del sistema educativo	180
8.3.- Los conflictos personalizados	184
8.3.1.- Profesores/alumnos: "desvíos psíquicos" (esquizofrenias)	184
8.3.2.- Docentes/docentes: el peso del pasado y las posiciones ("malos rollos")	189
8.3.3.- Docentes/padres: entrometidos y vengativos	192
8.3.4.- Conflictos de disciplina	198
8.3.5.- Las notas: excluidas del conflicto	200
8.4.- Relación colectiva: el problema de "levantar la liebre"	201
IX.- LOS OBSTACULOS A LA PARTICIPACION	205
9.1.- Introducción	205
9.2.- Los problemas de la participación	207
9.3.- Obstáculos societarios	211
9.3.1.- Falta de tiempo	211
9.3.2.- La enseñanza: algo ajeno	213
9.3.3.- Profesionalización excluyente	214
9.3.4.- La pérdida de valores	215
9.3.5.- La individualización	217
9.3.6.- Leyes de mercado	219
9.3.7.- Las resistencias a las prácticas democráticas	221
9.3.8.- El doble déficit cultural	222
9.3.9.- Oídos sordos	223
9.3.10.- Aislamiento del entorno y desubicación	224
9.3.11.- Desestructuración de la familia	225
9.3.12.- Mismidad institucional o siempre los mismos	

participando	226
9.4.- Obstáculos institucionales	227
9.4.1.- La función asignada a la escuela	227
9.4.2.- Estrechez de horarios	228
9.4.3.- Las resistencias del cuerpo docente	229
9.4.4.- La sombra de la guerra total	231
9.4.5.- La politización	232
9.4.6.- El temor institucional	232
9.4.7.- La subordinación al profesor en el ámbito rural.	234
9.4.8.- Asociación de madres	234
9.4.9.- La mediación de los hijos	235
9.4.10.- La no voluntariedad	235
9.4.11.- La legitimación del otro	236
9.4.12.- La reducción de la participación formal	237
9.5.- Conclusiones parciales	238
X.- CONCLUSIONES	243
BIBLIOGRAFIA CITADA	252

INDICE

Entrevista nº 1. Representante de asociación de centros de enseñanza privada. Madrid.

Página..... 14

Página..... 16

Página..... 10

Entrevista nº 6. Director instituto enseñanza secundaria, zona nordeste de Madrid.

Página..... 21

Página..... 19

Página..... 12

Página..... 16

INDICE

Reunión de grupo. Profesores de colegio, de clases con niños menores de once años. Colegios ubicados en zona de clases medias. Mitad pertenecientes a colegios públicos, la otra mitad a colegios privados.

Página.....	19
Página.....	5
Página.....	26
Página.....	46
Página.....	10
Página.....	30
Página.....	6
Página.....	27
Página.....	47
Página.....	10
Página.....	30
Página.....	19
Página.....	39
Página.....	11
Página.....	31
Página.....	7
Página.....	28
Página.....	11
Página.....	31