

## Valores en futuros profesores de Secundaria

África M. CÁMARA ESTRELLA

Correspondencia

África M Cámara Estrella

Departamento de Pedagogía  
Universidad de Jaén  
Facultad de Humanidades y  
Ciencias de la Educación  
Campus Las Lagunillas  
23071, Jaén

email:

[acamara@ujaen.es](mailto:acamara@ujaen.es)

Teléfono:  
953211810

Recibido: 19/03/2010  
Aceptado: 08/07/2010

### RESUMEN

Nuevos tiempos, nuevas formas, perspectivas de formación distintas, acordes a las necesidades que se plantean desde el ámbito educativo, y, sobre todo, desde los mismos profesores. Su formación es un tema tan interesante como complejo.

Si educar es ayudar al individuo a desarrollarse en plenitud, el profesor necesita una formación que le oriente en su desarrollo personal, para derivar en el desarrollo profesional, en el que tiene que poner en marcha mecanismos de ayuda con los alumnos.

La educación en valores es una necesidad hoy, pero nos preguntamos, ante todo, qué valores tienen los futuros profesores de Secundaria. Hemos aplicado el *Test de Valores* a un grupo de alumnos del CAP, de cuyos resultados hemos extraído unas pocas conclusiones, y hemos dejado abiertas muchas puertas a la interpretación.

**PALABRAS CLAVE:** Valores, formación, profesor.

## Values in the Secondary's Teacher Education

### ABSTRACT

New time, new ways, different formation perspectives according to the education field needs, and even from the teachers needs. The teacher's instruction is an issue so interesting like complex. If teach is help to the person for their full develop, the professor need an instruction that guide their personal develop to the professional develop. In this process the teacher need to start helping mechanism for the students. The value education is a today need, but we answer what are the values than the future High school teachers needs in their work. We applied the Values Test form a CAP Students. From their answer we obtain many conclusions, and we left a lot of issues to the interpretation.

**KEY WORDS:** Values, Teacher Education

## 1. JUSTIFICACIÓN

En la educación está en juego el futuro de sociedades, la permanencia de valores y transformación e innovación de costumbres.

El “Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el Siglo XXI: La educación encierra un tesoro”, al hablar de los pilares básicos de la educación, manifiesta:

*“La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad... La función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino”<sup>1</sup>.*

Se espera del personal docente, que hace posible ese fin último de la educación, que aporten a la formación de los jóvenes, no sólo conocimientos teóricos y prácticos, sino también el gusto por lo bello, la curiosidad, el ímpetu de la generosidad, la tolerancia, la solidaridad en las relaciones, el respeto de las diferencias y la vida en libertad; en una palabra, enseñen a vivir los valores democráticos, y en palabras de la Comisión:

*“El aporte de maestros y profesores es esencial para preparar a los jóvenes, no sólo para que aborden el porvenir con confianza, sino que ellos mismos lo edifiquen”<sup>2</sup>*

De ahí que, junto a otros muchos autores, defendamos la necesidad de la educación en valores para los maestros y profesores, tanto en la formación inicial como permanente.

Conocer los valores que se proponen en los fines de la educación, así como acercarnos a los valores de un grupo de futuros profesores de Secundaria, puede ayudarnos a conocer el contexto personal en que desempeñarán su labor docente, y extraer algunas conclusiones al respecto.

## 2. LA FORMACIÓN EN VALORES: RETO DE LA ACTUAL LÍNEA EDUCATIVA

Los valores es un tema tratado en multitud de ámbitos: políticos, sociólogos, medios de comunicación; preocupan los valores de la sociedad<sup>3</sup>, los de la infancia<sup>4</sup>, los de la juventud<sup>5</sup>. Se afirma que hay crisis<sup>6</sup>, o pérdida de valores positivos, o que están de actualidad<sup>7</sup>.

En el contexto educativo, la LOE<sup>8</sup> indica que uno de los principios fundamentales de esta ley “...trata de conseguir que todos los ciudadanos alcancen el máximo desarrollo posible de todas sus capacidades, individuales y sociales, intelectuales, culturales y emocionales para lo que necesitan recibir una educación de calidad adaptada a sus necesidades. Al mismo tiempo, se les debe garantizar una igualdad efectiva de oportunidades...” (Preámbulo)

Y en los fines, art. 2, expone la necesidad de ofrecer a los alumnos la adquisición de valores personales y sociales propios de sociedades democráticas.

Se propone, pues, una educación que haga efectiva la formación completa del alumno, entendiendo esta educación integral como la educación “en todos los valores que desarrollen la plenitud humana”<sup>9</sup> y como “la educación que se realiza en el hombre, y éste es un todo armónico en el desarrollo de su personalidad”<sup>10</sup>, para la cual el profesor debe conocer y hacer vida sus propios valores,

<sup>1</sup> DELORS, J (1996). p: 106-107.

<sup>2</sup> DELORS, J (1996) p: 161

<sup>3</sup> ANDRÉS, (1996). Comisión española de la UNESCO, (1990).

<sup>4</sup> PÉREZ ALONSO-GETA et al., (1993). GERVILLA, (1993).

<sup>5</sup> Instituto de la Juventud, (1991). GERVILLA, (1993<sup>a</sup>).

<sup>6</sup> FRONDIZI, (1977). MARÍN, (1990).

<sup>7</sup> CORTINA, A. (1996).

<sup>8</sup> LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

<sup>9</sup> ESCÁMEZ, J. (1994).

<sup>10</sup> GERVILLA, E. (2000).

siendo consciente de que la educación no es neutral, sino que se educa más con lo que se hace que con lo que se dice.

La realidad del profesorado de Secundaria, aun estando reflejada en lo expuesto anteriormente, es distinta a la de los maestros, por los distintos niveles de enseñanza en que ejercitan su labor, y, sobre todo, por la formación pedagógica que reciben. La formación académica especializada que les proporciona un título de Licenciado o Diplomado no les facilita el acceso real a las aulas, y, la mayoría, consideran que su misión es la de instruir, ya que el desarrollo de las otras dimensiones de la persona (social, moral, afectiva...) es función de instituciones como la familia. Por otra parte, enfrentarse a los medios de comunicación, que transmiten valores deseados, aunque no deseables, es una batalla que puede darse por perdida. Ante esto, ¿qué se puede pedir a estos profesores? ¿Qué esperan dar?

La actitud personal de los profesores marcará su posterior acercamiento a los centros y sus relaciones con los alumnos y demás miembros de la Comunidad Educativa. Para educar en unos valores, el profesor ha de vivirlos, pues no se da lo que no se tiene. Aunque no es sólo misión del centro educativo, sí es un clamor general que la escuela, como institución educativa, tiene que educar en valores, y a ello se han de dirigir los esfuerzos, especialmente formativos, de sus miembros. No podemos olvidar que hay sectores sociales que sólo desde la escuela tienen acceso a determinados contenidos y formación, siendo la educación en valores uno de ellos, de manera que si desde el sistema educativo no se ofrecen contenidos de educación en valores, estos grupos no llegarán a desarrollar esta dimensión ético-moral como ser humano.

En este sentido, Marchesi<sup>11</sup>, en el estudio “Las emociones y los valores del profesorado”, recoge las opiniones de docentes en ejercicio y futuros profesores de Infantil, Primaria y Secundaria, sobre la educación en valores: casi la totalidad de los encuestados consideran que es responsabilidad de todo el profesorado la educación moral de los alumnos, que debe existir coherencia entre los comportamientos y los valores que se enseñan. De igual modo, están de acuerdo en que se trabaje en el aula una asignatura específica de educación para la ciudadanía (p. 35).

En este mismo estudio, los futuros profesores de Secundaria piensan (p. 39ss) que han de formar a sus alumnos como personas justas, y le dan más importancia a la competencia profesional que a otras competencias.

### 3. EXPERIENCIA: TEST DE VALORES PARA ALUMNOS DEL CAP

El trabajo que se presenta responde a la inquietud de conocer los intereses de los futuros profesores de Secundaria, para en posteriores trabajos elaborar un programa de formación que incluya las demandas en lo concerniente a valores de la educación. Es un trabajo descriptivo a partir de un *Test de Valores*<sup>12</sup> en el que nos proponemos indagar sobre los valores que manifiestan un grupo de alumnos del CAP.

De una población de 500 alumnos del CAP, se escogieron al azar 187 (37'4%), que constituyen la muestra participante. La aplicación del test se realizó durante una sesión de clases en el Módulo de Teoría de la Educación del CAP. Las variables analizadas han sido edad, sexo, titulación y las categorías del test. La distribución del grupo en función de las variables sexo, edad y titulaciones se presentan a continuación:

El instrumento es un test de valores, elaborado de acuerdo con la clasificación axiológica de Gervilla Castillo<sup>13</sup>, en la que se expone que la persona es una interrelación de las siguientes categorías: Inteligencia emocional, singularidad y libertad en las decisiones, de naturaleza abierta o relacional, en el espacio y el tiempo. El fin de la educación, según este autor, es el desarrollo de los valores que se manifiestan a partir de las dimensiones de la persona descritas antes; estos valores son:

- corporales,
- afectivos,
- intelectuales,
- individuales,
- liberadores,
- morales,
- volitivos,
- sociales,
- ecológicos,
- instrumentales,

<sup>11</sup> MARCHESI, A., DÍAZ, T (2009)

<sup>12</sup> CASARES, P (1995)

<sup>13</sup> GERVILLA, E (2000).

- estéticos,
- religiosos,
- espaciales y
- temporales

Consta, el test, de 250 ítems, distribuidos según las categorías relacionadas anteriormente. Los ítems que componen cada categoría son:

<b>Corporales</b>	<b>Intelectuales</b>	<b>Afectivos</b>	<b>Estéticos</b>	<b>Individuales</b>
Abrigarse	Abstracción	Alegria	Armonía	Autenticidad
Alimentarse	Analizar	Amar	Arquitectura	Autoafirmación
Asearse	Aprender	Amistad	Arte	Autoconocimiento
Asepsia	Argumentar	Autoestima	Belleza	Autocontrol
Cobijarse	Atención	Beso	Buen gusto	Autocrítica
Cuerpo	Biblioteca	Buen Humor	Cine	autonomía
Curar	Ciencia	Cariño	Color	Auto-realización
Defensas orgánicas	Comprobar	Consuelo	Concierto	Autosuperación
Defenderse	Conocimiento	Enamorados	Danza	Carácter
Deporte	Creatividad	Esposo/a	Elegancia	Conciencia
Descanso	Cultura	Estima	Embellecer	Equilibrado
Dormir	Deducir	Familia	Escultura	Experiencia
Ducharse	Demostrar	Felicidad	Estética	Identidad
Fisiológico	Discurrir	Hermanos	Fotografía	Individual
Forma física	Inteligencia	Hijos	Literatura	Iniciativa
Higiene	Investigación	Ilusión	Monumento	Interioridad
Inmune	Lectura	Madre	Museo	Intimidación
Medicina	Lógica	Novia/o	Música	Introspección
Salud	Memoria	Padre	Novel	Libertad
Sexualidad	Método	Reír	Opera	Madurez
Vacuna	Observar	Sentimientos	Orquesta	Originalidad
Vida	Pensar	Ser amado	Pintura	Particular
Vigor	Razonar	Serenidad	Poesía	Personalidad
Vitalidad	Reflexión	Sonreír	Proporcionado	Singularidad
Vitamina	Sentido común	Ternura	Teatro	Subjetividad
<b>Morales</b>	<b>Sociales</b>	<b>Instrumentales</b>	<b>Ecológicos</b>	<b>Religiosos</b>
Bien	Amabilidad	Aplicar	Agricultura	Alma
Bondad	Asociación	Automático	Agua	Bautismo
Deberes	Bien común	Coche	Animales	Bendecir
Dignidad	Civismo	Destreza	Arboles	Biblia
Ecuanimidad	Colaborar	Dinero	Biosfera	Caridad
Esfuerzo	Constitución	Economizar	Bosque	Cielo
Ética	Conversar	Eficacia	Botánica	Creyente
Fidelidad	Convivencia	Electricidad	Campo	Dios
Fortaleza	Derechos	Electrodomésticos	Clima	Doctrina
Generosidad	Dialogo	Energía	Ecología	Espíritu
Honestidad	Escuchar	Habilidad	Lago	Espiritual
Humildad	Estado	Herramienta	Lluvia	Eternidad
Integridad	Hospitalidad	Industria	Mar	Evangelio
Justicia	Igualdad oportuna	Informática	Medio ambiente	Fe
Laboriosidad	Leyes	Ingeniería	Monte	Iglesia
Moral	Pluralismo	Instrumental	Naturaleza	Jesucristo
Nobleza	Política	Maquina	Parque natural	Milagro
Paciencia	Relacionarse	Medios	Protección amb	Religión
Perseverancia	Respeto	Moto	Reciclar	Rezar
Prudencia	Reunión	Motor	Recursos naturales	Sacerdote
Responsabilidad	Sociable	Sueldo	Repoblación forest	Sacramentos
Sinceridad	Sociedad	Técnica	Rio	Sagrado
Sencillez	Solidario	Utilidad	Vegetación	Santo
Virtud	Tolerante	Vestido	Zona Verde	Teología
Voluntad	Votar	Zapatos	Zoología	Trascendencia

El alumno debe indicar qué nivel de agrado o desagrado le produce cada ítem, siguiendo la escala de Muy Agradable (MA), Agradable (A), Indiferente (I), Desagradable (D) y Muy Desagradable (MD).

La validez y fiabilidad del test se muestran en Casares, 1995: *Test de valores: un instrumento para la evaluación*<sup>14</sup>.

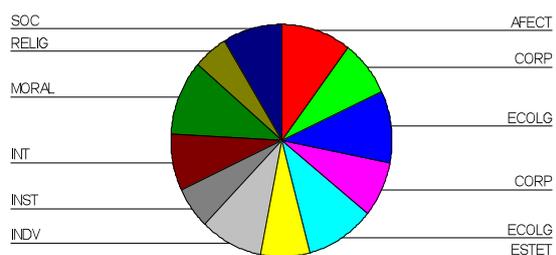
Una vez extraídas las puntuaciones, ponderando x2 (MA), x1 (A), x0 (I), x-1 (D) y x-2 (MD), los resultados obtenidos se muestran en las siguientes gráficas:

<sup>14</sup> CASARES,P (1995)

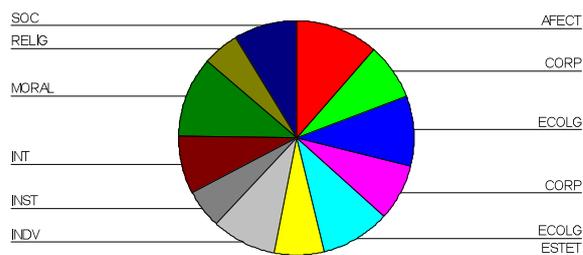
*Categorías más valoradas por los alumnos*



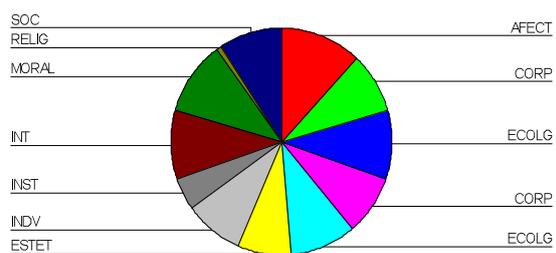
Categorías más valoradas: Psicología



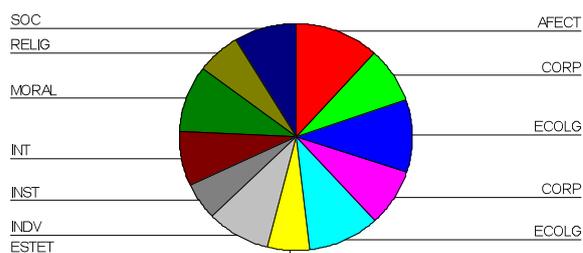
Categorías más valoradas: Química, Física



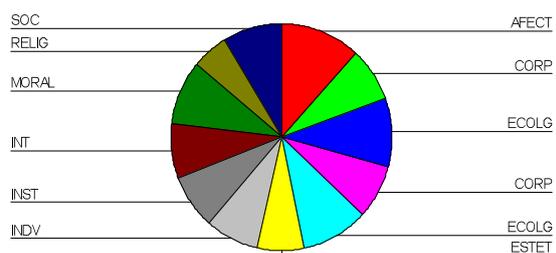
Categorías más valoradas: Trabajo Social



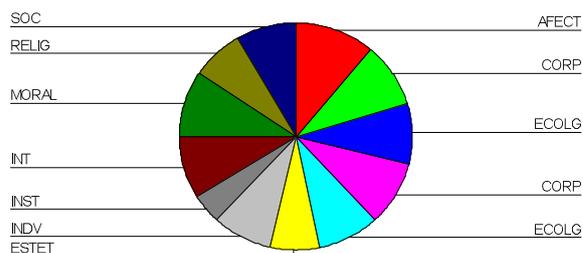
Categorías más valoradas: Empresariales



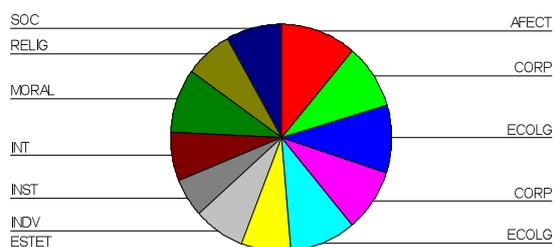
Categorías más valoradas: Ingeniería Técnica



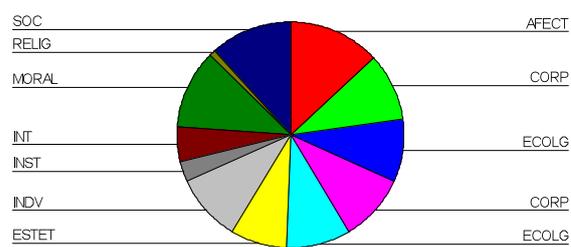
Categorías más valoradas: Arquitectura Técnica



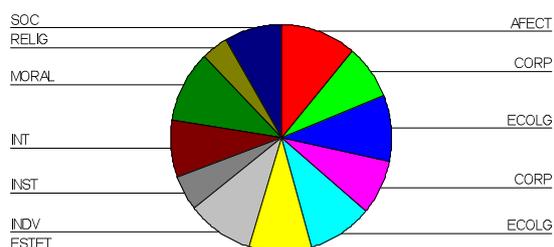
Categorías más valoradas: Enfermería



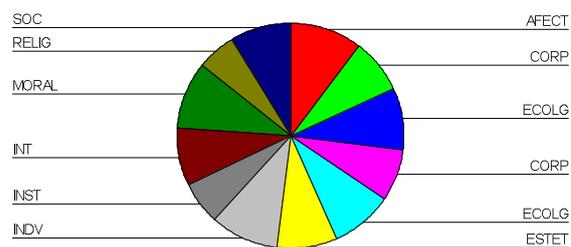
Categorías más valoradas: Pedagogía



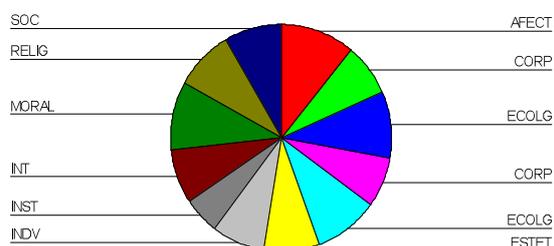
Categorías más valoradas: Filología



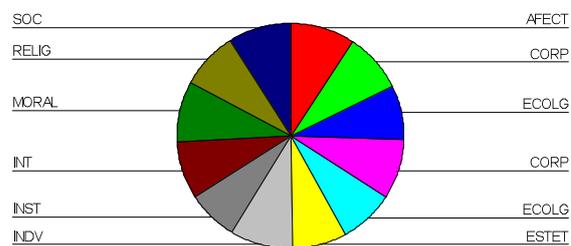
Categorías más valoradas: Humanidades



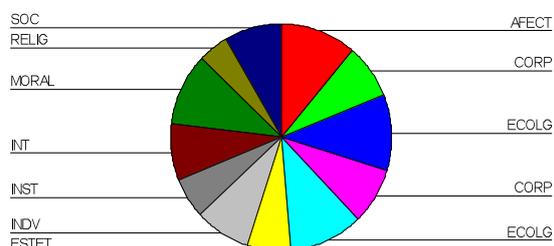
Categorías más valoradas: Música



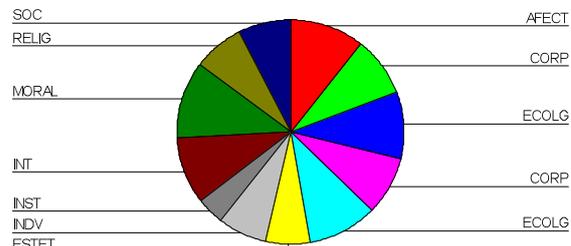
Categorías más valoradas: Ciencias Eclesiásticas

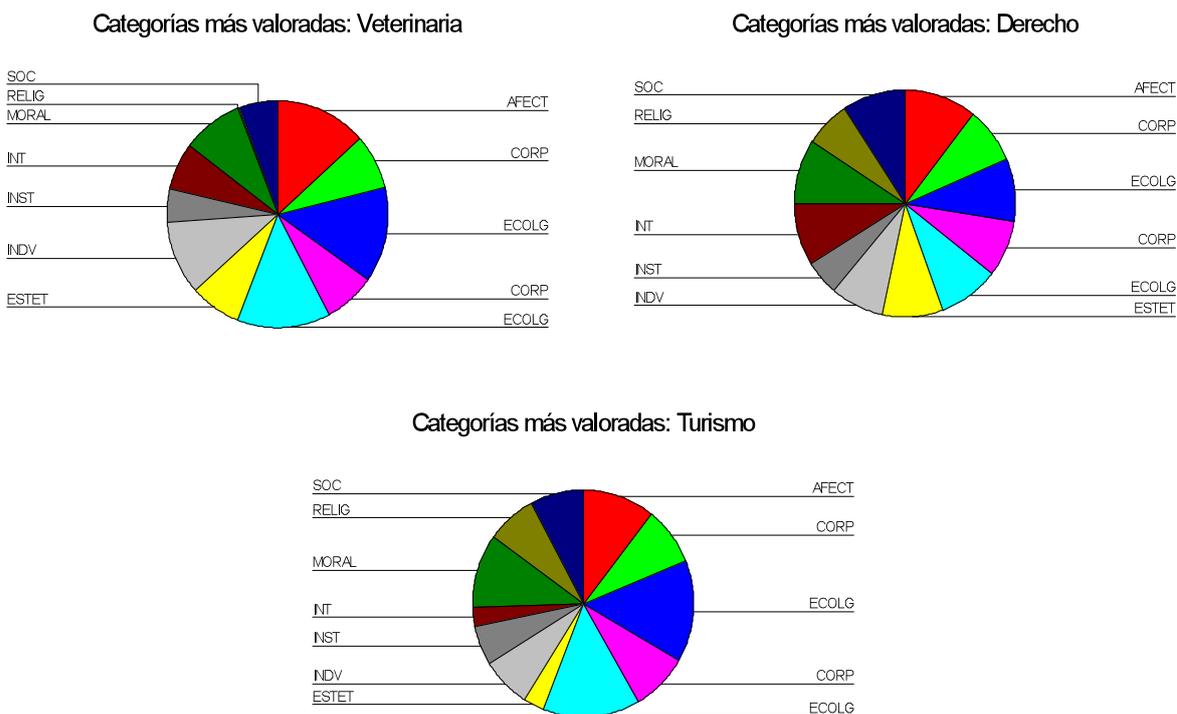


Categorías más valoradas: Biología



Categorías más valoradas: Medicina





#### 4. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta que la puntuación de cada categoría oscila entre -50 y +50, los valores con los que el grupo tiene reacciones más agradables son los afectivos, ecológicos y morales (Gráfica Categorías más valoradas por los alumnos), mostrando una tendencia a aumentar los individuales y sociales. Los menos agradables para los alumnos son los valores religiosos e instrumentales.

A la vista de estos resultados, podemos decir que los valores sometidos a prueba, están, en general, presentes en las vidas de los futuros profesores de Secundaria. Valoran la persona en general, en sus peculiaridades, sin ser individualistas, primando lo sentimental y afectivo sobre lo material.

Las relaciones sociales vienen marcadas por reglas morales, con poco contenido religioso. Es importante la relación con uno mismo, las relaciones personales y con el medio ambiente.

Los alumnos apuestan por valores personales, y profundos, descartando los instrumentales, que hacen referencia a objetos materiales y estrategias productivas, siendo considerados indiferentes.

La mente, el cuerpo y la estética son valores que producen reacciones agradables, con tendencias a la indiferencia.

La especificación de los valores de cada titulación sería tema de un estudio más amplio, pero a la vista de las gráficas, pueden extraerse significativas conclusiones: los titulados en Turismo dan más importancia a los valores ecológicos que a los intelectuales y estéticos, y los de Trabajo Social, por ejemplo, valoran más los afectivos y morales. ¿Determinan los valores personales las opciones académicas de los alumnos? ¿Hay titulaciones que requieren, para el buen desempeño de su ejercicio, valores concretos? ¿Sería conveniente, para el buen desempeño del trabajo profesional, la realización de pruebas en este sentido, más en la función docente?

Sería interesante dar respuesta a estas cuestiones, con trabajos que desarrollen esta temática, y que plantearán más adelante, así como otros derivados de este: conocer las opiniones de los futuros profesores sobre temas relacionados con la práctica educativa de la formación en valores, sobre su formación inicial como docentes en el actual Máster de Secundaria, competencias necesarias para la educación en valores desde la institución educativa...

## 5. REFERENCIAS

- ANDRÉS ORIZO, F (1996) *Sistemas de valores en la España de los noventa*. Madrid: CIS Siglo XXI.
- CASARES, P (1995) Test de valores: un instrumento para la evaluación, en *Revista Española de Pedagogía*, nº 202, 513-538.
- CORTINA, A. (1996). *Un mundo de valores*. Valencia: Generalitat Valenciana. Conselleria de cultura, educació y ciència .
- DELORS, J (1996) “Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el Siglo XXI: La educación encierra un tesoro”, Madrid: Santillana, Ediciones UNESCO.
- ELZO, J(2004) La educación del futuro y los valores. <http://www.uoc.edu/dt/esp/elzo0704.pdf>.
- ESCÁMEZ, J. (1994) El profesor y los valores, *Vela Mayor*, nº 2, p: 57-64.
- FRONDIZI, R. (1977) *¿Qué son los valores?* México: F.C.E.
- GERVILLA, E (2000) Valores de la educación integral, *Bordón*, nº 52 p: 523-535
- GERVILLA, E (2002) Educadores del futuro, valores de hoy (I). [Revista de educación de la Universidad de Granada](#), ISSN 0214-0489, [Nº 15, 2002](#) , pags. 7-25
- GERVILLA, E (2005) Educadores del futuro, valores de hoy (II) [Revista de educación de la Universidad de Granada](#), ISSN 0214-0489, [Nº 18, 2005](#) , pags. 245-268
- GERVILLA, E *Buscando valores: análisis de contenido axiológico y modelo de educación integral*. En Educación en valores, sociedad civil y desarrollo cívico / coord. por José Manuel Touriñán López, 2008, ISBN 978-84-9745-254-0 , pags. 56-73 .
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- MARCHESI ULLASTRES, A., DÍAZ FOUZ, T (2008) Las emociones y los valores del profesorado. Fundación Santa María.
- MARÍN IBÁÑEZ, R. (1990) Valores y fines, en VV. AA. *Filosofía de la Educación, hoy*. Madrid: DYkinson, 163-179.
- PÉREZ ALONSO-GETA, P. et al., (1993). *Los valores de los niños españoles*. Madrid: SM.
- RODRÍGUEZ NEIRA, T., PEÑA CALVO, J.V., HERNÁNDEZ GARCÍA, J. (Coords) (2000) Cambio educativo: presente y futuro. Oviedo: Universidad de Oviedo, Servicio de Publicaciones.
- TOURIÑÁN, J. M. (2008) (Dir.) Educación en valores, sociedad civil y desarrollo cívico. A Coruña, Netbiblo.
- UNESCO (1990) *Sobre el futuro de la educación hacia el año 2000*. Madrid: Narcea.