

FICHAS PARA LA ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA

DAVID BAYON

Director de Grupo Escolar. Segovia.

Hace ya varios cursos llevé a cabo, en clase, trabajos algo continuados sobre enseñanza individualizada. De aquella labor se publicó una breve reseña en el número de mayo pasado de VIDA ESCOLAR. En dicha reseña hacía también mis comentarios y apreciaciones, de tono francamente optimista, acerca del gran valor y eficacia que la enseñanza individualizada puede tener en el trabajo escolar.

Ahora vuelvo a ocuparme, también con propósitos de alguna continuidad, de esta ocasión del trabajo individualizado. Quiero ocuparme y, en cuanto me sea posible, preocuparme. Es decir, trabajar y dedicarle al trabajo algunas reflexiones que a uno se le vayan ocurriendo. Y, por supuesto, cada vez más convencido y seguro del excelente resultado de la enseñanza individualizada.

Individualizar la enseñanza es darle al alumno los medios para que, en el estudio, trabaje por su cuenta, con arreglo a sus capacidades y a su ritmo de trabajo. Y, en consecuencia, lo fundamental es una guía escrita que camine al estudiante a hacer su labor de la manera más eficaz posible.

Y el instrumento más idóneo, al menos que veamos por ahora, es la ficha escrita. Y eso es lo que me he puesto a hacer: fichas para trabajo individualizado.

Las fichas redactadas, no éstas, ni cualesquiera otras que se pretenda hacer, no son, no pueden ser, en su origen, una cosa concluida. Están, pudiéramos decir, en una primera etapa de elaboración, casi de gestación, como seres vivos que casi son.

PRINCIPIOS QUE HE QUERIDO TENER EN CUENTA AL REDACTAR LAS FICHAS:

1. Presentar las nociones lo más sencillas y simples posible para que el niño pueda realizar su autoinstrucción.
2. Ofrecer trabajos de aplicación de las nociones adquiridas.
3. Dar medios de autocontrol para que el niño compruebe sus progresos.

ALGUNAS OBSERVACIONES:

No es cosa fácil el desmenuzar cada contenido que vamos a ofrecer en sus elementos más simples. Los conceptos que usamos para nuestro gobierno, y aun los que van expuestos en nuestras lecciones habituales, requieren, para ser ofrecidos en esta enseñanza individualizada, un análisis muy laborioso y concienzudo. Además de que, en esta simplificación, se llega a límites en que la misma simplicidad es un obstáculo en el aprender. Se ve pronto que hay nociones que salen ganando al ser presentadas varias, simultáneamente.

Así que, en esta atomización que preconiza la Enseñanza Programada, no he llegado al límite, y si alguna vez lo alcanzo es para presentar luego, simultáneamente, dos o tres nociones que, sirviéndose unas a otras de términos de comparación, faciliten su captación por el estudiante.

Una primera etapa en donde el alumno prueba sus fuerzas y sus capacidades es en los ejercicios de aplicación. Allí es donde empieza a ver si tuvo acierto al captar la noción que se le ofrecía.

Claro está que estos ejercicios de aplicación son igualmente propios de la enseñanza colectiva, y de allí es de donde fueron surgiendo como etapa obligada de cada lección.

Lo que sí es nota diferencial de la Enseñanza Programada es el empeño en ofrecer al alumno el medio de comprobar inmediatamente los aciertos o errores que tuvo. Es decir, los adelantos que va consiguiendo en su trabajo.

Y ésta es cuestión que dará mucho que hablar, pues, de momento, no es cosa que se presente fácilmente hacedera.

Esto sin dejar de reconocer que es de suma trascendencia el acertar a darle al estudiante un recurso rápido de confirmación de sus éxitos y de sus progresos.

Los del grupo de Winetka parece que ven esta cuestión fácilmente resuelta. A la vuelta de cada hoja ofrecen al alumno las contestaciones a cada pregunta, y el niño irá allí a comprobar si acertó.

Acaso sea ésta una solución demasiado fácil. En fin, de esto habrá también que hablar bastante, hasta llegar a encontrar solución un poco segura para caminar.

Por ahora no he llegado a otra solución que el dar yo contestaciones ciertas cuando el niño cree que ya halló la suya y viene a confrontarla con la verdadera.

Y ya, una apreciación mía acerca de la situación en que se encuentra esta cuestión de la enseñanza individualizada y de la enseñanza programada:

Creo que, por ahora, más que teorizar, nos urge realizar. Por varias razones: Primera, porque la teoría anda ya bastante elaborada, al menos entre algunas minorías de profesionales. Segunda, porque a las gentes que no han hecho, aunque no sea más que pequeñas pruebas, no se les ocurren más que objetivos triviales, y alejadas totalmente de la realidad. Como, por ejemplo, ésa de que en la enseñanza individualizada se suprimen las relaciones, tan necesarias, entre maestro y alumno. Cuando lo que sucede es que aumentan. Por lo menos las verdaderas, las individuales, las personales.

GEOGRAFIA

Mira esta *esfera* (1). Es parecida a la que tú habrás visto en la escuela.

Mira esta otra esfera mucho más sencilla (2). No están dibujados en ella más que el *ecuador* y los dos *círculos polares*.

Verás que el ecuador divide la superficie esférica en dos partes iguales.

Estas dos mitades de la superficie esférica se llaman *hemisferios*.

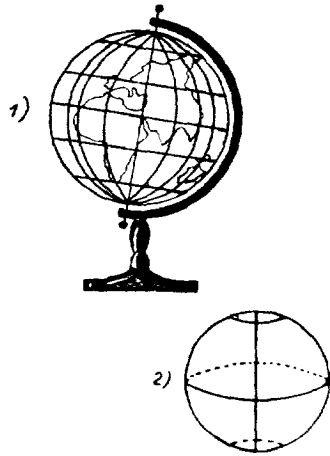
1) Dibuja tú aquí, a la derecha, una esfera.
2) Traza en ella el ecuador.

3) Pinta de amarillo el hemisferio norte y de azul el hemisferio sur.

4) Pon las palabras que faltan en las siguientes frases:

a) Esa línea azul que divide la superficie esférica en se llama ecuador.

b) Un hemisferio es la de la superficie esférica.



GEOGRAFIA

Dibuja una esfera y pon en ella el ecuador.

El ecuador es el círculo más grande que se puede trazar en la esfera.

El ecuador terrestre mide 40.000 km.

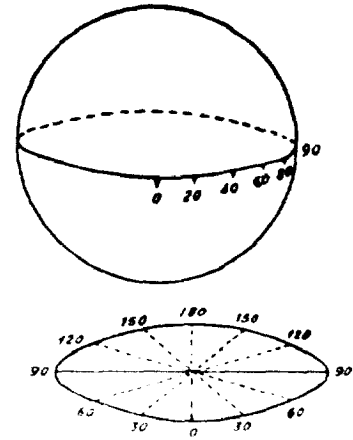
El ecuador se puede dividir en grados como cualquier otro círculo. Tendrá también 360 grados.

1) ¿Cuántos kilómetros medirá cada grado del ecuador? (Resuelve el problema.)

2) Dibuja en tu pelota de goma el ecuador.

3) ¿Y en un naranja, podrías dibujarle?

4) Cuando mondes tu naranja, a ver si tienes habilidad para levantar justamente la piel de un hemisferio. (Primero tendrás que trazar el ecuador con el cuchillo.)



GEOGRAFIA

Seguimos estudiando la esfera.

Mira esta que he dibujado a la derecha.

Todas estas esferas que vamos dibujando pueden servir para representar la tierra.

En la tierra podemos imaginar un *eje* alrededor del cual ella gira. Es esa línea de puntos que ves dibujada en la esfera.

El eje terrestre pasará por el centro de la tierra.

Los puntos en donde el eje corta la superficie esférica se llaman *polos*: *polo norte* y *polo sur*.

1) Dibuja tú una esfera, traza en ella el eje y señala la situación de los polos.

2) Completa estas frases:

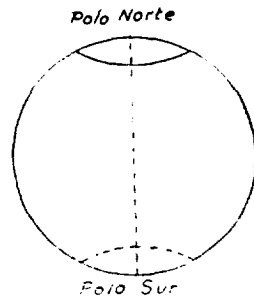
a) La esfera que tenemos en clase gira alrededor de un

b) En los extremos de ese eje están los

Coloca en estos huecos las palabras que tú oijas de las siguientes:

(Meridiano, eje, paralelo.)

(Polos, trópicos, paralelos.)



GEOGRAFIA

Mira esta esfera. Verás un círculo grande que pasa por los polos. Este círculo se llama *meridiano*.

En la tierra se pueden imaginar muchos meridianos. Todos los meridianos pasan por los polos.

El *meridiano* que se considera como *principal* es el que pasa por *Greenwich*, en Inglaterra.

1) Dibuja una esfera en la que se vean el eje y el meridiano principal.

Este meridiano divide la superficie esférica en dos partes iguales.

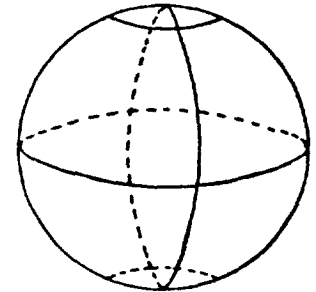
Estas mitades de la superficie esférica se llaman *hemisferios*. Uno, *hemisferio oriental*, y otro, *hemisferio occidental*.

2) Pon color verde al hemisferio oriental y amarillo al occidental.

3) Cuanta los meridianos que tiene tu esfera. (La esfera de tu libro o la de tu escuela.)

4) ¿Cuántos meridianos se podrían trazar en tu esfera?

5) Y *ecuadores*, ¿cuántos?



GEOGRAFIA

Mira la esfera de al lado. Todos esos círculos que ves, paralelos al ecuador, se llaman *paralelos*.

Los paralelos azules son los *trópicos*. El del norte se llama *trópico de Cáncer*, y el del sur, *trópico de Capricornio*.

1) Dibuja una esfera y pon en ella los trópicos.

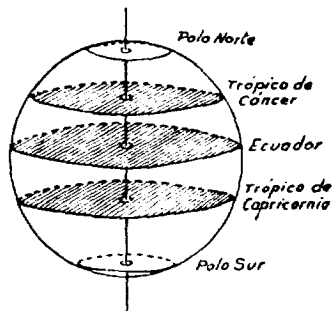
2) Busca los trópicos en la esfera de tu clase, o en la que tengas dibujada en tu libro, y enseñámelos.

3) Mira a cuántos grados está el ecuador del trópico de Cáncer.

4) Completa las siguientes frases:

a) El trópico de Cáncer está al del ecuador. (Norte, sur, este, oeste.)

b) Desde el ecuador al trópico de Cáncer hay grados de circunferencia.



GEOGRAFIA

En esa esfera que ves dibujada no he puesto más que tres clases de líneas: El *ecuador*, los *trópicos* y los *círculos polares*.

1) Dibuja tú una esfera y pon en ella esas tres clases de líneas. Y pon junto a ellas su nombre.

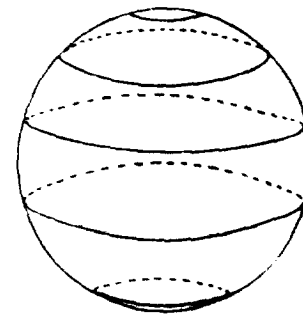
2) Mira en tu esfera a cuántos grados está del polo norte el círculo polar *ártico*

3) Haz lo mismo con el círculo polar *antártico*.

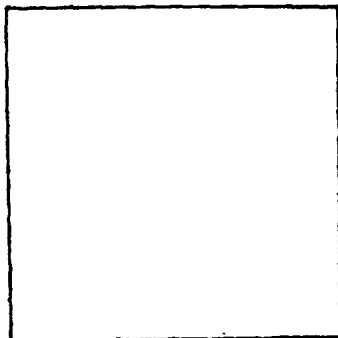
4) Termina estas frases:

a) El círculo polar del norte se llama también

b) El círculo polar antártico se llama también



GEOGRAFIA



Vamos a repasar los números anteriores.

1) Dibuja, a la derecha, una esfera todo lo grande que puedas.

2) Pon en ella todas las líneas que has estudiado. (Ej: *meridiano*, *trópicos*, *paralelos*, *ecuador*). Y pon los nombres a estas líneas.

3) Completa ahora estas frases:

a) El *ecuador* divide la superficie en partes iguales.

Estas partes iguales se llaman

Los *meridianos* son al ecuador.

(Pon en este hueco la palabra que convenga de las tres siguientes: *Perpendiculares*, *oblicuos*, *paralelos*.)

GEOGRAFIA

Mira esta figura (1). Es un rectángulo. Está compuesto de cuadritos pequeños. Tiene *seis* filas horizontales de cuadritos, y en cada fila ocho cuadros.

Hay dentro del rectángulo una *o* pequeña. Está a 3 cuadros de distancia del lado de la izquierda y a 2 del lado de abajo. Cuéntalos tú, a ver si es verdad.

1) Mira otra figura (2). Es también un rectángulo. Y hay en él otra *o* pequeñita. Cuenta los cuadrados que hay desde esa *o* hasta el lado de la izquierda y el de abajo. Escribe esos números aquí abajo.

a) Distancia de la *o* al lado de la izquierda cuadrados.

b) Distancia de la *o* al lado de abajo cuadrados.

2) Haz tú ahora otro rectángulo que tenga 12 cuadrados de largo y 8 de ancho.

3) Pon en él una señal que esté a 4 cuadrados del lado izquierdo y a 5 del lado de abajo.

