

Desde el curso 2007 - 2008, el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra viene aplicando un Plan de Mejora de la Competencia Lectora en Educación Secundaria dirigido al alumnado de 3º y 4º de ESO con las siguientes directrices:

Objetivos

- ▶ Implicar al mayor número de profesores y centros de enseñanza secundaria en la mejora de la competencia lectora en todas las lenguas del currículo.
- ▶ Formar al profesorado en el conocimiento de las estrategias y de los procesos lectores.
- ▶ Dar a conocer el modelo interactivo de lectura y la evaluación propuesta por PISA.
- ▶ Poner a disposición del profesorado los materiales elaborados en este curso para su aplicación en el aula.
- ▶ Contribuir al enriquecimiento de los planes de lectura de los centros de enseñanza.

Responsables

- ▶ Equipo de tutores que propone las tareas y asesora a los coordinadores y profesores.
- ▶ Coordinadores que dinamizan y gestionan el trabajo de los participantes.
- ▶ Profesores de todas las materias que forman parte del grupo de trabajo de cada centro de enseñanza y elaboran las tareas.

Proceso de trabajo

- ▶ Constitución, en cada centro de enseñanza, de grupos de trabajo con profesores de distintas áreas.
- ▶ Formación inicial: módulo impartido por los tutores sobre el modelo interactivo de lectura y el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA).
- ▶ Desarrollo de dos tareas pautadas, en cada una de las cuales se dan las siguientes fases:
 - ▼ Elección del texto.
 - ▼ Selección, desarrollo y aplicación de las estrategias lectoras adecuadas al texto elegido.
 - ▼ Formulación de preguntas acordes con cada uno de los cinco procesos lectores.
 - ▼ Asesoramiento sobre dichas tareas. Los coordinadores, en primer lugar, y, finalmente, los tutores supervisan y proponen modificaciones de acuerdo con el marco teórico presentado en la formación inicial.
- ▼ Puesta en práctica en el aula y valoración de los resultados.
- ▼ Difusión de los materiales entre el profesorado.
- ▼ Recopilación por parte del coordinador de cada centro de enseñanza del material elaborado e integración de dicho material en la memoria del plan de lectura.

Herramientas

Además de la documentación proporcionada en el módulo inicial, los grupos de trabajo disponen, en la plataforma Moodle, de:

- ▶ Materiales de apoyo, preparados por el equipo de tutores para la realización de las diferentes tareas.
- ▶ Bibliografía sobre comprensión lectora y PISA (marco teórico y pruebas liberadas)
- ▶ Enlaces a páginas web de interés sobre el tema.

Plataforma Moodle

A través de la plataforma Moodle se articula el seguimiento del plan de mejora:

- ▶ Se hace posible la comunicación entre tutores, coordinadores y profesores (foro y mensajes).
- ▶ Se pauta la secuenciación de las tareas a lo largo del curso.
- ▶ Se reciben y evalúan los trabajos.
- ▶ Se publican los trabajos concluidos.



IRAKURRIAREN
ULERMENA
HOBETZEKO PLANA

2007 - 2008 ikasturteak hona, Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza Departamentua Bigarren Hezkuntzako irakurmena hobetzeko plana aplikatzen ari da, DBHko 3. eta 4. kurtsoko ikasleei eta irakasleei dagokienez.

Helburuak

- ▶ Bigarren Hezkuntzako ahalik eta irakasle eta ikastetxe gehien inplikatzeko curriculumeko hizkuntza guztien irakurmena hobetzeari dagokionez.
- ▶ Irakasleak prestatzea irakurketari dagozkion estrategiak eta prozesuak ezagutu ditzaten.
- ▶ Irakurtzeko modu interaktiboa eta PISAk proposaturiko ebaluazioa ezagutaraztea.
- ▶ Irakasleen esku jartzea ikasturte honetan ikasgelan aplikatzeko egin diren materialak.
- ▶ Ikastetxeetako irakurketa planak aberasten laguntzea.

Arduradunak

- ▶ Lanak proposatzen dituen eta koordinatzaileak eta irakasleak aholkatzen dituen tutore taldea.
- ▶ Parte hartzaileen lana dinamizatzen eta kudeatzen duten koordinatzaileak.
- ▶ Irakasgai guztietako irakasleak, ikastetxe bakoitzeko lantaldean aritu eta lanak egiten dituztenak.

Lan prozesua

- ▶ Ikastetxe bakoitzean arlo desberdineko irakasleekin lantaldeak osatuko dira.
- ▶ Hasierako prestakuntza: tutoreek emandako modulua, irakurtzeko eredu interaktiboaren eta ikasleak ebaluatzeko nazioarteko programaren (PISA) gainean.
- ▶ Jarraibideei jarraitzen dieten bi lan egitea. Lan horietako bakoitzean ondoko faseak izanen dira:
 - ▶ Testua hautatzea.
 - ▶ Hautaturiko testurako egokiak diren estrategiak hautatzea, garatzea eta aplikatzea.
 - ▶ Bost irakurketa prozesuetako bakoitzerako egokiak diren galderak egitea.
 - ▶ Lan horien gainean aholkularitza ematea. Hasieran koordinatzaileek eta bukaeran tutoreek gainbegiratu eta proposatuko dituzte aldaketak, hasierako prestakuntzan aurkezturiko marko teorikoaren arabera.
 - ▶ Ikasgelan praktikan jartzea eta emaitzak balioestea.
 - ▶ Materialak zabaltzea irakasleen artean.
 - ▶ Ikastetxe bakoitzeko koordinatzaileak egindako materiala bilduko du eta material hori irakurketa planaren memorian sartuko du.

Tresnak

Hasierako moduluan emandako dokumentazioaz gain, lantaldeek, Moodle plataforman, honako hau ere badute:

- ▶ Laguntza materialak, tutore taldeak askotariko lanak egiteko prestatuturikoak.
- ▶ Irakurriaren ulermenaren eta PISAren gaineko bibliografia (marko teorikoa eta proba askeak).
- ▶ Gaiaren gainean interesgarriak diren webguneetarako estekak.

Moodle Plataforma

Moodle plataformaren bidez artikulatzen da hobekuntza planaren jarraipena:

- ▶ Tutoreen, koordinatzaileen eta irakasleen arteko komunikazioa ahalbidetzen da (foroa eta mezuak).
- ▶ Jarraibideak ematen dira ikasturtean zehar lanaren sekuentziarioa egiteko.
- ▶ Lanak jaso eta ebaluatzen dira.
- ▶ Bukaturiko lanak argitaratzen dira.

PLAN DE MEJORA DE LA COMPRESIÓN LECTORA

IRAKURRIAREN
ULERMENA
HOBTZEKO PLANA