

## **PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

### **MEMORIA FINAL**

<h2><b>PLAN GENERAL DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b></h2>
--

**Coordinadora: Ana María Linares Rivas  
I.E.S. Acci, Guadix (Granada)**

**Referencia del proyecto: 152/02**

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la  
Junta de Andalucía.  
(Orden de 02-05-02; Resolución de 05-11-02)**



<i>DATOS RESOLUCIÓN 05-11-2002 (BOJA. Núm. 137. 23 /11/02)</i>			
Referencia del proyecto:	PIN-152/02		
Título:	PLAN GENERAL DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
Coordinación:	ANA MARÍA LINARES RIVAS		
NIF:	24141515W		
Centro:	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ACCI (Cód. 18009213)		
Localidad :	GUADIX		
Coste del proyecto	3000 euros		
Subvención concedida:	3000 euros	% financiación:	100%
Plazo realización (años):	1		
Centro de profesorado:	Granada 3		



Av. Buenos Aires, 68  
18.500- Guadix  
Tif. 958-660954

## FECHAS DE LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Claustro: 15-01-02  
Consejo Escolar: 15-01-02  
Equipo Técnico: 05-02-02

Plan General de  
Atención a la  
Diversidad

MEMORIA FINAL

FECHA DE REALIZACIÓN DEL PROYECTO  
CURSOS: 2002 – 03/ 2003 - 04

- Plan de Apoyo para alumnos con deficiencias educativas en el 1<sup>er</sup> Ciclo de la E.S.O.
- Plan de orientación y Diversificación Curricular para alumnos de 2<sup>o</sup> Ciclo de la E.S.O.
- Plan de Apoyo al estudio.

*PROYECTO PARA LOS CURSOS: 2002-03/ 2003-04*

Conforme a lo establecido en la ORDEN de 2 de mayo de 2002, por la que se convocan ayudas al profesorado de Centros docentes públicos para la realización de proyectos de innovación educativa se hace esta Memoria final.

Se detallan los siguientes aspectos:

**I. La finalización del proyecto en la forma y plazos establecidos en la Resolución de la convocatoria.**

- ✓ El proyecto se planteó al final del curso 2001-2002 y se inició con el comienzo del curso académico 2002-03. En el primer trimestre de dicho curso se desarrolló el trabajo organizativo más intenso y durante los dos trimestres restantes nos centramos en su seguimiento; durante el curso 2003-04 se ha mantenido la organización elaborada durante el curso anterior.

**II. Las modificaciones/propuestas de cambio referidas a:**

**a) Las modificaciones del grupo de trabajo en cuanto a la composición de sus miembros.**

- ✓ Se constata que las modificaciones se han producido debido los cambios en los nombramientos del profesorado para el curso 2002-03 / 2003-04.

**b) Los objetivos, metodología, duración, fases de desarrollo, conceptos presupuestarios y destino de la ayuda.**

- ✓ Se constata que se han mantenido todos los aspectos mencionados (objetivos, metodología...), salvo la propuesta de una diversificación curricular en 3º de E.S.O., por cuestiones que dependían de la inspección educativa de la Delegación de Educación y Ciencia de Granada. En este subprograma se ha trabajado rentabilizando las estructuras organizativas que ya ofrece la LOGSE; por tanto, nos hemos centrado en la sistematización de la preevaluación en cada trimestre, en las reuniones de los equipos educativos para las cuestiones relacionadas con el absentismo y el comportamiento pasivo o negativo en las aulas<sup>1</sup> y en la orientación académica y profesional de cada alumno/a tanto en 3º como en 4º de E.S.O.
- ✓ La gestión del proyecto para 3º de E.S.O. se ha adaptado, para ajustarla a la normativa, con gran aceptación de los alumnos/as y de los padres. Hay que destacar que se han ido ofreciendo alternativas a los alumnos/as que cumplían 16 ó 17 años hasta la 2ª evaluación y podían pasar a los PGS de iniciación profesional; ello ha permitido que algunos se puedan incorporar a Ciclos Formativos a través de la preparación y realización de la prueba de acceso a Grado Medio.

---

<sup>1</sup> En estas reuniones han primado el debate y las aportaciones orientadas a la sistematización de la didáctica de la clase, el cumplimiento de las normas de convivencia y el tratamiento de la afectividad en el aula.

**III. Los objetivos se han mantenido en términos generales.**

- ✓ Se ha incidido especialmente en los referidos a las dificultades de aprendizaje, compensando las desigualdades educativas del alumnado y potenciando los valores básicos de una convivencia libre y democrática.

**IV. Información completa sobre el estado de desarrollo del proyecto, fases cubiertas, actividades realizadas, instrumentos o materiales elaborados o aplicados y grado de ejecución del presupuesto.**

Respecto a este punto se constata que el proyecto se ha finalizado teniendo en cuenta los siguientes aspectos organizativos:

- . *Agrupamiento del alumnado: desdoble en Lengua y Matemáticas. PRIMER CICLO*
- . *Espacios: duplicidad de aulas y ocupación de aulas por las tardes.*
- . *Horarios: simultaneidad de las materias instrumentales y dos horas por la tarde.*
- . *Organización tutorial: reunión de coordinación semanal de los tutores con Orientación.*
- . *Coordinación del Programa: Jefatura de Estudios y los Departamentos implicados.*

**V. Se han evaluado además, de forma global, los elementos que han sido modificados o estructurados a partir de la realización del proyecto.**

Este proyecto ha tenido especial incidencia en el Proyecto de Centro, además se han elaborado, con una periodicidad anual, los siguientes documentos:

- Guía del centro 2002-03 / 2003-04.
- Proyecto Curricular de la E.S.O.
- Agenda escolar del alumno (personalizada para en el curso 2003-2004 y siguiente)



- c) Se presenta esta memoria final en el C.E.P. DE Guadix y se hace mención explícita de la convocatoria con cargo a la cual fue financiada.

<i>DATOS RESOLUCIÓN 05-11-2002 (BOJA. Núm. 137. 23 /11/02)</i>			
Referencia del proyecto:	PIN-152/02		
Título:	PLAN GENERAL DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
Coordinación:	ANA MARÍA LINARES RIVAS		
NIF:	24141515W		
Centro:	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ACCI (Cód. 18009213)		
Localidad :	GUADIX		
Coste del proyecto	3000 euros		
Subvención concedida:	3000 euros	% financiación:	100%
Plazo realización (años):	1 (se ha prorrogado)		
Centro de profesorado:	Granada 3		

La memoria resume las bases del estudio, la metodología y los resultados obtenidos y un ANEXO con el resto del material original elaborado (gráfico, informático, etc.)

- d) Se envió una copia manuscrita del proyecto y otra en soporte magnético en la versión Word a la Dirección General de Evaluación y Formación del Profesorado en el mes de enero.
- e) Se ha entregado un resumen del proceso y resultados obtenidos según modelo de la Dirección general de Evaluación Educativa y Formación del profesorado.
- ✓ El formato adoptado para el seguimiento del proceso ha sido la realización de actas de las reuniones o encuentros parciales de los profesores implicados en cada subapartado.
- f) Certificación de la relación de profesores y profesoras que han participado en el trabajo y papel desempeñado.

<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>Por función educativa</b>
Aranda Carmona, Manuel	Profesor Técnico del PGS de PEL.
Avilés Martos, José	Profesor Área de For. Bás. PGS PEL
Bernabéu Litrán, M <sup>a</sup> Asunción	Orientadora del centro
López Garzón, M <sup>a</sup> Carmen	Jefe del Departamento de Lengua
Martínez Serrano, Mónica	Profesora de Inglés. Ciclo I
Martos Huertas, Josefina	Tutora de 4º de E.S.O. con Diversificación
Morillas López, Juan Jesús	Profesor Área de For. Bás. PGS ELE.
Noguera Gómez, José Antonio	Profesor del ámbito Socioling. (Div.)
Pérez Mancilla, Victoriano	Profesor de Música. I y II Ciclo
Torres Herrera, Isabel	Tutora de 2º y Profesora de Mat. en cursos de agrupamiento flexible

<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>Por función directiva</b>
García Gómez. Leovigildo	Director
Jiménez Pérez, Piedad	Jefe de Estudios Adjunta
Linares López, M <sup>a</sup> Dolores	Jefe de Estudios Adjunta
Linares Rivas, Ana M <sup>a</sup>	Jefe de Estudios
Martínez Sánchez, Antonio	Secretario
Valdivia Arenas, Joaquín	Vicedirector

- g) Justificación del gasto total.

El dinero recibido se ha gastado en la publicación de las agendas escolares de los cursos 2003-04 y 2004-05 y en bibliografía específica sobre problemas de aprendizaje y material para la diversidad que queda depositada en el departamento de Orientación del centro.

## Memoria de las mejoras educativas referidas a aspectos específicos

<p><b>1<sup>ER</sup> CICLO</b></p> <p><b>PLAN DE APOYO EDUCATIVO PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE</b></p> <p><b>AGRUPAMIENTO FLEXIBLE<sup>2</sup></b></p>
<p><b>APRECIACIONES SOBRE EL PROCESO</b></p>
<p>El agrupamiento flexible ha sido una iniciativa adoptada en el presente curso con el objetivo de abordar mejor el tratamiento de la diversidad de los alumnos.</p> <p>Llegado el final del año académico, se impone realizar un esfuerzo crítico con el objeto de ir mejorando sucesivamente los resultados de esta experiencia.</p> <p>En primer lugar, y empezando por los aspectos positivos, consideramos de gran interés la posibilidad de agrupar flexiblemente a alumnos tanto en Lengua Castellana y Literatura como en Matemáticas. Las razones son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Posibilita trabajar con un número de alumnos más reducido, satisfaciendo mejor sus demandas individuales.</li> <li>2- El agrupamiento, al surgir de una evaluación inicial, es bastante homogéneo con lo que los objetivos educativos son similares para todo el grupo de alumnos.</li> <li>3- Teniendo claro que todo el grupo de alumnos en su conjunto debe alcanzar unos objetivos comunes, la flexibilidad permite trabajar más intensamente y con mayor profundidad ciertos aspectos de la asignatura, ya que para ello se han establecido dos velocidades o ritmos distintos que posibilitan detenerse o avanzar con mayor celeridad según las necesidades puntuales.</li> </ol> <p>Por otro lado, y pasando ya a los aspectos mejorables, el agrupamiento flexible puede plantear ciertos problemas, a saber:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Hay que dejar muy claro a los alumnos y padres que las decisiones sobre su ubicación en un grupo u otro no depende de ellos, sino del equipo de profesores.</li> <li>2- Si se establecen dos grupos deben tener muy claros sus propósitos, no es admisible trabajar exactamente los mismos contenidos en ambos grupos.</li> <li>3- La evaluación inicial y continua determinan aquellos alumnos que precisan unos contenidos diferenciados, y que, en ningún caso, coinciden totalmente con el proyecto de trabajo que representa el libro de texto.</li> <li>4- En la asignatura de Lengua Castellana y Literatura los alumnos suelen presentar tres situaciones, aquellos que sin ningún problema pueden seguir el libro de texto; otros que superadas ciertas carencias poco significativas se incorporan al primer grupo; y un tercer grupo que precisa de una atención especial en aspectos como la lectura y su comprensión; la escritura y su ortografía que, evidentemente, deben recibir unos materiales didácticos adaptados a sus necesidades.</li> </ol> <p><b>Crítica principal:</b></p> <p>Desde un primer momento hay que dejar claras las dos líneas de trabajo, si no la buena idea del agrupamiento flexible se diluye en dos grupos que se dedican a hacer lo mismo, pero con alumnos que no pueden seguir un ritmo idéntico.</p>

<sup>2</sup> De cada dos grupos, se crea un tercer grupo con el objetivo de facilitar la consecución de los objetivos mínimos con distinto nivel de concreción.

**2º CICLO****PLAN DE ADAPTACIÓN CURRICULAR Y/O ESTRUCTURAL PARA ALUMNOS CON GRANDES DEFICIENCIAS EN EL APRENDIZAJE**

Diversificación de la oferta formativa, a través de la orientación académica y profesional, la información a los padres y al alumnado y la sistematización de las acciones educativas que se analizan en las preevaluaciones y evaluaciones.<sup>3</sup>

Ya se ha comentado que hemos adaptado este subprograma para ajustarlo a la normativa; por tanto, resumimos los resultados en la apreciación de satisfacción de los padres que han comprobado que el absentismo de sus hijos ha desaparecido y en la alegría de algunos profesores de encontrar a los alumnos en el centro y con la posibilidad de que sigan aprendiendo.

**PLAN DE APOYO AL ESTUDIO**

El Programa de Apoyo al Estudio va dirigido a aquellos alumnos de la ESO que no tienen condiciones personales para estudiar, ni nadie que les ayude en esta tarea, y por tanto son incapaces de aprovechar el trabajo que se realiza en el centro<sup>4</sup>.

Los alumnos han tenido un asesoramiento en las materias fundamentales, de forma que el alumno ha tenido a una persona que le ha podido ayudar a resolver los problemas y las dudas que se le han presentado a la hora de estudiar cada día.

Se ha pretendido crear un método de estudio para los alumnos que no lo poseen o no lo han tenido nunca.

Se ha ayudado a los alumnos que no tienen apoyo familiar en las dificultades diarias de su trabajo.

Se ha ofrecido un espacio y un ambiente de estudio a los alumnos que no lo poseen.

**CLASES DE INGLÉS  
SUBVENCIONADAS POR EL A.M.P.A.**

Este programa se ha enmarcado dentro de las actuaciones que pretenden compensar en el ámbito de la **formación complementaria y cultural**.

Hay que agradecer al A.M.P.A. que esta iniciativa se haya podido llevar a cabo porque se han beneficiado de las clases un considerable número de alumnos.

ATENCIÓN ESPECÍFICA	PROCEDIMIENTOS
✓ PARA 1º DE ESO	SISTEMATIZAR LA INFORMACIÓN QUE SE RECIBE DE LOS COLEGIOS DE PRIMARIA.
✓ PARA 3º y 4º DE ESO	INFORME DEL EQUIPO EDUCATIVO Y REUNIÓN CON LOS PADRES PARA INFORMARLES DE LAS SALIDAS PROFESIONALES Y LABORALES DE SUS HIJOS.
✓ PARA LOS PGS	ORIENTACIÓN DEL ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA COMO ACCESO A LOS CICLOS MEDIOS DE FP, A TRAVÉS DE LAS PRUEBAS DE ACCESO.

<sup>3</sup> Se solicitó un modelo de Diversificación Curricular que permitía cursar 3º y 4º, pero no fue aceptado. Por tanto, en 3º no hemos centrado en la orientación y en 4º se ha desarrollado dicha diversificación.

<sup>4</sup> Para llevar adelante este Programa han sido necesarios algunos requisitos previos, especialmente en lo referente a la búsqueda del equipo humano que lo ha llevado adelante y las infraestructuras que el mismo ha requerido. En ambos casos, ha correspondido a la Dirección realizar las gestiones correspondientes.

Se adjunta el dossier informativo que se elaboró

---

### INFORMACIÓN SOBRE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

La Asociación de Padres y Madres de Alumnos/as del IES ACCI de Guadix, va a poner en funcionamiento la actividad extraescolar CLASES DE INGLÉS para los alumnos y alumnas de este Instituto pertenecientes a la AMPA.

- Las clases serán impartidas por dos profesores titulados.
- Se organizarán tres grupos: uno para el primer ciclo de ESO ( 1º y 2º), otro para el segundo ciclo de ESO ( 3º y 4º) y otro grupo para el resto de niveles ( Bachiller y FP).
- El número mínimo de alumnos necesario para cada grupo es de 10.
- Se impartirán dos horas de clase semanales a cada grupo.
- El horario será de 4 a 7 los martes y jueves, comenzando por los niveles inferiores: de 4 a 5 el primer grupo ( 1º y 2º de ESO), de 5 a 6 el segundo grupo ( 3º y 4º de ESO) y de 6 a 7 el tercer grupo.
- La Asociación de Padres y Madres subvenciona esta actividad pero no en su totalidad, los alumnos pagarán una cuota inicial y única ( entre 10 y 20 €) dependiendo del número de alumnos que se inscriban.
- Las clases se desarrollarán desde el mes de enero hasta el mes de junio ( incluido).
- Los interesados deben rellenar el formulario adjunto y entregarlo en secretaría o a cualquier miembro de la directiva de la Asociación antes del 20 de diciembre.

### SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

Nombre: ..... Curso:.....

Edad:..... Domicilio: .....

Solicito inscribirme en as CLASES DE INGLÉS organizadas por la AMPA del IES ACCI en el grupo \_\_\_\_\_<sup>1</sup>.

Guadix, a \_\_\_\_\_ de diciembre de 2002.

(Firma).

---

<sup>1</sup> Grupo 1: 1º y 2º de ESO    Grupo 2: 3º y 4º de ESO    Grupo 3: Bachiller y FP

*Valoración general sobre metodología*

*Las condiciones en las que se desarrollan los programas permiten prestar al alumnado que los cursa **ayudas pedagógicas** que de otro modo serían muy difíciles de aplicar.*

Estas condiciones especiales son las que nos han permitido:

- Mejorar la motivación del alumnado favoreciendo sus expectativas de éxito, trabajando con contenidos y actividades adaptados al nivel real de posibilidades y reforzando su autoconcepto académico, casi siempre muy deteriorado.
- Hacer un seguimiento individualizado de todo lo que el alumno/a hace: cuadernos, tareas, técnicas de trabajo, etc. y seguir un sistema de evaluación basado más en el trabajo diario y en el logro de objetivos a corto plazo que en el resultado de pruebas o exámenes.
- Crear un clima de aceptación en clase en el que el alumnado pierda el temor a preguntar y a manifestar sus dificultades y en el que todos participen exponiendo sus trabajos, saliendo a la pizarra, etc.
- Utilizar metodologías didácticas más activas y motivantes, en las que lo más importante es el trabajo autónomo del alumnado, tanto de manera individual como en grupos pequeños, y aprovechar estas situaciones para dar una mejor respuesta a la diversidad dentro del propio grupo.
- Establecer relaciones entre los contenidos de las distintas materias tanto del mismo ámbito como de ámbitos distintos, como forma de conseguir un aprendizaje más significativo y más útil para la vida.
- Mantener una estrecha colaboración y sintonía entre el profesorado para actuar de manera coherente y adaptar la enseñanza a las necesidades del alumnado.
- Realizar un seguimiento y apoyo tutorial más cercano mediante el cual el tutor o tutora puede ocuparse mejor de que todos los profesores del grupo tengan en cuenta las necesidades de cada alumno/a.
- Promover aprendizajes más prácticos y funcionales vinculando las actividades de aprendizaje con el entorno más inmediato, potenciando las actividades de investigación, las salidas del centro, visitas, etc.
- Concretar las orientaciones metodológicas del currículo oficial en medidas operativas como las siguientes, encaminadas a favorecer un aprendizaje más significativo y una mayor motivación del alumnado:
  - Establecer unidades didácticas de una duración máxima de 20 horas para retener el interés del alumnado.
  - Repartir las tareas para el dominio de estrategias complejas (como algunas del área de matemáticas) en distintas unidades didácticas tratando los contenidos de forma recurrente.
  - No trabajar más de 12-15 objetivos en cada unidad.
  - Fijar los objetivos de forma clara y contextualizada para que puedan servir de referencia al alumnado.

**CALENDARIO DE ACTUACIONES GENERALES**  
**PRINCIPIOS ORGANIZATIVOS ADOPTADOS DURANTE**  
**EL PRIMER TRIMESTRE**

### Actuaciones Previas

#### Mes de julio

- ✓ Revisión de las actas de evaluación de los equipos educativos de los cursos, para completar información.
- ✓ Planificación de la distribución de los alumnos/as con las necesidades educativas que se pretenden mejorar: materias instrumentales, refuerzos educativos y apoyos.

#### Mes de septiembre

- ✓ Organización del horario de los profesores que dan clase en la E.S.O. con los departamentos implicados reflejando la previsión de desdoble en Lengua y Matemáticas y en los apoyos.
- ✓ Planificación de la diversificación curricular en 4º de E.S.O. con la colaboración del departamento de Orientación.
- ✓ Realización de la corrección y evaluación de las pruebas iniciales para hacer los desdobles en los cursos en las asignaturas de Lengua y Matemáticas.

#### Mes de octubre. 1ª semana.

- ✓ Reunión con los tutores, la jefe del departamento de Orientación y los jefes de los departamentos de Matemáticas y Lengua para, tras la evaluación de la prueba inicial, planificar el seguimiento de desdobles, estudio asistido de la tarde y apoyos durante la 1ª evaluación (01/10/02)
- ✓ SE ESTABLECE UNA HORA DE REUNIÓN SEMANAL DE LA ORIENTADORA CON LOS TUTORES.
- ✓ Se organiza el estudio asistido de la tarde con los tutores. Se pide el listado de alumnos/as, el teléfono y se comunica cómo se hará el seguimiento de la asistencia con los profesores de las tardes (lunes, martes, miércoles y jueves)

#### Mes de octubre. 2ª semana.

- ✓ Se reúne el equipo educativo de los grupos flexibles de 2º de ESO en dicha reunión se indica:
  - El agrupamiento de menor nivel, es el de mal comportamiento y nulo rendimiento.
  - El concepto de clase que tienen los profesores es el de *soportar* a estos alumnos.Ante esto, el equipo educativo decide:
  - Insistir en el acto pedagógico de enseñar: *en la clase se puede y debe trabajar.*
  - Localizar a los alumnos en la clase con el orden puesto por la tutora.
  - Por *sistema* la clase debe estar ordenada SIEMPRE.
  - Se debe intentar que los tiempos entre hora y hora de clase no sean prolongados.
  - Dar trabajo individualizado a los alumnos problemáticos. Utilización de MAPAS CONCEPTUALES. *Se parte de la idea de que estos niños "tienen y quieren" demostrar qué saben.*
  - Queda pendiente la decisión de cambiar temporalmente a algún alumno/a a otro grupo.
  - Se plantea la posibilidad de cambiar de delegado/a mensualmente...

#### Mes de octubre. 3ª semana.

- ✓ En la reunión del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica se incluye una especificación en el guión que Jefatura de Estudios entrega a los jefes de departamento con los criterios para la

elaboración de las programaciones. Dicha especificación detalla la atención a la diversidad y el tratamiento de los temas transversales.(18/10/02)

- ✓ Para completar el currículo de los alumnos de diversificación de 4º de ESO se les da una hora de inglés, incorporando técnicas de estudio en la práctica docente en el aula.

Mes de noviembre. Preevaluaciones.

### *Temas y actuaciones*

#### ***PRIMER CICLO***

- *absentismo escolar y problemas o dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

#### ***SEGUNDO CICLO***

##### ***3º DE E.S.O.***

- *Tratamiento de la disciplina con actos preventivos y de diálogo en las tutorías.*
- *Consideración de Lengua y Matemáticas como “megaasignaturas”.*
- *Decisiones - previo acuerdo con los padres y con los interesados- para que alumnos/as de 16 años pasen a los PGS.*
- *Se comunica la necesidad de realizar adaptaciones significativas a algunos alumnos/as.*
- *Se harán técnicas de estudio en las tutorías.*

##### ***4º DE E.S.O.***

- *Los grupos están funcionando sin problemas de absentismo, ni interrupciones.*
- *Hay que mencionar que en el mes de julio se informó a los alumnos/as de los agrupamientos según optativas y opcionales y se recabó información de los estudios que deseaban seguir.*

#### **Diversificación Curricular**

- *La tutora pide que se responda a la realidad de unos alumnos/as desorientados e inseguros.*

Desarrollo específico del SUBPROGRAMA: **AGRUPAMIENTO FLEXIBLE****PRIMER CICLO***DISTRIBUCIÓN DE LOS GRUPOS POR NIVELES. 1º de E.S.O (dos grupos)*

- NIVEL A- Cumplimiento de los objetivos en función de un rendimiento escolar adecuado.  
**Desdoble en LENGUA . 4 H.**  
**Refuerzo en LENGUA Y MATEMÁTICAS O ESTUDIO ASISTIDO. 2H.**  
**Apoyo en MATEMÁTICAS. 1 H.**
- NIVEL B- Cumplimiento de los objetivos mínimos establecidos.  
**Desdoble en LENGUA . 4 H.**  
**Refuerzo en LENGUA Y MATEMÁTICAS O ESTUDIO ASISTIDO. 2H.**  
**Apoyo en MATEMÁTICAS. 1 H.**
- NIVEL C- Desdoblamiento para que todos los alumnos/as consigan los objetivos mínimos.  
**Desdoble en LENGUA . 4 H.**  
**Refuerzo en LENGUA Y MATEMÁTICAS O ESTUDIO ASISTIDO. 2H.**  
**Apoyo en MATEMÁTICAS. 1 H.**

*DISTRIBUCIÓN DE LOS GRUPOS POR NIVELES. 2º de E.S.O (tres grupos)*

- GRUPO A- En este grupo no se contempla en agrupamiento por nivel.
- GRUPO B- Cumplimiento de los objetivos en función de un rendimiento escolar adecuado.  
**Desdoble en LENGUA Y MATEMÁTICAS. 4 H.**  
**Refuerzo en LENGUA O ESTUDIO ASISTIDO. 2H.**
- GRUPO C- Desdoblamiento para que todos los alumnos/as consigan los objetivos mínimos.  
**Desdoble en LENGUA Y MATEMÁTICAS. 4 H.**  
**Refuerzo en LENGUA Y MATEMÁTICAS O ESTUDIO ASISTIDO. 2H**

**Cumplimiento de OBJETIVOS:**

- NIVEL: B- Cumplimiento de los objetivos en función de un rendimiento escolar adecuado.  
“ C- Cumplimiento de los objetivos mínimos establecidos.  
“ D- Desdoblamiento para que todos los alumnos/as consigan los objetivos mínimos.

## CALENDARIO DE ACTUACIONES GENERALES

## SEGUNDO TRIMESTRE

Mes de enero. 3ª semana.

Revisión de las actas de evaluación para reestructurar los agrupamientos flexibles de las materias instrumentales, los refuerzos educativos y apoyos.

Planificación y celebración de la reunión sobre absentismo escolar con los equipos de orientación educativa del ayuntamiento. En ella se acuerda - además de citar en el Ayuntamiento al alumnado y a los tutores legales - concertar las entrevistas con los alumnos absentistas en el centro con la presencia de los tutores, jefatura de estudios y el departamento de Orientación, modificando la orientación actual de estas reuniones (constatar datos y trasladar a los agentes sociales)

Mes de enero. 4ª semana.

Revisión de los procedimientos que se plantean en los subprogramas.

Se insiste en la voluntariedad del alumnado de participar en los programas y cumplir con las condiciones que acepta.

DURANTE LOS MESES RESTANTES SE HA COMPLETADO EL PROYECTO.



## AGRADECIMIENTO

Este proyecto se ha visto enriquecido con las aportaciones de los compañeros del Instituto Pedro Antonio de Alarcón que nos han invitado a conocer su esfuerzo por atender a la diversidad, a través de un Plan de Mejora. Dicha invitación ha partido de la coordinadora de estos proyectos en el C.E.P.; a la que agradecemos todas las atenciones recibidas, así como su apoyo.

## CONCLUSIONES

### CONCLUSIONES GENERALES

- ✓ La conclusión general es que “aprender a ser ciudadano del mundo no pasa por la competitividad y la exclusión, sino por la cooperación y la integración”.
- ✓ También hay una propuesta general que aborda el ideal de una escuela para la humanidad o, lo que es lo mismo, de una escuela como un valor moral que entienda la nueva fisonomía de la actividad docente cooperativa y de equipo; así como la exigencia inaplazable de dar una respuesta diversa y desigual al alumnado diverso y desigual.
- ✓ Respecto a los conflictos se concluye que la fractura puntual de la convivencia no tiene que provocar necesariamente situaciones de indisciplina.

- ✓ El plan de apoyo al estudio en horario de tarde debe atender, especialmente, a la compensación de las necesidades del niño y de la niña y a la implicación de la familia, comprometiéndola en el desarrollo de su hijo, tanto en horario escolar como extraescolar.

#### RESPECTO AL PROFESORADO

- ✓ Las nuevas demandas de la sociedad inciden en la formación de un nuevo profesional docente.
- ✓ Los perfiles exigibles al profesorado se amplían con la demanda que plantea la introducción de las nuevas tecnologías en el aula.
- ✓ Los roles que tradicionalmente han asumido los docentes hoy en día resultan inadecuados.
- ✓ Se deben concretar los elementos de análisis que nos indiquen qué cabe esperar en el futuro inmediato, qué cabe exigir a los distintos sujetos de la comunidad educativa o que condiciones han de cumplirse para que, en los primeros tramos del siglo XXI, especialmente el profesorado, pueda responder a un conjunto de necesidades que paulatinamente se van definiendo con claridad.
- ✓ El docente debe dejar de hacer ejercicios de autocomplacencia intelectual y especulativa, especialmente en sus actuaciones educativas.
- ✓ Se considera que se deben aclarar las competencias del docente en la sociedad del siglo XXI.

#### RESPECTO A LA REALIDAD EDUCATIVA

- ✓ Estamos ante una realidad educativa que urge respuestas y soluciones concretas, a veces con demasiado sentido de la inmediatez y sin perspectivas de futuro.
- ✓ Se considera que estamos ante un nuevo concepto de realidad educativa que debe reconocer como carácter propio la provisionalidad, la inseguridad, la aceleración de los cambios en el conocimiento y la modificación vertiginosa de actitudes.

#### RESPECTO A LA SOCIEDAD

- ✓ Se constata la necesidad de educar/reeducar, informar y explicar a los padres o tutores legales que los derechos del menor están por encima de ideologías, confesiones religiosas... Por tanto, sus actuaciones respecto a sus hijos se deben situar en el marco constitucional y en la obligación del cumplimiento de las leyes aprobadas por los distintos estamentos legislativos.
- ✓ Son necesarios agentes externos a la organización educativa (policía, psicólogos, concejalía de salud...), pero es imprescindible la coordinación para no ir trasladando el problema de estamento a estamento.
- ✓ Se considera incuestionable la necesidad de que la escolarización hasta los 16 años conlleva una atención coordinada al alumnado en la que deben coincidir en las acciones educativas ayuntamiento y centros educativos.