

# PROYECTO DE ACER Y EUROPEAN SCHOOLNET. USO EDUCATIVO DEL NETBOOK



**Ma ASCENSIÓN MARTÍN RODRÍGUEZ**

Profesora de Inglés en el IESO Tomás Bretón de Villamayor de Armuña (Salamanca). Coordinadora pedagógica nacional del proyecto ACER-EUN. [asmarro10@hotmail.com](mailto:asmarro10@hotmail.com)

**Resumen:** Este artículo pretende presentar a sus lectores una radiografía clara de un proyecto europeo ambicioso que se está desarrollando en diferentes centros de secundaria y bachillerato de España. Trata de cómo se trabaja la pedagogía 1.1: un alumno, un netbook dentro y fuera del aula. Podréis descubrir los logros y dificultades de su fase prepiloto, y su fase piloto que se está desarrollando durante este curso académico 2010-2011.

**Abstract:** This article presents to its readers a clear x-ray of an ambitious European project carried out in different secondary schools of Spain. It is about how pedagogy 1.1: a student, a notebook is being integrated inside and outside the classroom. In this article, you will discover the pros and cons of its pre-pilot phase and of the pilot phase that is being developed during this academic year 2010-2011.

**Palabras clave:** European Schoolnet, pedagogía 1.1, netbook, escenario pedagógico.

## Contextualización del proyecto

Me gustaría acercar a todos los que lean este artículo al apasionante proyecto que tengo entre manos: el proyecto ACER-EUN. European schoolnet es una red de 31 ministerios de Educación de Europa y otros países que se creó hace más de diez años para favorecer la innovación en la enseñanza, a través de todos a los que les concierne de forma directa: ministerios de educación, centros escolares, profesores e investigadores y familias.

La primera etapa del proyecto se realizó desde enero de 2010 hasta junio de 2010 e involucró diez clases en cada país par-

ticipante: Alemania, Turquía, Reino Unido, Italia, Francia y España. La fase de pleno desarrollo abarca desde septiembre de 2010 hasta junio de 2011, con la participación ya de cuarenta clases en cada país. Se firma un acuerdo de cooperación entre European Schoolnet y los centros escolares participantes, en el que se resumen las tareas a desempeñar, los derechos y las responsabilidades de los centros participantes en lo que respecta al equipamiento proporcionado para el proyecto.

Cada clase participante dispondrá de: ultraportátiles ACER para los alumnos,

portátiles ACER para los profesores, un ordenador ACER que puede funcionar como servidor de acceso a un portal de recursos multilingües, y una comunidad de profesores en línea para desarrollar y compartir ideas.

Como coordinadora pedagógica del proyecto, aquí en España, ayudo a diseñar conjuntamente escenarios didácticos donde se utilicen los ultraportátiles en un contexto educativo. Esto comprende el uso de los netbooks dentro y fuera del centro escolar (para trabajar en clase, para hacer los deberes en casa) y en contextos individuales o de colaboración. Estos escenarios pretenden ser flexibles y fáciles de usar. También ayudo a proporcionar una comunidad de prácticas a los profesores para facilitar los chats y otros encuentros entre educadores, para compartir buenas prácticas, intercambiar experiencias e ideas y aprender los unos de los otros. Otra de las labores es configurar un portal de recursos educativos disponibles para los profesores. A través del proyecto observamos y analizamos cómo utilizan los netbooks, los profesores y los alumnos (con las opiniones de los cuestionarios y sus propias observaciones y análisis empíricos), y cotejamos todo lo que se ha descubierto en el informe de evaluación final, donde se tendrán en cuenta las opiniones de todos los interesados, es decir, los profesores, los directores de centro, los coordinadores de las TIC, los alumnos y sus padres. Así se conseguirá comprender mejor las necesidades del aula del futuro.

## **Mi experiencia como profesora y coordinadora pedagógica del proyecto**

Hemos participado en la fase piloto 209 profesores de diferentes comunidades autónomas: Galicia, País Vasco, Asturias, Cantabria, Andalucía, Canarias, Baleares, Melilla, Aragón y Castilla y León. Durante el año escolar hemos empezado a trabajar, a través de diferentes prácticas en la plataforma Moodle, en un curso específico creado para este proyecto desde el ITE<sup>1</sup> y en permanente contacto con el resto de profesores europeos, a través de la web europea<sup>2</sup>. Hemos preparado proyectos pedagógicos utilizando los netbooks en nuestras clases, según nuestro currículum nacional. Se han realizado proyectos entre profesores con la misma asignatura pero también proyectos interdisciplinares. Algunos de los desarrollados se han basado en utilizar recursos didácticos digitales ya existentes o crear recursos pedagógicos nuevos. Hemos realizado actividades de colaboración dentro y fuera del centro (ej. proyecto e-Twinning<sup>3</sup>), hemos utilizado los netbooks para explotar y desarrollar las aulas virtuales de los distintos centros, para trabajar con las pizarras interactivas.

## **¿Qué ha supuesto esta metodología para los profesores?**

Los profesores hemos reaccionado de formas muy diversas y heterogéneas. En este proyecto ha participado gente con un alto nivel de competencia digital, pero también profesorado medio y bajo en la misma. Ha supuesto un proceso de investigación, de formación, de intercambio

1. Instituto de Tecnologías Educativas.

2. <http://www.netbooks.eun.org/>

3. Proyecto europeo que anima a los centros a intercambiar comunicación y contenidos del currículum, a través de las nuevas tecnologías.

de conocimientos y a nivel metodológico caer en la cuenta de que esto de las nuevas tecnologías exige esfuerzo, tiempo y que si quieres que una clase sea dinámica y funcione tienes que llevarla muy preparada, la improvisación en las nuevas tecnologías no es tan fácil. También hemos sido conscientes de que hay que tener un plan alternativo por si fallan y que hay veces que la mitad del tiempo de tu clase se pasa explicando cómo funciona un programa o concepto informático que los alumnos desconocen y que una vez entendido va a ser muy gratificante, ya que el grado de producción de los alumnos aumenta. En nuestro centro, los profesores hemos recibido formación sobre el uso de la pizarra digital, la creación de blogs, wikis, etc. sobre programas para la creación de videos o aplicaciones como hot potatoes. Un amplio abanico de posibilidades que nos han ayudado a generar nuestros escenarios pedagógicos<sup>4</sup>.

### **¿Qué ha supuesto para los alumnos?**

Este proyecto se ha aplicado a alumnos de 2º de ESO y lo primero que ha supuesto para ellos es una gran conciencia de responsabilidad. Se encargan por la noche de cargar sus portátiles, de tener ordenadas las carpetas en el escritorio con los materiales generados en cada una de las asignaturas. Algunos comentaban: "parecemos una clase de ejecutivos". El netbook se ha convertido en cuaderno de trabajo y están desarrollando unas habilidades y destrezas informáticas con las que van a ir más que preparados para el mundo laboral y universitario. El gran descubrimiento para muchos de ellos ha sido sentirse protagonistas de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, ya

que han desarrollado la famosa competencia de "aprender a aprender", han sido más autodidactas, han investigado y conseguido la información, han utilizado fuentes más reales y auténticas. Como profesora de inglés que soy, puedo subrayar que a través de las nuevas tecnologías, ninguno de mis alumnos se ha sentido excluido, todos han participado y han producido materiales que no habían conseguido antes. Un ejemplo claro lo veo con las redacciones. Eran un rollo para ellos, ninguno escribía, eran totalmente artificiales, ahora las realizan con videos, presentaciones PowerPoint, comentando en el blog de inglés y usan el idioma de forma más auténtica y sin artificialidades. Para ellos ha sido todo más fácil y divertido pero queda mucho que andar e investigar en el terreno de la evaluación: exámenes online que te mandan a tu correo o a Google Docs, pantallazos con el resultado del test, pero también examen tradicional. En realidad, un sano equilibrio entre la metodología tradicional y la innovación tecnológica será más productivo tanto para alumnos como para nosotros como docentes.

### **¿Qué ha supuesto para las familias?**

Todavía no se ha investigado demasiado sobre cómo se utilizan los netbooks fuera del centro escolar para un aprendizaje más informal, pero la realidad es que sirven para que los padres participen más activamente en la experiencia educativa de sus hijos, creando un vínculo más estrecho entre el centro escolar y el hogar. No es necesario ser un experto en ordenadores para ayudar a tu hijo. Se establece un acuerdo entre el centro escolar, los padres y los alumnos sobre las

4. [http://recursostic.educacion.es/eda/web/proyecto\\_eun/materiales\\_eun\\_piloto.html](http://recursostic.educacion.es/eda/web/proyecto_eun/materiales_eun_piloto.html)

condiciones de uso correcto del netbook. El acuerdo incluye también la devolución de los ultraportátiles al centro al finalizar el curso escolar. Los centros escolares proporcionan información a los padres sobre la seguridad en Internet, hay que asegurarse que el alumno cargue la batería de su ordenador todas las noches. Si hay algún problema con el netbook, se comunica al centro escolar.

Los padres están muy satisfechos con la oportunidad brindada a sus hijos mediante este proyecto, pero viven la incertidumbre de saber si su hijo realmente está estudiando con su netbook o está pasando el tiempo. Por el contrario los resultados académicos y las notas de cada evaluación nos hacen ver que el porcentaje de aprobados es mayor o igual al que se obtiene con la metodología tradicional.

Son muchos los quebraderos de cabeza antes de iniciar un proyecto de este tipo, ya que las instalaciones y conexiones que se requieren en los centros tienen que ser compatibles, estar bien hechas porque si no, una herramienta tan novedosa y productiva puede convertirse en un elemento de paralización, desencanto e impotencia. La preparación de los equipos con los programas que cada profesor va a necesitar,

con buenos filtros y antivirus etc. son elementos a considerar para un buen funcionamiento del mismo. Una vez preparadas las instalaciones, cada profesor tiene que preparar su unidad didáctica, usando un guión u hojas de trabajo que ayudan a enfocar todo el trabajo a realizar. Os invitamos a ver todas las unidades creadas en las distintas materias, en la siguiente dirección<sup>5</sup> a pie de página.

Para concluir, decir que como profesora de inglés de Secundaria y como coordinadora pedagógica de este proyecto, es una gran satisfacción estar rodeada de una comunidad educativa que lucha por innovar y actualizar la educación atendiendo a los tiempos que nos han tocado vivir: de globalización inmersos en la era tecnológica. Es un orgullo poder colaborar desde estos proyectos de experimentación a la creación de las aulas del futuro y sobre todo poder abordarlo compartiendo genialidades y dificultades. Sigamos profundizando y sacando todo el meollo a estas herramientas digitales que nos confían y que son parte de nuestro día a día como docentes, alumnos o padres. Aparquemos los miedos y digamos "no es que no sea capaz, es que todavía no lo he hecho", pero formaré parte de la era de profesores que trabajan con las nuevas tecnologías.

5. [http://recursostic.educacion.es/eda/web/proyecto\\_eun/materiales\\_eun\\_piloto.html](http://recursostic.educacion.es/eda/web/proyecto_eun/materiales_eun_piloto.html)