

ANEXO V

GUIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEMORIA

1. Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el Proyecto

El Proyecto titulado “Funcionalidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria” se ha desarrollado en el IES “Andalán” de la ciudad de Zaragoza. El barrio en el que se sitúa es de clase media y la mayor parte de los alumnos que asisten al centro tienen recursos en su domicilio para acceder a una correcta escolarización. El Instituto no tiene un número elevado de alumnado inmigrante ni de etnia gitana.

Los objetivos del proyecto se han desarrollado en el Departamento de Orientación, con alumnos ACNEE. El tipo de alumnado ha sido diverso en cuanto a sus capacidades. El profesorado que ha participado ha colaborado en todas las fases del proyecto siempre con una actitud muy participativa.

Dado los objetivos del proyecto, el contexto de referencia ha sido el aula de apoyo del Departamento de Orientación, con alumnos ACNEE y con dos profesores especialistas en Pedagogía Terapéutica, contando de igual modo con la colaboración de otros profesores pertenecientes al instituto.

2. Consecución de los objetivos del Proyecto: propuestos inicialmente, alcanzados al finalizar el proyecto

Los objetivos formulados en la solicitud del proyecto se han cumplido en su totalidad con rigurosidad, siguiendo las fases correspondientes a las características de la investigación de tipo cuantitativo y cualitativo. En primer lugar, se ha analizado el grado de integración de las TIC en grupos normalizados del IES “Andalán”. En segundo lugar, se ha examinado el grado de inclusión de estos recursos en alumnos ACNEE. En tercer lugar, se ha evaluado la funcionalidad de estas tecnologías en la consecución de objetivos didácticos de las adaptaciones curriculares de los mismos. En cuarto lugar, se ha introducido el programa educativo CMAPTOOLS en algunas áreas curriculares como elemento motivador y reforzador de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En quinto lugar, se ha valorado la aplicabilidad de este soporte informático para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En sexto lugar, se han diseñado actividades a partir del desarrollo de la competencia en el tratamiento de la información y competencia digital mediante el programa JCLIC. En séptimo lugar, se ha observado la interdisciplinariedad de estas tecnologías educativas en las diferentes materias, evaluando para ello la formación de los docentes en el uso de las TIC mediante encuestas y grupos de discusión. Asimismo, se ha realizado una entrevista para completar los datos cuantitativos. Por último, se ha diseñado una propuesta de mejora con la finalidad de continuar el proyecto el curso

próximo para poder realizar la correspondiente evaluación y proceder con un proceso de innovación docente.

3. Cambios realizados en el Proyecto a lo largo de su puesta en marcha en cuanto a:

No se han realizado cambios ni en los objetivos ni en la metodología utilizada. Sí que se ha tenido que modificar el calendario en cuanto al periodo de aplicación de las encuestas, validación de los cuestionarios, realización de los grupos de discusión y entrevista por la premura del propio proyecto desde su concesión. Sin embargo, ello no ha afectado a los objetivos del proyecto, simplemente el plazo de realización ha sido más concentrado.

4. Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del Proyecto

El proceso didáctico incluye el binomio enseñanza-aprendizaje; la didaxis desarrolla la enseñanza pero siempre como tarea dirigida a propiciar el aprendizaje, y todo ello, claro está, en clave educativa. La "Didáctica General" es la disciplina científica que estudia este proceso, con el imprescindible apoyo de la "Psicología de la Educación" -dentro de ésta, de la "Psicología del Aprendizaje"- y desde la pertenencia de ambas al campo de las Ciencias de la Educación. Por ello, sólo a efectos expositivos, para poder plasmar con absoluta claridad nuestra concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo abordaremos primeramente desde la perspectiva de la enseñanza y posteriormente desde el aprendizaje, aunque en ambos momentos asuma y refleje esa visión global, holística de este binomio que constituye el proceso didáctico.

La concepción de este proceso y, por tanto, de la enseñanza que sustenta este proyecto se sitúa, fundamentalmente, en los paradigmas de la "Didáctica General" denominados "mediacional centrado en el profesor" y "mediacional centrado en el alumno". Estas adscripciones paradigmáticas conllevan una determinada interpretación del rol del maestro y de la actividad del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene sus lógicas implicaciones para el diseño, el desarrollo y la evaluación de la presente Programación.

De acuerdo con nuestra adscripción al paradigma mediacional centrado en el profesor, consideramos al maestro –y entiéndase por ello también al profesor de apoyo- como un reflexivo "planificador" de su labor docente que, abandonando los modelos estandarizados propios de la tradición del paradigma proceso-producto, entiende la planificación como un proceso en el que intenta valorar a priori y preparar la adecuada atención a las necesidades que deberá afrontar su trabajo ante la diversidad (de intereses, de capacidades...) que presente su grupo de alumnos. Como docentes e investigadores, debemos planificar y programar desde un análisis previo (evaluación inicial, lógicamente ya realizado) de las necesidades educativas del grupo de alumnos ACNEE, intentando anticiparnos a las respuestas que este proyecto provoque en todos y cada uno de los alumnos. En consecuencia, el desarrollo de esta investigación debe estar contextualizada y ser flexible para poder reajustarse, permanentemente, al devenir de los alumnos.

Ciertamente, el proceso de aprendizaje de cada alumno es diferente al que siguen sus compañeros, y también lo es el resultado del mismo. El conocimiento que cada uno llega a conquistar es una construcción cognitiva suya, peculiar, posiblemente irrepetible -el alumno es el mediador por excelencia de su propio aprendizaje, el protagonista del mismo-, en la que entran en juego sus intereses, sus experiencias vitales previas, el conocimiento que ya posea y los procesos cognitivos que active y cómo los active. Ésta es la premisa fundamental del también asumido paradigma mediacional centrado en el alumno que -en sintonía con los planteamientos de la psicología cognitivista sobre el aprendizaje- entiende la enseñanza como un proceso que debe propiciar la construcción de conocimiento y el desarrollo de estrategias de procesamiento de información por parte del alumno, tanto en su trabajo individual como en cooperación con sus compañeros y bajo la orientación y apoyo del maestro.

Para desempeñar este rol de guía o ayuda, debemos partir de una evaluación del conocimiento del nivel de desarrollo cognitivo de los alumnos, de cada alumno, y de sus intereses y conocimientos previos, y desarrollar el proceso evaluador de tal modo que motive y active sus procesos cognitivos (organización de significados, transferencia de la información, codificación y decodificación de mensajes). En este sentido, las "conductas formales" recogidas en las taxonomías generales de BLOOM et al. (1972) -para el ámbito del conocimiento- y de KRATHWOHL et al. (1973) -para el ámbito afectivo-, han sido referentes básicos para la concreción de las capacidades en la formulación de los objetivos de esta investigación.

La evaluación de este proyecto ha sido de tres tipos, siendo los tres necesariamente complementarios para que el proceso de evaluación pueda contribuir a la mejora del proceso didáctico en el que está integrado: el aprendizaje de los alumnos, la propia práctica docente del profesor y el desarrollo curricular seguido en los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la integración de las tecnologías educativas en las diferentes materias y con los alumnos ACNEE por parte del Departamento de Orientación.

En relación al primero de ellos, la evaluación del aprendizaje de los alumnos, se debe partir de los objetivos esta investigación y tratar de averiguar las ventajas que suponen las TIC para el aprendizaje, rendimiento y motivación del alumno. Así, pues, el proceso de evaluación debe partir de una evaluación inicial para identificar la capacidad cognitiva y el conocimiento previo de cada alumno. El desarrollo del proceso didáctico debe proseguir con la evaluación continua que proporciona un *feedback* inmediato. Por esta razón, es, a su vez, una evaluación formativa (y por ello continua) que permite introducir variaciones en el devenir de la investigación en función de los resultados obtenidos en la elaboración de material. Ello permite mejorar el proceso didáctico y contribuye a la mejora de sus resultados, incrementando el nivel de exigibilidad individual de estos alumnos y con ello aumentando su aprendizaje.

Por otra parte, consideramos que la evaluación criterial debe realizarse a partir de los contenidos que queríamos trabajar en las sesiones de observación de programas con el uso de las TIC.

La realización de la evaluación continua-formativa hace necesario una evaluación final, especialmente a la hora de decidir si un alumno ha adquirido los criterios de evaluación y con ello obtener los resultados de la investigación: funcionalidad de las TIC con alumnos ACNEE.

Por último, el tercer tipo de evaluación es la evaluación de la programación didáctica. En el caso de esta investigación, la evaluación de la funcionalidad de las TIC nos ha permitido observar el desarrollo de los contenidos a partir del uso de tecnologías educativas en el aula de apoyo. Ello ha hecho posible analizar las ventajas que estas tecnologías tienen, los inconvenientes que suponen y la metodología que requieren.

5. Conclusiones

El desarrollo de este proyecto ha permitido analizar el grado de funcionalidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Si bien los objetivos principales de este proyecto estaban dirigidos a investigar la practicidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje de estas tecnologías educativas en alumnos ACNEE, también se ha podido contrastar el grado de aplicabilidad de estos recursos en grupos normalizados. Ello ha ampliado los objetivos iniciales y ha posibilitado analizar una muestra mayor.

Las tendencias actuales que rigen los procesos educativos en las etapas de escolarización obligatoria introducen constantes procesos de innovación. Fundamentalmente, en este periodo de Educación Secundaria la innovación se ha visto implementada por la incorporación en el año 2006 de las competencias básicas en el currículo oficial. No obstante, para poder afirmar que se ha procedido con un proceso de innovación se requiere de una evaluación de estos saberes procedimentales para poder constatar que se trata de procesos que mejoran la calidad de la enseñanza y del aprendizaje.

El contexto en el que se ha desarrollado este proyecto ha permitido averiguar con una población de 400 alumnos y una muestra de 84 la funcionalidad del tratamiento de la información y competencia digital en varias materias y con grupos de alumnos diversos. La diversidad caracteriza a esta sociedad del siglo XXI, a esta era digital, por ello, proceder con una investigación tanto en grupos normalizados como en grupos ACNEE permite observar las diferencias en los resultados de aprendizaje en el alumno con la implementación de esta medida de innovación.

La valoración del proyecto es altamente satisfactoria tanto para los profesores del IES “Andalán” como para los profesores del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza. Se ha trabajado en muy sintonía y con objetivos muy definidos desde un primer momento, lo cual ha agilizado las fases de la investigación y ha permitido enriquecer el conocimiento de todos los participantes. Esta investigación forma parte, como todo proceso educativo, del aprendizaje a lo largo de la vida y qué mejor forma que realizarlo *in situ*, en el aula, con los principales protagonistas: los alumnos.

6. Listados de profesores/as participantes con indicación del nombre con los dos apellidos y NIF

LEANDRO MARCO ESTEBAN

MARÍA MONTIJANO SÁNCHEZ

ITZIAR PETISCO SANZ

PABLO LORENTE MUÑOZ

ELENA ESCOLANO PÉREZ

M^a LUISA HERRERO NIVELA

JUAN RAMÓN SOLER SANTALIESTRA

REBECA SOLER COSTA

JAVIER SARSA GARRIDO

REYES AVELLÁN BALBUENA

JUAN GONZALVO SANZ

FERNANDO SABIRÓN SIERRA

ANA ARRAIZ PÉREZ

7. Materiales elaborados

Actividades de refuerzo y ampliación para alumnos ACNEE con el programa JCLIC.

8. Breve descripción (máximo 15 líneas en soporte informático)

El proyecto “Funcionalidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria” -concedido en la Orden de 1 de marzo de 2011, de la Consejera del Departamento de Educación, Cultura y Deporte- se ha desarrollado en el IES “Andalán”. Los objetivos de esta investigación han sido analizar el grado de inclusión y funcionalidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje en relación a la atención a la diversidad. Se han observado aspectos tales como las mejoras que estas tecnologías educativas generan en el rendimiento académico de los ACNEE, grado de motivación, uso como reforzadores didácticos, etc. Teniendo presente que la legislación educativa vigente, Ley Orgánica 2/2006, 3 de mayo, de Educación ha promovido e impulsado más recursos humanos y materiales para conceder este tipo de alumnado la atención educativa que requieren, se estimó necesario evaluar la aplicación del tratamiento de la información y competencia digital en los procesos didácticos. La muestra, formada por 84 alumnos, ha permitido

averiguar la aplicabilidad de estas tecnologías en esta etapa de escolarización obligatoria.



Informe de resultados: ENCUESTA ALUMNOS IES "ANDALÁN"

[Imprimir informe de resultados](#)



[Ver cuestionario a cuestionario](#)

Por favor, responde a estas cuestiones

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

[Gráficos](#)

Sexo

		Porcentaje	Respuestas total
Hombre		45%	27
Mujer		55%	33
Total respondentes			60
Filtros aplicados			0

2. Edad

[Gráficos](#)

		Porcentaje	Respuestas total
Entre 11 y 13 años		52,46%	32
Entre 13 y 15 años		45,9%	28
Más de 15 años		1,64%	1
Total respondentes			61
Filtros aplicados			0

3. Curso en el que te encuentras

[Gráficos](#)

		Porcentaje	Respuestas total
1º ESO		64,41%	38
2º ESO		35,59%	21
3º ESO		0%	0
4º ESO		0%	0
Total respondentes			59
Filtros aplicados			0

4. El centro en el que estudias es...

[Gráficos](#)

		Porcentaje	Respuestas total
Público		98,36%	60
Privado		1,64%	1
Privado-concertado		0%	0
Total respondentes			61
Filtros aplicados			0

5. Fecha de realización de la encuesta

[Gráficos](#)

		Porcentaje	Respuestas total
Del 15 al 20 de mayo de 2011		4,92%	3
Del 20 al 30 de mayo de 2011		65,57%	40
Del 1 al 10 de junio de 2011		29,51%	18
Total respondentes			61
Filtros aplicados			0

6. ¿Hace cuánto tiempo que utilizas el ordenador en el aula?

[Gráficos](#)

		Porcentaje	Respuestas total
Mucho		11,48%	7
Bastante		47,54%	29
Poco		39,34%	24
Nada		1,64%	1
Total respondentes			61
Filtros aplicados			0

7. ¿Hace cuánto tiempo que utilizas Internet en el aula?

[Gráficos](#)

		Porcentaje	Respuestas total
Mucho		18,03%	11
Bastante		47,54%	29
Poco		34,43%	21
Nada		0%	0
Total respondentes			61
Filtros aplicados			0

8. ¿Tienes ordenador en casa?

[Gráficos](#)

		Porcentaje	Respuestas total
Sí		93,33%	56
No		6,67%	4
Total respondentes			60
Filtros aplicados			0

9. En caso de que tengas ordenador en casa, ¿para qué lo utilizas? Puedes especificar tu respuesta si lo consideras necesario o elegir varias opciones

[Gráficos](#)

		Porcentaje	Respuestas total
Buscar información		76,67%	46
Hacer ejercicios de refuerzo		16,67%	10
Hacer deberes		73,33%	44
Jugar		56,67%	34
Chatear		68,33%	41
Consultar el correo		61,67%	37
Otro (por favor, especifique) <input type="button" value="Ver"/>		20%	12
Total respondentes			60
Filtros aplicados			0

10. ¿Trabajas de forma individual en el ordenador en el instituto?

[Gráficos](#)

		Porcentaje	Respuestas total
Mucho		26,67%	16
Bastante		61,67%	37
Poco		8,33%	5
Nada		3,33%	2
Total respondentes			60
Filtros aplicados			0

11. ¿El ordenador te ayuda a resolver algunos ejercicios?

[Gráficos](#)

		Porcentaje	Respuestas total
Mucho		50%	30
Bastante		40%	24
Poco		10%	6
Nada		0%	0

Total respondentes	60
Filtros aplicados	0

12. ¿Utilizas actividades interactivas en el ordenador en el instituto?
[Gráficos](#)

		Porcentaje	Respuestas total
Mucho		20%	12
Bastante		61,67%	37
Poco		16,67%	10
Nada		1,67%	1
Total respondentes			60
Filtros aplicados			0

13. ¿En qué asignaturas utilizas el ordenador en clase? Puedes seleccionar más de una opción y especificar otras que consideres necesario
[Gráficos](#)

		Porcentaje	Respuestas total
Lengua Castellana y Literatura		23,33%	14
Matemáticas		53,33%	32
Conocimiento del medio		65%	39
Inglés		5%	3
Taller de matemáticas		8,33%	5
Música		63,33%	38
Educación Física		1,67%	1
Otro (por favor, especifique) <input type="button" value="Ver"/>		60%	36
Total respondentes			60
Filtros aplicados			0

14. ¿Tienes que resolver ejercicios a través del audio en clase?
[Gráficos](#)

		Porcentaje	Respuestas total
Mucho		5,08%	3
Bastante		16,95%	10
Poco		55,93%	33
Nada		22,03%	13
Total respondentes			59
Filtros aplicados			0

15. ¿Qué tipo de actividades realizas en el ordenador en clase? Puedes seleccionar más de una opción y especificar otras que consideres necesario

[Gráficos](#)

		Porcentaje	Respuestas total
Ejercicios para completar		94,92%	56
Acceso a información para responder preguntas		64,41%	38
Elaborar powerpoint para hacer una presentación		38,98%	23
Otro (por favor, especifique) <input type="button" value="Ver"/>		8,47%	5
Total respondentes			59
Filtros aplicados			0

16. ¿Preguntas a tu profesor cuando no sabes resolver una actividad en el ordenador?

[Gráficos](#)

		Porcentaje	Respuestas total
Mucho		14,75%	9
Bastante		44,26%	27
Poco		37,7%	23
Nada		3,28%	2
Total respondentes			61
Filtros aplicados			0

17. ¿Te gustan las actividades que haces en el ordenador?

[Gráficos](#)

		Porcentaje	Respuestas total
Mucho		40,98%	25
Bastante		50,82%	31
Poco		4,92%	3
Nada		3,28%	2
Total respondentes			61
Filtros aplicados			0

18. ¿Prefieres el libro de texto antes que el ordenador?

[Gráficos](#)

		Porcentaje	Respuestas total
Mucho		14,75%	9
Bastante		14,75%	9
Poco		40,98%	25

Nada		29,51%	18
Total respondentes			61
Filtros aplicados			0

19. ¿Escuchas canciones en inglés en el ordenador en clase?

[Gráficos](#)

		Porcentaje	Respuestas total
Mucho		6,56%	4
Bastante		9,84%	6
Poco		14,75%	9
Nada		68,85%	42
Total respondentes			61
Filtros aplicados			0

20. ¿Consideras que aprendes más cuando utilizas el ordenador en clase para resolver ejercicios?

[Gráficos](#)

		Porcentaje	Respuestas total
Mucho		22,95%	14
Bastante		47,54%	29
Poco		26,23%	16
Nada		3,28%	2
Total respondentes			61
Filtros aplicados			0

21. Las actividades que haces en el ordenador, ¿son más breves que las del cuaderno?

[Gráficos](#)

		Porcentaje	Respuestas total
Mucho		26,67%	16
Bastante		46,67%	28
Poco		16,67%	10
Nada		10%	6
Total respondentes			60
Filtros aplicados			0

22. Las actividades que haces en el ordenador, ¿son más fáciles que las del libro de texto?

[Gráficos](#)

		Porcentaje	Respuestas total
Mucho		16,39%	10

Bastante		37,7%	23
Poco		40,98%	25
Nada		4,92%	3
Total respondentes			61
Filtros aplicados			0

23. ¿Utilizas el ordenador para aprender cosas nuevas en clase?

[Gráficos](#)

		Porcentaje	Respuestas total
Mucho		23,33%	14
Bastante		58,33%	35
Poco		18,33%	11
Nada		0%	0
Total respondentes			60
Filtros aplicados			0

24. ¿Te gusta trabajar de forma individual en el ordenador?

[Gráficos](#)

		Porcentaje	Respuestas total
Mucho		48,33%	29
Bastante		40%	24
Poco		6,67%	4
Nada		5%	3
Total respondentes			60
Filtros aplicados			0

25. Los ejercicios o tareas que tienes que realizar en el ordenador, ¿tienen una calificación que te cuenta como nota para la asignatura?

[Gráficos](#)

		Porcentaje	Respuestas total
Mucho		15%	9
Bastante		43,33%	26
Poco		35%	21
Nada		6,67%	4
Total respondentes			60
Filtros aplicados			0

26. ¿En qué asignatura o asignaturas utilizas más el ordenador? Puedes especificar otra respuesta si lo consideras necesario

[Gráficos](#)

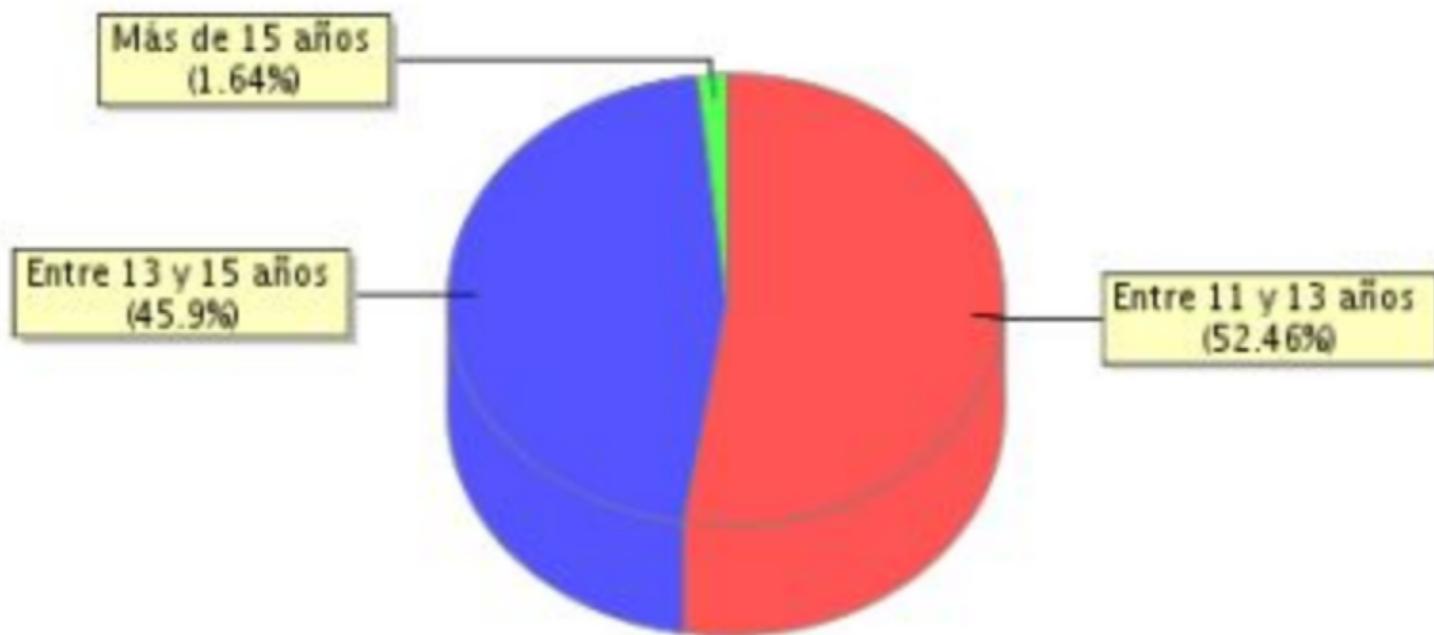
		Porcentaje	Respuestas total
En Lengua Castellana y Literatura		18,33%	11
En Matemáticas		35%	21
En Conocimiento del Medio		61,67%	37
En Inglés		6,67%	4
En Música		31,67%	19
Otro (por favor, especifique) <input type="button" value="Ver"/>		55%	33
Total respondentes			60
Filtros aplicados			0

27. ¿En qué asignatura consideras que aprendes más con el ordenador en clase? Puedes seleccionar más de una opción y especificar otras que consideres necesario

[Gráficos](#)

		Porcentaje	Respuestas total
En Lengua Castellana y literatura		18,97%	11
En Matemáticas		44,83%	26
En Inglés		5,17%	3
En Conocimiento del Medio		55,17%	32
En Música		22,41%	13
Otro (por favor, especifique) <input type="button" value="Ver"/>		25,86%	15
Total respondentes			58
Filtros aplicados			0

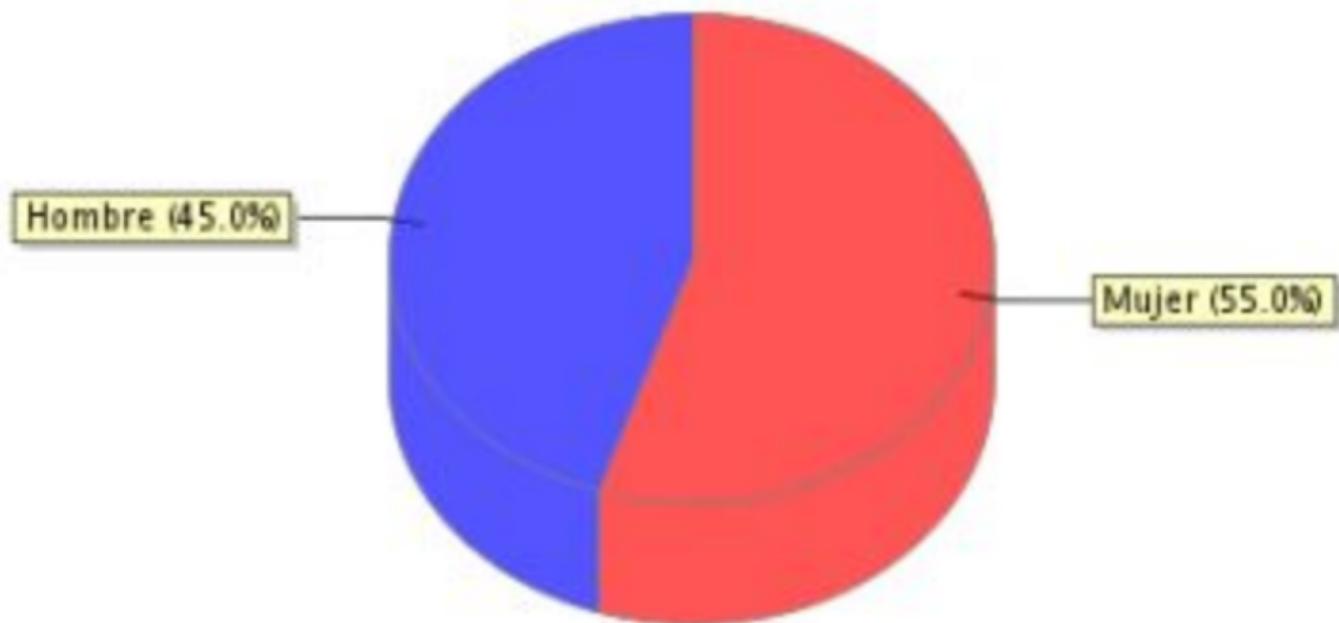
Edad



- Entre 11 y 13 años (52.46%)
- Entre 13 y 15 años (45.9%)
- Más de 15 años (1.64%)

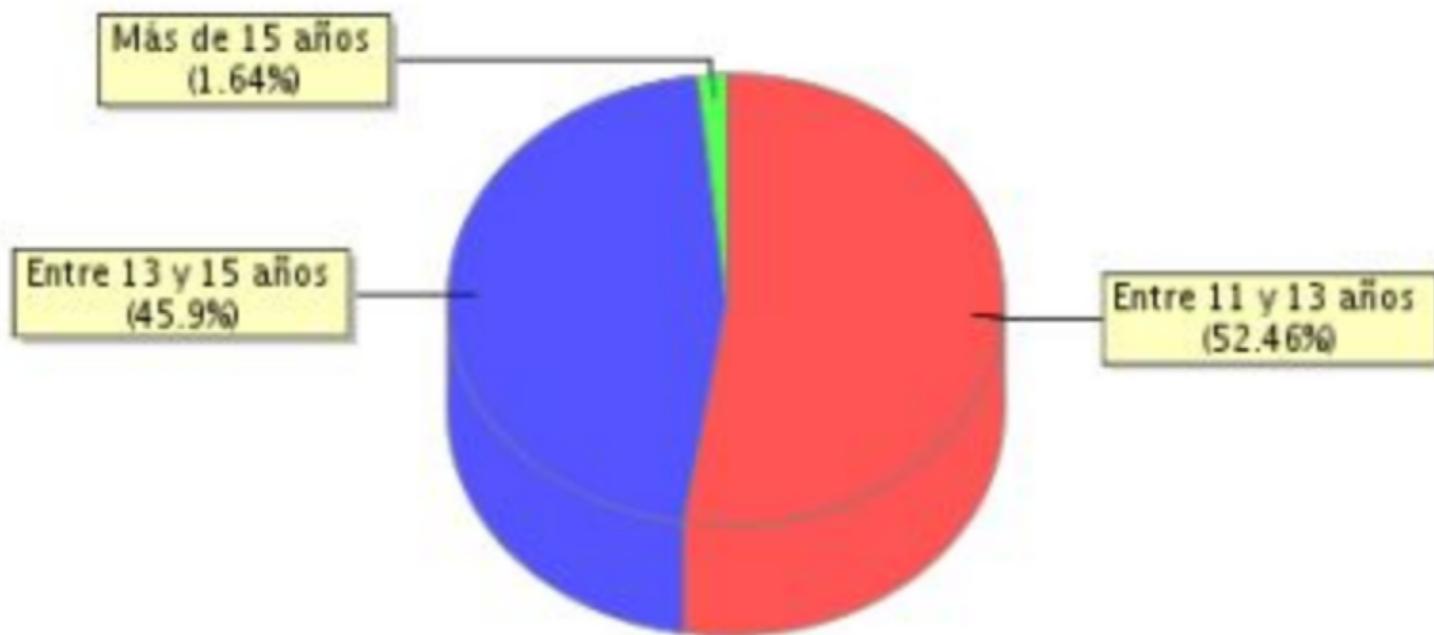
DATOS IDENTIFICATIVOS

 Sexo



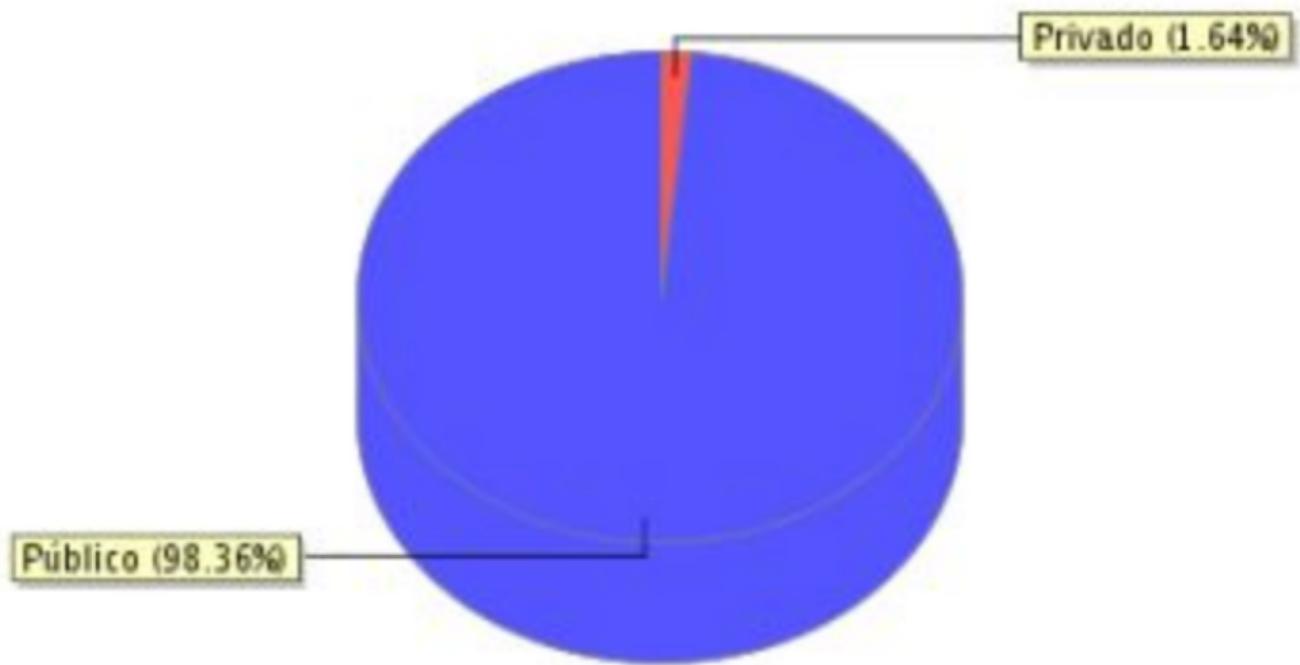
● Mujer (55.0%) ● Hombre (45.0%)

Edad



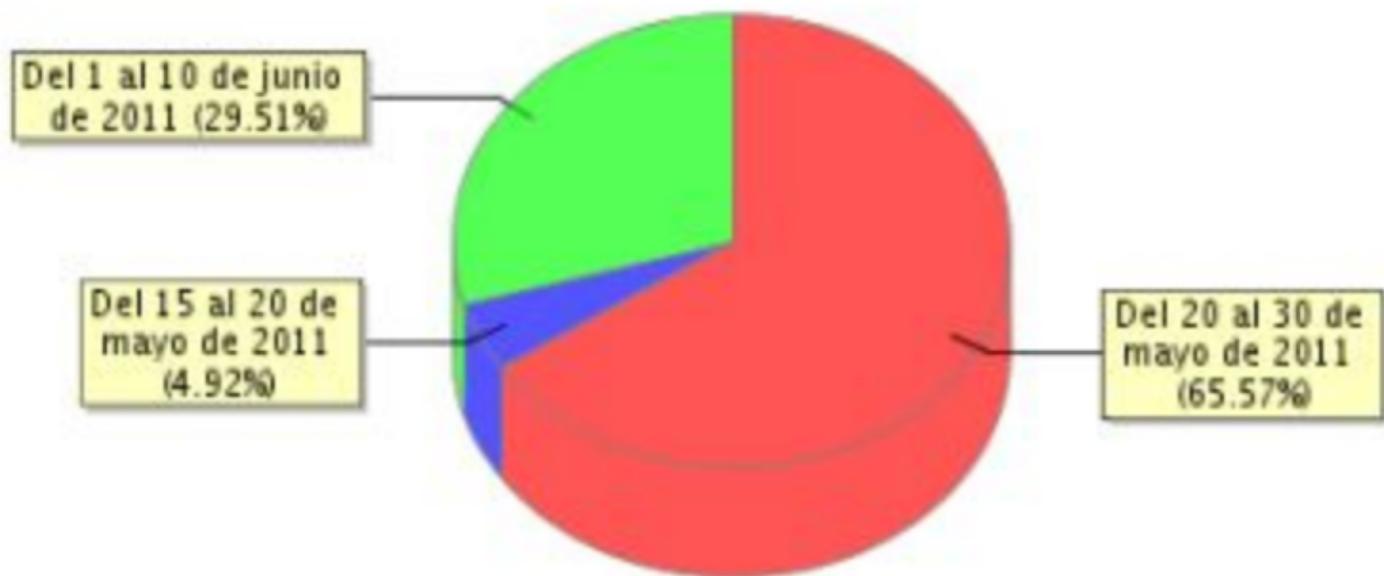
- Entre 11 y 13 años (52.46%)
- Entre 13 y 15 años (45.9%)
- Más de 15 años (1.64%)

El centro en el que estudias es...



● Privado (1.64%) ● Público (98.36%)

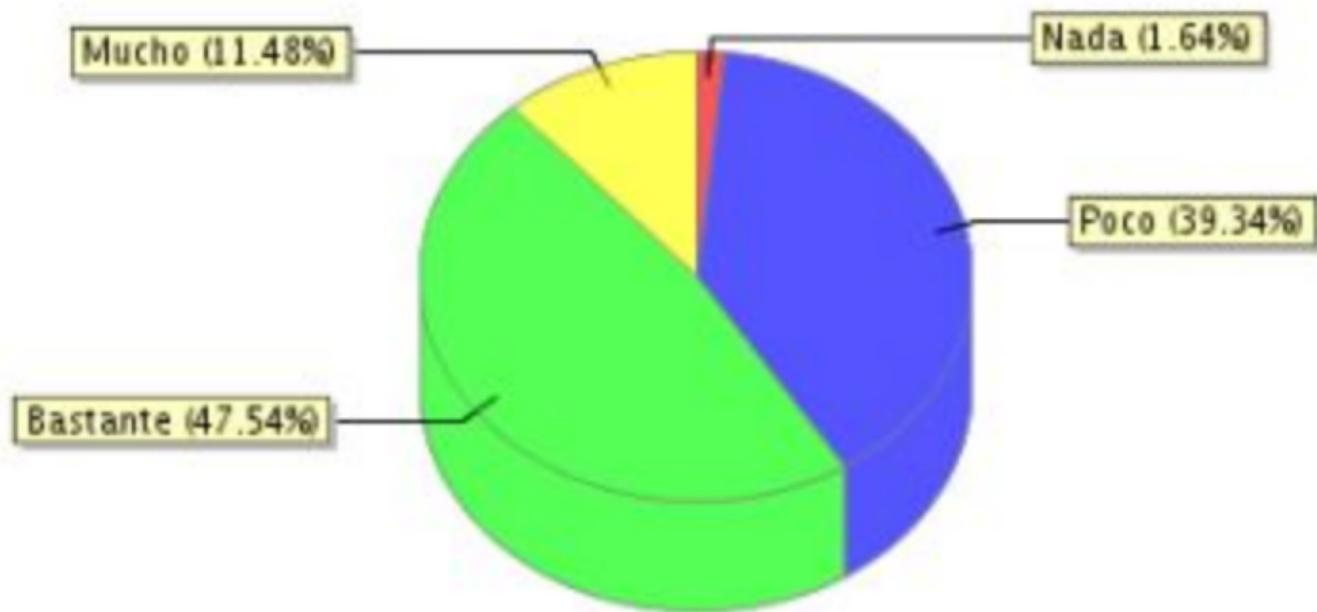
Fecha de realización de la encuesta



● Del 20 al 30 de mayo de 2011 (65.57%)

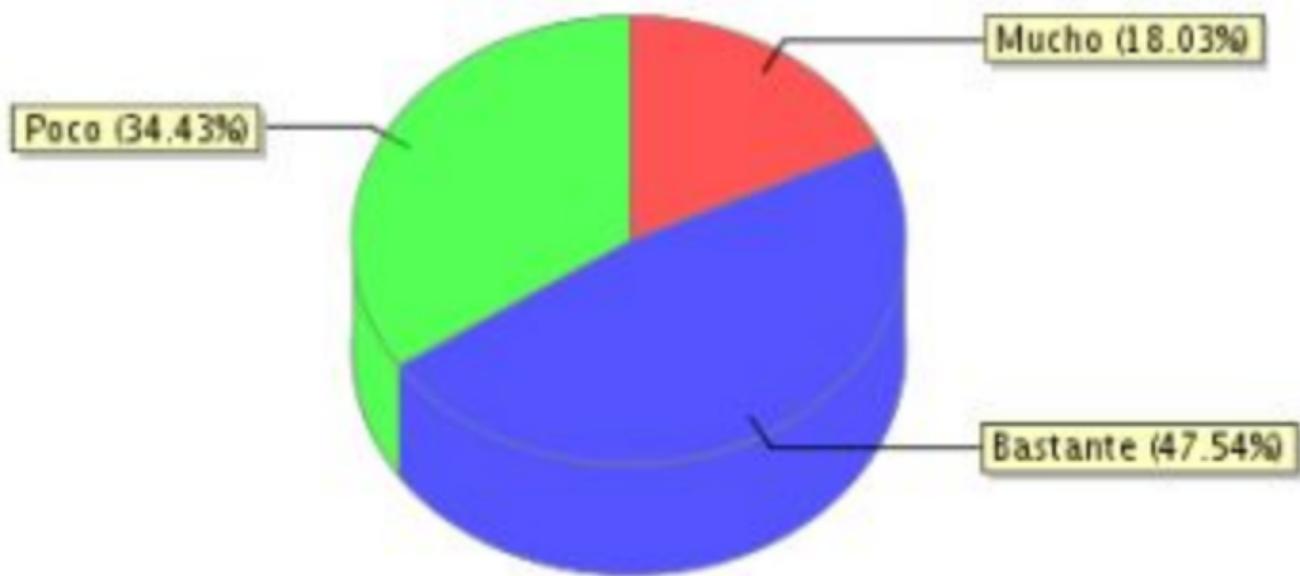
● Del 15 al 20 de mayo de 2011 (4.92%) ● Del 1 al 10 de junio de 2011 (29.51%)

¿Hace cuánto tiempo que utilizas el ordenador en el aula?



● Nada (1.64%) ● Poco (39.34%) ● Bastante (47.54%) ● Mucho (11.48%)

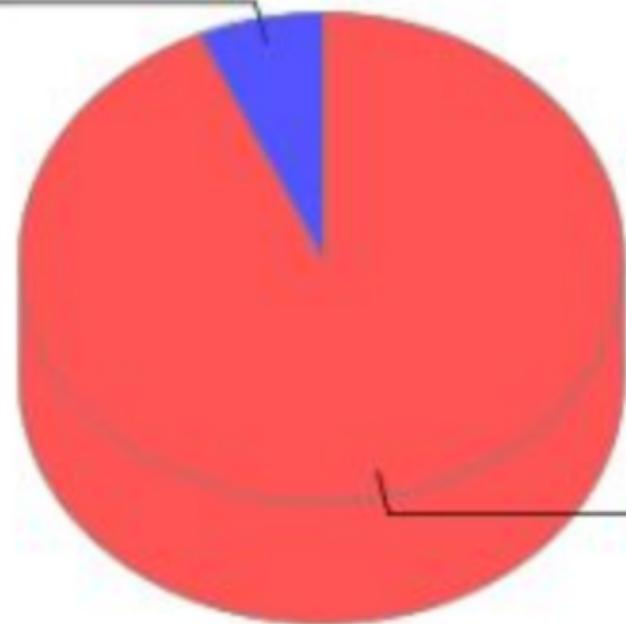
¿Hace cuánto tiempo que utilizas Internet en el aula?



● Mucho (18.03%) ● Bastante (47.54%) ● Poco (34.43%)

¿Tienes ordenador en casa?

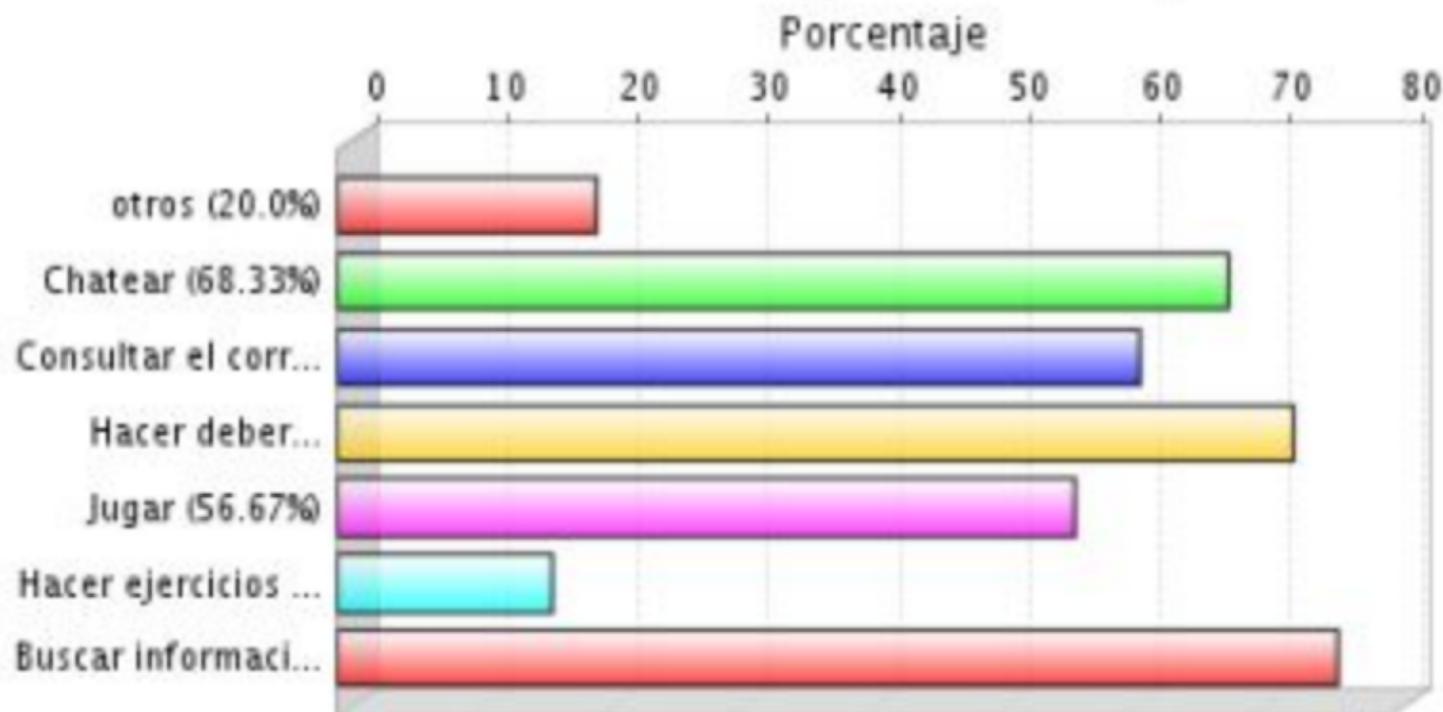
No (6.67%)



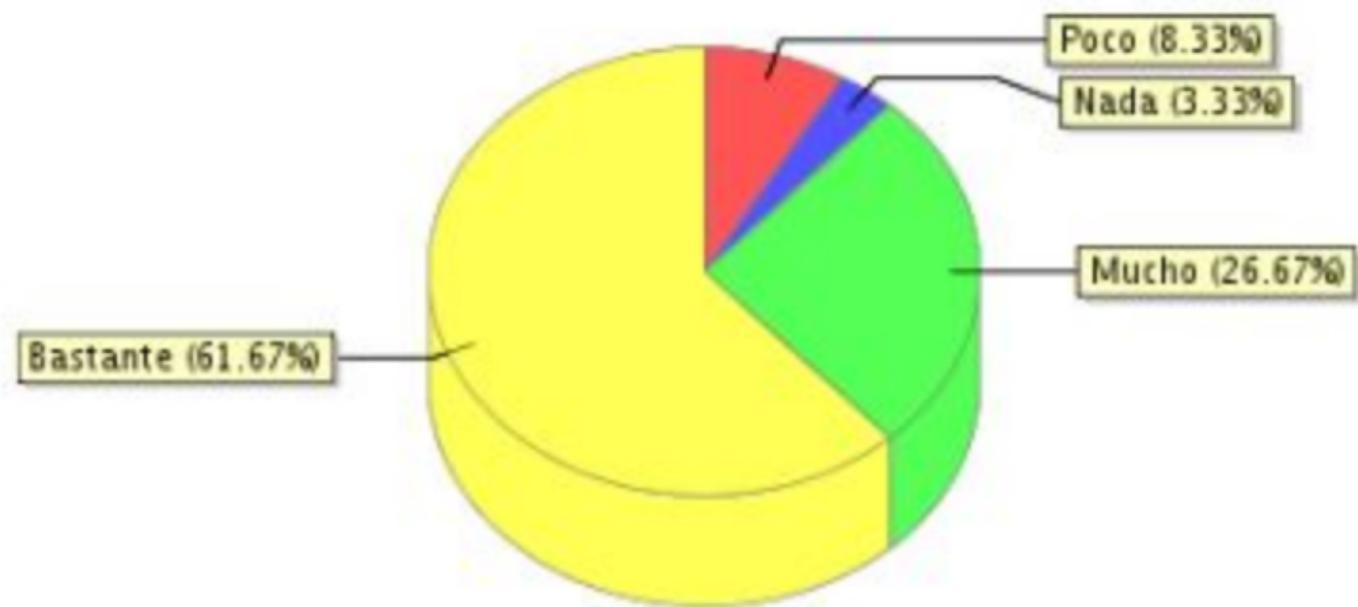
Sí (93.33%)

● Sí (93.33%) ● No (6.67%)

En caso de que tengas ordenador en casa, ¿para qué lo utilizas? Puedes especificar tu respuesta si lo consideras necesario o elegir varias opciones

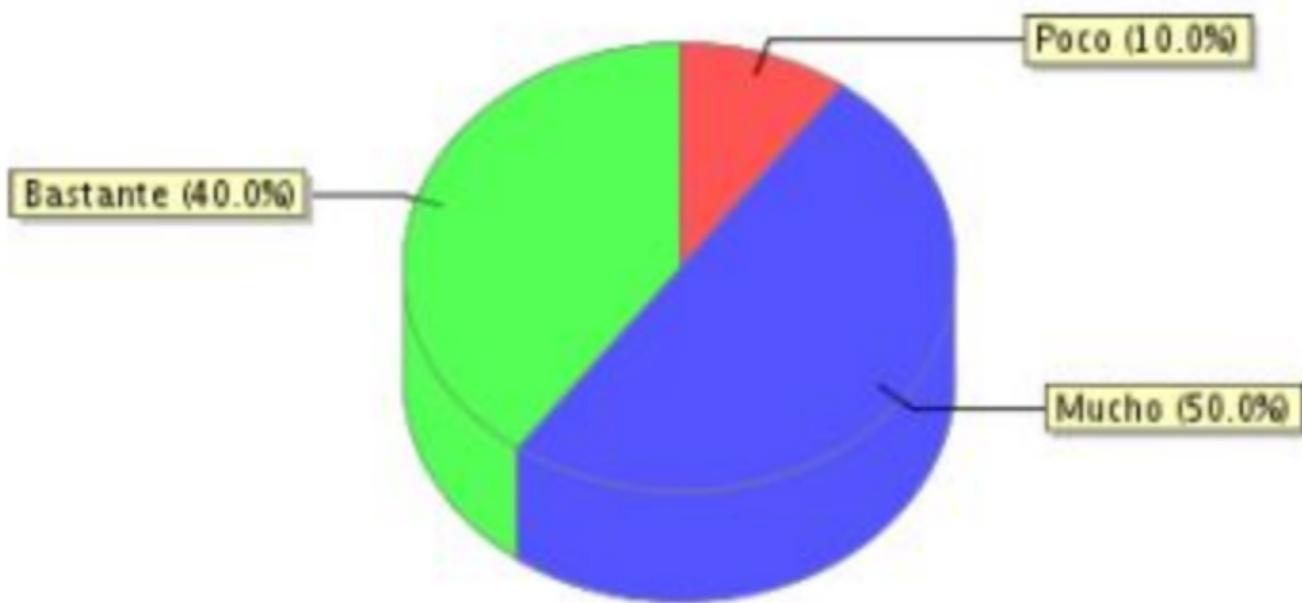


¿Trabajas de forma individual en el ordenador en el instituto?



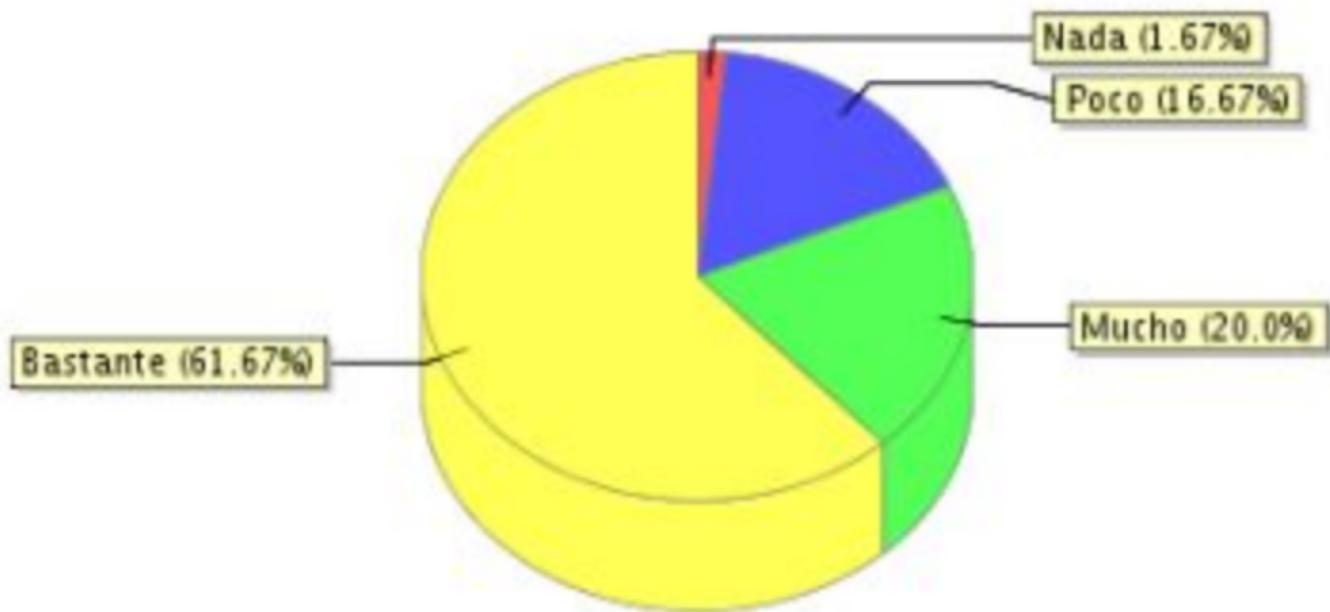
● Poco (8.33%) ● Nada (3.33%) ● Mucho (26.67%) ● Bastante (61.67%)

¿El ordenador te ayuda a resolver algunos ejercicios?



● Poco (10.0%) ● Mucho (50.0%) ● Bastante (40.0%)

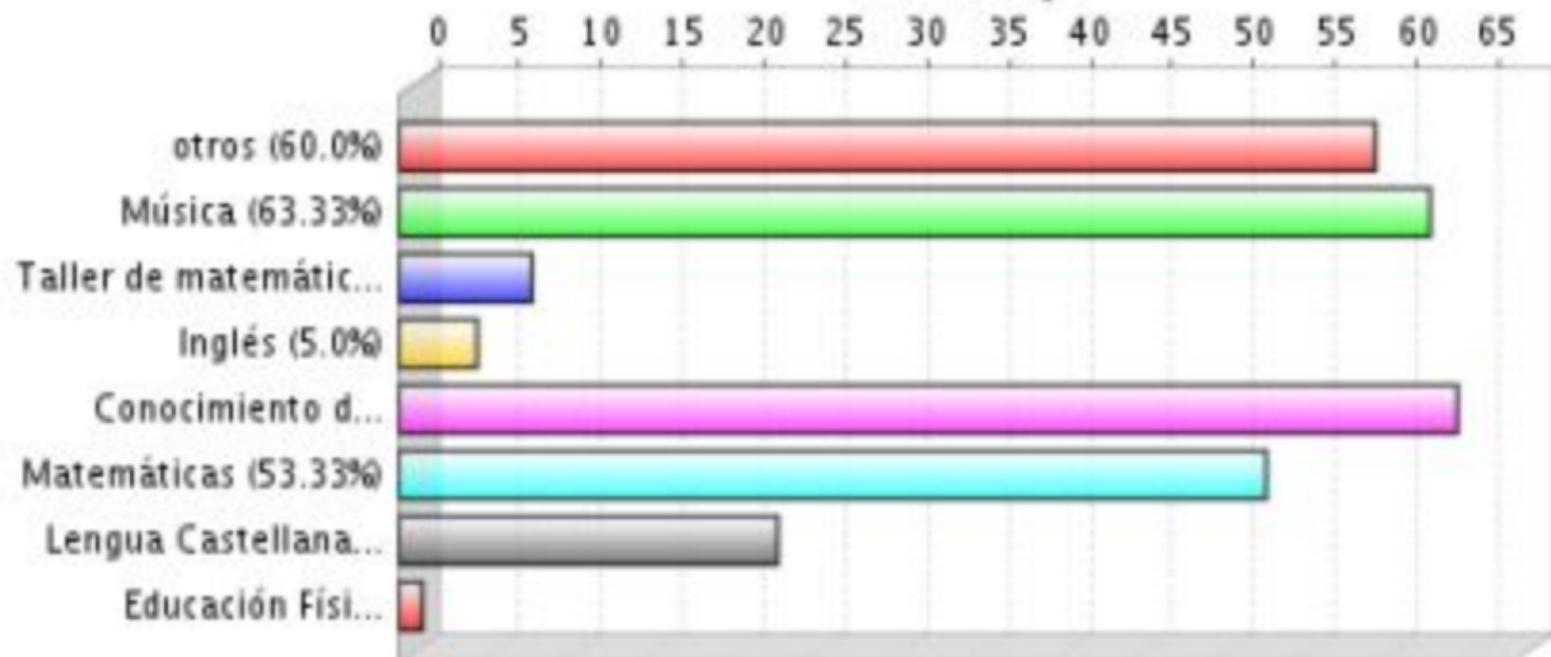
¿Utilizas actividades interactivas en el ordenador en el instituto?



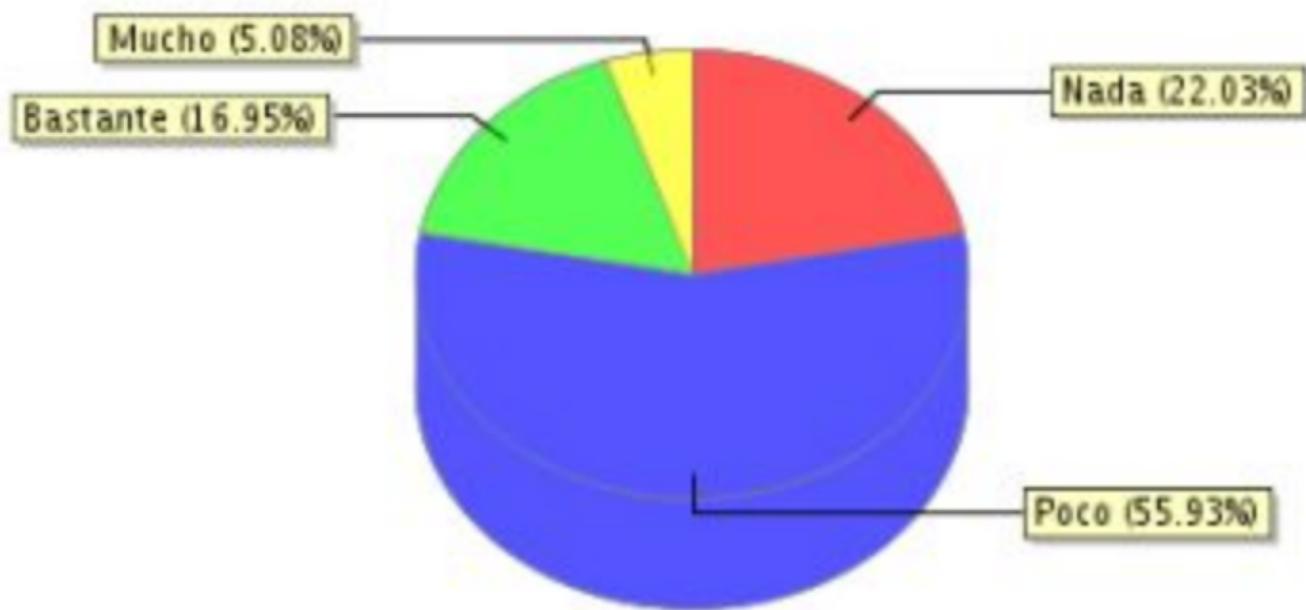
● Nada (1.67%) ● Poco (16.67%) ● Mucho (20.0%) ● Bastante (61.67%)

¿En qué asignaturas utilizas el ordenador en clase? Puedes seleccionar más de una opción y especificar otras que consideres necesario

Porcentaje

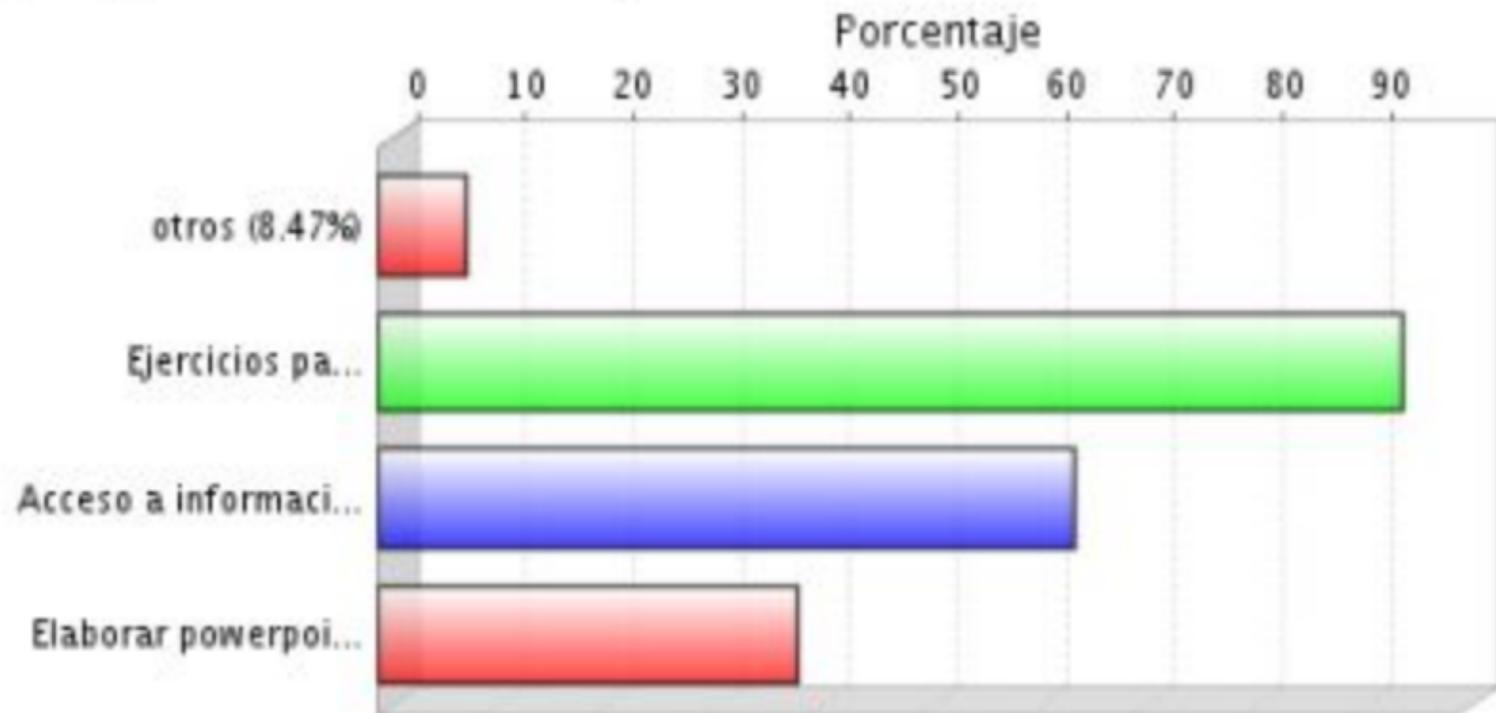


¿Tienes que resolver ejercicios a través del audio en clase?

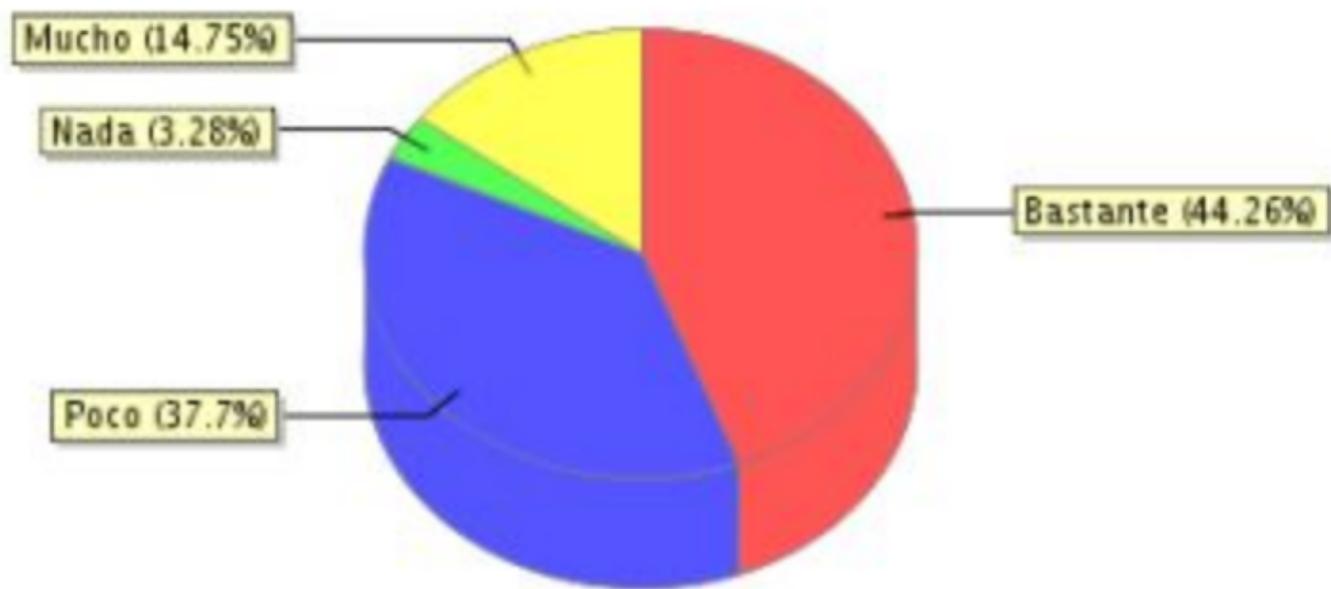


● Nada (22.03%) ● Poco (55.93%) ● Bastante (16.95%) ● Mucho (5.08%)

¿Qué tipo de actividades realizas en el ordenador en clase? Puedes seleccionar más de una opción y especificar otras que consideres necesario

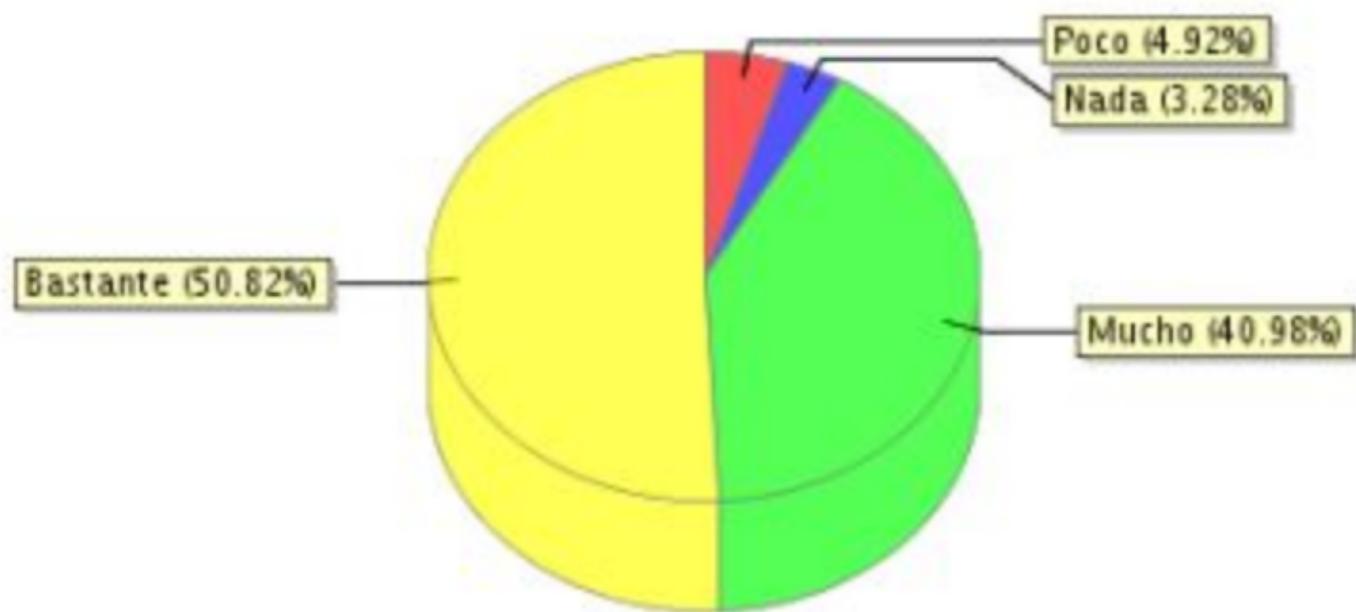


¿Preguntas a tu profesor cuando no sabes resolver una actividad en el ordenador?



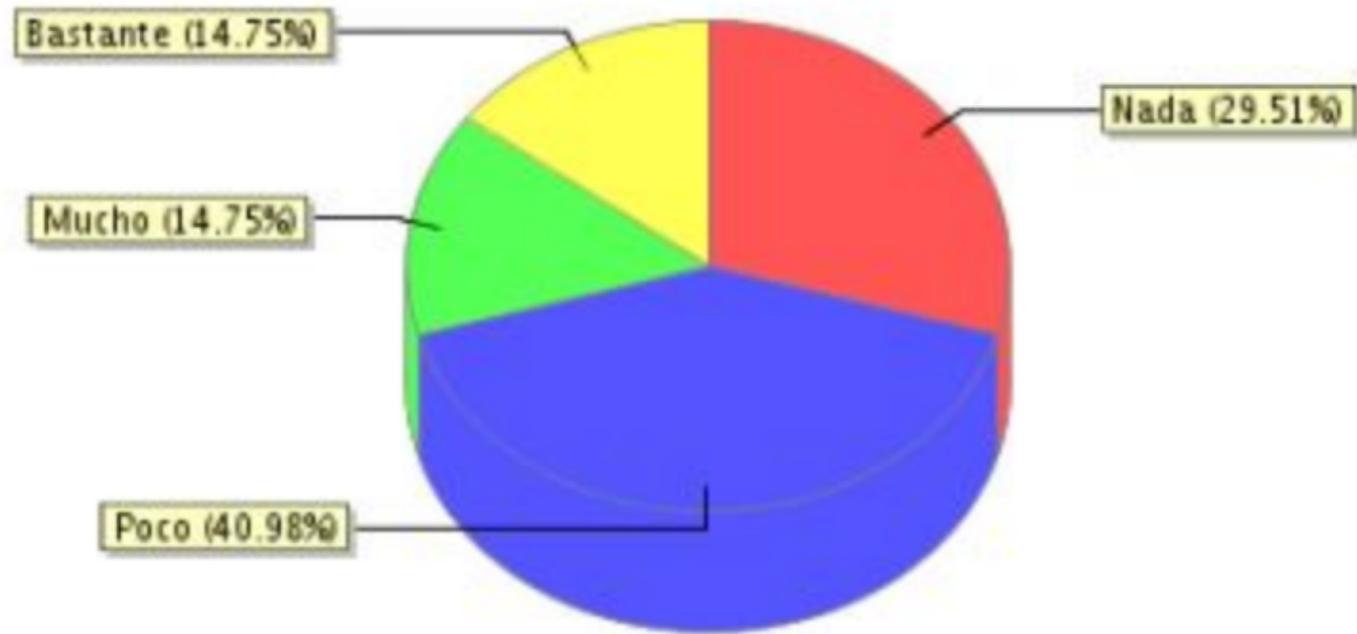
● Bastante (44.26%) ● Poco (37.7%) ● Nada (3.28%) ● Mucho (14.75%)

¿Te gustan las actividades que haces en el ordenador?



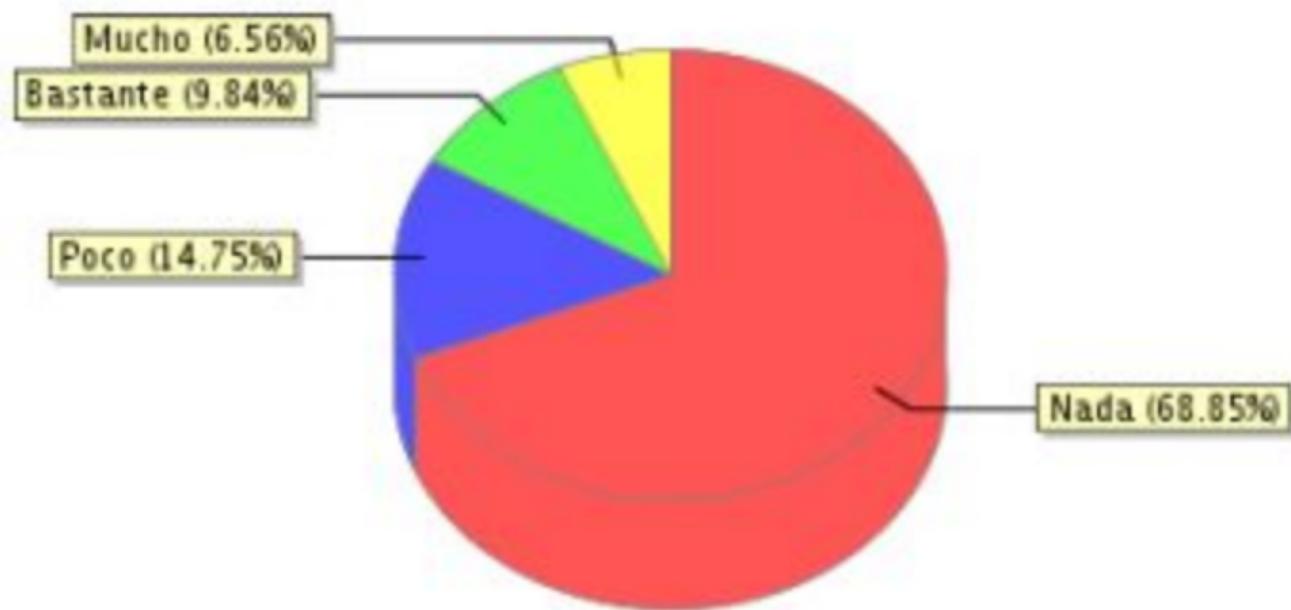
● Poco (4.92%) ● Nada (3.28%) ● Mucho (40.98%) ● Bastante (50.82%)

¿Prefieres el libro de texto antes que el ordenador?



● Nada (29.51%) ● Poco (40.98%) ● Mucho (14.75%) ● Bastante (14.75%)

¿Escuchas canciones en inglés en el ordenador en clase?



● Nada (68.85%) ● Poco (14.75%) ● Bastante (9.84%) ● Mucho (6.56%)