

“Desarrollo de un huerto casi ecológico y un pequeño jardín botánico en el IES Benjamín Jarnés”



I.E.S. BENJAMÍN JARNÉS
FUENTES DE EBRO
(ZARAGOZA)

«Proyecto y actividad realizado en colaboración con el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón».



1. Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el Proyecto.

Lamentablemente el proyecto fue subvencionado con tan sólo 500 Euros, cantidad a todas luces insuficiente para llevarlo a cabo; pese a todo ha seguido adelante gracias a que la dotación económica (muy superior a la cantidad adjudicada) ha sido asumida por el centro a cargo de sus presupuestos.

Si ya resulta difícil desarrollar en los centros proyectos como este lo es todavía más sin el necesario apoyo económico; sería deseable que en futuras convocatorias las ayudas fuesen adecuadas a la entidad de los proyectos.

El proyecto se ha desarrollado en base a lo programado, con la colaboración de la inmensa mayoría del alumnado de educación secundaria del centro (unos 450 alumnos y alumnas), con la intensa colaboración del equipo directivo (apoyo organizativo y económico) y con el trabajo entusiasta de un reducido grupo de profesores y profesoras.



2. Consecución de los objetivos del Proyecto:

Dada la magnitud del proyecto y la escasez de la dotación económica el proyecto se ha centrado en el desarrollo del huerto ecológico y el mantenimiento, limpieza y poda de las zonas ajardinadas ya existen y no ha podido llevarse a cabo la segunda parte prevista relativa al desarrollo de un sencillo sistema de clasificación de las plantas existentes en el centro (mediante una clave dicotómica) y el diseño y elaboración de carteles indicadores de los nombres (en diversos idiomas- castellano, inglés y francés- y denominaciones locales) y las principales características de las diferentes especies.



Propuestas inicialmente.

- Sensibilizar a la comunidad escolar sobre los problemas medioambientales y la importancia de su intervención directa (“Piensa globalmente, actúa localmente”).
- Mantener y mejorar el ajardinamiento del centro escolar.
- Puesta en marcha del invernadero escolar (construcción de parterres en altura, plastificar el invernadero, instalar el riego por goteo...).
- Organizar y formar un semillero de diversas especies vegetales
- Desarrollar el cultivo ecológico (en la medida de lo posible) de diferentes especies vegetales (verduras, hortalizas, plantas ornamentales...)

- Obtener compost a partir de los restos vegetales.
- Identificar, clasificar y catalogar las especies vegetales existentes en las zonas ajardinadas del centro escolar.
- Reconocer la diversidad biológica (animal y vegetal) existente en un huerto.
- Diseñar carteles identificativos de las diferentes especies con indicación de sus principales características.
- Colocar los carteles identificativos (en diversos idiomas) junto a cada una de las especies.
- Elaborar posters o presentaciones con las especies existentes para su exposición al resto del alumnado.
- Hacer del centro educativo un ejemplo de práctica responsable y respetuosa con el medio ambiente.
- Desarrollar estrategias de trabajo colaborativo.

Alcanzados al finalizar el Proyecto.

- Sensibilizar a la comunidad escolar sobre los problemas medioambientales y la importancia de su intervención directa (“Piensa globalmente, actúa localmente”).
- Mantener y mejorar el ajardinamiento del centro escolar.
- Puesta en marcha del invernadero escolar (construcción de parterres en altura, plastificar el invernadero, instalar el riego por goteo...).
- Organizar y formar un semillero de diversas especies vegetales
- Desarrollar el cultivo ecológico (en la medida de lo posible) de diferentes especies vegetales (verduras, hortalizas, plantas ornamentales...)

- Obtener compost a partir de los restos vegetales.
- Hacer del centro educativo un ejemplo de práctica responsable y respetuosa con el medio ambiente.
- Desarrollar estrategias de trabajo colaborativo.

-El objetivo de sensibilización y el de trabajo en grupo se han alcanzado con gran éxito; el primero queda demostrado por el excelente grado de conservación de las instalaciones y por la mejora en la limpieza de los patios y el segundo se demuestra en los excelentes resultados obtenidos por los diferentes cursos y equipos en sus trabajos de preparación del invernadero y en posterior cultivo.

-Los objetivos relativos a la elaboración de semillero, la plantación y el cuidado posterior de las diferentes plantas utilizadas se han alcanzado por encima de las expectativas creadas.



Se han desarrollado las siguientes actividades:

Zona ajardinada:

- Limpieza
- Poda de setos de aligustres y cipreses
- Abonado
- Poda de árboles y arbustos del jardín
- Trituración de los restos de las podas
- Fumigación contra el pulgón, hongos, araña.
- Reconocimiento de todas las especies, así como el estudio de sus cuidados.
- Elaboración de compost



Invernadero:

- Acondicionamiento del invernadero
- Construcción de maceteros
- Instalación de sistemas de riego (programables)
- Siembra
- Plantación
- Control de riego
- Recogida de verduras

3. Cambios realizados en el Proyecto a la largo de su puesta en marcha en cuanto a:

Objetivos.

No se han realizado cambios significativos salvo los ya indicados como consecuencia de la escasa dotación económica; en cualquier caso el trabajo desarrollado y la coordinación del mismo ha sido más compleja de lo inicialmente prevista y es de agradecer la colaboración de los profesores y profesoras participantes en el proyecto.

Metodología.

Tal y como se describía en el proyecto ha sido eminentemente práctica y manipulativa, siendo los alumnos y alumnas los que desarrollan todas las actividades bajo la supervisión del profesorado.

Organización.

No ha habido cambios significativos salvo los ya reseñados.

Calendario.

Durante el primer trimestre del curso se desarrollaron actividades de acondicionamiento de las instalaciones y, a partir del mes de enero, se puso en marcha el invernadero con la siembra y plantación. Se han utilizado las siguientes especies vegetales: tomate, lechuga, cebolla, berenjena, pimiento, col, acelga y patata. Durante todo el periodo se desarrollaron simultáneamente las labores de mantenimiento de las zonas ajardinadas y la elaboración de compost.

4. Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del Proyecto.

El método de evaluación ha sido de tres tipos:

-Seguimiento por parte del coordinador del grado de consecución de los objetivos marcados; tal y como se ha señalado en la descripción de los mismos se han desarrollado con un alto grado de cumplimiento y la flexibilización o ajuste de algunos de ellos.

- Comprobación del grado de satisfacción del alumnado en el desarrollo del proyecto; en casi todos los grupos (tanto los que han trabajado en el proyecto de forma habitual

como los que lo han hecho más eventualmente) la sensación ha sido satisfactoria y salvo algunos trabajos más pesados casi todos deseaban volver a repetir la actividad.

-Consulta al profesorado implicado en las diferentes actividades; no sólo al profesorado implicado en el proyecto sino también al profesorado que ha participado esporádicamente. En ambos casos la valoración ha sido positiva con algunas propuestas que, en muchos casos, se han incorporado para mejorar el proyecto.

5. Conclusiones:

Logros del proyecto.

El proyecto ha cumplido sus principales objetivos, tal y como hemos expresado, y se ha integrado de forma perfecta con los ya existentes sobre aspectos medio ambientales (Agenda 21 escolar, trabajos de ámbito en primero de ESO, recogida selectiva de residuos...). La mejora del centro en aspectos educativos pasa inevitablemente por la mejora de las condiciones ambientales, por la participación del alumnado en la vida del centro, por la consideración del centro como algo propio y ello conlleva mejoras en la convivencia y en las relaciones personales.

Cuando los grupos desarrollaban la actividad no les importaba si debían hacer labores de jardinería, trabajar en el invernadero, recogida selectiva de residuos o una actividad más teórica sobre el cuidado del entorno ya que todo ello se ha integrado de forma natural en la filosofía y la imagen de nuestro centro.

Consideramos, por tanto, muy positiva la actitud del alumnado que, sin duda, se ha visto favorecida por el adecuado planteamiento del proyecto y su carácter eminentemente manipulativo.

En muchas ocasiones han sido los propios alumnos y alumnas los que han aportado información de sus padres, madres, abuelos sobre determinadas plantas o determinadas formas de actuar. Por tanto, ha existido una importante implicación familiar.

Incidencia en el centro docente

A la participación directa de 450 alumnos y alumnas debe sumarse la implicación ya citada del equipo directivo del centro y un equipo de 12 profesores y profesoras. Así número de familias.

6. Listado de profesores/as participantes con indicación del nombre con los dos apellidos y N.I.F.

Villalba Alegre, Gregorio (Coordinador)	Matemáticas
Patiño Marquina, Fernando	Ciencias Naturales
Castán Santabárbara, Victoria	Ciencias Naturales
Fernández Olmedilla, M ^a Ángeles	Orientación
Loriente Guinda, Arsenia	Ciencias Naturales
Mariscal Castillo, Francisco Javier	Orientación
Pardos Gómez, Santiago	Ciencias Sociales
Uriarte Samper, Carlos	Ciencias Naturales
Berges Rivera, Eva María	Ciencias Naturales
Rodríguez Zudaire, José María	Ciencias Naturales
Lacambra Morera, Rafael	Lengua Castellana
Navarro Dura, Cruz	Ed. Plástica y Visual

7. Materiales elaborados (si los hubiera)

No se han desarrollado materiales directamente para el desarrollo del proyecto dado el carácter eminentemente práctico de la actividad. Existen un gran número de fotografías (algunas mostradas en esta memoria) y un material grabado en video.



Breve descripción del proyecto para su publicación en la página web

“Desarrollo de un huerto casi ecológico y un pequeño jardín botánico en el IES Benjamín Jarnés”

El proyecto se ha desarrollado con la colaboración de la inmensa mayoría del alumnado de educación secundaria del centro (unos 450 alumnos y alumnas), en especial el alumnado de segundo de ESO, y con la intensa colaboración del equipo directivo (apoyo organizativo y económico; este último especialmente importante dada la escasa dotación de la ayuda otorgada) y con el trabajo entusiasta de un reducido grupo de profesores y profesoras.

Se ha puesto en marcha el invernadero que se construyó el curso pasado y se ha desarrollado un intenso periodo de trabajo en él que se ha simultaneado con otras actividades del proyecto (elaboración de compost, trabajos de limpieza, riego y poda de las zonas ajardinadas...).

Nuestros alumnos y alumnas, cumpliendo con uno de los objetivos del proyecto, han actuado (cuidado de las plantas, replantado, poda, abonado, trabajo en el invernadero...) para contribuir a mejorar el entorno cercano. El mantenimiento y mejora de las zonas ajardinadas y el intenso uso del invernadero han permitido desarrollar interesantes actividades pedagógicas que han permitido trabajar con la totalidad del alumnado (pese a sus diferentes intereses y motivaciones) y con actividades que permiten desarrollar de forma muy concreta la adquisición de algunas de las competencias básicas.

Al final de este curso tenemos que agradecer la activa participación y el protagonismo del alumnado y los profesores participantes en el proyecto.